

Ferenczy Ida Óvoda
Beszámoló 2023/2024.

Tartalom

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk.....	3
2. Az alkalmazottak személyében történő változások	3
3. Gyermeklétszámok alakulása.....	4
4. A pedagógiai munka feltételei alakulása	4
4.1. Tárgyi feltételek	4
4.2. Személyi feltételek.....	6
5. A nevelési év rendje.....	6
6. Pedagógiai folyamatok.....	8
6.1. Tervezés:.....	8
6.2. Megvalósítás:.....	8
6.3. Ellenőrzés.....	13
6.4. Értékelés.....	15
6.4.1. Gyermeki értékelés	15
6.4.2. Belső önértékelés.....	23
7. Személyiség és közösségfejlesztés	23
7.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek.....	23
7.2. Események, ünnepek, megemlékezések.....	24
7.3. Belső kapcsolatok.....	24
8. Partnerkapcsolatok.....	26
9. Összegzés:.....	29

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A Ferenczy Ida Óvodában az intézményátszervezés következtében, a 2023/2024. nevelési év hét feladatellátási hely működésével indult. A felszámolásra került óvodák átadása szervezeten zajlott. A gyermekek és az alkalmazottak előzetes nyilatkozatainak megfelelő feladatellátási helyen kezdték az új nevelési évet.

2024.01.01. naptól életbe lépett a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról. A nevelési év során a végrehajtási rendelet alapján meghatározott munkáltatói feladatok a határidők betartásával kivitelezésre kerültek. A nyilatkozatok alapján a Ferenczy Ida Óvoda minden dolgozója elfogadta a jogviszonyváltást.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata 2024. nyarán folytatta az óvodák energetikai korszerűsítését, intézményünk két feladatellátási helyen (Aranytulipán Óvoda, Csigabiga Óvoda) segítséget nyújtott a felújítás alatt álló óvodák gyermekeinek elhelyezésében. A szervezési feladatokat a Corvina Óvoda vezetőségével egyeztetett formában végezték az érintett óvodák.

2. Az alkalmazottak személyében történő változások

A nevelési év során több olyan személyügyi változás történt, mely az érintett feladatellátási helyen belső átszervezést igényelt.

Hosszú Utcai Óvodában:

Felmondás és tartós távollét következtében 3 fő óvodapedagógus hiány keletkezett. Nyolc hónapon keresztül az adott csoportokban a szakmai feladatokat egyedül látták el munkatársaink, pedagógiai asszisztens bevonásával sikerült mérsékelni a leterheltséget.

Mátyás Kálmán Utcai Óvodáinkban:

Betöltetlen státusz és tartós távollét miatt, 2 fő harmadéves óvodapedagógus hallgatóval, valamint egy gyakornokkal sikerült megoldani az óvodapedagógushiányt.

Egy dajka esetében egészségügyi problémák miatt felmentésre került sor.

Juhász Utcai Óvodában – Mesedomb Óvodában:

Egy-egy fő nyugdíjas óvodapedagógus visszafoglalkoztatásával sikerült biztosítani az előírt pedagóguslétszámot.

Csigabiga Óvodában:

Tartós távollét következtében 2 fő óvodapedagógus helyére egy gyakornok, valamint egy pedagógiai asszisztens került. Utóbbi esetben a csoportos óvodapedagógus öt hónapon keresztül egyedül végezte a nevelési-oktatási, adminisztratív feladatokat.

A Ferenczy Ida Óvoda fenntartói döntés alapján 2023.09.01. naptól egy gyógypedagógus státusszal bővült, gyakornok felvételére került sor.

Az óvodapszichológus feladatok ellátása problémát okozott, a tartós távolléten lévő kolléga helyére sikerült helyettesítést alkalmazni.

A munkafolyamatok egységes elosztása érdekében, a koordinátorok segítségével, a pedagógiai asszisztensek, óvodapedagógus hallgatók terhelhetőségének figyelembevétele mellett a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítva volt a nevelési-oktatási feladatok ellátása.

3. Gyermeklétszámok alakulása

Ferenczy Ida Óvoda	2023.09.	2024.05.
Az intézmény engedélyezett csoportok száma	35	35
Az alapító okirat szerint meghatározott max. felvehető létszám	944	944
Gyermeklétszám	873	884
SNI	30	36
BTMN	70	83
HH	29	18
HHH	31	26

Beiskolázási adatok:

Ferenczy Ida Óvoda	Tankötelesek	Iskolába ment	Óvodában maradt
Mátis K. u. 8.	70	48	22
Mátis K. u. 4.	49	43	6
Csigabiga Óvoda	59	48	11
Aranytulipán Óvoda	31	16	15
Mesedomb Óvoda	29	18	11
Juhász u. 1.	11	4	7
Hosszú u. Óvoda	116	76	40
ÖSSZESEN	365	253	112

4. A pedagógiai munka feltételei alakulása

4.1. Tárgyi feltételek

A működéshez szükséges eszközök, felszerelések rendelkezésre állnak minden feladatellátási helyen.

Feladatellátási hely	Finanszírozás módja			
	költségvetés	alapítvány	szülői támogatás	pályázat
Hosszú U. Ó.	mosogatószekrény és polc beépítés, új gyermekszékek beszerzése, valamint a régiék javítása, kerítéspanelék cseréje	szekrény vásárlás, rendezvények finanszírozása /ajándék, oklevél, vendéglátás/, 2 db. víztisztító beszerzés, dekorációs kellékek, játék vásárlás, nagycsoportosok kézműves foglalkozása	gyümölcsnap, udvari színpad burkolatjavítás, személyi jövedelemadó 1%	NEAO-KP-1-2023/6-001386/ - Mihálynap rendezvény lebonyolítása.
Matis K. U. Ó.	mérleghinta, kétüléshinta beépítése, játékmotorok, 3 db. szőnyeg, ipari hűtőszekrény beszerzése			AIPA Nonprofit Közhasznú Kft. felajánlás – cserjék, egynyári növények telepítése

Ferenczy I.Ó.	2 db. szőnyeg, 3 csoportba függöny vásárlás			
Csigabiga Ó.	10 db. gyermekasztal, 30 db. gyermekszék vásárlása,	játékok, dekorációs kellékek vásárlása, 30 db. gyermekszék beszerzése	dekorációs kellékek, ábrázoló eszközök, televízió, fenyőfa, karácsonyi-születésnap ajándékok, mese és fejlesztőkönyvek, fejlesztő játékok vásárlása	Bethlen Gábor alapítvány - rendezvények szervezése, résztvevők díjazása Civil szervezetek támogatása – gyermekszék és udvari árnyékoló beszerzése
Aranytulipán Ó.	Homlokzat lábazati részének festése Folyosó lábazatjavítás Tetőablakokra árnyékoló Sötétítő függöny Gyepszőnyeg javítás Trambulin vásárlás		játékok, dekorációs kellékek vásárlása	
Mesedomb Ó.	Gyermek öltözőszekrény bővítés 1 db Konyhai ablakokra 2 db szúnyogháló Locsolócső és fej Terasz javítás Udvari játékok bővítése, cseréje		játékok, dekorációs kellékek vásárlása	választókerületi képviselő – egynyári növények és 7 db. fa telepítése,
Juhász U. Ó.	Udvari játékok telepítése			választókerületi képviselő – egynyári növények telepítése

Mind a hét feladatellátási helyen a műszaki csoport elvégezte:

- udvari játékok alá ütéscsillapító homok, homokozóba homok pótlása
- udvari játékokhoz faanyag és festék beszerzése
- az érintett épületekben - gáz felülvizsgálat
- villamos biztonsági és villámvédelmi szabványossági felülvizsgálat
- elsősegély dobozba kötszerek pótlása
- zöldhulladék, nyesedékek elszállítása

Csigabiga Óvodában - Bács-Klíma Kft által végzett motoros hőfokszabályzó cseréje

Ferenczy Ida Óvodában - Klímák tisztítása, garanciális karbantartása

Mátis Kálmán Utcai Óvodában, Juhász Utcai Óvodában, Mesedomb Óvodában - Csongrádi utcai Óvodából áttelepített udvari játékok javításai, és jegyzőkönyvezése

Mátis Kálmán Utcai Óvodában - tágulási tartály cseréje

Hosszú Utcai Óvodában – kazán javítása

4.2. Személyi feltételek

A nevelési év során az óvodapedagógus hiány, valamint az óvodapszichológus féléves nélkülözése nehézséget okozott az optimális humán erőforrás biztosítása tekintetében. A teljes alkalmazotti kör együttműködő, támogató attitűddel segítette azokat az óvodapedagógusokat, akik az év során egyedül maradtak csoportjukkal.

Pedagógiai asszisztens státuszt betöltő 3. éves óvodapedagógus hallgatók sikeres záróvizsgát tettek, a 2024/2025. nevelési évben óvodapedagógus munkakörben alkalmazzuk őket.

Dolgozói létszám

Csoportok	Vezetők	Óvodapedagógus	Fejlesztő pedagógus	Pszichológus	Gyógy pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Óvodatitkár	Gazdasági Hivatal
35	4	70,5	2	1	1	11,7	35	2	54

Pedagóguslétszám besorolás szerint

Fokozat	Létszám
Gyakornok	3
P.I.	48
P.II.	24
Mester	5

5. A nevelési év rendje

A munkatervben meghatározott értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt napok megvalósultak. Részletesen az intézményvezető-helyettesek beszámolójában található.

Nevelés nélküli munkanapok:

Minden intézményben továbbra is megszerveztük azokat a tehetséggondozó és tudásmegosztó programokat, melyek évtizedek alatt hagyománnyá váltak.

Részt vettem minden egység évnnyitó, félévi és év végi nevelési értekezletén. Mind a munkaterv ismertetése, mind a beszámolók nagyon részletesen a tervek sorrendiségében történtek.

A szervezeti kultúra pozitív irányú alakulása érdekében, a feladatellátási helyek éltek a közösségépítő program lehetőségével. Az érintett napokon ügyeletet minden esetben biztosítottunk.

Nyílt napok:

Az óvodákat és a mindennapi óvodai életet bemutató nyílt napokat megszerveztük. Az óvodák népszerűsítését rövid videók bemutatásával is támogattuk. A szülők körében a nevelőmunkát, a csoportok életét bemutató napjaink népszerűnek bizonyultak, pozitívan értékelték.

Értekezletek:

Minden feladatellátási helyen a munkamegbeszélések heti rendszerességgel történtek. Az intézményvezető- helyettesek aktív kapcsolatot tartanak fenn a feladatellátási helyek koordinátoraival.

Vezetői megbeszélések ebben az évben, a 2023 évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról bevezetésével kapcsolatos munkáltatói feladatokra, 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletre a pedagógusok teljesítményértékelésére, az ovi-KRÉTA bevezetését érintő teendőkre, az óvodai felvétel eljárásrendjére, valamint az energetikai felújítás alá eső óvodák miatt bekövetkező csoportbefogadás szervezésre orientálódtak.

Gazdasági vezetőkkel és az üzemeltetési csoporttal szervezett közös értekezletek, a költségvetést és az üzemeltetést érintő feladatokról, a raktározás megoldásáról szóltak.

A fentiek mellett napi kapcsolatban folyamatosan érvényesült az információátadás.

Az óvodapszichológus havi rendszerességgel csatlakozott a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek értekezleteihez.

A fejlesztőpedagógusok háromhavonta megosztották tapasztalataikat a fejlesztés eredményeiről, nehézségeik közt szerepelt a szülők problémától való távolságtartása a viselkedési zavarral küzdők mikro csoportban való tevékenykedtetése.

Nyári karbantartási munkák:

A hét feladatellátási hely összehangolt tervet készített a karbantartási feladatok időbeosztása érdekében. Fenntartói engedéllyel a zárva lévő óvodák számára a gyermekügyelet folyamatosan biztosított. A szülők igényfelmérése időben megtörtént, minden tájékoztatást megkaptak a befogadó intézménnyel kapcsolatban.

Tervezett munkák: előzetes felmérés alapján – tisztasági festés, burkolat és padlójavítás, udvari játékok állagmegóvása.

Tervezett karbantartási időszak:

Feladatellátási hely	Időpont
Ferenczy Ida Óvoda	2024. június 24.- július 12. 2024. augusztus 12.- 30.
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	2024. június 24. – augusztus 02.
Juhász Utcai Óvoda	2024. június 24.- július 05. 2024. augusztus 05.- 30.
Csigabiga Óvoda	2024. július 22. – augusztus 30.
Mesedomb Óvoda	2024. június 24.- július 19 2024. augusztus 19.- 30.
Aranytulipán Óvoda	2024. július 15. – augusztus 19.
Hosszú Utcai Óvoda	2024. július 08.- augusztus 16.

6. Pedagógiai folyamatok

6.1.Tervezés:

Az éves munkaterv elkészítésénél, a kiemelt pedagógiai feladatok meghatározása az előző nevelési év tapasztalataira épültek. A pedagógiai programnak, a mérési eredményeknek, valamint a helyi sajátosságoknak megfelelően készült el az egyes feladatellátási helyek munkaterve. Az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztés folyamatát, előzetes megfigyelések és mérések tapasztalatai alapján biztosították. Az egyéni fejlődési naplóban havi rendszerességgel határozták meg azokat a készségterületeket melyek lemaradást mutattak.

6.2.Megvalósítás:

A tervezésnek megfelelően indult a feladatok, programok megvalósítása.

Kiemelt pedagógiai feladatok:

Hosszú Utcai Óvoda: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyiségének fejlesztése

Cél: A gyermekek egyéni képességeinek, adottságainak, fejlődési ütemének, szociokulturális helyzetének figyelembe vételével a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés biztosításával a gyermekek személyiségének fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása.

Feladat: A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel szükség szerinti egyéni foglalkozás, együttműködés a gyógypedagógussal, a nevelést, oktatást segítő szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek felzárkózása, a kiemelten tehetséges gyermekek kiemelkedő képességeinek továbbfejlesztése.

Nevelőtestületünk fontosnak tartjuk, hogy az óvodába érkező új gyermekek szociokulturális háttérét megismerjük, tájékozódjunk, beszéljünk a szülőkkel, az óvodába készülő kisgyermekről olyan információkhoz jussunk, ami a beszoktatását segíti.

Szeptemberben esztétikus, tiszta óvodai környezet, teljes létszámú óvodapedagógusi és a nevelőmunkát közvetlen segítő kollektíva várta az óvodába érkező kicsiket-nagyokat. A biztonságos, szeretetteljes, érzelemgazdag, nyugodt légkör megteremtésével segítettük az új kisebb és nagyobb gyermekek befogadását.

Az óvodába lépéstől rendszeresen és folyamatosan történik a gyermekek megfigyelése, egyéni képességeinek, adottságainak, fejlődési ütemének megismerése, felmérése. A megfigyeléseket, felméréseket követően az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítettek, fogadóórák keretében tájékoztatták a szülőket, szükség esetén segítő szakembereket vontak be, Nevelési Tanácsadóba irányították a gyermeket. Fejlesztőpedagógusunk és az intézményünk új gyógypedagógusa által megkezdődött az egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, utazó gyógypedagógus által az SNI-s gyermekek logopédiai fejlesztése.

Már az óvodába lépéstől óvodánkban kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségígéretes gyermekek felfedezésére. A mindennapi tevékenységek során spontán, vagy egy adott szempont alapján célzottan, folyamatosan figyeltük a gyermekek egyéni adottságait, képességeit, kerestük erősségeit. Minden csoportunkban, a gyermekek életkorának megfelelően differenciáltan biztosítottunk lehetőséget a személyiségfejlődésére, az egyéni képességeinek fejlesztésére.

Lehetőséget adva minden nagycsoportos gyermeknek, házi válogatók keretében választottuk ki az adott terület legtehetségesebb óvodásait, akik képviselték óvodánkat a városi találkozókön /vers, mese, ének, báb, tánc, sport, ügyességi /. Kiemelkedő eredményeket értünk el óvodásainkkal, akik egyénileg is sikerélményhez jutottak.

