

FERENCZY IDA ÓVODA
BESZÁMOLÓ

2019/2020.
nevelési év

Készítette: Fekete Istvánné
intézményvezető

Tartalom

1	Összegzés	4
2	Az alkalmazottak személyében történt változások	5
3	Gyermeklétszámok alakulása	6
4	A pedagógiai munka feltételeinek alakulása	7
4.1	Tárgyi feltételek.....	7
4.2	Személyi feltételek	7
5	A nevelési év rendje	7
6	Jelentős események	7
7	Személyiség és közösségfejlesztés	8
8	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	9
9	Az intézmény kapcsolatai	9
10	A Mátis Kálmán Utcai Óvoda beszámolója	12
10.1	Gyermeklétszám adatok:	12
10.2	A pedagógiai munka feltételei.....	12
10.3	A nevelési év rendje, értekezletek	14
10.4	Kiemelt pedagógiai feladatok.....	14
10.5	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	16
10.6	A nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása.....	17
10.7	Partnerkapcsolatok.....	18
10.8	PÁLYÁZATOK:.....	18
10.9	Az „online óvoda” tapasztalatai:	19
11	A Csigabiga Óvoda beszámolója	22
11.1	A feladatellátási helyre vonatkozó adatok	22
11.2	A pedagógiai munka feltételei.....	22
11.3	A nevelési év rendje, értekezletek	23
11.4	Kiemelt pedagógiai feladatok.....	25
11.5	A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása.....	27
11.6	A nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása, események	30
11.7	Belső kapcsolatok, továbbképzések	30
11.8	Digitális nevelő-oktató munka folyamata, tapasztalatai	32
11.9	Partnerkapcsolatok.....	33
11.10	Pályázatok.....	34
12	A Hosszú Utcai Óvoda beszámolója	36
12.1	A feladatellátási helyre vonatkozó adatok	36

12.2	A pedagógiai munka feltételei.....	37
12.3	A nevelési év rendje	39
12.4	Pedagógiai folyamatok, feladatok.....	41
12.5	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása	43
12.6	Nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása	45
12.7	Események, ünnepek, megemlékezések.....	47
12.8	Belső kapcsolatok, együttműködések	48
12.9	Home-office munka.....	49
12.10	Partnerkapcsolatok.....	51
13	Mellékletek.....	55
14	Legitimációs záradék	69

Mellékletek

1. sz. melléklet: Fejlesztőpedagógusi beszámoló
2. sz. melléklet: Óvodapszichológusi beszámoló
3. sz. melléklet: A Fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámolója
4. sz. melléklet: A Drámapedagógiai munkaközösség beszámolója
5. sz. melléklet: Szakmai módszertani munkaközösség beszámolója
6. sz. melléklet: Népi játék és néptánc munkaközösség beszámolója

1 Összegzés

A 2019/20. nevelési év emlékezetes lesz számunkra, számomra. Magam részéről azért is, mert 21 éves vezetői pályafutásom utolsó beszámolóját készítettem el.

A nevelési év második felében a koronavírus járvány miatt elrendelt veszélyhelyzetben új feladatokkal, kihívásokkal kellett szembenéznünk: óvodáink bezártak, az ügyeletre kijelölt óvodákban fogadhattuk a gyermekeket a szigorú szabályok betartásával.

Megszerveztük az *online oktatás óvodai változatát*: a facebook csoportokon keresztül a szülőknek küldtük az óvodapedagógusok a heti terveket, a különböző játékos feladatokat, mese, vers ötleteket. Öröm volt megtapasztalni, hogy mennyi kreativitás van kollégáimban!

Az intézményvezető-helyettes helyettesek a szakmai terveket mindig ellenőrizték, szervezték a gyermekek ügyeletét, a naponta változó helyzethez rendkívül rugalmasan alkalmazkodtak.

Az óvodatitkárok feladata jelentősen megnőtt az online beiratkozással. Összehangolt munkájuknak is köszönhető, hogy különösebb fennakadás nem volt.

A dajkák, pedagógiai asszisztensek a játszó udvarokat parkosították, csoportszobákat, szertárakat takarítottak. *Varrni tudó dajkák maszkokat készítettek*, melyeket az Önkormányzat felé továbbítottunk. A „zsilip rendszer” bevezetésével a gyermeket ők fogadták, kísérték a csoportokhoz.

Május 25-től minden óvodánk kinyitott, és a megszokott környezetben vártuk a gyermekeket. A szülők még mindig nem kísérhetik gyermekeiket be az óvodába, és maradt a hőmérséklet mérés is. Tapasztalatunk az, hogy a szülők fegyelmezetten vették tudomásul a szabályokat, melyet be is tartottak. Még a kis csoportos gyermekek sem sírtak az óvodába érkezéskor, könnyen elváltak szüleiktől.

Az elmúlt időszak legjelentősebb hozadéka, hogy az óvodapedagógusok digitális kompetenciái sokat fejlődtek.

Büszke vagyok intézményvezető-helyettes kollégáimnak a veszélyhelyzetben nyújtott példamutató helytállására, az online oktatás szervezésére, ellenőrzésére, az óvodai beiratkozás lebonyolítására, az egész óvodai élet megszervezésére!

Végezetül köszönöm a Ferenczy Ida Óvoda minden dolgozójának az elmúlt évek kitartó lelkiismeretes munkáját!

Bízom benne, hogy az 1999-ben elnyert bizalmatokat sikerült megőriznem. Kívánom és kérem tőletek, hogy a Ferenczy Ida Óvoda következő intézményvezetője ugyanilyen támogatásban részesüljön!

2 Az alkalmazottak személyében történt változások

Ebben a nevelési évben szintén sok személyi változás történt intézményünkben, melynek okai:

- szülési szabadság
- nyugdíjba vonulás
- pályaelhagyás

A **Juhász Utcai Óvodában** a megüresedett állásra egész évben nem tudtunk óvodapedagógust felvenni, 3 fő érdeklődő volt, de az óvodában tett látogatás után visszaléptek.

A **nők 40 éves**, karkedvezményes nyugdíjba vonulásának lehetőségével az alábbi dolgozók élnek, akik a nyár utolsó napján megkezdik felmentési idejüket:

- Fekete Istvánné (intézményvezető)
- Gulyásné Szabó Etelka (fejlesztőpedagógus)
- Heifahrtné Filus Angéla (koordinátor, Szent Miklós Utcai Óvoda)
- Halmágyi Gyuláné (óvodapedagógus)
- Héjjas Lászlóné (dajka)
- Dollákné Gazdik Anikó (dajka)

	Óvodapedagógus		Dajka, pedagógiai asszisztens	
	távozás	érkezés	távozás	érkezés
F. I. Szivárvány	Bagó-Lájer Éva (GYES) Incze Hedvig (GYES) Nádudvariné B. Edina Gálné Nagy Dalma	Bárány Boglárka Antalné Tóth Manuella Bretus Judit		
Mátis	Juhász Beatrix Halmágyi Gyuláné Almási Zsuzsanna	Képes Noémi	Pusomi Erika Héjjas Lászlóné	Kollár Beatrix
Szabadkai	Gyöngyösi Marianna Sebestyén Istvánné	Zólyominé Varga Mariann Vandzsár Beáta	Dollákné Gazdik Anikó	
Juhász	Vanzsár Beáta	-	Tóthné Szűcs Ildikó	Szabóné Nagy Éva
Csigabiga	Kulmanné Sándor Andrea	Márton Jánosné	Kulman Györgyné	Tóth Júlia
Csongrádi	Rauschné Markó Á.	Szalontainé V.		
Aranytulipán	Trecskó Ibolya			
Hosszú	Szebellédi Ildikó Nagy Menyhértne	Besnyő Gabriella Babákné Míg Rita	Dudásné Tóbiás Katalin	Benda Róbertné (GYES-ről)
Szent Miklós	-	-	-	-