A szülői igényeket figyelembe véve a délutáni órákban ebben a nevelési évben is biztosítottunk lehetőséget művészeti, mozgásos külön foglalkozásokra. Szolgáltatásként heti rendszerességgel tornatermünkben, szakképzett oktatókkal TSMT tornát, focit, néptánc foglalkozásokat, zeneóvodát, judót szerveztünk a gyermekek részére.

Mátis Kálmán Utcai Óvoda: Szabad játék és az egészséges életmódra nevelés

Cél: Érzelemgazdag, nyugodt légkörben folyó gyermeki tevékenység fejlesztése

Feladat – játszóhelyek kialakítása, játékra ösztönző légkör kialakítása, élményszerű óvodai élet biztosítása, egyének-, játszócsoportok támogatása.

Nehezítette munkánkat a Ferenczy Ida Óvodában a magas csoportlétszám, valamint a másik két óvodában a folyamatos gyermeki létszámváltozás (új gyermek érkezése, régi elköltözése), a gyermekek személyiség fejlettségi szintje. Mindkét feladatellátási helyre vonatkozóan elmondható, hogy a gyermekek szociálisan éretlenek, önkiszolgálás területe ismeretlen számukra. Az óvodapedagógusok a játékeszközök változatosságával, saját készítésű, illetve a gyermekekkel közösen készített játékokkal inspirálták a játékkedvet. A rugalmas napirend kialakítása, a gyermekek folyamatos megfigyelése, és megismerése, a játékeszközök rendszeres, életkoruknak megfelelő cseréje, bővítése, a szabad játék biztosítását szolgálják. A témához kapcsolódó új információkat az internetről, szakirodalomból, a kollégák közötti tapasztalatcserékből, munkaközösségi megbeszélésekből, hospitálási lehetőségekből, továbbképzésekből merítjük.

Örömet okoz számunkra, hogy a megvalósult események, programok, élmények ösztönzőleg hatottak óvodásaink játéktevékenységére, új elemekkel színesítve azokat. A gyermekek között egyre többnek nincs otthon játéka vagy csak nagyon kevés, gyenge minőségű és képességeiknek, illetve életkoruknak nem megfelelő. Óvodába kerüléskor találkoznak először a különböző eszközökkel, nem tudtak mit kezdeni azokkal (dobálják, rongálják, szájukba veszik, stb.) A gyenge szociális kompetenciával rendelkező gyermekek (SNI, hátrányos helyzetű) létszáma is növekvő tendenciát mutat. Így nagyon nehéz volt kialakítanunk és megteremtünk a nyugodt és szabad játék feltételeit. E feltételek megteremtése, illetve a szokások, szabályok kialakítása, a játékeszközök rendeltetészerű használata mind- mind egy hosszadalmasabb munkát igénylő folyamat volt.

Mivel egyre fiatalabban és egyre önállótlanabban kerülnek a gyermekek az óvodába az egészséges életmódra nevelés sokkal hangsúlyosabb szerepet kapott. A tudatos táplálkozás, az egészséges ételek megismerése, a vitaminok fogyasztásának fontossága minden csoport életében hangsúlyosan megjelenik. A szülők támogatják a rendszeres gyümölcsfogyasztást.

A mindennapi mozgás biztosításával igyekeztünk kielégíteni gyermekeink mozgásszükségletét, ehhez a csoportszobában, az udvaron és a Ferenczy Ida Óvodában a tornateremben változatos

eszközök állnak a rendelkezésünkre. A mozgásfejlesztési munkaközösség által korábban kidolgozott új módszerek, lehetőségek beépültek a mindennapi tevékenységekbe. A nagycsoportosok részt vettek az Úszó Nemzet Programban. Heti rendszerességgel jártak úszni a gyermekek, szeptembertől június közepéig.

Zöld hét” keretében ismerkedtek játékos formában a környezetvédelemmel. A program témája a környezetünk megóvása, a természetvédelem, az egészséges élet kialakítása volt. A kitűzött feladatok megvalósulását segítették a kerti munkálatok, a gyerekekkel együtt töltött komposztáló, a gyermekek számára kitűzött otthoni gyűjtögető feladatok és az így összegyűlt tárgyak újra hasznosítása az óvodában. A Mátis Kálmán Utcai Óvodában ezekből a tárgyakkól kiállítást szerveztek a pedagógusok.

Csigabiga Óvoda: Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés

Cél: A társadalmi szempontból értékes tulajdonságok megalapozása, a gyermekek bevezetése a társadalmi környezetbe. Egészséges személyiség alakítása, a saját érzelmi értékek, a pozitív-negatív érzések megismerése, a belső érzések irányításának elsajátítása, az empátia készség alakítása. A sikeres életúthoz szükséges érzelmi-magatartásformák folyamatos fejlesztése. Az érzelmi, értelmi intelligencia támogatása.

Feladat: A szülők nevelési attitűdjének megismerése, figyelembe vétele, az együttműködő nevelési módszerek kialakítása. A szociális tanulási folyamat tudatos szervezése, az érzelmi kultúra fejlesztése közösen átélt élmények, tapasztalatok útján. A gyermekeket körülvevő felnőttek magatartása, kommunikációja modellként hasson a konfliktuskezelésben való jártasság alakításához.

A gyermekek óvodai életének szervezése során egyik kiemelt feladat az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, derűs, nyugodt légkör megteremtése. A személyes példamutatás a csoportokban dolgozó felnőttek biztonságot, szeretetet, egymás iránt mutató tiszteletet sugárzó attitűdje hatást gyakorolt a csoport együttélésére, az adott környezetben a gyermekek képessé váltak egymás elfogadására, a közösségi erkölcsi normák és szabályok betartására.

A közösen átélt tevékenységek során a gyermekek megtapasztalták, hogy a társaik más külső és belső tulajdonsággal rendelkeznek, másként viszonyulnak egymáshoz, más érzelmi reakcióval reagálnak adott dolgokra, eseményekre.

Az óvodapedagógusok a szabad játék során olyan új játékokkal ismertették meg a gyermekeket, rendszeresen használva az érzelmkártyákat, melyek nagymértékben segítettek az érzelmek kimutatását, kontrollálását. Szókincsüket olyan, a gyermekek által nem használt fogalmakkal bővítették, melyek lehetővé teszik, hogy kifejezzék érzéseiket, képesek legyenek az árnyaltabb kommunikációra. Folyamatos ösztönzést, megsegítést kaptak abban, hogy megismerjék saját és társaik érzelmeit.

Az *úszásoktatás* szintén lehetőséget nyújtott a szabálykövető társas viselkedés és az együttműködési készség fejlesztésére.

A népi játékok sokasága jó hatással volt az érzelmek megélésére, egymás érzéseinek, belső tulajdonságainak megtapasztalására, valamint a szabálykövetés és szociális készségek fejlesztésére.

A *gyermekszínházi* előadások megtekintése során szerzett élmények személyiségre gyakorolt hatása segítette az erkölcsi értékek, normák megalapozását.

Az *óvodai ünnepek, társadalmi, népi hagyományok* ápolása az érzelmi felkészülés szokását mélyítette, a legendák, népszokások megismerését, a gyermekek érzelmeikre gyakorolt pozitív hatását eredményezte.

A külső világ tevékeny megismerését szolgáló *egyéni tapasztalatszerzés biztosításával*, a kirándulások (Arborétum, Vadaskert, kiállítások, kézműves műhely) a gyermekek világnézetét, felelősségtudatát, élménypedagógiával, az érzelmekre építve alapozzák meg pedagógusaink.

A mindennapokban alkalmazott *énekléssel*, a pihenőidőben *relaxációt segítő zenehallgatással*, közös irányított *beszélgetőkörrel*, spontán beszélgetésekkel, a szeretet kifejezésével sikerült előremutató érzelmi változást elérni, fejlődtek a társas kapcsolatok. Kiscsoportban olyan *eszköz bevezetése, mely az egyes közösségi tevékenységekhez kötődik* pl: kukacpárna – közös beszélgetés, megnyugvás, pihenés – használatukkal a biztonságérzet, a napi rendszeres tevékenységek könnyebben rögzültek.

A nevelési év során az *óvodapedagógusok bábcsoportja öt előadással* színesítette a nevelési feladatok megvalósítását. A bemutatott művek témája, a dramaturgia, a környezeti feltételek megteremtése egyaránt az érzelmi nevelés eredményességét szolgálta.

A *belső tudásátadás – szakmai bemutatók szintén az érzelmi nevelés gyakorlati megvalósítására összpontosultak*. Süni csoportban az óvodapedagógusok betekintést nyertek a Nyugi Ovi program módszertani eljárásába. A befogadásra, elfogadásra, az összetartozás érzésének erősítésére, illetőleg a kiközösítés, a verbális és fizikai bántalmazás elkerülésére, egymás védelmére irányuló többszemponú személyiségfejlesztő játéktevékenység szervezésével ismerkedhettek meg.

A Nyuszi csoportban kialakított *Érzelem fa* segítségével a pillanatnyi érzelmeik kifejezésével, illetve a nap során megváltozó érzelmeik jelölésével csökkent a belső feszültség érzése, a konfliktuskezelés önállóbbá vált és rövidebb ideig tartott. A felismert és megfogalmazott érzések segítették az társhoz való viszonyulást, az empátia és az együttműködési készség fejlődését.

A gyermekjoga által erősödött a gyermekek koncentrációja, monotónia tűrése. nyugodtabb, türelmesebb mentális állapotba kerültek a foglalkozások következtében.

Módszertani képzés, Závori Erika zenepedagógus, karvezető, művészeti vezető előadása

Téma: A kisgyermekkorai érzelmi fejlődés megsegítése zenével, ritmikus mozgással, a hangok hatása a relaxációra.

Belső tudásátadást

- Közösségépítő játékok az advent témakörben – középső csoport
- Érzelmi nevelés mesével – nagycsoport

- Nyugi Ovi Program elemei – középső csoport

Aranytulipán Óvoda, Juhász Utcai Óvoda, Mesedomb Óvoda: Külső világ tevékeny megismerése - matematikai tartalommal.

Cél: A felderítés, kutatás, keresés, a felfedezés és problémamegoldás. Az óvodai élet minden tevékenységi formájában a matematikai tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása.

Feladat: A matematika nyelvezetének, megismerése fejlesztése, mennyiségi különbségek azonosságok fejlesztése, ok okozati összefüggések megtapasztalása, aktivitás, nyitottság, emlékezet, gondolkodás fejlesztése, Önkéntelen és szándékos figyelem fejlesztése, kreativitás egyéni kifejezőmódok gazdagítása, együttműködés formálása.

.A fejlesztések, felzárkóztatások során elsősorban mikro csoportos kezdeményezések keretein belül valósult meg a játékos, minél több érzékszervre ható ismeretbővítés, illetve elmélyítés.

A gyermekek nagyon jól motiválhatók érdeklődők. A 10-es számkörben egyre magabiztosabban mozognak, a hozzáadás, elvétel, pótlás műveletét a gyerekek többsége helyesen végzi. Az elemek bontása viszont a többségnek nehézséget okoz. Vannak kimagaslóan tehetséges gyermekek is, képesek a logikus gondolkodás ok-okozati összefüggések, viszonyok megláttatására. Az óvodapedagógusok ezeknél a tehetséges gyermekeknél gyakran alkalmazták a koncentrációs fejlesztő játékokat valamint támogatták a matematikai figyelmet igénylő szabály és logikai játékok használatát. A nevelési év során nagyobb hangsúlyt fektettünk a geometriai formák megismerésére, vizuális tevékenységekben, és a mozgás alkalmával is. A térbeli relációk, illetve irányok megnevezése, és alkalmazása még sok gyermeknek nehézséget okoz.

A gyerekek matematikai készségei eltérő mértékű fejlődést mutatnak. Az ismeretek megtapasztalását mindig az egyénre szabva, sokrétű vizuális támogatással oldottuk meg. Három nagyobb területen erősítettük a gyermekek tapasztalatait összehasonlítás, számfogalom alapozása és a geometriai tapasztalatszerzés. Játékidőben, közös társasjátékkal, matematikai tartalommal színesítettük a lehetőségeket. (Dobble társasjátékok). A tevékenyég játékosan, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett valósult meg. Komplex formában törekedtünk a gyermekek matematikai szókincsének bővítésére, a megértésre és a helyes alkalmazásra.

Megvalósítás – Pedagógiai folyamatok	
Feladat	Eredmény
Éves tervek	<u>Munkaterv:</u> a kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása folyamatosan történt minden korcsoportban. A hozzájuk kapcsolt óvoda szintű csoportmunkák, fakultatív foglalkozások, a belső tudásátadás eredményes volt <u>Munkaközösség:</u> magas részvételi aránnyal minden program elérte célját.
Pedagógiai folyamatok	A pedagógiai munka az éves tervezésnek megfelelően valósult meg. Nyomon követhető a csoportnaplókban – hetiterv, reflexió – valamint a gyermeki produktumokban. Sokoldalú tapasztalatszerzés, a tevékenységek közötti kapcsolódás érvényesült.
Egyéni képességfejlesztés	A csoportlátogatások, nyílt napok igazolják, hogy játékon keresztül, változatos szervezeti formák alkalmazásával, a

	gyermek egyéni szükségleteinek megfelelő differenciált fejlesztés érvényesült.
--	--

6.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzés	
Feladat	Eredmény
Pedagógiai-tanügyigazgatási	
Kötelező dokumentumok vezetése	<p><u>Csoportnapló:</u> tartalmi előírásnak megfelelő, a nevelési év során végzett felmérések, az ismeretszerzési folyamat és a tervezés egymásra épült.</p> <p><u>Felvételi és mulasztási napló:</u> az előírásnak megfelelő adatkezelés, adminisztráció vezetése napra kész volt.</p> <p><u>Egyéni fejlődési napló:</u> a gyermeki fejlődés nyomon követése folyamatos, a fejlesztő tevékenység meghatározása a személyes kompetenciákra épült.</p> <p><u>Mérés, értékelés:</u> az év eleji szept.15.-ig, a félévi jan.31.-ig, az év végi máj.30-ig megtörtént. A kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásra kerültek.</p>
Pedagógiai munka	A gyermeki tevékenység szervezés és a pedagógus kompetenciák megfigyelése, elemzése az egyéni megfigyelési lapon rögzítésre került.
Szülői értekezletek, fogadóórák	Minden csoport a meghatározott időpontban, valamint az egyéni igényfelmérés alapján szervezte.
Munkaközösség fenntartása	Minden tervezett foglalkozás sikeresen megvalósult
Gyakornoki ütemterv	Az adott nevelési évben 3 gyakornokot mentoráltunk – 2 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus. Látogatásuk, a tervnek megfelelően történt, az eredmény a mentori naplóban rögzítésre került.
Gyermekvédelmi munka	Az éves tervnek megfelelően zajlott. A szükséges pedagógiai vélemények időben elkészültek. Az óvodapedagógusok, kötelezettségüknek megfelelően esetmegbeszéléseken vettek részt.
Önértékelési munkacsoport	Az önértékelési folyamatok - az adott nevelési évben partneri elégedettség mérés történt.
Tehetséggondozás	A tehetségterületeknek megfelelő feltételek és a fejlesztés folyamatosan biztosított volt. A kiemelt tehetséggondozó programok megszervezésre kerültek, Az óvodapedagógusok a gyermeki személyiség sajátosságainak és a kiemelkedő képességterületeknek megfelelő programokra készítették fel óvodásainkat.
Kapcsolat a szakszolgálatokkal	<p>A pedagógiai vélemények, felülvizsgálati kérelmek időben elkészültek. A segítő szakemberekkel való kapcsolattartás a szükségleteknek megfelelő módon és formában zajlott.</p> <p>A gyógypedagógiai ellátás megvalósult, az óraszám telítettség miatt 2 gyermek esetében a kognitív és a mozgás területen fejlesztőpedagógus segítségével sikerült kivitelezni a felzárkóztatást.</p>

Nevelőmunkát segítők munkavégzése	Az alkalmoszerű ellenőrzés nem igényelt intézkedést. Eredménye a munkakörnek megfelelő ellenőrzési lapon található.
Szaktanácsadás	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítése területen, az egyéni fejlesztési terv összeállításában nyújtott segítséget.
Közösségi szolgálat	Az együttműködési megállapodások határideje megfelelő volt. A törvényi előírásnak megfelelő munkaórát töltötték el a tanulók. Feladatvégzésük, erkölcsi magatartásuk megfelelt az elvárásoknak.
Törzskönyv vezetése	A statisztikának megfelelően vezetett.

Munkáltatói	
Feladat	Eredmény
Kinevezés módosítások Munkaköri leírások	A Püétv. 2024.01.01 hatálybalépésének megfelelő módon aktualizálása megtörtént.
Munkarend, munkavégzés	Pontos munkakezdés, befejezés alkalmoszerű ellenőrzése megvalósult. Ebben az évben a nevelőmunkát közvetlenül segítők ellenőrzése került előtérbe, eredménye az ellenőrzési lapon rögzítésre került.
Balesetvédelem, Munkaegészségügy	A minden feladatellátási helyen tűz és munkavédelmi oktatás, tűzriadó gyakorlatot tartottuk. A nevelési év folyamán az újonnan érkező dolgozók részére a gazdasági hivatal folyamatosan szervezte. Az időszakos üzemorvosi vizsgálatok szervezése az aktualitásnak megfelelően történt, az óvodatitkár és a munkaügy koordinálta.
HACCP szabályzat	A szükséges napi dokumentáció napra kész. Oktatás megtörtént. Előadó: M-Team Quality Kft. képviselője
KIR nyilvántartás	Folyamatosan aktualizáltuk.

Gazdálkodás	
Feladat	Eredmény
Karbantartási munkák	Megfelelő ütemben működött. A javítási munkák minden esetben fontossági sorrendben kerültek kivitelezésre. Az egyes feladatellátási helyek udvargondozását napi szinten 3 fő közfoglalkoztatott, 2 fő csökkent munkaképességű dolgozó végezte, a nagyobb karbantartásra, a műszaki csoportvezető munkaterve alapján 2 hetente került sor.
Selejtezési ütemterv, leltár készítés	A selejtezés októberben lezárult, a hiánypótlás kiemelten a konyhai eszközökre orientálódott, a leltár hiánytalan. Az önkormányzati leltárban a tárolási helyek módosítására került sor.
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartás	A nyilatkozatok, igazolások frissítését az óvodatitkárok folyamatosan figyelemmel kísérték, vezették.

Térítési díjak	A szülői tájékoztatás időben megtörtént, az esetleges mulasztás következtében, vagy túlfizetés esetén, pótbefizetésre, valamint jóváírásra, visszatérítésre volt lehetőség.
----------------	---

Külső ellenőrzés			
Ellenőrzés helyszíne	Időpont	Ellenőrzés tárgya	Ellenőrzött
Csigabiga Óvoda	2023.11.21.	intézményi tanfelügyelet	Ferenczy Ida Óvod - intézményvezető

Az intézményi tanfelügyelet eredménye:

Kompetencia	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Érték %-ban	97.98	98.48	90.91	97.92	94.87	97.44	100

Intézkedés: A fenntarthatóságra nevelés területén – szaktanácsadás, továbbképzés, belső tudásátadás szervezése.

6.4.Étékelés

6.4.1. Gyermekek értékelés

Csigabiga Óvoda

Tevékenységtérület	Értékelés					
	Kis		Középső		Nagy	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Játék	63,2	70,4	87,4	89,2	81,5	87,4
Mozgás	63,6	70,7	89,8	86,1	83,1	90,5
Értelmi fejlesztés és nevelés	59,9	68,1	86,1	83,4	81	87,7
Anyanyelvi nevelés	67,9	72,7	87,9	92,2	86,5	93,0
Verselés, mesélés	65	71,8	84,1	84,2	77,9	86,3
Ének, zene, énekes játék...	56,2	65,0	88,4	87,3	83,4	90,2
Rajzolás, festés, mintázás..	52,9	60,2	83,2	81,1	80,2	85,6
Külső világ tev. megism.	58,5	66,8	85,9	86,8	84,3	92,7
Matematikai tapasztalatok	53,3	60,9	80,2	84,5	81,7	90,5
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	67,7	71,8	89,5	95,4	84,6	91,6
Egészséges életmód kialakítása	65,3	69,7	83,4	89,7	92,7	96,6
Munka jellegű tevékenység	67,8	72,3	89	95,8	83,4	89,2
Átlag	61,8	68,4	86,6	87,6	83,4	90,1

Hozzáadott pedagógiai érték:

Kiscsoport:7%

Középső csoport: 1%

Nagy csoport: 6,7%

A gyermekek erősségei kiscsoportban:

A gyerekek szeretnek óvodába járni, az egyszerű és legfontosabb szabályokat és szokásokat elsajátították. Az óvodai közösséget elfogadták, érdeklődnek társaik irányt. Érzelmi megnyilvánulásaik során megjelenik az együttérzés, vigasztalás, bocsánatkérés- felnőtt

mintaadás. Az irodalmi alkotások iránt nyitottak, érdeklődők. A félév során az önállóság területén fejlődést tapasztalható, melyben a szülők együttműködése is nagy jelentőséggel bír. Az egyéni megbízásokat örömmel fogadják és fejlettségüknek megfelelően el is végzik.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Az óvoda kezdésekor több gyermek tekintetében is nehezen érthető beszédet tapasztaltunk, viszont a cumi használatának csökkentésével (csoporton belül nem használják) már némi javulás érzékelhető. A gyerekek elfogadták az óvodai közösséget, de a szociális képességek tekintetében az együttműködés, játékokon való osztozkodás, türelem, együtt játszás során túl erős az akarati megnyilvánulás. Ennek javítása érdekében az egész nap során nagy hangsúlyt fektetünk az udvariassági formák használatára (kérem, köszönöm, szeretnék), egymás meghallgatásának fontosságára.

A gyermekek erősségei középső csoportban:

A gyermekek beszédkedve, beszédértése, kifejezőképessége az ebben a korban megfigyelhetőnél fejlettebb, szívesen vesznek részt anyanyelvi játékokban, aminek eredménye ez a fejlettségi szint. Ezzel összefüggésben a verselés és mesélés is kiemelkedő eredményeket mutat. Örömmel verselnek, mondókáznak önállóan is. Minden területen jól motiválhatók, érdeklődők. Szívesen vesznek részt a különböző megismerő tevékenységekben. Társas kapcsolataik terén egymás iránt törődést mutatnak, a szokásrendet jól ismerik. Önként segítenek a munka jellegű tevékenységekben, a rájuk bízott feladatokat elvégzik. A gyermekek finommotorikája, kézügyessége az életkori sajátosságokhoz képest is fejlettebb, különös tekintettel a kislányokra. A fiúknál az építőjáték és a konstruálás áll fejlettebb szinten. Játéktevékenység területén a szerepjátékok is nagyobb mértékű fejlődésnek indultak. A szocializáció, az összetartozás mindkét csoportban kimagasló. Szeretetteljes, egymást segítő közösség jellemző.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Matematikai képességek területén, a szám és mennyiségfogalom, a térbeli és síkbeli relációk megnevezése, megjelölése a továbbiakban fejlesztendő. Az önálló feladatmegoldás bizonytalan, többszöri szóbeli megerősítést igényel. Beszédfegyelmük, hangerejük fejlődött, de az aktuális szituációnak megfelelő alkalmazás még nem tudatos, nem alakultak ki az optimális szokások. A gyermekek önértékelése fejlesztendő. Szükséges az alapvető udvariassági normák gyakorlása, rögzítése. Fiúk tekintetében a formaképzet, ábrázolás, vizuális készségek alakítása szorul megerősítésre. Problémát jelent még az önálló konfliktus megoldás készségének fejlettségi szintje (árulkodás).

A gyermekek erősségei nagycsoportban:

Továbbra is a kommunikációs képességeik, a beszédkedvük, kifejezőképességük és a szókincsük mutat jelentős fejlettséget életkorukhoz képest. Szívesen hallgatják a meséket, és aktívan vesznek részt azok feldolgozásában bábozás, vagy dramatizálás formájában.

Az egészséges életmód területén kialakított szokások már belső késztetésből fakadóan, önállóan végzik. Érzelmek kimutatásában, megfogalmazásában, illetve a társakhoz való viszonyulásban kimagaslóan magas fejlettségi szintet mutatnak. A gyermekek verbális emlékezete, szókincese, a versek hangsúlyos előadása, kommunikációs képességeik kifejezetten sokat fejlődtek. Jól motiválhatók, az iskolába készülő gyermekek feladattudata és feladattartása sokat javult, fejlődött az egyensúlyérzékük, nagymozgásuk, mozgásuk összerendezettsége. A társakhoz való viszonyulásuk, érzelmeik megfogalmazása és kimutatása nagyfokú fejlettséget mutat.

Fejlesztendő területek, feladatok:

A szabadidős ábrázoló tevékenység nem tartozik azok közé a tevékenységek közé, melyet a gyermekek nagy százaléka szívesen végez. Ennek következménye, hogy sajnos mind az ember, mind a forma ábrázolásuk fejletlenebb az elvárhatótól. Továbbra is gondot okoz a megfelelő hangerővel történő beszéd, valamint beszédfigyelmük sem tudatos, kiváló kommunikációs képességeik ellenére beszédfigyelmük, hangerejük sajnos az előző félévhez képest nem mutat fejlődést. Az ábrázoló tevékenységek területén sok gyermek eszközhasználata, ember- és formaábrázolása alacsonyabb fejlettségi szintet mutat. Problémamegoldó képességük fejlesztésre szorul, a matematikai fogalmak használata, a tevékenységben való részvételük a jó motiválhatóságuk ellenére fejlesztendő.

Mátis Kálmán Utcai Óvoda

Tevékenységterület	Nagy		Középső		Kis	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	78%	90%	65%	77%	33%	40%
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	72%	87%	50%	66%	34%	39%
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	66%	79%	41%	55%	16%	24%
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	65%	75%	34%	51%	13%	25%
Mozgásfejlettség	72%	79%	49%	63%	19%	29%
Értelmi nevelés, tanulás	61%	67%	44%	51%	35%	39%
Verselés, mesélés; értelmi, anyanyelvi nevelés és fejlesztés	68%	78%	38%	49%	18%	28%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nevelés és fejlesztés	56%	77%	40%	51%	23%	29%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	59%	68%	36%	51%	16%	19%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	64%	73%	34%	52%	14%	26%
Matematikai nevelés	67%	70%	44%	56%	23%	38%
Átlag	66%	77%	43%	57%	22%	31%

A kicsik közül vannak, akik a harmadik életévük betöltése előtt kerülnek óvodába, rendkívül súlyos lemaradásokkal. Minden területen átlag alatt teljesítenek. A következetes, barátságos hangulatú csoportokba hamar beilleszkednek, szokásokat, szabályokat elsajátítják. Nevelőmunkát nehezíti a rossz családi háttér, a szülők nem igazán partnerek gyermekük fejlesztésében (általános műveltségük, életvitelük rendkívül alacsony szintű). Az egyénre szabott fejlesztési tervekkel sikerül némi felzárkóztatás, de fejlesztő szülői háttér nélkül elmondható, hogy nem maradandó. A lassabb fejlődési ütem miatt, a verbális szintet sok feladathelyzetben képi megjelenítéssel, és cselekvési lehetőséggel egészítettük ki. A gondolkodás, a gyermeki tevékenység formák gyakorlása által sokat fejlődött. A csoportok szokás – szabályrendszerének alakításával az érzelmi nevelés megalapozását segítettük. A játék, a játékos módszerek tudatos, tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodások ismereteit a kisgyermekkor fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsük. Kisebbeknél szomorúan tapasztaltuk, hogy nem tudnak rendeltetésszerűen játszani a játékokkal, nagyon alacsony szinten van értelmi képességük. A környező világukkal kapcsolatos ismereteik nagyon

hiányosak. Az egészséges életmódra nevelés területen nagyon sokat fejlődtek a gyermekek, legfőképpen önkiszolgálási tevékenységekben. Lassabb ütemben fejlődött az öltözködés területén a munkatempó, a környezet rendjének megőrzése, a ruhadarabok rendezése. Hiányzik a családi háttér, sok a rendezetlen családi kapcsolat. A gyermekek közül többen állandóan változó családi környezetben élnek, nincs meg a biztonságérzetet adó állandóság az életükben. Az óvodában a következetes, meleg, szeretetteljes légkörnek köszönhetően jól érzik magukat, szívesen tevékenykednek. A kapcsolatteremtés fejlődése a társakkal, felnőttekkel pozitív eredményt mutatott, valamint új szituációkban egyaránt, az együttműködés, az alkalmazkodás jellemezte gyerekeinket. Kedvelték a mozgásos, az értelmi képességeket fejlesztő játékokat, megjelent az igény a különböző témában folytatott szerepjátékok összekapcsolására. Önálló szabályok alkotására és azok elfogadtatására törekedtek. Sajnos minden évben tapasztaljuk és az idén sem alakult másként, hogy gyengén teljesítettek és több gyakorlást igényelt az ábrázolási technikák alkalmazása, a fantázia, a színhasználat gazdagítása. A zenei nevelés területén gyorsan elsajátították a mozgásos dalos játékokat, nehezebben értették a szerepcserére, párbeszédre, interakcióra épülő játékszabályokat. Matematikai tapasztalatszerzés folyamatában jól motiváltak, a megértetés viszont már lassabb ütemet és rávezetést, egyéni megsegítést igényelt. Óvodánkba évről-évre folyamatosan növekszik a BTMN és az SNI gyermekek száma, intézményünkben, az idén ebben az óvodában vannak a legnagyobb létszámmal. A szakértői bizottságok által felállított diagnózisok egyre súlyosabb problémákra utalnak. Ennek ellenére a gyermekeknél jelentős fejlődést érünk el, amit bemeneti és a kimeneti mérés eredményei is jól tükröznek. Ezeknek a gyermekeknek a nevelésében nagy segítséget nyújtanak a gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok. Az óvodákban dolgozó pedagógiai asszisztensekre is egyre nagyobb szükség van a csoportokban. A mikrocsoportos foglalkozások eredményesnek bizonyultak e téren is.

Ferenczy Ida Óvoda Mátis Kálmán utca 8.

Tevékenységterület	Nagy		Középső		Kis	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	87%	94%	79%	81%	63%	69%
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	76%	84%	65%	75%	35%	43%
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	70%	80%	39%	55%	30%	34%
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	71%	80%	36%	52%	21%	29%
Mozgás, értelmi nevelés és fejlesztés	65%	83%	51%	54%	35%	45%
Értelmi nevelés, tanulás	64%	74%	49%	56%	37%	43%
Verselés, mesélés; értelmi nevelés és fejlesztés	73%	83%	57%	65%	40%	51%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nevelés és fejlesztés	55%	71%	38%	49%	24%	32%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	69%	81%	46%	57%	34%	37%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	67%	84%	43%	54%	19%	33%
Matematikai nevelés	71%	83%	58%	63%	35%	49%
Átlag	70%	82%	51%	60%	34%	42%

Az óvodába járó kisgyermek nevelése, fejlesztése a képességeikhez, fejlettségükhöz, szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Az eredmények alapján elmondható, hogy a sok mozgás és szabadidős tevékenység a gyermekek nagymozgására és az értelmi nevelésére volt a legnagyobb hatással. Értelmi képességeiket a gazdag tárgyi környezettel, változatos helyszínen történő tevékenységekkel is fejlesztettük. A kicsik féléves eredményein jól látszik, mennyire kevés ismerettel rendelkeznek a gyermekek az őket körülvevő világról. Sajnos egyre többször tapasztaljuk, hogy az audió - vizuális eszközök fejlesztése negatív hatással van gyermekeink harmonikus személyiségfejlődésére. A gyerekek egy része nehezen kezelte az ábrázoló eszközöket, jellemző volt a markolás, a gyenge vagy nagyon erős lenyomat. Több esetben nehezítette a tevékenység végrehajtását a kézdominancia hiánya.