3 Gyermeklétszámok alakulása

Statisztikai adataink

Október 1.

	cs	fő	HH	HHH	SNI	BTM N
F. I. Szivárvány	7	170	2	7	12	13
Mátis	5	102	4	9	9	10
Szabadkai	3	74	0	3	2	2
Juhász	2	46	3	21	0	10
Csigabiga	6	162	3	0	5	14
Csongrádi	3	50	4	17	5	8
Aranytulipán	3	77	0	0	1	3
Hosszú	6	222	0	0	6	12
Szent Miklós	2	47	0	0	0	6
összesen	40	950	16	57	40	78

Június 1.

	cs	fő	HH	HHH	SNI	BTM N
F. I. Szivárvány	7	172	2	7	14	15
Mátis	5	102	3	7	13	11
Szabadkai	3	73	0	1	1	2
Juhász	2	42	6	27	3	21
Csigabiga	6	166	2	0	5	14
Csongrádi	3	47	4	17	5	9
Aranytulipán	3	77	0	0	1	2
Hosszú	6	224	0	0	6	12
Szent Miklós	2	47	0	0	0	6
összesen	40	950	17	59	48	92

Beiskolázási adatok

	Tanköteles	Iskolába ment
Ferenczy Ida Óvoda (Szivárvány)	71	56
Mátis	51	40
Szabadkai	35	25
Juhász	24	11
Csigabiga	58	47
Csongrádi	16	13
Aranytulipán	20	13
Hosszú	63	32
Szent Miklós	24	16
<i>Összesen:</i>	362	253

A beiskolázás a törvényi változások következtében eltért az előző évektől. Az iskolaérettség megállapítása már nem az óvoda feladata, szakvéleményt se kellett készíteni. Minden 6. életévét betöltött gyermeknek iskolába kell menni. A szülők (jogos aggodalom miatt) novemberben és decemberben kérték gyermekeik szakértői vizsgálatát. A késő ősszel vizsgát gyermekek többsége nem volt iskolaérett. Az OH-tól szakmai előadáson azt az érvelést kaptuk, hogy természetesen, ha időközben megindul a gyermek fejlődése (bő félév alatt), akkor a szakvélemény ellenére is mehet iskolába, ahogy az már az előző években is történt.

Ez nem így történt: minden kisgyermeknek az óvodában kellett maradni, annak ellenére, hogy az óvoda, a szülő és a szakértő is a beiskolázást látta helyesnek (pl. megindult beszédfejlődés esetén).

4 A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

4.1 Tárgyi feltételek

Minden feladatellátási helyen felmértük az udvari játékeszközök állapotát. A szakvélemény alapján alig van olyan játékunk, amely megfelel az előírásoknak, legtöbbjük balesetveszélyes. Pótlásukra ígéretet kaptunk az Önkormányzattól.

Részönkormányzati támogatásból (650.000 Ft) játékeszközöket, gyermekszékeket vásároltunk. Minden óvodánk az országos „**Ovis labdaprogram**” keretén belül sporteszközöket kapott.

A **Városi Támogatási Program** (600.000 Ft) segítségével valósultak meg az óvodai, óvodaközi rendezvények (részletesen a feladatellátási helyek beszámolójában).

A Csigabiga Óvoda tálalókonyhájába intézményi költségvetésből klímaberendezést szereltettünk.

4.2 Személyi feltételek

Minden pedagógus álláshelyre szakképzett pedagógust alkalmaztunk. Egy óvodapedagógusi állás tartósan nincs betöltve (Juhász Utcai Óvoda). A dajkai és pedagógiai asszisztensi státuszok is be voltak töltve ebben az évben is.

Óvodai életünket jelentősen megkönnyítené, ha lenne minden óvodában konyhai kisegítő dolgozó, mert akkor nem kellene a dajkáknak vagy a pedagógiai asszisztenseknek ezt a feladatot (is) ellátni.

2020. január 1-től bevezetésre került a „nehéz körülmények között végzett munkáért járó” pótlék. Az érintett pedagógusok a törvény által meghatározott pótlék minimumát kapják.

Továbbképzések:

Nevelőtestületünk tagjai folyamatosan keresik, figyelik a nevelő és szakmai munkát segítő, külső szakmai továbbképzéseket, konferenciákat és egyéb szakmai rendezvényeket, hogy tudásukat felfrissítsék, új ismeretekhez jussanak.

5 A nevelési év rendje

Az intézményvezető-helyettesek beszámolójában található.

6 Jelentős események

A 2019/20. nevelési évben óvodáinkban egy pedagógusi **tanfelügyeleti ellenőrzés** volt betervezve, de a veszélyhelyzet miatt törlésre került.

Folytattuk az **intézményi önértékelést**, az idei évben 10 óvodapedagógus önértékelését terveztük be, melyből 3 valósulhatott meg.

Intézményünkben **3 minősítés** sikeresen megtörtént, 2 eljárás törlésre került (veszélyhelyzet miatt), 2 gyakornoki minősítés online fog júliusban megvalósulni, egy minősítést szeptemberre szerveztek meg.

Pályázatok:

EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” „Esélyteremtő óvoda” kiemelt projektben működik közre a Juhász Utcai és a Csongrádi Utcai Óvoda 2-2 pedagógusa.

A gyermekek *kulturális programon, a robotika megismerését célzó foglalkozásokon* vettek részt. Szakember bevonásával, a **fejlesztőpedagógia és a logopédia témakörben**, 10-10 alkalommal, mikro csoportos foglalkoztatási formában segíti az óvodapedagógusok munkáját.

7 Személyiség és közösségfejlesztés

A fejlesztőpedagógus és az óvodapszichológus, óvodapedagógus együttműködése

Fejlesztőpedagógus kollégáink eredményesen dolgoztak egész évben, minden BTMN gyereket elláttak. Az idén külön foglalkoztak a hátrányos helyzetű gyermekekkel is, akik nem rendelkeznek szakvéleménnyel. Óvodapszichológusunk bekapcsolódott a szakmai munkaközösség munkájába is. Fejlesztőpedagógusaink a Fejlesztőpedagógiai munkaközösség programjain is részt vettek.

Az SNI gyermekek fejlesztését is figyelemmel kísérték, tartották a kapcsolatot a gyógypedagógusokkal.

Az óvodapedagógusok is rendszeresen konzultáltak a gyógypedagógusokkal, pszichológussal.

Gálné Nagy Dalma óvodapszichológus augusztusban távozik óvodánkból, a Nevelési Tanácsadóban folytatja munkáját. Egyik fejlesztőpedagógusunk, *Gulyásné Szabó Etelka* nyugdíjba vonul. A két fejlesztőpedagógusból és óvodapszichológusból álló team nagy segítségére volt az óvodapedagógusoknak. Bízom benne, hogy sikerül a jövőben őket pótolni!

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

Sajátos nevelési igényű gyerekek

A 2019/2020. nevelési év elején megbízási szerződést kötöttünk **19 gyógypedagógussal** a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására.