Nagycsoportban jelentős fejlődés következett be a kognitív képességek terén, problémamegoldó gondolkodásuk, a logikai műveletek végzése kevés rávezetést igényelt, képessé váltak egyszerű ítéletalkotásra, becslésre, összehasonlításra. Játékukban önálló szabályokat állítottak fel, elfogadták a társak vezető, irányító szerepét, alkalmazkodóbbá váltak. A külső világról szerzett tudásuk és tapasztalatuk megbízható, megfigyeléseik pontosabbá váltak. Ismereteiket beépítették a mindennapi kommunikációba. Mondat szerkesztésük lényegre törő, ragokat jól alkalmazták, helyzetekben a szituációnak megfelelő szavakkal reagáltak. Az eszközhasználat, ceruzafogás-ecsetkezelés fejlődött, képalkotás a részletábrázolás irányában haladt, az emberábrázolás szintén magasabb szintre emelkedett. Kiemelten kedvelték a zenei képességek alakítását támogató feladatokat, ritmusérzékelés, kiemelés, tempótartás fejlett területnek bizonyult. A mozgásos tevékenységek iránti igényüket sikerült kielégíteni ami a részképességek minden területére fejlesztőleg hatott.

Hosszú Utcai Óvoda

Tevékenységterület	Nagy		Középső		Kis		Ped. érték
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége	
Játék	80	86	52	65	33	43	10
Mozgás	75	86	51	69	34	50	15
Értelmi fejlesztés és nevelés	78	84	52	69	32	46	12
Anyanyelvi nevelés, verselés, mesélés	80	84	54	69	45	56	10
Ének, zene, énekes játék	75	84	51	67	27	44	14
Rajzolás, festés, mintázás	77	83	46	64	24	38	13
Külső világ tev. megism.. matematikai t.	75	83	51	69	22	37	14
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	80	85	53	65	32	43	19
Egészséges életmód kialakítása	85	88	58	68	40	52	8
Munka jellegű tevékenység	80	84	48	64	28	42	11
Átlag	79	85	54	67	34	45	12

A Hosszú Utcai Óvodában a 2023/2024 nevelési év mérés alapját korcsoportonként kettő kiscsoport, kettő középső, és öt nagycsoportos korú gyermekei adták. Összesen 221 gyermek. A méréseket továbbra is megfigyelések alapján végezték a kolléganők. A mérési rendszer segítségével ötös skála alapján értékeltük a gyermekek megfigyelését, fejlődésük regisztrálását. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. Minden nevelési évben minden csoport elkészíti korosztályra lebontva a saját értékelését. Az értékelés információkat ad arról, hogy mely célokat, milyen szinten sikerült elérni. Az intézményi szintű összehasonlításnak a

csoportszintű összehasonlítások az alapjai. Elősegíti a nevelési területek erősségének, gyengeségének behatárolását, és összehasonlítási alapként is szolgál.

Az eredményekből jól látható a félév és az év vége közötti növekedés. A gyermekek fejlődését a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, melyet az óvónők a mindennapi nevelőmunka során hozzátesznek, és ezáltal elősegítik a gyermekek fejlődését. A mérés értékelés alapján a fejlődés biztosított volt. A gyermekek a külső világ tevékeny megismerésében, az ének és a mozgás területén mutattak nagyobb fejlődést. Fejlesztendő terület továbbra is az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés, valamint az egészséges életmód területe. Ebben az évben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek létszámának növekedése miatt nevelési évünk fő feladata a gyermekek egyéni képességeinek, adottságainak, fejlődési ütemének, szociokulturális helyzetének figyelembevételével a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés biztosításával a gyermekek személyiségének fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása volt. Több alkalommal szerveztünk esetmegbeszéléseket, hallgattunk előadókat (szaktanácsadót) és részt vettünk online előadáson is a témában. Belső tudásátadások alkalmával is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy ötleteket gyűjtsenek a kolleganők egymástól. Év végére mind a három korosztály a korának megfelelően teljesített és minden területen elérte az életkori sajátosságainak megfelelő szintet.

Aranytulipán Óvoda

Tevékenységtérület	Kis		Középső		Nagy	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Játék	60.1	63.2	62.5	72.6	74.3	89.4
Mozgás	63.3	65.9	64.4	73.3	74.9	87.7
Értelmi fejlesztés és nevelés	51.0	59.1	60.3	68.7	69.2	78.9
Anyanyelvi nevelés	60.5	65	65.1	74.0	78.2	88.0
Verselés, mesélés	56.1	60.5	62.1	71.9	79.0	95.0
Ének, zene, énekes játék	56.5	60.2	66.9	72.8	78.8	85.5
Rajzolás, festés, mintázás	55.2	58.9	67.8	78.2	70.6	80.1
Külső világ tevékeny megismerése	64.1	66.5	63.0	69.9	71.7	85.1
Matematikai tapasztalatok	54.6	59.1	68.9	73.7	69.2	81.9
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	55.1	66.3	62.5	71.6	74.9	87.3
Egészséges életmód alakítás	57.2	60.1	64.6	71.1	80.0	93.0
Munka jellegű tevékenység	58.5	62	61.6	71.7	74.5	89.8
Átlag	55.1	62.5	62.1	71.1	72.9	86.6

Az induló **kiscsoportosok** leggyengébb területe az értelmi fejlesztés nevelés (51.0%). A gyakori hiányzások miatt lassan haladt és elhúzódott a beszoktatás. A fiatal (nyári születésű) gyermekek eleinte nehezen alkalmazkodtak az óvodai szokásrendhez. A következetes szokás és szabályrendszer meghozta a várt eredményt, hiszen évvégére ugrásszerű fejlődés tapasztalható. A legkisebb mértékű fejlődés rajzolás, festés mintázás területén tapasztalható. A rendszeres vizuális tevékenységek és a változatos technikák alkalmazása ellenére is a nagy és finommozgások nehézséget okoznak. **Erősségük** a külső világ tevékeny megismerése (66.3%), szívesen kapcsolódtak be a kezdeményezésekbe, érdeklődők nyitottak, kezdeményezők a természeti jelenségekkel kapcsolatos ismereteik életkoruknak megfelelő.

A középsősöknél és a nagyoknál az erősség és az ütemesen fejlődő területe az anyanyelvi nevelés és a verselés mesélés, amely a tavalyi év kiemelt pedagógiai területe volt. A bevezetésre került új anyanyelvijátékok és szokások meghozták a várt eredményt. A vers és mesemondó versenyek, valamint a bábfesztivál miatt is több gyermeket felkészítettünk az intézményi selejtezőre. Fejlesztendő terület mindkét korosztálynál a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka. Az okok háttérében a fiúk aránytalanul magas létszáma jelentkezik, kerülnek az ilyen jellegű tevékenységeket, viszont helyette szívesen vállalnak munka jellegű tevékenységeket.

Juhász utcai Óvoda

Tevékenységterület	Kis		Középső		Nagy	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Játék	47.1	51.8	56.9	60.5	75.1	88.6
Mozgás	47.5	55.4	58.5	61.1	81.1	90.7
Értelmi fejlesztés és nevelés	38.3	47.6	59.6	61.4	71.6	85.9
Anyanyelvi nevelés	33.8	43.5	53.1	62.8	63.4	78.0
Verselés, mesélés	57.3	60.8	59.1	64.7	57.8	68.3
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	45.9	53.8	49.5	65.4	50.5	67.1
Rajzolás, festés, mintázás	42.9	60.0	55.3	68.7	46.2	72.0
Külső világ tevékeny megismerése	28.6	41.1	52.7	59.8	50.2	72.8
Matematikai tapasztalatok	24.4	41.8	46.4	58.2	45.8	65.2
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	64.9	58.7	62.1	73.5	62.5	71.5
Egészséges életmód alakítása	63.6	71.3	68.6	74.5	74.2	84.4
Munka jellegű tevékenység	57.3	52.8	64.6	77.5	61.8	72.0
Átlag	48.2	51.4	59.8	71.6	75.9	82.2

Az anyanyelvi nevelés területén tapasztalhatók a **lemaradások**. Kicsik (43%), középsősök (62.8%), nagyok (78%) értéket mutatnak. Az eredmények háttérében az ingerszegény közeg, a halmozottan hátrányos helyzet, és a változatos és szélsőséges nevelés áll. Az óvodapedagógusok küldetésüknek érzik ezek pótlását, a családok felzárkóztatásának megsegítését, az ismeretek elsajátításának és azok előhívásának reprodukálását.

A táblázat többi adatából jól látható, hogy a félévhez képest valamennyi korosztály stabil fejlődést mutat. Ennek eléréséhez átfogó, alapos tervező és kivitelező munka volt szükséges, a gyermekek egyéni fejlődési ütemének figyelembe vétele mellett.

Legdinamikusabb fejlődés az **erősségek**, az egészséges életmód alakítása terén jelentkezett. Kicsik (71,3%), középsősök (74,5%), nagyok (84.4%). A szülők szemléletének formálását a gyerekeken keresztül kell elkezdni mely ebben az esetben eredményesnek bizonyult.

Az eredményekhez a szemléletformálás is hozzájárult. A Pressly Ridge Alapítvány traumatudatos szemléletmódjának óvodai adaptációját készíti és teszteli az alkalmazotti közösség. A protokoll kialakításához napi szintű tapasztalataikat is beépítik.

Mesedomb Óvoda

Tevékenységterület	Kis		Középső		Nagy	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Játék	56.2	60	69.6	75.8	74.0	78.2
Mozgás	47.3	63.3	63.0	71.9	84.2	88.4
Értelmi fejlesztés és nevelés	38.9	61.7	50.6	62.8	75.7	84.7
Anyanyelvi nevelés	47.3	58.1	55.5	68.6	82.5	88.2
Verselés, mesélés	43.7	65.3	60.0	74.0	81.6	88.4
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	41.2	61.2	58.9	67.4	83.6	90.2
Rajzolás, festés, mintázás	46.4	65.6	51.9	62.4	82.9	92.0
Külső világ tevékeny megismerés	37.9	64.9	52.9	57.1	78.3	87.7
Matematikai tapasztalatok	29.6	55.8	49.2	59.5	81.7	87.8
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	46.5	61.3	66.7	70.0	78.1	82.5
Egészséges életmódra nevelés	47.7	63.1	67.9	75.2	85.3	90.1
Munka jellegű tevékenység	36.2	59.6	52.7	57.3	80.0	86.0
Átlag	49.2	56,4	58.2	65.5	80.7	87.1

Az új **kiscsoportosok** jellemzően otthonról érkeztek, társas együttműködésük és ismereteik, is hiányosak. Kevés tapasztalattal rendelkeztek az alapvető szociális és közösségi szokások és a műveltségi területeken. Év végére ugrásszerű és egységes eredményt értek el szinte minden területen a kollégák. A jól kialakított, és egységesen működtetett szokásrendnek köszönhetően sokat fejlődött mozgásuk, és a külső világ tevékeny megismerése. A vegyes összetételű csoportokban ott volt jelentősebb az eredmény ahol kevesebb volt a kiscsoportos korú gyermek. A **középsősök** játéktevékenysége példaértékű (75,8%). Változatos és tartalmas formában valósult meg a napközbeni játék. A támogatott úszó program idején a csoportok létszáma lecsökkent, ilyenkor a játéktér és a rendelkezésre álló játéklehetőségek száma is megnövekedett. Óvodapedagógusi irányítással eredményesen valósult meg a játékba ágyazott tudás és tapasztalatszerzés.

A **nagycsoportosok** igazi erőssége (92%) a rajzolás festés, mintázás. A szokásrend alakításának köszönhetően a nagycsoportosok külön igénylik a mindennapos rajzolást és a változatos technikák és eszközök megismerését és alkalmazását. Fejlesztendő terület az érzelmi, erkölcsi értékorientált nevelés (82%).

A három óvoda gyermekösszetétele nagyon eltérő és az intézményekben kialakított szokásrendek is különböznek egymástól. Az óvodába bekerülő gyerekek a kialakított szokásrendnek és a fejlesztő tevékenységeknek köszönhetően eltérő ütemben fejlődtek. A tankötelezettség megkezdése alól felmentett gyerekek száma emelkedő tendenciát mutat, így az ismétlődő nagycsoportosok fejlesztésére személyiségének alakítására több lehetőség adódott. A kiscsoportosok a COVID-19 alatt születtek, vagy fogantak, rájuk a szülőktől induló bizonytalanság volt jellemző. A típushiányosságok, mint a kifejezőképesség, szókincs, tájékozódás, finommotorika, fejlesztés eredményesen valósult meg. Sokat fejlődött a gyermekek önállósága, empátiája, egymás elfogadása, alkalmazkodó képessége, segítőkészségük. Fejlődött feladat és kötelességtudatuk. A külső világ tevékeny megismerése és a matematikai tapasztalatok témában tartott belső tudásátadás eredményeként több a mindennapokban alkalmazható játék és típusfeladat segítségével eredményesebbé vált a nevelő oktató fejlesztés. A szemléletformálásnak köszönhetően a gyermekcsoportok életkortól függetlenül a munka jellegű tevékenységeket, egyéni megbízásokat szívesen vállalnak és képesek együttműködésre, feladatmegosztásra.

6.4.2. Belső önértékelés

Pedagógusminősítés:

Feladatellátási hely	Minősítésben résztvevő	Fokozat
Mesedomb Óvoda	1 fő	P.II.

Belső önértékelés: Partneri elégedettségmérés történt.

Az eredmény minden partner tekintetében pozitív, intézkedési tervet nem igényel.

7. Személyiség és közösségfejlesztés

7.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

A nevelési év kezdetén sikerült minden érintett gyermek részére megszervezni az utazó gyógypedagógust. Felvette a kapcsolatot intézménnyel, a pedagógusokkal és a felméréseket követően, elkezdődött az SNI-s gyermekek fejlesztése. Megkezdte a munkáját az intézményünk új gyógypedagógusa, valamint óvodánk két fejlesztőpedagógusa is. Éves ütemterv alapján végzik a fejlesztő tevékenységet. Az óvodapedagógusok, a gyerekek fejlődése, fejlesztése céljából együttműködnek, jó kapcsolatot ápolnak a szakemberekkel, támogatják, segítik egymás munkáját.

Sajnos csak a nevelési év második félévétől tudtuk biztosítani a pszichológus által szükségessé vált megsegítést., aki csoportlátogatásaival, a gyermekek egyéni megfigyelésével, hasznos tanácsaival segítette a gyerekek csoportba történő integrálását, elfogadtatását, nevelési problémáinak megoldását. A szülők számára is igyekezett hasznos tanácsokat adni egy-egy élethelyzet megoldásához.

Tehetséggondozás

Intézményünkben három feladatellátási hely szervez városi szintű tehetséggondozó programot:

Hosszú Utcai Óvoda - Versmondó találkozó

Csigabiga Óvoda – Bóbita bábtalálkozó, valamint Rendőrző Bóbiták

Aranytulipán Óvoda – Föld Napja

Rendezvényeink a művészeti nevelés és a kognitív képességek területén kiemelkedő gyermekek tehetséggondozására irányulnak.

Minden óvodánk rendszeres résztvevője Kecskemét város óvodaközi tehetségprogramjainak, valamint országos, városi rajzpályázatoknak.