Év közben az SNI gyermekek száma 48 főre nőtt! A 9 feladatellátási helyen lévő, eltérő fejlesztések összehangolása, gyermekek csoportba szervezése, helyszín biztosítása minden évben nagy kihívás. Joggal érzik úgy kollégáim, hogy aránytalanul magas az SNI-s gyermekek száma óvodánkban. Van olyan óvodai csoportunk, ahol 3 SNI-s gyermek jár, közülük 2 súlyos autista. A magas csoportlétszámokba nem lenne szabad integrálni autista vagy ADHD-s gyermeket, mert ez az ő nevelésüket sem szolgálja.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás a különböző szakkörök, óvodai programok során valósulnak meg.

Városi rendezvényeink: Bóbita Bábtalálkozó (Csigabiga Óvoda)

Városi versmondó találkozó (Hossz Utcai Óvoda)

Mindkét rendezvény népszerű a város óvodái körében, idén is sokan vettek rajta részt.

A gyermekeket a város többi óvodája által szervezett rendezvényekre is felkészítik, elkísérik óvodapedagógusaink, melyek nagy élményt jelentenek számukra.

Gyermekvédelem

Minden feladatellátási helyen van gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléganő. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósítása a feladatellátási helyek beszámolóiban részletesen megtalálhatóak.

A járványügyi helyzetben lehetőséget biztosítottunk az étel elvitelére is, melyet kidobozolva kaptunk az étkeztetőtől. Elgondolkoztató, hogy a rendelt mennyiség feléért nem jöttek a hátrányos helyzetben élő családok!

8 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségek

Célunk volt az óvodai oktató, nevelő munka támogatása, jó gyakorlatok megismerése, átadása, a szakmai ismeretek, módszertani kultúra bővítése

Az évek óta működő (időnként átalakuló) munkaközösségeknek is hála, a nevelő-oktató munkánk színvonala évek óta eléri az elvárt szintet.

Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működtetése

A belső hospitálási rendszer működtetésének köszönhetően valódi kapcsolat alakult ki a feladatellátási helyek nevelői között, melyet érdemes továbbra is fenntartani.

A második félévre eső hospitálások a kialakult veszélyhelyzet miatt elmaradtak.

9 Az intézmény kapcsolatai

Városi Óvodavezetői Munkaközösség

A Munkaközösség munkájába aktívan bekapcsolódtunk, az értekezlet helyszínét a Csigabiga Óvodában biztosítottuk.

A város óvodái között kialakult szakmai kapcsolatokat az előző évekhez hasonlóan ápoltuk, fejlesztettük. Személyes találkozóra a veszélyhelyzet miatt ritkábban került sor.

Az SNI-s gyerekeket ellátó gyógypedagógusokkal való kapcsolat

A sajátos nevelési igényű gyerekek ellátására **megbízási szerződést kötöttünk 19 gyógypedagógusokkal.**

A gyógypedagógusokkal az óvodapedagógusok rendszeresen, személyesen konzultálnak, a helyettesek teljesítést igazolják. Intézményvezetőként én is személyes kapcsolatot tartok fenn velük, megbeszéljük az előrehaladást, biztosítom a munkavégzéshez igényelt eszközöket, helyszínt.

Fenntartó

Az intézményünk törekszik a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására. A fenntartó képviselőjével az intézményvezető tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás módjai voltak:

- havi rendszerességgel, illetve a feladatok függvényében egyeztető megbeszélések
- havi adatszolgáltatás elektronikus módon
- minden lényeges, az óvodát érintő eseményről tájékoztatás telefonon
- az állami támogatás (finanszírozás) igényléséhez, módosításához adatszolgáltatás

Örömünkre szolgált, hogy az oktatásért felelős Alpolgármester minden óvodánkat meglátogatott, személyesen győződött meg óvodáink helyzetéről, állapotáról.

A veszélyhelyzet kezelésében a fenntartóval való kapcsolatunk sokkal aktívabb, napi szintű volt.

Kecskemét, 2020. június 30.

Fekete Istvánné
intézményvezető



10 A Mátis Kálmán Utcai Óvoda beszámolója

Készítette:

Vörösvárszky Andrea intézményvezető-helyettes

10.1 Gyermeklétszám adatok:

Óvoda	2019. október 1.			2020. június 1.		
	Létszám	SNI	BTMN	Létszám	SNI	BTMN
Szivárvány	170	12	13	172	14	15
Mátis 4.	102	9	10	102	13	11
Szabadkai	74	2	2	73	1	2
Juhász	46	0	10	42	3	21
Mind.össz	392	23	35	389	31	49

10.2 A pedagógiai munka feltételei

Dolgozói létszámváltozások:

Mátis 4. Juhász Beatrix jogviszony megszűnt, helyette Képes Noémit alkalmazzuk szeptember 1-től. Pusomi Erika helyére Koller Beatrix lett felvéve, szeptember 1-től.

Szivárvány: Bagó-Lájer Éva, Huszti-Incze Hedvig, tartós távolléte idejére Bárány Boglárkát és Antalné Tóth Manuélát alkalmazzuk. Antalné Tóth Manuélát mentornak jelöltük ki Bárány Boglárka mellé. Augusztus 21-től Rigóné Bretus Judit helyettesíti Nádudvariné Breznyánszky Edinát. Rauschné Markó Ágota szeptembertől dolgozik a Szivárvány Óvodában.

Szabadkai: Matkó Budai Zsófiának szeptembertől megszűnt a tartós távolléte. Gyöngyösi Marianna szeptemberben megkezdte felmentési idejét. Helyére Zólyominé Varga Mariannt alkalmazzuk szerződéssel.

Juhász: szeptembertől Vandzsár Bea a Szabadkai utcai óvodában dolgozott, helyére július 1-ig nem tudtunk óvodapedagógust alkalmazni, mert nem volt jelentkező. Július 1-jétől Rigóné Bretus Judit kap kinevezést. Az óvónők munkáját Kossuth Lajosné segítette ez idő alatt. Tóthné Szűcs Ildikó munkaviszonya szeptembertől megszűnt, helyére Szabóné Nagy Évát vettük fel.

TÁRGYI FELTÉTELEK:

Mind a négy óvodában megtörtént az udvari játékok állapotának felmérése. A játékok pótlásáról az önkormányzat gondoskodik. A játékok többsége balesetveszélyes, de javítható.

Mátis K. utca 4.:

- a Mókus csoport 20 db műanyag székkal gyarapodott részönkormányzati támogatásból,
- alapítványi pénzből 3 csoport mesedobozt vett, mesékkel, 2 csoport fejlesztő játékokat.
- A konyhába beüzemelésre került a villanytűzhely.

Szivárvány Óvoda:

- Két földszinti csoportszoba ki lett festve (intézményi költségvetésből)
- Új, szilárd burkolatot kapott az udvarunkon lévő pálya (intézményi költségvetésből)
- A kisebb, mászókával egybeépített csúzdánk javítása, felújítása megtörtént (intézményi költségvetésből)
- Új, nagy teljesítményű porszívó segíti a dajka nénik munkáját (intézményi költségvetésből)
- A csoportokban a bútorok, játékeszközök bővítése a szülők segítségével folyamatos
- Közösen használt eszközeink Számtorony nevű játékkal bővültek, és minden csoport kapott
- érzelem illetve szín dobókockákat
- Részönkormányzati támogatásból bővítettük a cica csoport játékeszközeit
- Udvarunk megújulását a Széktói Dísznövény Kertészet támogatja, akik 30 tuját, 2 facsemetét ültettek el. Vállalták a további parkosítást, még több tuja ültetését, és a növények gondozását. A munkák koordinálását óvodánk részéről Juhász Katalin dajka végzi.
- Egy család felajánlotta, hogy elvégzi az óvoda kerítésének teljes festését, de ez sajnos a járvány miatt elmaradt.