A Hosszú Utcai Óvoda vizuális tehetségműhely szervezett. A műhelyfoglalkozásokra azokat a tehetséges, nagycsoportos gyermekeket választják ki a pedagógusok, akik a vizuális tevékenységek területén kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. A foglalkozásokon olyan összetett technikákkal ismerkedtek, amelyeket a mindennapi óvodai életben nem tudnak megvalósítani. Az elkészült alkotásokat a nevelési év végén, egy kiállítás keretében mutatják be a szülőknek, a gyermekeknek, érdeklődőknek.

A pedagógusok minden korcsoportban figyelemmel kísérik a készségek fejlettségi szintjét, tervszerűen irányítják a képességek kialakulását, magasabb szintre emelését.

Gyermekvédelem

A Ferenczy Ida Óvodában az adott nevelési évben:

Gyermekvédelmi intézkedés	Érintett gyermekek száma
Kijelölt gyám	12
Védelem alatt áll	19
Alapellátásban részesül	54
Esetkonferencia szervezése	38
Pedagógiai vélemény	35
Szociális segítő bevonása	28

A társintézményeinkkel és a szülőkkel igyekeztünk minél jobban együttműködni. A gyermekek és családi hátterük feltérképezésével, családlátogatások, fogadóórák tartásával szükség esetén személyre szabott segítséget, problémamegoldási módszereket alkalmaztunk. Az intézményt 2 fő szociális segítő látogatja, nagyon sok segítséget nyújtanak a pedagógusoknak, a családoknak egyaránt. Szükség esetén a szülőket tájékoztattuk a különböző támogatások igénybevételeinek lehetőségeiről. Figyelemmel kísértük a rendszeres óvodába járást. Folyamatosan aktualizáltuk, a HH és HHH határozatok nyilvántartását. A titoktartási kötelezettségnek eleget téve, a gyermekek adatait az adatvédelmi szabályok betartásával kezeltük.

7.2. Események, ünnepek, megemlékezések

A feladatellátási helyek sajátos eseménytervében meghatározott programok megvalósultak. Az ünnepek, jeles napok pozitív hatást gyakoroltak a gyermekek érzelmi fejlődésére, a közösségi élet erősítésére, egyben a családokkal való együttműködést is támogatták.

A társadalmi szerepvállalás tekintetében nagycsoportos óvodásainkkal részt vettünk az Idősek Világnapján, a Bács-Kiskun Vármegyei Rendőr-főkapitányság által szervezett programokon.

7.3. Belső kapcsolatok

Munkaközösségek

Négy munkaközösséget szerveztünk

Munkaközösség	Feladata
Fejlesztőpedagógiai Csigabiga Óvoda	Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés. A gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének, éntudatának, önkifejező törekvésének támogatását szolgáló tudományos módszerek megismerése, beépítése a személyiségfejlesztés folyamatába.
Természetesen zölden Hosszú Utcai Óvoda	A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósítását segítő játékok, ötletek megismerése, Tájékozódás a nemzetközi eljárások, nevelési módszerek területén. A környezettudatos gondolkodás megalapozása, a természeti értékek felismertetése óvodáskorban
Érzelmi, akarat, szocializációs képességek fejlesztése Ferenczy Ida Óvoda	Szocializációs képességet fejlesztő új módszerek, játékok megismerése. Az óvodapedagógusok mentális egészsége, olyan módszerek, gyakorlatok terjesztése, melyek segítik az esetleges stressz oldását, a munkahelyi kiégés megelőzését, az önellátást.
Bábbal a kézben Hosszú Utcai Óvoda	Bábjáték elmélet, dramaturgia és eszközkészlet alakítás folyamata.

A munkaközösségvezetők munkaterve alapján, valamint a tagok kreativitására építve eredményesen működtek, a szervezett előadások gyakorlati segítséget nyújtottak az érintett gyermeki tevékenységterületek további tervezésében, szervezésében.

Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer

Cél: a kiemelt pedagógiai feladatok területén, a gyakorlatban alkalmazott módszerek bemutatása, továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztása, egymás jó gyakorlatának megismerése, szakmai együttműködés, a feladatellátási helyek közötti kommunikáció erősítése.

Feladatellátási helyek közötti tudásmegosztás	
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	Külső világ tevékeny megismerése –őszi időjárás hatása az erdei állatokra, életmódjuk változása a tél közeledtével.
Ferenczy Ida Óvoda	Verselés, mesélés módszerei vegyes csoportban Mozgásfejlesztés játékosan
Mesedomb Óvoda	Külső világ tevékeny megismerése - matematikai tapasztalatszerzés
Csigabiga Óvoda	Együttműködési képesség fejlesztése középső csoportban- közös munkafolyamat, egymást támogató, segítő attitűd Társaskapcsolat építő, bizalomjáték alkalmazása a gyermekcsoportban Gyermeki tevékenységszervezésben megvalósuló érzelmi, akaratú szociális nevelés
Hosszú Utcai Óvoda	Tudásátadás a levegő, tűz, víz, föld jegyeket illetően

Önképzést támogató programok:

Helyszín	Téma
Corvina Óvoda Ifjúság Úti Óvodája	Azok a csodálatos méhek – szakmai nap
II.Rákóczi F. Ált. Isk.	Az iskola előtt – játék és fejlesztés az óvodában előadó - dr. Oravecz Éva

Egyéb képzések

- Köznevelési intézmények ellenőrzésének gyakorlati szempontjai – előadó, Petróczi Gábor
- A köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról szóló törvény – előadó, Dr. Kozák András
- Teljesítményértékelés a közoktatási intézményekben – előadó, Dr. Pusztner Bernadett
- Így tedd rá – (30 kredit)
- Közoktatásvezető pedagógus szakvizsgára felkészítő – Távoktatási Intézet (120 kredit)
- Gyógypedagógus szakvizsga – Károli Gáspár Református Egyetem –(120 kredit)
- Differenciáló, fejlesztőpedagógus szakvizsga – Károli Gáspár Egyetem – (120 kredit)
- Kézműves tevékenységek az óvodában
- Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései
- Játssz és fejlessz Zümivel! Robotika az óvodában
- Játékra fel – (30 kredit)

Oktatási Hivatal szervezésében - Szaktanácsadás:

Feladatellátási hely	Igényelt szakmai szolgáltatás
Csigabiga Óvoda	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás – műhelyfoglalkozás Tantárgygondozás – gyakornok felkészítése pedagógusminősítésre
Aranytulipán Óvoda	Digitális pedagógia – tudásmegosztást szolgáló digitális eszközök, online alkalmazások, internetes szolgáltatások gyakorlati alkalmazásának segítése.
Hosszú Utcai Óvoda	Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában Támogatás az integrál tanuló/gyermek nevelésében-oktatásában részt vevő pedagógusok számára tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül/óvodai tevékenységekben.
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	Tantárgygondozás – gyakornok felkészítése pedagógusminősítésre Szakértői vélemények értelmezésében, pedagógiai javaslatok elkészítésében nyújtott támogatás A zene, gyógyító ereje.
Ferenczy Ida Óvoda	Pedagógiai tájékoztatás tevékenysége – Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók. 36 Digitális eszközök használati lehetőségei az óvodai nevelés során.
Mesedomb Óvoda	Az interaktív tanulásszervezéssel kapcsolatos módszertani tréning (interaktív tábla, mobil eszközök)
Juhász Utcai Óvoda	Támogatás az integrált tanuló/gyermekek nevelésében-oktatásában részt vevő pedagógusok számára

Többségben nevelőtestületi műhelyfoglalkozás keretében valósultak meg. Lehetőség nyílt módszertani kérdések megvitatására, új eljárások megismerésére. Jelentős mennyiségű szakirodalom ajánlásra nyílt lehetőség.

8. Partnerkapcsolatok

Kapcsolat a családokkal

A szülőkkel való kapcsolattartás pozitív, a napi szintű kommunikáció jól működik, a közvetlen, személyes párbeszéd mellett szükséges az elektronikus forma alkalmazása is. Az induló kiscsoportjainkban, családlátogatások keretében ismerkedtek óvodapedagógusaink a leendő óvodásaikkal

A szülők többsége együttműködő, nyitottak a csoportot érintő problémák megoldására. A pedagógusok javaslatai iránt befogadók, elfogadók, problémájukkal nyíltan fordulnak felénk. A kirándulások és az intézményi programok (Mihály nap, őszi forgatag, advent, farsang, kiállítások szervezése, nyílt napok, anyák napja, óvodabúcsúzó, tavaszi zsongás, intézményi szintű kirándulás) során sikerült a személyes kapcsolatok elmélyítését is megvalósítani.

A fogadó órákon aktivitás jellemző, gyermekük képességére vonatkozóan kérdéseken keresztül szeretnék minél jobban megismeri az adott fejlettségi szintet és az életkori sajátosságokhoz kapcsolódó elvárásokat.

Kiemelkedő konfliktus a nevelési évben nem volt, az esetleges panaszkezelés az adott feladatellátási helyen érvényesült.

Kapcsolat a bölcsődéssel

Nyílt napok szervezését megelőzően felvettük a kapcsolatot a bölcsődék vezetőivel. Programunk a leendő óvodások részére biztosítottuk, segítve az intézményválasztást, valamint megkönnyítve az óvoda-bölcsőde átmenet folyamatát.

Kiemelt együttműködés jellemző a Macskacica, a Pöttömke, valamint a Pöttyös Bölcsődéssel. Az igazgatóhelyettesek élnek a fent nevezett intézmények szülői értekezleten való bemutatkozás, az óvodai jelentkezéssel kapcsolatos információ átadás lehetőségével.

Kapcsolat a város óvodáival

A folyamatos szakmai kapcsolat fenntartására, a tudásmegosztásra, valamint a tehetséggondozás megvalósítására törekedtünk. A *fejlesztőpedagógiai munkaközösség* előadásait városi szinten a Csigabiga Óvoda rendezte átlagosan 25 fő részvételével.

Városi Versmondó Találkozónkra ősszel, a hosszú Utcai Óvoda hívta meg és látta vendégül a város óvodáiból a tehetséges versmondó gyermekeket (28 fő) és a felkészítő óvodapedagógusokat.

A tavaszi időszakban városunk óvodái nagy érdeklődést tanúsítottak a *tehetséggondozó Bóbita Bábtalálkozó* (9 óvoda), valamint a *prevenciós Rendőrző Bóbiták* (12 óvoda) iránt.

Jelentős létszámmal képviseltük óvodánkat a *városi rendezvényeken* – népdal találkozó 4 fő, mesemondó – 6 fő, sport – 5 csoport, dramatikus játék találkozókon – 3 csoport, közlekedési vetélkedő – 4 csoport, Föld napja – 6 csoport – népi játékok – 1 csoport.

Folyamatos együttműködés és kölcsönös segítségnyújtás jellemezte a városi Óvodavezetők munkaközösségét. Munkája nagy hangsúlyt fektetett a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról bevezetése során felmerülő munkáltatói feladatok helyes kivitelezésére.

Kapcsolat az általános iskolákkal, középiskolákkal és a felsőoktatási intézményekkel

Az átmenet könnyítése érdekében lehetőséget adunk a közelgő iskolai élet érzelmi elfogadására. A tanítókkal együttműködve törekszünk, olyan tevékenységek szervezésére, melyek segítik az óvodai-iskolai élet megismerését – 7 iskolába kaptunk meghívást *volt óvodásaink látogatására*. A II. Rákóczi F. Ált. Isk. által szervezett „Kölyök atlétika” sportvetélkedőn 4 csoport, valamint az óvodapedagógusoknak szervezett szakmai napon a kollégák mind a hét feladatellátási helyről vettek részt.

Megosztottuk és továbbítottuk a szülők részére az iskolák beiskolázási programjait, ezzel is támogatva a kedvező iskolaválasztást.

Pályamunkákkal nevezünk a meghirdetett rajzpályázatokra. – Magyar I. Ált. Isk, Mathiász J. Ált. Isk., Belvárosi Zrínyi I. Ált. Isk.

A közösségi szolgálatot teljesítő tanulók fogadása többnyire folyamatos volt – a Katona József Gimnáziummal, Bólyai János Gimnáziummal, Kecskeméti Szakképzési Centrum Kada Elek Technikummal, Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolával frissítettük együttműködési megállapodásunkat.

A felnőttképzés szervezésében indított dajka, pedagógiai - gyógypedagógiai asszisztens tanfolyam hallgatóinak az idei nevelési évben is 5 óvodánk több esetben is biztosította a gyakorlati képzéshez szükséges helyet, feltételeket.

A Károli Gáspár Református Egyetem levelezős óvodapedagógus hallgatóinak területi gyakorlatához a helyszínt az Aranytulipán Óvoda, valamint a Mesedomb Óvoda biztosította. A hallgatók a mentor óvónők munkarendjével megegyező módon kapcsolódtak be az óvodai élet mindennapjaiba. Az óvodapedagógusok, a gyermekközösség és a szülők is megfelelő mértékben alkalmazkodtak és segítettek a pályakezdő és végzős hallgató beilleszkedését, szakmai fejlődését.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

A gyerekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a szakszolgálat munkatársaival. A nevelési év során kolléganőink több esetben felülvizsgálati kérelmeket, státuszvizsgálatokat kezdeményeztek, esetkonferenciára kaptak meghívót.

A Logopédiai Szolgálat logopédusai elvégezték a nagycsoportos korú gyermekek beszédfejlődését, beszédértését és a szülőkkel történő egyeztetést követően megkezdődött a fejlesztésük. Az év elején a szülők együttműködésével az érkező kiscsoportosok beszédképességének dokumentálása is megtörtént. a tavaszi időszakban a középső csoportos korú gyermekek beszédfejlődésének vizsgálatára került sor.

A beiskolázással kapcsolatos szülői döntés megsegítése érdekében a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusaival közösen tájékoztatást tartottunk a Hosszú Utcai Óvodában a tanköteles korú gyermekek iskolakezdésének halasztása érdekében a szülők kérésére óvodapedagógusaink pedagógiai szakvéleményeket készítettek.

Az év során feladatellátási helyeink egyéni igényeinek megfelelően 8 alkalommal szaktanácsadó segítette szakmai munkánkat. A szakmai támogatás jelenléti valamint online formában történt.

Kapcsolattartás további partnereinkkel

Folyamatosan törekedtünk az intézményen kívüli élmény és ismeretnyújtásra, látogathattuk a város kulturális intézményeinek óvodások számára szervezett programjait, mint pl. kiállítások, kézműves és ismeretterjesztő foglalkozások, bérletes előadások, állandó tárlatok. Az éves tervező munkánk során élünk azokkal a lehetőségekkel, melyek segítik a kultúra területeit megismertetni, a művelődés iránti igényt megalapozni.

Az életkori sajátosságoknak megfelelő módon, társadalmi események, ünnepek szervezésében is részt vettünk – Idősek világnapja, Nyitott Városháza programsorozat (babakocsi felvonulás).

9. Összegzés:

Minden óvodában teljesültek az éves munkatervben meghatározott feladatok, pedagógusaink a nevelő-oktató munkát a lehetőségekhez mérten az élménypedagógia eszközeivel végezték. Az egyéni képességek ismeretében szervezték a gyermeki tevékenységterületek speciális feladatait, az esetleges felzárkóztatást, valamint a tehetséggondozást.

A gyermekek érdekeit képviselve kiváló szakmai kapcsolatot ápoltak a gyógypedagógusokkal, a családsegítő munkatársaival. Az igazgatóhelyettesek (Aranytulipán Ó, Mátyás Kálmán U. Ó.) szervezésében sor került érzékenyítő programok lebonyolítására, melyek a társadalmi szemlélet kialakítását szolgálták, hatást gyakorolva az intézménybe járó családokra is.

Az esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció biztosítását támogató pedagógiai munka feltételeinek megteremtése érdekében, Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata tanulmányi szerződés keretei között, két óvodapedagógus részére differenciáló - fejlesztő, valamint gyógypedagógus szakvizsga megszerzését támogatta. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek felzárkóztatása érdekében már harmadik éve a Pressley Ridge Alapítvány munkatársaival együttműködve biztosítja a traumatudatos nevelés szemléleten alapuló módszertani ismeretek elsajátítását. Kollégáink mentori támogatás mellett szakmai találkozón és több online megbeszélésen vettek részt.