Szabadkai utca:

- A konyhába kapott villanytűzhely beszerelése és a régi készülék elszállítása megtörtént
- A csoportszobákban a beépített polcok újrafestése megtörtént és a terasz csempéinek javítása, ami időlegesen megoldotta a problémát.
- Az óvoda tisztántartásához új, Karcher porszívót kaptunk, intézményi költségvetésből.
- Mindhárom csoport új tízórais kosarakat kapott, és 25 személyes evőeszköz,/ kanál, villa / cseréje történt meg az egyik csoportunkban.
- A kiszáradt, szétrepedt, veszélyes fa kivágása és elszállítása is megvalósult. A többi öreg fa állapotvizsgálata is szükséges.
- Az óvoda alapítványa, Lévai Jánosné képviselő közbenjárásával, 100000 ft-ot kapott az önkormányzattól, melyből udvari játékot vettünk. /Egy rugós motort, két futóbiciklit és 6 db. labdát.
- 2020 második félévben fűtőkorszerúsítésre és nyílászárók cseréjében bízunk.
- Örömkre, a debreceni KATKER 2005 Kft-től labdacsomagot kaptunk.

Juhász utca:

- . Lévai Jánosné képviselőasszony részönkormányzati támogatásának 100.000 Ft értékű felajánlásából fejlesztő játékokat vásároltunk.
- A KTE férfi kosárlabda csapat az idei évben is játékokkal lepte meg gyermekeinket. Kosárlabdákkal, gumilabdákkal, rollerekkel, babaházzal, babákkal, szerelős játékkal ajándékozták meg őket
- az óvoda műanyag kancsókkal, gyermek evőeszközökkel és tányérokkel gazdagodott, intézményi költségvetésből
- üzembe helyezték az új villanytűzhelyt
- Az esélyteremtő projekt keretében sport és kreatív játékeszközöket kaptunk.

10.3 A nevelési év rendje, értekezletek

A nevelési évben öt nevelőtestületi értekezletet terveztünk, de csak 2-öt tudtunk megtartani. A szeptemberi évnyitó értekezleten kijelöltük a 2019/20 – as nevelési év kiemelt feladatait; a pedagógiai-, tanügyigazgatási folyamatok határidejét, felelőseit; az ellenőrzések szempontjait, formáját; a nevelőtestület éves feladatait, felelőseit. Januárban került sor az első félév nevelési – oktatási tevékenységének értékelésére. Szeptemberben minden csoport megtartotta szokásos évnyitó szülői értekezletét, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az év pedagógiai feladatairól, a csoport tervezett programjairól, illetve az intézményre vonatkozó szabályokról (Házirend, SZMSZ), ezek fellelhetőségéről. Az iskolaérettségi vizsgálatokat rendkívüli módon december hónapban végezték el a szakértői bizottság gyógypedagógusai azoknál a gyermekeknél, akik ugyan tankötelessé válnak 2020 augusztus 31-ig, de szülei az óvodai nevelést választják gyermekeik számára a 2020/21-es nevelési évben.

A félévzáró értekezletet még meg tudtuk tartani a tervezett időben, de az évzáró értekezlet időpontját rendhagyó módon augusztus végére kellett halasztani, a kialakult veszélyhelyzet miatt.

10.4 Kiemelt pedagógiai feladatok

Az év elején közösen meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok a nevelési tervben, tematikus tervekben hangsúlyt kaptak, a dokumentumokban megjelentek.

Szabad játék:

Kitűzött feladatainkat – játszóhelyek kialakítása, játékokra ösztönző légkör kialakítása, élményszerű óvodai élet biztosítása, egyének-, játszócsoportok támogatása, a gyermeki játék jellemzőinek pontos megismerése – több – kevesebb sikerrel megvalósítottuk. Nehezítette munkánkat a folyamatos gyermeki létszámváltozás (új gyermek érkezése, régi elköltözése), a gyermekek személyiség fejlettségi szintje. Szociálisan nagyon éretlenek, önkiszolgálás területén az átlag alatt teljesítenek. Az óvodapedagógusok saját készítésű, illetve a gyermekekkel közösen készített játékokkal inspirálták a játékkedvet. A rugalmas napirend

kialakítása, a gyermekek folyamatos megfigyelése, és megismerése, a játékeszközök rendszeres cseréje, bővítése, a szabad játék biztosítását szolgálják. A témához kapcsolódó új információkat az internetről, szakirodalomból, a kollégák közötti tapasztalatcserékből, munkaközösségi megbeszélésekből, hospitálási lehetőségekből merítjük.

Örömet okoz számunkra, hogy a megvalósult események, programok, élmények ösztönzőleg hatottak óvodásaink játéktevékenységére, új elemekkel színesítve azokat. (Népmese napja –nagyszülők meséi, Állatok világnapja-családi kedvencek bemutatója, Márton napi lámpás felvonulás, Hangszerbemutató-volt óvodásunk meghívása, adventi kiállítás, Szabadkai utcai Óvodások 2 alkalommal, „Cifra délelőtt” című múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt)

A juhász utcai Óvodába járó gyermekek többségének nincs otthon játék vagy csak nagyon kevés, gyenge minőségű és képességeiknek, ill. életkoruknak nem megfelelő. Óvodába kerüléskor találkoznak először a különböző eszközökkel, nem tudtak mit kezdeni azokkal (dobálják, rongálják, szájukba veszik, stb.) Így nagyon nehéz volt kialakítanunk és megteremtünk a nyugodt és szabad játék feltételeit. E feltételek megteremtése, ill. a szokások, szabályok kialakítása, a játékeszközök rendeltetésszerű használata mind- mind egy hosszadalmasabb és óriási munkát igénylő folyamat volt. Meg kellett tanítanunk őket játszani.

Egészséges életmódra nevelés:

A mindennapi mozgás (időjárástól függően a szabadban) biztosításával igyekeztünk kielégíteni gyermekeink mozgásszükségletét, ehhez a csoportszobában, az udvaron és a Szivárvány Óvoda tornatermében változatos eszközök állnak a rendelkezésünkre.

A mozgásfejlesztési munkaközösség, új módszereket, lehetőségeket ismertettek meg az óvodapedagógusokkal és segítettek a gyakorlatba való beillesztésüket. Fontosnak tartottuk az újrahasznosítás szemléletmód kialakítását, ezért gyakran készítettünk a gyerekekkel különböző tárgyakat, játékeszközöket pet palackból, konzervdobozból, újságpapírból, feleslegessé vált kartondobozokból. A Szivárvány Óvoda papírgyűjtésből szerzett bevételét a mikulás ünnepség megszervezésére fordították. Mivel egyre fiatalabban és egyre önállóanabbul kerülnek a gyermekek az óvodába az egészséges életmódra nevelés sokkal hangsúlyosabb szerepet kapott. A tudatos táplálkozás, az egészséges ételek megismerése, a vitaminok fogyasztásának fontossága minden csoport életében hangsúlyosan megjelenik. A szülők támogatják a rendszeres gyümölcs és zöldség fogyasztást, így a vitamin-nap segítségével továbbra is működik.

A juhász utcai óvodában gondot okoz az, hogy a gyermekek 85%-a komfort nélküli házrészben él. Nem ismerik a tisztálkodási eszközöket, szereket és használatuk módját, gyakran ápolatlanok. Sokak nem évszaknak és méretnek megfelelő ruházatot hordanak, ill. azok tisztasága és rendezettsége sem megfelelő. Táplálkozásuk egyhangú, egészségtelen, mennyiségileg sem elegendő. Ezeknek a hátrányoknak a kiegyenlítése a fő feladat.

A kitűzött feladatok megvalósulását segítették a piacon tett séták, a kerti munkálatok, a komposztáló gyerekekkel együtt történő töltögetése. Az egészségvédelemmel, az orvosok munkájával foglalkoztak az ovisok a Gyógyító bocsok programban, amelyben a Szivárvány Óvoda és a Szabadkai utcai Óvoda vett részt. A felkínált fakultatív programok (néptánc, láb és testtartást javító torna) a mozgás fejlesztésére irányultak. Sokkal nagyobb kihívást jelentett a pedagógusok számára a testi – lelki egészség védelme. A már korábban is jelzett nem megfelelő szociális érettség megnehezítette munkánkat, sajnos a szülők támogatására is egyre kevésbé számíthatunk. Sok a betegen behozott gyermek, megnövekedett a magatartásproblémás

gyermek száma. Az óvodapedagógusok a gyermekekkel közösen felállított szabályrendszer, következetes nevelési móddal törekedtek a saját és a gyermekcsoport mentális egészségvédelmére. történt.

A korona vírus járvány miatt az óvodák bezártak március 18-án. Ügyeletet biztosító óvoda a Mátis Kálmán utcai Óvoda volt. A fenntartó biztosította a dolgozók és a gyermekek számára kézfertőtlenítőt, antiszeptikus szappant. Az ügyeletet igénybe vevő gyermekek megtanulták a helyes kézmosás technikáját, valamint a kézfertőtlenítő használatát. A használatban lévő csoportszobákat 2 hetente UV fényes fertőtlenítő készülékkel kezelték. Az udvari játékokat is fertőtlenítették. A dolgozók számára az önkormányzat biztosított védőfelszerelést (maszk, gumikesztyű) és C vitamint.

10.5 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

SNI, BTMN, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása

Ebben a nevelési évben is az intézmény feladata az SNI – s gyermekek ellátásának megszervezése. Szeptember folyamán szerződést kötöttünk 14 gyógypedagógussal, a kisgyermek többsége megkapta a számára előírt óraszámában a fejlesztést. Sajnos a logopédiai fejlesztést 3 gyermek számára nem tudtuk biztosítani, logopédus hiányában. Az óvodapedagógusok kapcsolatban álltak a gyógypedagógusokkal, kölcsönösen segítettek egymást. Az intézmény fejlesztőpedagógusai és óvodapedagógusai között szoros volt az együttműködés. Heti rendszerességgel konzultáltak egymással, az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógusok útmutatói, javaslatai alapján készítették el az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztőpedagógusok összegyűjtötték a szakértői véleményeket, figyelemmel kísérték érvényességüket, felhívták a figyelmet a kontrollvizsgálatok időpontjára, az óvodapedagógusokkal közösen készítették el a pedagógiai véleményeket.

Március 18-ától korona vírus járvány miatt az óvodában a nevelés szünetelt, ezalatt a gyógypedagógusok akivel tudták felvették a kapcsolatot és online folytatták a gyermekek fejlesztését.

Tehetséggondozás:

Óvodáinkban a tehetséggondozás a tehetségigéret megvalósulásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. **Célunk volt: a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.** A megfigyeléseket az óvodába lépéstől kezdve végeztük, így könnyen kitűnt, hogy kinek van kiváló kézügyessége, zenei hallása, fejlett nyelvi kifejezőképessége, logikus gondolkodása, ki az, aki jobban érdeklődik a természeti jelenségek iránt, vagy az átlagtól eltérő kiváló mozgáskoordinációs képességekkel rendelkezik. A gyermekek fejlesztése a csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon – fakultatív szolgáltatásokon történt. A fejlesztést a csoportokban az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezettel a mindennapi cselekvéses helyzetekbe beépítve, játékos formában valósítottuk meg. A fakultációs programokon pedagógiai programunkhoz kapcsolódóan, megismerkedhettek a népi hagyományokkal, a magyar néptánc alapjaival. A különböző jellegű dramatikus játékok és pedagógiai módszerek alkalmazásával bővítettük a már meglévő ismereteiket. A tervszerű és tudatos fejlesztés hatására megvalósult a gyermekek sokoldalú fejlesztése, melyről több programon való

részvételünkkel adtunk számot. Részt vettünk népdaltalálkozók, rajz pályázatokon. A tavasszal minden évben megrendezésre kerülő sportrendezvényeken való részvételt sajnos csak terveztük, mert ezek már nem kerültek megrendezésre.

Szociális helyzet:

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása folyamatos volt. A HH, HHH-s gyermekek pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartottak fent a Család és Gyermejjóléti Központ szakembereivel

Óvoda	2019. október 1.		2020. június 1.	
	HH	HHH	HH	HHH
Szivárvány	2	7	2	7
Mátis 4.	4	9	3	7
Szabadkai	0	3	0	1
Juhász	3	21	6	27

10.6 A nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása

Belső kapcsolatok:

A feladatellátási helyek mindegyike képviseltette magát egy – egy kollégával az intézményi szintű munkaközösségekben. A Mátis Kálmán utcai óvodában működtettük a mérés – értékelés munkaközösséget. A munkaközösség tagjai elemezték az elégedettségi kérdőíveket, felmérték az igényeket. A Szivárvány Óvodában, az Érzelmi, szociális képességek fejlesztése, Népi játék, munkaközösség működött. Év elején elkészültek a munkatervek, havi rendszerességgel intézményi szintű munkaközösségi találkozót szerveztünk, ahol a kollégák megosztották egymással új ismereteiket, a gyakorlatban való beválásukat. A feladatellátási helyeken heti megbeszéléseken beszámoltak a kollégák az egyes konkrét feladatok megvalósulásáról, a felmerült problémákról. A mindennapok eseményeibe nyújtott betekintést a már néhány éve működtetett belső hospitálási rendszer

A kollégák nyitottak az új nevelési módszerek, programok bevezetésére. Januárban Bognár Boglárka pszichológus előadásán vettünk részt, kommunikáció és konfliktuskezelés témaköréből.

A korábbi évekhez hasonlóan az idei nevelési évben is volt szakmai gyakorlatát végző óvodapedagógus hallgató (Szabadkai utcai Óvodában), aki a foglalkozásait már nem tudta megtartani. Az óvodai munkát segítők utánpótlását szolgáló dajkaképzősök is szívesen jönnek óvodáinkba szakmai gyakorlatra. Az idén a Szivárvány Óvodában töltötte gyakorlatát.

Belső önértékelés:

A belső önértékelés a tervezett ütemben nem tudott megvalósulni az óvoda bezárása miatt. Nagy Judit önértékelésre még tudott jelentkezni, Almási Zsuzsanna már erre sem, Nagy Judit önértékelési eljárása törlésre került.

10.7 Partnerkapcsolatok

Az óvodapedagógusok szoros kapcsolatot ápoltak az általános iskolákkal. Meglátogatták a régi óvodásokat az iskolában.

A Szivárvány Óvoda és a Mátis Óvoda nagycsoportosai részt vettek a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola által szervezett „Rákóczis szerda” programjában..

Aktívan és sikeresen részt vettünk a társintézmények, a kulturális szervezetek által meghirdetett tehetséggondozói pályázatokon.

Az óvónők az idén ősszel is ellátogattak az általános iskolák által szervezett nyílt napokra.