Szintén fenntartói támogatásból beszerzésre került egy BEE BOT padlórobot a hozzá tartozó pályákkal, a felhasználást segítő szakirodalommal (Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése padlórobotok segítségével). Az innovatív pedagógiai szemlélet befogadásával óvodapedagógusok sikeresen használják a csoportokban, a foglalkozások érdekessé, színessé tétele, valamint a gyermekek algoritmikus gondolkodásának fejlesztése céljából.

A Ferenczy Ida Óvodában, a 2023/2024. nevelési évben eredményes nevelő-oktató munkát sikerült megvalósítani

Kecskemét, 2024.08.31.

Kurilláné Páncél Csilla
igazgató

Érvényességi rendelkezés

A Ferenczy Ida Óvoda nevelőtestülete a 2023/2024. nevelési év beszámolóját elfogadja.

Kecskemét, 2024.08.31.


nevelőtestület képviselőjében

A Szülői szervezet, a 2023/24. nevelési évre vonatkozó beszámolóját megismerte, véleményezte és jóváhagyja.

Kecskemét, 2024.08.31.


szülői szervezet képviselőjében

A 2023/24. nevelési évre vonatkozó beszámolót a Ferenczy Ida Óvoda igazgatója jóváhagyja.

Kecskemét, 2024.08.31.



Kurilláné Páncél Csilla
igazgató

MELLÉKLET

Óvodapszichológus beszámolója

Az óvodapszichológusi munkám során az óvodapedagógiai munkát segítem a gyermekek egészséges fejlődésének megtámogatásával és a nevelő-oktató munka hatékonyságának előmozdításával, ami ebben a tanévben elsősorban az óvodapedagógusokkal és szülőkkel való konzultációkon keresztül valósult meg, és a gyermekekkel való egyéni és kiscsoportos foglalkozások által. Továbbá havi rendszerességgel a Kecskeméti Pedagógiai Szakszolgálatban lehetőségem nyílt részt venni az óvoda-és iskolapszichológusok számára szervezett szakmai megbeszéléseken, amelynek köszönhetően a többi szakemberrel való közös munka is segítette az ellátás hatékonyságát.

Az óvodákban való jelenlét a munkatervben megadott tervezett látogatási idő alapján történt, jellemzően a 7 óvodában kétheti rendszerességgel voltam jelen.

	Kedd	Szerda	Péntek	Kiegészítés
A hét	Hosszú Utcai Óvoda	Csigabiga Óvoda	Aranytulipán Óvoda	Havonta 1 péntek érintett a Pedagógiai Szakszolgálati megbeszélésekkel
B hét	Szabadkai Utcai Óvoda és Juhász Utcai Óvoda	Szivárvány Óvoda	Mátis Kálmán Utcai Óvoda	

Csoportlátogatás, ellátás lehetőségeinek meghatározása

Ellátogattam a megjelölt napokon az intézményekbe és megismerkedtem az óvodapedagógusokkal, óvodai dolgozókkal. Az intézmények működésének, a csoportok rendszerének és a gyermekek megismerése érdekében az első két hónap során többször végig látogattam az óvodai csoportokat, megfigyeltem a működésüket, rendszerüket, majd a tanév további részében főként egyéni foglalkozások keretében láttam el a feladatomat. Az óvodapedagógusokkal való kommunikáció által és a csoportos megfigyeléseken keresztül pontosabb képet kaptam a gyermekek csoportban való viselkedéséről, melynek segítségével az óvodapedagógusokkal közösen meghatároztuk az ellátás lehetőségeit.

Az óvodákban az óvodapszichológusi ellátás helyszíne nem mindenhol biztosított. Többnyire fejlesztő szobákban, nevelői szobákban, tornateremben, intézményvezetői szobákban, vagy üres csoportszobákban tudtam dolgozni, olykor egyik helyről a másikra vándorolva. Tapasztalom, hogy más fejlesztőpedagógusok is küzdenek a helyhiánnyal, igyekeztünk

mindenhol egymáshoz alkalmazkodva elvégezni a munkánkat. Mivel minden nap más intézményrészben dolgoztam, így a foglalkozásokhoz beszereztem magamnak a szükséges eszközöket (pl.: mesekönyvek, társasjátékok, színes ceruzák, stb.) és ezeket minden alkalommal magammal hordtam, hogy mindenütt legyen eszköztáram.

Óvodapszichológusi munkámról úgy tájékoztattam a szülőket, hogy az óvodákban kihelyeztem plakátokat az elérhetőségeimmel, igény esetén elektronikusan továbbítottam pedagógusok felé, illetve minden csoportban az óvónőkkel kihelyeztünk egy tájékoztató- és beleegyező nyilatkozatot, amelyet a szülők elolvastak és nagy számmal kitöltöttek, csak ezután tudott elindulni a konkrét ellátási folyamat. A gyermekekkel való foglalkozás megfigyeléseken keresztül, egyéni vagy csoportos foglalkozás keretén belül, szülővel vagy óvodapedagógusokkal való konzultáció által, de leghatékonyabb esetben ezek együttesén keresztül valósult meg. Az óvodapedagógusoknak és a szülőknek a tanév során bármikor lehetőségük volt jelezni személyesen, telefonon, vagy emailen keresztül, ha egy gyermek viselkedése nehézséget okozott, szokatlaná vált, vagy megváltozott. Ilyen esetben újabb akár többszörös csoportlátogatásra került sor a probléma részletesebb megtapasztalása érdekében, ahol már kifejezetten az érintett gyermek(ek) megfigyelése történt. Szeretem kérni a szülők megkeresését is, ami nem minden esetben valósult meg eddig sajnos.

A megtapasztalt, illetve az óvodapedagógusok által jelzett fő problématerületek:

- Indulatkezelési problémák, agresszió
- Nehezen kezelhető, szabályokat elutasító gyermekek
- Családi problémák, Szülőkkel való együttműködés nehézsége, szülői nevelésből adódó problémák (pl.: elhanyagolás; válás hatásai; laissez faire nevelés)
- Szeparációs szorongás, nehéz leválás a szülőkről
- Szobatisztaság kérdésköre
- Figyelemzavar, hiperaktivitás, koncentrációs nehézségek
- ADHD vagy autizmus spektrum zavar lehetőségének felmerülése
- Szorongás

Szülőkkel való konzultáció

A szülőkonzultáció a hét óvodában eltérően alakult, igényeknek megfelelően. A szülők bármikor szabadon kereshettek telefonon vagy emailen keresztül a tanév során. Legtöbb esetben a telefonos megkeresés után személyes konzultáció keretében fogadtam a szülőket az óvodákban, de néhány esetben munkahelyi és egyéb kötelességeik következtében csak a telefonos konzultáció valósult meg. Fontosnak tartom a személyes konzultációkat, az anamnézis felvételt, mert ezáltal jobban rálátok a gyermekek hátterére, széleskörűen tud megvalósulni a nehézségek megbeszélése, illetve a megoldási lehetőségek feltérképezése.

	<i>Szülő-konzultációk száma</i>	<i>Szülőkonzultáció által ellátott gyermekek száma</i>	<i>Szülők által jelzett problématerületek</i>
<i>Csigabiga Óvoda</i>	10	7	Magatartási nehézségek, autisztikus tünetek, családi problémák, koncentrációs problémák, szabálykövetési nehézségek, indulatkezelési problémák, szorongás, szobatisztaság
<i>Hosszú utcai Óvoda</i>	9	8	Leválási nehézségek, szobatisztaság, szorongás, családi problémák
<i>Szivárvány Óvoda</i>	5	5	Figyelem, koncentráció, szabálykövetés, leválási probléma
<i>Szabadkai utcai Óvoda</i>	3	3	Családi nehézségek, szorongás,
<i>Mátis Kálmán Utcai Óvoda</i>	1	1	Óvodai beilleszkedési nehézség
<i>Aranytulipán Óvoda</i>	3	1	Nevelési tanácsadás, indulatkezelési nehézségek, családi háttérből fakadó problémák, önértékelési nehézség
<i>Juhász Utcai Óvoda</i>	0	0	-

Egyéni és csoportos foglalkozások

A tanév során a hét óvodában összesen 39 gyermeket láttam el egyéni foglalkozások keretében és 4 csoportos foglalkozás indult 2-3 fővel, eltérő fókusszal. A csoportok alakulásában fontos szempont volt a hasonló problémával rendelkező gyermekek összeválogatása, ugyanis ezáltal tudott megvalósulni a megfelelő ellátás. A foglalkozások során különböző eszközök segítségével (pl.: rajzok, társasjátékok, mesék, légző- és relaxációs gyakorlatok) többek között

a konfliktusok- és indulatok jobb kezelése, a figyelem és a koncentráció fejlesztése, valamint a szorongás csökkentése is előtérbe került.

	<i>Egyéni foglalkozások száma</i>	<i>Csoportos foglalkozások száma</i>	<i>Csoportos foglalkozás által ellátott gyermekek száma</i>	<i>Foglalkozások fókuszja</i>
<i>Csigabiga Óvoda</i>	9	0	-	Indulatkezelés, szabálytudat, szorongás, beilleszkedés
<i>Aranytulipán Óvoda</i>	6	1	2	Indulatkezelés, figyelem- és koncentráció
<i>Szivárvány Óvoda</i>	8	1	2	Szeparáció, szorongás, beilleszkedés, koncentráció
<i>Hosszú utcai Óvoda</i>	10	0	-	Családi nehézségek, szobatisztaság
<i>Szabadkai utcai Óvoda</i>	5	1	4	Indulatkezelés, szorongás, családi nehézségek
<i>Juhász Utcai Óvoda</i>	1	1	2	-

Szakemberekkel való együttműködés

A tanév során havi rendszerességgel részt vettem a Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett szakmai teameken a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival és más kecskeméti intézményekben dolgozó óvoda- és iskolapszichológusokkal. Ezeken az alkalmakon meghatározott pszichológiai témák kerültek feldolgozásra, valamint lehetőség volt az esetkonzultációkra, szakmai kérdésfelvetések átbeszélésére.

Kecskemét, 2024. június 17.

Milinszki-Lehoczki Lili
óvodapszichológus

Fejlesztőpedagógusok beszámolója

A 2023-24. nevelési évben két fejlesztőpedagógus látta el a BTMN státuszú gyermekek fejlesztését. Az idei nevelési évben is kimagasló volt a fejlesztésben részesülők száma.

A Nevelési Tanácsadó vizsgálata alapján készült szakértői véleményt megismerve készítettük el az egyéni fejlesztési terveket pedagógusi konzultációt követően. Ezekből kitűnik, hogy 3 fő terület - a mozgás, a finommotorika és a vizuomotoros koordináció – a legfejlesztendőbb területek

71 fő volt az induló létszám szeptemberben, jelenleg 94 fő a BTMN státuszú gyermek. Az SNI státuszú gyermekek közül 12 fő részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban (lásd: mellékelt táblázat).

A fejlesztő tevékenység megkezdése előtt egyénileg mértük fel a gyermekek képességeit, sajátosságait, amit a kolléganőkkel való konzultáció követett. Így megismertük a konkrét erősségeket és gyengeségeket. Ez segítette az egyénre szabott játékos tevékenységek tervezését. Ezenkívül építettünk a szakértői véleményben leírt javaslatokra és figyelembe vettük a felsorolt fejlesztési területeket is. Lehetőségünk szerint konzultáltunk a szülőkkel az anamnézis valamint az aktuális állapot megismerése tekintetében.

Év végén kontroll mérést végeztünk, amely jól mutatja a gyermekek egyéni és összesített fejlődését. Több területen is pozitív változásokat tapasztaltunk, például: analízis-szintézis, vizuális észlelés területei, általános tájékozódás.

Rendszeres konzultációk keretében beszéltük meg az aktuális feladatokat, felmerülő kérdéseket egymással, a kolléganőkkel és a szakemberekkel. A szülőkkel igény szerint konzultáltunk. Év végén fogadó óra keretében ismertettük a kimeneti mérés eredményeit. Alkalmasszerűen a foglalkozások tapasztalatait megosztottuk a kolléganőkkel, megbeszéltük a problémák lehetséges megoldási stratégiáit. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a Szakszolgálat szakembereivel és a gyógypedagógusokkal is.

A fejlesztéseken a gyermekek személyisége, aktuális érzelmi állapota volt a kiinduló pont. Pozitív visszajelzésekkel, differenciált segítségadással, ösztönzéssel erősítettük önbizalmukat, amely motiválta őket és sikerélményt biztosított számukra.

A mikro csoportok szervezésénél a gyermekek fejlettségi szintjét, életkorát, egyéni sajátosságait vettük figyelembe. Alkalmazkodtunk a csoportok heti rendjéhez, az egyes gyermekek egyéb elfoglaltságához (logopédia, pszichológiai ellátás, szakkörök), az aktuális eseményekhez. A mozgásfejlesztés nagyobb hangsúlyt kapott az idei évben is, minden foglalkozást a nagymozgás fejlesztésével kezdtünk.

Maximálisan alkalmaztuk az egyéni bánásmód és differenciált feladatadás elvét.

Fontosnak tartjuk a szakmai megújulást, tudásanyagunk bővítését. Az egyik fejlesztő pedagógus lehetőséget kapott a gyógypedagógus szakvizsga megszerzésére. Májusban egyikünk részt vett a helyi EGYMI által szervezett nyílt napon, másikunk pedig intézménylátogatás keretében megismerhette a ceglédi EGYMI intézményét és az ott folyó

fejlesztő, nevelő ellátást valamint a helyi sajátosságokat ezáltal hasznos tapasztalatokkal, új ismeretekkel gazdagodtunk.

Fejlesztési területek értékelése

Fejlesztési terület	Év eleji			Év végi		
	Fejlesztendő	Kialakulóban	Kialakult	Fejlesztendő	Kialakulóban	Kialakult
Általános ismeretek	25%	42%	33%	25%	32%	43%
Idői tájékozódás	39%	17%	44%	33%	22%	45%
Emberalak ábrázolás	33%	36%	31%	14%	43%	43%
Szegélyrajz, sorritmus	35%	32%	33%	23%	24%	53%
Formamásolás	34%	36%	30%	6%	53%	41%
Vizuális diszkrimináció	42%	25%	33%	28%	12%	60%
Vizuomotoros koordináció	70%	21%	9%	22%	30%	48%
Vizuális differenciálás	23%	35%	42%	6%	30%	64%
Analízis-szintézis	35%	40%	25%	19%	17%	64%
Hiányos rajzok kiegészítése	26%	50%	24%	17%	36%	47%
Fő fogalom alá rendezés	32%	22%	46%	5%	13%	82%
Általánosítás	36%	23%	41%	10%	25%	65%
Tárgykép felismerés	2%	15%	83%	0%	10%	90%

Fejlesztési terület	Év eleji			Év végi		
	Fejlesztendő	Kialakulóban	Kialakult	Fejlesztendő	Kialakulóban	Kialakult
Vizuális szeriális emlékezet	41%	23%	36%	35%	21%	44%
Auditív differenciálás	16%	21%	63%	15%	15%	70%
Auditív szeriális emlékezet	47%	35%	18%	25%	25%	50%
Téri orientáció passzív	30%	15%	55%	10%	20%	70%
Téri orientáció aktív	12%	58%	40%	20%	30%	50%
Tájékozódás síkban	40%	55%	5%	25%	30%	45%
Ok-okozati összefüggése	38%	22%	40%	30%	20%	50%
Számfogalom	53%	27%	20%	25%	15%	60%
Kiegészítés	70%	20%	10%	40%	10%	50%
Keletkeztetés	55%	10%	35%	25%	10%	65%
Figyelem koncentráció	25%	63%	12%	15%	40%	45%
Feladattudat, -tartás	34%	55%	11%	10%	40%	50%
Nagymozgás	43%	30%	27%	25%	40%	35%

Kecskemét, 2024. június 17.