Szorosan együttműködtek az óvodák a Gyermekjóléti Szolgálattal, és a Nevelési Tanácsadóval, a Pedagógiai Szakszolgálattal. Elkészültek az iskolaérettségi vizsgálatokhoz szükséges pedagógiai vélemények, elküldtük a kontrollvizsgálati kérelmeket. Ebben a félévben 2 esetkonferencián vettünk részt, ahol a család védelembe vétele volt a megbeszélés tárgya.

A védőnővel és szükséges esetben a gyerekorvossal is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Sajnos a **családi programok** az nagy része az idén elmaradt, mivel azok többsége a tavaszi időszakra esik. De az ősszel, a Mátis Kálmán utcai óvodában már hagyománnyá vált Mihály napi vásáron megismerkedhettek a szőlő feldolgozásával, kézműves foglalkozás keretében az őszi termények felhasználási lehetőségével a szülők és a gyermekek egyaránt. A Szivárvány Óvoda az őszi ünnepkörhöz kapcsolódóan Márton napi lámpás felvonulásra invitálta a családokat. Állatok világnapján a családi kedvencek bemutatója volt. Az adventi időszakban közös munka délelőttre hívtuk meg a szülőket. A Juhász Utcai Óvoda hagyományaihoz híven karácsonykor vendégül látta, a támogatók jóvoltából megajándékozta az óvadás gyermekek családtagjait is.

10.8 PÁLYÁZATOK:

A Szegedi POK felkérésére a **Juhász Utcai Óvoda** részt vesz az Oktatási Hivatal **EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása”,** és az **EFOP-3.1.1-14-2015-00001 Kisgyermekkorai nevelés támogatása** elnevezésű, kiemelt uniós projektjében. A projekt végének időpontját, ami június 30. lett volna, de a járvány miatt elhalasztották december 31-re.

A Mátis Kálmán utcai óvoda sikeres pályázatot nyújtott be „Mihály napi vásár” és „Zöld hét” címmel. A két pályázatból ősszel színes vásári hangulatot rendeztünk az óvodában, a másik pályázat témakörét tavaszra terveztük. A kialakult járvány helyzet miatt ezt nem tudtuk

megvalósítani, halasztásra kaptunk lehetőséget. A tervezett programokat kora ősszel kívánjuk megvalósítani.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük az Oktatási Hivatal pályázata révén meghirdetett ingyenes és online továbbképzéseket, élünk a felkínált lehetőségekkel.

A nevelési év második fele rendhagyó módon zajlott a korona vírus járvány miatt. Az óvodák március 18-án bezártak, ügyeletet a Mátis egységben a Mátis Kálmán utcai óvoda biztosította. Az óvónők felmérték az ügyeleti igényeket, minden szülőt megkérdeztek személyesen vagy telefonon. Óvodánkba a Szivárvány Óvodából, Mátis 4-ből, Szabadkai utcáról, a Klapka utcáról és a Piarista Óvodából érkeztek gyermekek. A kezdeti időszakban 5-6 gyermek kért ügyeletet, volt mikor csak 1 volt a létszám. Április 30-tól kezdett emelkedni a létszám. Május 25-től a Juhász utcai óvoda kivételével mindhárom óvoda ügyeleti rendszerrel nyitott. A csoportonkénti 5 fővel gyorsan megteltek az óvodák. Az ügyeletre az egységben dolgozó óvónők mellett a Klapka utcai óvodából is lettek dajkák és óvodapedagógusok beosztva.

Április 6-, május 25-ig online munkarendben dolgozta az óvónők. A heti ütemterveket és a kidolgozott tevékenységterveket úgy állították össze, hogy a szülők az otthonaikban könnyen végre tudják hajtani gyermekeikkel.

A dajkák szintén április 6-tól dolgoztak. Az éves nagytakarítást fertőtlenítést, az udvaron kerti munkákat végezték. A Mátis Kálmán utcai óvodában 4 dajka maszkokat varrt a fenntartó megbízásából.

10.9 Az „online óvoda” tapasztalatai:

A technikai eszközöket, lehetőségeket felmértük, akinek szüksége volt számítógépre annak tudtunk biztosítani laptopot. A pedagógusok közül egy óvónő volt aki nem rendelkezett megfelelő technikai eszközzel, de nem is kívánta használni, mert az informatikai tudása egyáltalán nincs meg hozzá. Ő teljes munkaidőben ügyeletet vállalt az óvodában.

Az óvónők a kezdeti nehézségek után gyorsan átlátták, hogy mit takar az online oktatás-nevelés. Különböző felületeken tartották a kapcsolatot a szülőkkel (Facebook, e-mail) Az online munka elkezdéséhez a meglévő szülői facebook csoportba kérték felvételünket. A heti ütemtervek és a napi tevékenység ajánlások fájll-jait ide töltötték fel. Azt lehetett látni, hogy a szülők megnézték, illetve letöltötték a fájlokat. Voltak olyan csoportok ahol sajnos a szülőknek csak egy rétege élt ennek lehetőségével. Nehéz volt visszajelzés nélkül dolgozni hétről hétre, volt amikor egyáltalán nem érkezett reakció a szülők részéről. Nehéz volt eldönteni, hogy idő, eszköz hiánya, vagy érdektelenség okozza.

De voltak kollégák akik arról számoltak be, hogy néhány kolléganővel összefogva, már az online óvoda bevezetése előtt is ajánlottak a szülőknek otthonra feladatokat, játékokat, így nem okozott gondot az új munkaforma számukra. A szülők nagyon lelkesen fogadták az általuk ajánlott tevékenységeket. Fényképekkel büszkélkedtek a gyermekek munkáiról, videót küldtek a gyermekeikről, amint az általuk megtanított verseket, dalokat mondják, éneklük. Ezeket az óvónőket különösen inspirálta a szülők lelkesedése, és a pozitív visszajelzések.

Sokat tanultak a pedagógusok ebben a két és fél hónapban. Teljesen új oldalukat fejlesztették az online munkával. Az online világ új lehetőségeket, de nehézségeket is jelentett sokuknak / IKT eszközök/. Mivel többen nem használták ki eddig a számítógép adta lehetőségeket, így ez

jó alkalmat biztosított az ismertbővítésre. Ebben sokat segítettek a kollégák, akik már jártasak voltak a bemásolás, linkek csatolása, ppt készítés, kép beszúrás világában.

E munkaforma hatására egy-egy témakört sokkal több oldalról kellett tervezni, rávilágítani, olyan leírásokat kellett a szülők felé tovább küldeni, amihez nem kellett nekik segédanyag, vagy mindenki számára érthető, hozzáférhető eszközöket kellett hozzá találni. Más szemszögből kellett nézni a tevékenységeket. A pedagógusoknak figyelembe kellett venni a szülők iskolázottságát is a feladatok leírásának megfogalmazásakor.

Kecskemét, 2020. június 22.



11 A Csigabiga Óvoda beszámolója

Készítette:

Kurilláné Páncél Csilla intézményvezető-helyettes

11.1 A feladatellátási helyre vonatkozó adatok

Gyermeklétszám adatok

Óvoda	2019.10.01.			2020.01.31.			2020.06.30.		
	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN
Aranytulipán	77	1	3	77	1	6	77	1	8
Csigabiga	162	5	14	166	5	16	166	4	18
Csongrádi	50	5	8	51	5	8	47	3	11
Összesen	289	11	25	294	11	30	290	8	37

11.2 A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Csigabiga Óvoda

Garanciális javítások - beázások okozta károk továbbra is fennállnak, mennyezeti lapok pótlása folyamatos, tornaszobai ablakok működtetését részben megoldották

Költségvetésből - dajkák részére munkaruha beszerzésre nyílt lehetőség, tálalókonyhában klímabeépítés történt

Alapítványi támogatásból - karácsonyi ajándékokat finanszíroztuk, udvari mászóka telepítésére került sor

Egyéb támogatásból .- országos „Ovis labdaprogram” keretén belül sporteszközöket kaptunk

Csongrádi Utcai Óvoda

Költségvetésből - folyosó, iroda, nevelői és a Süni csoport festése projektor, magnó, hangszóró vásárlására nyílt lehetőség, dajkák részére munkaruha kiegészítés történt

Egyéb támogatásból - EFOP 3.1.3.-16-2016-00001 Esélyteremtő óvoda projekt által, fejlesztő játékokkal bővült az eszköztár, valamint részönkormányzati támogatásból mindhárom csoport gyermekszékeinek cseréjére adódott lehetőség.

Aranytulipán Óvoda

Garanciális javítások - a kivitelezővel folyamatos a kapcsolattartás, bármely felmerülő probléma esetén azonnal elhárította a hibát – lámpatest, mosdósifon csere, festés, repedések, kazán és burkolat javítása

Költségvetésből - dajkák részére munkaruha pótlására nyílt lehetőség, konyhai eszközök bővítésére került sor – tányér, pohár, evőeszköz, tálaló tálak

Alapítványi támogatásból - karácsonyi ajándékok, játékok vásárlását oldottuk meg

Személyi feltételek

Csigabiga Óvoda

Cica csoportban szeptembertől dajka váltás történt egy új kolléga személyében.

Panda csoportban januártól, Maci csoportban márciustól pályaelhagyás következtében, egy-egy óvodapedagógus hiány jelentkezett, melyet két hónapig belső helyettesítéssel kompenzáltunk. Áprilisban sikerült a problémát megoldani, egy gyakornok és egy Ped.I. fokozatban lévő óvodapedagógus felvételével.

Csongrádi Utcai Óvoda

Maci csoportban egy új óvodapedagógus érkezett, valamint tartós távollét miatt, dajka hiány keletkezett. A felmerülő nehézséget, csak részben, négy órában, egy kisegítő pedagógiai asszisztenssel enyhítettük.

Aranytulipán Óvoda

A nevelési év elején a Csiga csoportban két fő, új óvodapedagógus kezdte meg munkáját. Nyuszi csoportban, márciustól pályaelhagyás miatt, egy fő óvodapedagógusnak szűnt meg a jogviszonya.

11.3 A nevelési év rendje, értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek

2019.08.29. – *évnnyitó nevelőtestületi értekezlet* alkalmával felépítettük az adott nevelési év munkatervét. A kiemelt pedagógiai feladatok kiválasztásánál, meghatározó szempont volt, a kognitív képességek fejlődésének, minél szélesebb körű támogatása.

2020.01.27. – *félévi nevelőtestületi értekezlet* során, a kiemelt pedagógiai feladatok értékelésére, a gyermeki fejlődés nyomon követése céljából alkalmazott, új mérőrendszer hatékonyságának elemzésére, a tehetség gondozás és a felzárkóztató fejlesztés megvalósításának kiemelésére került sor.

2020.08.28. – *év végi, valamint évnnyitó nevelőtestületi értekezlet* azonos időpontja az egészségügyi veszélyhelyzetből adódott. Témája, az intézményben bekövetkező változások, a

digitális nevelés-oktatás értékelése, a 2020/2021. nevelési év programtervének összeállítása, elfogadása.

Nevelésnélküli munkanapok

A 2019/2020 nevelési év első szakaszában nem volt.

2020.02.14. - *Bóbita Bábtalálkozó*, az intézmény hagyományit követve került megrendezésre. Sikeres, színvonalas eseményként értékelhető, nyolc óvodából, 10 bábcsoport bemutatkozásával. A művészeti és anyanyelvi nevelést egyaránt segítő bábjáték elsajátíttatása, az óvodai nevelés folyamatában magas színvonalat tükröz, alkalmazása, maximálisan teret kap, az óvodapedagógusok mindennapi fejlesztő munkájában.

Szülői értekezletek

Mindhárom óvodában kiemelt témaként szerepelt az adott csoport fejlettségi szintje, a nevelési év végére várható életkori sajátosságoknak megfelelő elvárásrendszer, a közoktatási törvény változása és a beiskolázással kapcsolatos szülői feladatok megismertetése.

Iskolabörzét szerveztünk a nagycsoportos szülők részére, melyen közvetlen tájékoztatást kaphattak az intézményvezetőktől, az egyes iskolák profiljáról, kiemelt hagyományaikról, megkönnyítve ezzel az iskolaválasztást.

Fogadóórák

Elsősorban a gyermeki fejlődés előmenetelére vonatkozó konzultációk történtek. Egyéni megbeszélések zajlottak az iskolai alkalmasság témakörében, valamint az aktuális pedagógiai vélemények megismerése érdekében.

Az óvodapedagógusok, a szociális kompetenciák terén felmerülő problémák miatt, egyre több alkalommal kezdeményeztek fogadóórát, melyek eredményeként, az otthoni napirend, a szabályrendszer megalkotása, súlyosabb esetekben óvodapszichológus, vagy szakszolgálati segítség igénybevételére került sor.

Sok esetben indokoltá teszi a fogadóóra szervezését, hogy növekszik családon belül a párkapcsolati konfliktusok következtében kialakuló gyermeki szorongás, valamint agresszió.

Nyíltnapok

A tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése céljából bevezetett intézkedések miatt, nem kerülhetett megszervezésre.

11.4 Kiemelt pedagógiai feladatok

Mozgásfejlesztés

Az éves ütemtervben meghatározott **egészségfejlesztő testmozgás** következtében fejlődtek a testi, fizikai képességek, gyermekeink többnyire az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlettségi szinten állnak. Az év eleji mérésekre alapozva, a közel azonos szinten álló rész-képességeknek megfelelő, mikro csoportos fejlesztés hatására, a gyerekek szívesen vesznek részt a mozgásos feladatokban, a számukra nehezebbnek tűnő gyakorlatokkal is próbálkoznak. A mozgástevékenység tervezésénél, előtérbe került az egyéni fejlődésben mutatkozó lemaradások kompenzációja, a mozgás élményszerűsége. Kiscsoportban nehézséget okoz számukra a gimnasztikai gyakorlatok kivitelezése, fáradékonyak. Kedvelt feladatok közé tartoznak az eszközzel végezhető mozgásgyakorlatok, a mozgáskotta módszerével kiváló lehetőség nyílik a testi képességek mellett, a kognitív, valamint a szociális kompetenciák alakítására.

A **belső tudásátadás témáit** szintén a mozgásfejlesztés jegyében szerveztük Magyar Gábor pszichológus – *Mozgáskotta* módszerének gyakorlati és elméleti képzésével, valamint *gyakorlati bemutató foglalkozással*, melynek témája - nagymozgás, labdakezelés stabilitásának alakítása a 6-7 éves korosztályban.

Nagycsoportosaink 10 héten keresztül **úszásoktatásban** részesültek (Csigabiga, Aranytulipán Óvodák), melynek során a vízhez szoktatás mellett az állóképesség, az egyensúlyérzék, a téri tájékozódás egyaránt fejlődött. Több gyermek olyan fejlettségi szintet ért el, melynek alapján javasolt a képzés folytatása.