Csutár Adrienn
fejlesztő pedagógus

Jakabné Orosz Csilla
fejlesztő pedagógus

Fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámolója

Készítette: Kovácsné Huszár Éva munkaközösségvezető

Előadás témája: Erőszakmentesség az óvodában

Előadó: Bognár Boglárka - Tanácsadó, szakpszichológus, családügyi mediátor, pár-és családterapeuta.

Ideje: 2023. október 9.

Jelenlévők száma: 24 fő

A gyermek érzelmi intelligenciája, az érzelmi fejlettségi szintje a szülőtől függ. Az érzelmi intelligencia megléte nélkülözhetetlen a kiegyensúlyozott, boldog élethez, mégis méltatlanul kevés figyelmet kap a mai oktatási rendszerben.

Szülőként és pedagógusként is rendkívül fontos feladatunk, hogy a gyerekeket megtanítsuk érzelmeik felismerésére, kezelésére, hogy képesek legyenek örömteli kapcsolatok kialakítására, mélyebb önismeretre, érzelmeik kezelésére, feszültségeik oldására, ezáltal felnőve egy elégedettebb, teljesebb életet tudjanak kialakítani.

A mai gyermekek 2/3-át nem lehet feladathelyzetbe hozni. Ennek oka szülők nevelési attitűdje.

Két féle szülőtípus létezik. Az egyik az elhanyagoló szülő. Ebben az esetben a gyermek egyetlen támogató közege az intézmény. A másik a „Helikopter-szülő”, aki túl félti a gyermeket, ezáltal a gyermek megküzdési stratégiája nulla lesz.

Az óvodás korosztályra jelenleg az jellemző, hogy minimális az önkontroll funkció, az érzelmi szabályozás nem működik, az idegrendszer állapota gyenge. Ennek oka, nem csak a születés körüli problémákban keresendő, a terhesség előtti állapot, a fogantatási körülmények is meghatározóak lehetnek.

A mai gyermekek sok esetben még az alap érzelmeiket sem ismerik, ezért az alapoktól kell a fejlesztést, a megsegítést elkezdeni. Sok esetben a szülőt is be kell vonni, őket is tanítani kell.

A szakmai felelősség kulcsfontosságú lett, különösen a Covid után, hisz megnőtt a szorongó/agresszív gyerekek száma.

Ugyanakkor tisztázni is kell a szülő számára, hogy mi a család feladata.

Ezt követően kell a szülő számára ismertté tenni, hogy mi a pedagógus feladata egy problémahelyzetben. E nélkül az együttműködés sikertelenné válik.

A szülő információforrás a szülő számára, de az óvodapedagógusnak megoldási stratégiát kell ajánlani a családoknak.

Előadás témája: Szabálytudat alakítása az óvodában

Előadó: Bognár Boglárka - Tanácsadó, szakpszichológus, családügyi mediátor, pár-és családterapeuta.

Ideje: 2023. november 27.

Jelenlévők száma: 25 fő

Az élet, folyamatos változás. A családi élet pedig a folytonos változások összehangolásának művészete. Az összehangolás folyamatában figyelni kell a családtagok egyéni szükségleteire, továbbá a különböző környezeti hatásokra. A Maslow-féle szükségleti hierarchia szem előtt tartása szükséges.

A család szocializációs funkciói:

- -hierarchia, határ
- -családi légkör
- -modellnyújtás
- -első szociális interakciós tér
- -én-tudat és én-identitás kialakítása, megszilárdítása
- -általános társadalmi normák és értékek közvetítése
- -érzelmelek megélése, kifejezése.

A szabályrendszer a családban: állandóságot, folytonosságot, az egyensúlyt a szülő/szülők által közösen kialakított szabályrendszer biztosítja, amit saját családjukból hozott normákból és szabályokból kell közössé alakítani. Vannak kis szabályok, amelyek az élet rendjét, a mindennapok stabilitását szolgálják. Vannak nagy szabályok, amelyek a kis szabályokat meghatározzák.

- Az érzelmi biztonság elérésének összegzése:
- Szabály, keret
- Szülői önszabályozás, empátia fontossága
- Önkontroll fontossága
- Megbeszélés a gyerekekkel a történekről, negatív érzések kifejezése, minta az érzelmek megbeszélésére, a konfliktusok rendezésére.

Bognár Boglárka az előadás során gyakorlat tapasztalataival színesítette előadását. Hasznos tanácsokat kaptunk egy-egy probléma megoldására.

Előadó: Závori Erika - Zenepedagógus, Karvezető és Művészeti Vezető

Téma: Érzelmi nevelés a Zenén keresztül

Ideje: 2024.január 15.

Jelenlévők száma: 26 fő

A zenének fontos szerepe van a következő területek fejlesztésében:

- 1.Általános szociális kompetencianövelés
- 2.Társas kapcsolatok minőségének változása
- 3.Bizalmi légkör, személyi kapcsolódások
- 4.Agresszivitás, konfliktusok ereje csökken
- 5.Kifejezés gazdagítása
- 6.Ráhangelődés/egymásra hangolódás
- 7.Aktív hallgatás, értő figyelem.

A zene mindig élmény, hiszen a résztvevő mindig aktív. Össze tudjuk kapcsolni más tevékenységekkel. A figyelem általa sokáig fenntartható és mindig van egy kísérő hangulat, egy érzés.

Az óvodai ének-zene tevékenység során ajánlott, ha a pedagógus olyan zenét választ, amely az ő számára is érdekes, szerethető. Fejlesszük általa a gyermek szókincsét, érzelmeit és kapcsoljuk össze más tevékenységekkel.

Hatásosabb a zene, ha pl mesébe vagy történetbe ágyazzuk vagy kitalálunk neki egy kerettörténetet. Egy-egy kihívás játékkal jól fel tudjuk mérni a képességeket, ugyanakkor jól fel tudjuk mérni a képességeket is, csak folyamatosan figyelmeztetni kell őket, hogy énekeljenek.

Ha ezekre az apróságokra odafigyelünk, tevékenységünk mindig eredményes lesz.

Az előadó énekes játékokkal, interaktív módszereivel tette színesebbé előadását, melynek során a résztvevők is oldottabbak lettek, könnyebbek részt vettek közös éneklésben, melynek során mindenki megtapasztalhatta a zene érzelmekre gyakorolt hatását.

Előadó: Bozóné Soós Marianna - r. alezredes Bács-Kiskun megyei Rendőr-főkapitányság, Bűnmegelőzési osztály

Ideje: 2024.02.21

Létszám: 17 fő

Az Alezredes asszony előadása során olyan tevékenységi területről hallhattak a résztvevők, amely a Bűnmegelőzésnek egy speciális területe. A környezet, a természet és az állatvédelem volt a fő téma.

Környezeti nevelés Rendőrszemmel címet kapta.

Sokrétű munkájuk során bepillantást nyerhettünk az egyes bűncselekményi kategóriákba, amely a természetvédelemmel kapcsolatos.

Számos helyen tart kisiskolás korú gyermekeknek előadást, ahol színes ppt-el, játékeszközökkel és különböző tárgyakkal érzékenyíti a gyermekeket a természet védelmére, szeretetére.

A mai előadás során számunkra is bemutatta, hogyan tudjuk a csoportszobában megvalósítani a környezeti nevelés ezen területét. Milyen formában adjuk a gyerekek tudtára azt, hogy vannak emberek, akik törvényt sértenek azáltal, hogy a növény és állatvilágban kárt tesznek.

A felelős állattartás 7 szabályának betartásával kezdődik az állatvédelem. A gyermeknek el kell magyarázni, hogy mi a Felelősség fogalma. Ha van rá mód ezeket otthoni környezetben is tanulhatják a kisebbek, ha nincs rá mód, akkor a kecskeméti Vadaskert kiváló kiindulópontot jelenthet munkák során.

Az állatok szeretete mellett a róluk való gondoskodás nem csak a szeretetben merül ki. Meg kell tanulni táplálni őket, mozgatni kell őket és az egészségüket is védeni kell. Ez utóbbi kategóriába a mikrochipek beültetését hangsúlyozta.

Az utódokról való törődés és harmónikus környezet biztosítása elengedhetetlen, ha egy gyermek számára a szülő bármilyen kis állatot ajándékozik.

Az állatok megfelelő elhelyezésére törekedni kell, és a gazdának kötelessége az esetleges szökést megelőznie.

A gyerekeknek meg kell ismerni azt is, hogy hogyan kell állattal együtt utazni, milyen feltételeket kell biztosítani, hogy ne érje semmilyen sérülés az élőlényt.

Az állatkínzás tilalmát minden korosztállyal meg kell tanítani, életkori sajátosságaikhoz igazodóan.

Az alezredes asszony hangsúlyozta, hogy bűnügyi statisztikák szerint az a gyermek, aki állatokat kínozik, az többnyire társait is bántalmazza a jövőben.

A vadon élő állatok védelméről is hallhattunk színvonalas előadása során. Mik képezik az állam tulajdonát, melyek a védett vagy fokozottan védett állatok, mit hívunk orvvadászatnak, orvhalászatnak, mi is az a természetkárosítás.

A természetben minden élőlénynek megvan a maga feladata és szerepe. Ennek kulcsfontosságúnak kell lenni a pedagógiai munkánk során.

Előadó: Horváth Julianna, Aradi Zoltán - Nemzeti Kibervédelmi Intézet

Ideje: 2024. 03. 25.

Téma: Online tér veszélyei

Jelenlévők száma: 21 fő

Csalások az online térben és annak veszélyeire hívta fel figyelmünket előadásában a Kibervédelmi Intézet két munkatársa.

Hacker, mint személy, mint bűnelkövető, tevékenységi köre mellé építette fel szakmai jellegű beszámolóját.

Az előadás során az óvodapedagógiát nem érintette a téma, mert óvodás életszakaszban kiemelkedően nagy a szülő felelőssége, hogy a gyermek mikor és milyen formában találkozik az internettel.

Sok esetben a felnőttek számára sem ismertek az internet és az online tér veszélyei. Ezekről a jelenségekről kaptunk igen részletes ismertetőt.

Kik is Hackerek:

White Hat- biztonsági hézagok felderítése, ők a jók.

Black Hat- rosszindulatú hacker , illegális cselekedetek, ellopják az adatokat.

Gray Hat- magas szintű számítógép-biztonsági ismeretekkel rendelkeznek, és néha megsértheti a törvényeket vagy a tipikus etikai normákat, de általában nem rendelkeznek a feketekalapos hacker (blackhat hacker) tipikus rosszindulatú szándékával. Általában felhasználók/vállalatok trollkodása a cél. A szürkekalapos hackereket motiválhatja a kíváncsiság, a tanulási vágy, a segíteni akarás, vagy akár a pénzszerzési vágy is.

Az internetes csalásoknak nem csak híres emberek esnek áldozatul. Sokszor a hétköznapi embereket is érinti, pedig többen gondolják, hogy „Csak mással történik meg!”

A csalások elkerülése érdekében az alábbiakat tehetjük:

Fb, tinder helymeghatározással működik. Ne posztoljuk h elutaztunk, vagy pl melyik suliba járunk.

Nagyon gondoljuk meg mit osztunk meg, milyen képet rakunk fel magunkról. Ami egyszer felkerül az internetre, az sajnos ott is marad.

A fényképpel visszaélhetnek, megváltoztathatják.

Sok esetben nem elég a vírusvédelem. Különösen. ha nem frissítjük, nem legális, vagy épp ingyenes.

Csaló emailek kiszűrésát is tanulni kell. Több ismertető jegye van, amely jelzés értékű lehet mindenki számára.

Minden adatunkat védeni kell, ne adjuk ki senkinek. Jelszóval védjük legfontosabb adatainkat.

Ha műszaki cikkeink akadoznak vagy lassúak, akkor valószínűleg fertőzöttek vírussal.

Az internet veszélyeiről egy rendkívül találó gondolatot fogalmazott meg az előadó:

„Az internet olyan, mint a Bringázás – nem az a kérdés, hogy el fogunk-e esni vagy sem, hanem az, hogy mikor? És mennyire fitten tudunk felpattanni és visszatenni a fejünkre a koronát és tovább haladni attól függ, rendelkezünk e védő öltözékkel!”

Kecskemét, 2024.06.21.

dr. Kovácsné Huszár Éva
munkaközösségvezető

Természetesen zölden munkaközösség beszámolója

Készítette: Bódisné Berberovics Gyöngyi munkaközösség vezető

Szeptember végén hirdettük meg a munkaközösséget, október közepén visszaérkeztek a jelentkezések.

A nevelési év végére 13 aktív tagja volt munkaközösségünknek, mivel egy kolléganőnk anyai örömök elé néz és tartós táppénz miatt távol van.

Az alábbiak szerint alakult óvodánként a részvétel:

Hosszú utcai óvoda: 4 fő

Csigabiga óvoda: 5 fő

Mátis Kálmán utcai óvoda: 3 fő

Aranytulipán óvoda: 2 fő

Juhász utcai óvoda: 1 fő

A Juhász utcai óvodából jelentkezett kolléganő csak az első alkalommal volt jelen, ugyanakkor volt, aki alkalomszerűen csatlakozott a munkaközösséghez.

Első találkozókat november 8-án tartottuk, akkor még óvodánk tornatermében. Megismerkedtünk egymással, majd a „Mit mesélnek az elemek?” éves tervünk jegyében, elsőként a Levegő elemmel és annak az óvodában megvalósítható lehetőségeivel foglalkoztunk.

Második összejövetelünk január 18-án volt. Ekkor a Tűz elem került sorra. Szerettem volna kicsit interaktívabbá tenni a találkozónkat. A meghívóban is (első találkozásunk végén is) kértem a tagokat, hogy kicsit gondolkodjanak előre a témában az első alkalommal megismert szisztéma alapján. Sajnos csak 3 kolléganőnk érkezett saját ötletekkel.

Február végén a Víz elemhez kapcsolódva a VÍZMŰ Víztornyánál tettünk látogatást. A jó időnek köszönhetően felmeheztünk a Víztoronyba és különleges élményben volt részünk, sok érdekességet hallottunk a város és környéke vízellátásáról.

Második félévben tartottam egy bemutatót, április 26-án, a Föld elemhez kapcsolódóan. A bemutató után megbeszéltük a látottakat, értékeltük az évet, elmondtuk tapasztalatainkat.

Április végén ezzel zártuk a munkaközösségi programjainkat. Sajnos, a nevelési év vége felé tervezett alkotói pályázat lebonyolítását, idő hiányában nem sikerült megvalósítani, így ezt következő év elejére halasztottuk.

Számomra nagyon pozitív visszajelzés a témaválasztás létjogosultságára, hogy ilyen stabil tagság verbuválódott össze ebben az évben.

Köszönöm szépen a munkaközösségi tagoknak a részvételt, a visszajelzéseket és az aktív, támogató hozzáállását Kurilláné Pánczél Csillának igazgatónak és Dóka Pálné igazgatóhelyettesnek

Kecskemét, 2024. 06.25.

Bódisné Berberovics Gyöngyi
munkaközösségvezető

Érzelmi, akarat, szociális képességek fejlesztése munkaközösség beszámolója

A munkaközösséget azért szerveztük, hogy a Ferenczy Ida Óvodáiban dolgozó, azonos érdeklődésű óvodapedagógusok különböző módszerekkel találkozzanak az érzelmi, akarat, szocializációs képességek fejlesztésével kapcsolatban. Jó gyakorlatok megosztásával, az aktuális problémák megbeszélésével támogatjuk az óvodai mindennapokat, egymás munkáját. További cél volt, hogy az óvodapedagógusok forduljanak empátiával önmaguk felé is, olyan módszerekkel találkozzanak, amelyek segítik az esetleges stressz oldását, a munkahelyi kiégés megelőzését.

A munkaközösségi összejövetelek helye a Szivárvány Óvoda emeleti nevelői szobája volt minden alkalommal.

A Ferenczy Ida Óvoda összes óvodájából jelentkeztek kollégák a munkaközösségbe, 22 fő volt a teljes létszámunk.

Az előzetes tervben 6 munkaközösségi találkozó szerepelt, meghívott előadókkal, beszélgetésekkel. A találkozások szervezését, az előadók részvételét nagyban meghatározta, hogy az óvoda nem tud fizetni az előadásokért. Olyan szakembereket kellett elérni, akik térítési díj nélkül is el tudtak jönni hozzánk, valamint szakterületük valamilyen módon kapcsolódik az óvodai neveléshez, a munkaközösség céljaihoz, témájához. Így végül a következő vendégeink, találkozásaink voltak ebben a nevelési évben:

1. **Kósa István alapozó terapeuta** - aki nemcsak elmondta fejlesztési tapasztalait, hanem meg is mozgatta a kollégákat.

2. **Závori Erika zenepedagógus** - aki hangszerekkel, mondókákkal, dalokkal, új ötletekkel, útmutatásokkal varázsolta el a zene birodalmában az óvodapedagógusokat.

3. **V. Faragóné Kotroczó Mónika logopédus** - a gyermekek beszédfejlődéséről tartott előadást.

4. **Vörös Enikő drámapedagógus, állatasszisztált terapeuta** - Véda nevű kutyájával érkezett, beszélgetés közben mindenkit elbűvölt a kutyájával, igazi stresszoldó találkozás volt.

5. **Békési-Kaptás Anna pszichológus** – válaszolt az óvodai neveléssel kapcsolatos kérdéseinkre, segítve ezzel a szülőkkel való kommunikációt is.

6. **Munkaközösségi megbeszélés**, tapasztalatok megosztása, tervek, ötletek, kívánságok a következő nevelési évre.

A munkaközösségi alkalmakon való részvételt nehezítette, hogy a nevelési év során a különböző óvodákban rengeteg volt program, valamint sok volt betegség illetve a helyettesítés

is. A kollégáknak a legjobban azok a találkozások tetszettek, ahol gyakorlati útmutatást és segítséget kaptak a munkájukhoz. De azt is nagyon igényelték, hogy elfogadó, támogató légkörben beszélhessenek a mindennapi problémákról, gondokról és ötleteket, tapasztalatokat gyűjthessenek.

Az állatasszisztált tanulásról szóló előadásról mindenki mosolyogva, pozitív energiával feltöltve ment haza, hiszen Veda kutyus története, személyisége elvarázsolt bennünket. Talán ez sikerült a legjobban a foglalkozások közül. Az utolsó munkaközösségi találkozáskor értékeltük az évet, megbeszéltük a tapasztalatokat, és azt is, hogy mi érdekli igazán az óvodapedagógusokat. A következő nevelési évben a gyerekek érzelmi, akarati, szocializációs fejlesztése mellett, szeretnénk többet foglalkozni a dolgozók „érzelmi fejlesztésével”.

Kecskemét, 2024.06.21.

Balla Piroska
munkaközösségvezető

Bábbal a kézben mesterprogram beszámoló

Mesterprogramom 1. résztervének megvalósítását 2023. szeptember 1-jén kezdtem el, melyben az alábbi célokat tűztem ki:

- bábos munkaközösség megalakítása, működtetése
- horizontális szakmai kapcsolatok építése.

A célok elérésének érdekében elvégzett tevékenységeim a 4 dimenziós kritériumrendszer alapján:

1. Tudatos szakmai fejlődés

Szakmai tudásom bővítése, szélesítése érdekében igyekeztem minden lehetőséget kihasználni önképzéssel, szakmai napon, továbbképzésen való részvétellel, munkaközösségi megbeszélések alkalmával, ezekre előadásokkal is készültem, ezzel hozzájárulva pedagógustársaim szakmai fejlődéséhez.

- szakirodalom gyűjtése
- munkaterv készítése
- Báron Bábos Műhely/műhelymunka
- szakmai napok:
 - 3. Országos Gyermekbábos Gála, Szolnok (nézőként való részvétel) (2023.11.18.)
 - Lánchíd Utcai Óvoda szakmai nap / Interaktív előadás Téma: Tárgyjáték és improvizáció (2023.10.27.)
 - Corvina Óvoda Ifjúság Úti Óvodájának Zöld Óvodák számára szervezett szakmai napon való részvétel. Bábozd Zöldre Környezeti Nevelési Egyesület módszertani előadása (2024.01.18.)
 - Báron Bábos Találkozó szervezése (2024.04.22.)
- szereplések:
 - HÍRÖS AGÓRA IFJÚSÁGI OTTHON – Mackó kuckó foglalkozások vezetése (2023.09-2024.05. 8 alkalom)
 - Bányka Óvoda, bábelőadások (2023.október 20. Kippkopp és Tiptopp, 2024.01.22. A kismalac és a farkasok)
 - Kis Angyalok Bölcsöde, bábelőadás (2023.12.20. Bogyó és Babóca karácsonya)
 - Mikulásváró bábelőadás a Hosszú Utcai Óvodában (2024.12.05. Hokedli és Nokedli)
 - Báron Bábos Találkozó (2024.04.22. Meglepetés előadás: A szépségért mindent)
 - Múzeumok éjszakája/Báron Bábos Műhely (2024.06.22. A kőleves)
- továbbképzés
 - Új Pedagógia: "Az üveghegyen túl" - Papírszínház az óvodában című 30 órás akkreditált e-learning továbbképzés (folyamatban)
- további tervezett programom: bábos tábor vezetése 7-11 éves gyerekeknek a Hírös Agóra Ifjúsági Otthonban (2024.07.08-12. A világjáró teknős)

2. Feltáró-elemző tevékenység

A feltáró-elemző tevékenységem során online kérdőívekkel tájékoztam a munkaközösségbe jelentkező kollégák bábjátékkal kapcsolatos ismereteiről, attitűdjéről valamint a munkaközösség éves munkájának eredményességéről.

- Előzetes kérdőív (2023.10.03.) 10/9 válasz érkezett be
1. Milyen régóta dolgozol óvodapedagógusként?
 - 55,6% 1-10 év
 - 11,1% 11-20 év
 - 22,2% 21-30 év
 - 11,1% 30 évnél régebben
 2. Milyen gyakran alkalmazod a bábót, bábjátékot a csoportodban?
 - 44,4% Hetente 1-2 alkalommal
 - 44,4% Havonta 1-2 alkalommal
 - 11,1% Félévente néhány alkalommal
 3. Milyen céllal, mely területeken használsz a bábót, bábjátékot a munkád során? (Több válasz is adható volt.)
 - 88,9% Mese előadására
 - 77,8% Kezdeményezéshez
 - 55,6% Vers gyakorlására
 - 44,4% Énekes játék során
 - 44,4% Erkölcsei nevelésre
 - 33,3% Anyanyelvi nevelés során
 - 11,1% Problémahelyzet megoldására
 4. Csoportszobádban milyen bábok találhatóak? (Több válasz is adható volt.)
 - 100% Ujjbábok
 - 66,7% Síkbábok
 - 100% Kesztyűsbábok
 - 55,6% Botos vagy fakanálbábok
 - 11,1% Asztali, hátulról mozgatható bábok
 5. Szabadjáték során a gyerekek a csoportban található bábokkal kezdeményeznek-e rögtönzött bábelőadást?
 - 22,2% Nem
 - 77,8% Ritkán
 6. A bábok a csoportodban: (Több válasz is adható volt.)
 - 100% vásárolt
 - 66,7% általam készített
 - 33,3% gyerekekkel együtt készített
 7. Milyen típusú bábót készítettél sajátkezűleg? (egyéni válaszok)
 - sík, fakanál, ujjbáb, kesztyűbáb, asztali báb, marionett báb
 8. Készítettél-e már fel gyerekeket bábelőadásra?
 - 44,4% igen
 - 55,6% nem
 9. A kiválasztott mese, történet előadásának tervezésénél: (Több válasz is adható volt.)
 - 100% bővíti mondókával, dallal
 - 85,7% hozzátesz új szereplőt, ha több gyereket szeretne szerepeltetni
 - 57,1% gépi zenével színesíti az előadást
 - 42,9% átírja a szereplők szövegét a gyerekekre szabva
 10. Felkészítés során mely területek jelentettek nehézséget számodra?
 - 71,4% díszlet megtervezése
 - 57,1% dramaturgia kidolgozása
 - 42,9% bábtípus választása
 - 28,6% mese kiválasztása

A kiértékelést az első munkaközösségi megbeszélésen ismertettem a kollégákkal.
A jelzett hiányosságokra, problémás területekre fókuszálva állítottam össze az elméleti és gyakorlati tartalmakat.

- Elégedettségi kérdőív a munkaközösség 2023-2024-es munkájáról (2024.06.26.)
9/9

1. A munkaközösség tervezett tartalmát mennyire tartod megvalósultnak? 96%
2. Mennyire tudtad pedagógiai gyakorlatodban hasznosítani a megszerzett elméleti ismereteket? 98%

3. Mennyire tudtad pedagógiai munkád során hasznosítani a megszerzett gyakorlati ismereteket, ötleteket? 98%

4. Mennyire tudtalak motiválni az előadásaimmal, gyakorlati ötleteimmel? 98%

5. Változott-e a bábozáshoz való pozitív viszonyod a munkaközösségben való részvétellel? 98%

6. Milyennek értékeled a munkaközösségi műhelymunka hangulatát?

Baráti, felszabadult

Mindenképpen pozitív volt mindegyik alkalom. Vidám hangulatban, sok hasznos, praktikus ötletet kaptunk.

Jó hangulatban szoktak telni

Nagyon jó kis csapat jött össze, mindig jó hangulatban telt.

Szuper volt!

Jó

Alkotó munkára serkentő jó hangulat

Felszabadult, érdeklődő, aktív, barátságos

Vidám, együttműködő, segítőkész, támogató közösség!

7. Javaslataid a következő évre vonatkozóan:

Örömmel mennék újra, bábdarabok feldolgozását szívesen megtapasztalnám.

Nincs javaslatom.

Még több gyakorlati rész, alkotások

Nekem tökéletes lesz, amit elterveztünk a következő évre

Látogassunk el a Cirókába meglesni az ottani bábokat közelebbről is.

Nincs

-

Nincs javaslatom, teljes mértékben elégedett vagyok.

Minden így tökéletes

3. Fejlesztő-újító tevékenység

- A munkaközösség meghirdetése (2023.09.13.)

Intézményvezető és intézményvezető-helyettesek tájékoztatása emailben a „Bábbal a kézben” munkaközösség meghirdetéséről, éves munkatervéről, a munkaközösségbe való jelentkezés határidejéről.

- Interaktív foglalkozás: tárgyjáték saját, személyes tárggyal (gyakorlat) Előadói és kooperációs készségek fejlődése (2023.11.22.)

Tárgyjáték. Saját, személyes tárggyal történet kitalálása

- hozott tárgyak bemutatása

- személyes kötődés/történet megosztása

- párok alakítása

- közös történet kitalálása a hozott tárgyakkal
- rövid történet/etüd előadása
- Közös forgatókönyv készítése közösen kiválasztott meséhez (2024.04.10.)
Elkészült a forgatókönyv vázlat, a szövegek megírása a következő nevelési évben folytatódik

4. Tudásmegosztó-segítő tevékenység

- Prezentációk
 - PPT a bábelméleti alapokról, bábtípusokról (2023.10.11.)
 - a bábozás eredete
 - népek bábjai, jellegzetes karakterek, használt bábtípusok
 - a magyarországi bábjáték története, fő karakter: Vitéz László
 - bábjáték típusok: művészi, vásári, népi, alkalmazott
 - a bábjáték, a pedagógiai bábjáték fogalma
 - a pedagógiai bábjáték fejlesztési területei
 - Általán készített bábok/bábtípusok bemutatása
sík-, ujj-, asztali, harisnya-, marionett bábok
- Interaktív előadás a Lánchíd Utcai Óvodában
Téma: Tárgyjáték és improvizáció (2023.10.27.)
 - Gyermeki és felnőtt improvizáció közti különbségek
 - Improvizációs feladatok tárgyak, bábok, rövid szövegek segítségével
- Egyszerű bábok készítése papírból (2024.01.17.)
 - Állatfigurák
 - mozgatható fejű cica
 - ujjbáb kiséger
 - tátogó szájú kutya
 - sétáló medve
 - síkbáb nyuszi tenyér formából
 - mozgatható szárnyú madár
 - Más szereplők megvalósíthatóságának, továbbgondolásának megbeszélése a megismert bábokkal.
- Bemutató foglalkozás (2024.02.14.)
 - A Kismalac és a farkasok mese bábos feldolgozása kiscsoportban
 - kapcsolódó dokumentum: foglalkozástervezet
 - elemző beszélgetés a látottakról
- PPT és jegyzet a dramaturgia elméleti alapjairól (2024.03.18.)
 - Mi a dramaturgia?
 - Drámaelméleti alapfogalmak
 - Kérdések a dramaturg munkája során
 - Mit akarok mondani ezzel a történettel?
 - Kik játsszák majd?
 - Hányan játsszák?
 - Mi a játsszók korosztálya?
 - Milyen a nemek aránya?
 - Mi a választott bábtechnika ill. megjelenési forma?
 - Hol talállok alkalmas mesét, történetet?
 - Mi a felépítése a történetnek?

A dramaturgia megírásának a főbb elemei/lépései

A „BÁBBAL A KÉZBEN” munkaközösség 2023/2024-es nevelési évben, mesterprogramom részeként alakult meg a Ferenczy Ida Óvoda 5 óvodájának 10 óvodapedagógusával.

(Aranytulipán 1 fő, Csigabiga Óvoda 4 fő, Hosszú Utcai Óvoda 1 fő, Mesedomb Óvoda 2 fő, Szivárvány Óvoda 2 fő).

A létszám 2024. február 1-től 9 főre módosult, mivel az Aranytulipán Óvodából kolléganőnk anyai örömei miatt már nem tudta vállalni a munkaközösségben való részvételt.

A munkaközösség havonta 1 alkalommal, szerdánként 13:30-14:30 között tartotta megbeszéléseit, 6 alkalommal találkoztunk.

A kérdőívekre adott válaszok megerősítettek, hogy a munkaközösségben kitűzött célok megvalósultak. A kolléganők bábozáshoz kapcsolódó ismeretei bővültek, a tudatosabb tervezéshez segítséget kaptak.

A már meglévő horizontális kapcsolataim tovább bővültek bábelőadások, interaktív előadás során.

Kecskemét, 2024. 06.27.

Készítette:
Trencsényiné Forgó Gyöngyi
mesterpedagógus
munkaközösségvezető

1.

Gyermekvédelmi napló

Gyermekvédelmi Napló 2023-2024.								
Feladatellátási hely/fő								
Adatok	Ferenczy Ida Óvoda	Mátis K. Utcai Óvoda	Csigabig a Óvoda	Hosszú Utcai Óvoda	Aranytul ipán Óvoda	Mesedo mb Óvoda	Juhász Utcai Óvoda	Összesen
Gyám gondoskodik	1	3	1	1	1	1	6	14
Védelem alatt áll	5	6	2	-	1	-	6	20
Alapellátásban részesül	12	13	10	6	-	-	13	54
Esetkonferencia	6	13	4	4	-	-	12	39
Családsegítő óvodai látogatása	-	-	-	-	-	-	-	0
Kiemelés a családból	-	-	-	-	-	-	-	0
Pedagógiai vélemény	16	23	10	6	4	-	29	88
Szociális segítő bevonása	7	23	-	3	-	-	-	33

Kecskemét, 2024.06.21.

Becze Béláné
gyermekvédelmi felelős