A *tehetséggondozás, a kiemelkedő képességek magasabb szintre emelése* érdekében, részt vettünk az **óvodák közötti sportvetélkedőn**, mely a II. Rákóczi F. Ált. Isk. szervezésében került megrendezésre. A „**Pöttöm próbára**” való felkészülés során előtérbe került a kerékpározás gyakorlása, akadálypályák végrehajtása. A változatos körülmények között végzett készségek alkalmazása, hozzájárult a szabálytudat, a figyelem, az ügyesség, az egyensúlyérzék és nem utolsósorban az érzelmi, akarati funkciók alakításához. A **Bozsik program** keretében az I. félév során két **foci tornán** vettek részt gyermekeink, mely a testi, fizikai, valamint a mentális képességek fejlődése mellett, a családokkal való együttműködést is támogatta.

Csongrádi Utcai Óvodában, társadalmi felajánlás keretében, heti rendszerességgel **gyermekjóra** került bevezetésre, a mozgáskoordináció javítása mellett a szociális kompetenciák, pozitív irányú változására is hatást gyakorolt.

Új programként jelent meg munkatervünkben az „**Aranytulipán próba**” (Aranytulipán Óvoda) korcsoportonként szervezett mozgásos játszó délelőtt, az Aranytulipán c. mese történetére épült, a teljesítendő 3 próbatétel magába foglalta az ügyességi, labdakezelési, valamint a nagymozgás kivitelezéséhez szükséges készségek gyakorlását. Az erőpróbaként, kihívásként megélt esemény, kedvezően hatott a csoport közösségi értékítéleteire, a szociális tanulásra.

A fakultatív program lehetőségeink szintén a mozgásfejlődés érdekeit szolgálják, mint a **néptánc, gyermekjóra, idegrendszeri alapozó mozgásfoglalkozás, terápiás kutya nagymozgásokra épülő csoportfoglalkozás**.

Az egészségügyi veszélyhelyzet kialakulása következtében a családi sportvetélkedők, a belső tudásátadás, valamint a tehetséggondozást támogató mozgásos programjaink jelentős része elmaradt. Az óvodapedagógusok online mozgásterveket állítottak össze, melyekkel az otthoni

feltételeket előtérbe helyezve, ösztönözték a szülőket, a gyermekekkel közösen végezhető mozgásformák gyakorlására.

Verselés, mesélés

Az év eleji anyanyelvi felmérés eredménye, valamint az életkori sajátosságok alapján kerültek kiválasztásra, azok az **irodalmi, népi mondókák, versek, mesék, melyek az éves ütemterv részét képezik**. Szerkezetük, a gyermekek értelmi, érzelmi szintjének megfelel, ennek eredményeként többségük szívesen hallgatta, sajátította el, és próbálkozott az önálló verseléssel, meséléssel.

Az emlékezet fejlesztése érdekében, a rögzítés és a gyakorlás fázisaiban, a mondókákat, verseket, játékos mozdulatokkal, utánzással tettük színesebbé. Fontos szempontunk a tiszta artikulációra törekvés, egyre több gyermeknél tapasztaltunk hangzó hibát, ezért napi rendszerességgel alkalmaztuk az **anyanyelvi játékokat**.

Csoportonként jellemző sajátosság, hogy a kezdeményezésekhez bizonyos **szokásrend** párosul, ének, gyertyagyújtás, mesekuckó. A szokások stabilitása segítette annak az érzelmi légkörnek a megteremtését, mely szükséges a mesék, versek befogadásához. Az egyre gyakoribb koncentrációs probléma, mesélésnél indokoltá tette az eszköz - báb, képsorozat . használatát. Alkalmazásával a gyermeki figyelem tovább fenntartható, valamint a szövegértés is könnyebb számukra.

Az irodalmi nevelés megalapozásához elengedhetetlen a **könyv iránti szeretet, tisztelet, érdeklődés kialakítása**. Jellemző sajátosság, hogy sok gyermeket meg kell tanítanunk a könyvek helyes használatára. A szabad játék során, gyermekeinknek folyamatosan lehetőséget biztosítunk az életkori sajátosságoknak megfelelő természettudományos, illetve mesekönyvek lapozgatására, középső és nagycsoportosokkal, óvodásoknak szervezett **könyvtári foglalkozásokon** vettünk részt.

Tematikánkba szerepelt a **művészi bábjáték megismertetése**, ennek érdekében a **Ciróka Bábszínház**, valamint a **Léghajó színház** előadásait nézhettük meg. Az irodalmi élményen túl megismerhették a színházban illő magatartási normákat. Az előadások után beszélgettünk a gyermekek számára ismeretlen kifejezésekről, kiemeltük a jelzős szószerkezeteket, aminek eredményeként, hosszú távon árnyaltabbá tehetjük kifejezőmódjukat.

Kiemelt módszerként alkalmaztuk a **mesedramatizálást, színjátszást**. Építve a gyermekek kommunikációs szintjére, beszédkészségére, a meséhez, vershez való hozzáállásukra, megragadtuk a drámapedagógia nyújtotta lehetőségeket, a gyerekek szereplési vágyát, gyakran teremtettünk olyan játék szituációt, melyben eljátszották, bábozták, a már jól ismert meséket. Éltünk az **óvodapedagógusi színjátszás** motiváló erejével, ünnepek alkalmával a felnőttek előadását tekinthették meg, mely fokozta a műfaj iránti érzelmi kötődést.

A **tehetséggondozás keretén belül** részt vettünk a városi rendezvényeken, az őszi **Verstalálkozóra** két gyermeket készítettünk fel, a **Varázshegy Fesztiválra** négy szereplős mesével képviseltük intézményünket. **Megrendeztük a városi Bóbita Bábtalálkozót**, 60 gyermek részvételével, melyen nyolc óvoda képviseltette magát.

A Ráday Múzeumban megemlékeztünk Benedek Elekről, a **Magyar népmese napjáról**, ezzel is közvetítve a népi kultúra értékeit.

Az egészségügyi vészhelyzet időszakában, az óvodapedagógusok, az éves ütemtervben meghatározott irodalmi ismeretanyagot felülírva, a szülők számára könnyebben hozzáférhető linkek ajánlásával próbálták közvetíteni.

Mind szervezésben, mind témakörválasztásban egyaránt, törekedtek arra, hogy a közvetlen kapcsolatteremtés hiányában is, az ünnepeknek, a hagyományoknak megfelelő érzelmi hatások

érvényre jussanak, pl: az apukák egyéni megkeresésével sikerült az édesanyákat méltó módon ünnepelni, melyről számtalan köszönet és videó visszajelzés érkezett.

Az EMMI rendelet 53/2016 (XII.29.) 38§ (3.) alapján 2017/2018. tanévtől kötelező három évesek logopédiai szűrését, a Szakszolgálat, a szülőknek kiadott megfigyelési lap kitöltésével teljesíti. Az óvodapedagógusok a továbbiakban szükségesnek tartják, hogy a szűrés eredményéről tájékoztatást kapjanak, melyről minden intézmény, a kijelölt logopédusával szívesen konzultálna. Óvodáinkban, várhatóan, a II. félévben tervezett szűrésre, a korlátozások miatt, a nyári időszakban kerül sor, de csak azok a gyermekek kerülhetnek a rendszerbe, akinél a nyelvi fejlettség terén mutatkozik probléma, az artikulációs nehézségek többnyire élettani jellegűek.

Beszoktatás

A beszoktatás során a fokozatosság elvét érvényesítettük, a szülői jelenlét időtartamát az egyéni sajátosságok mértékében csökkentettük. Minden kiscsoportunk magas létszámmal indult, a félév során két felmentési kérelem benyújtására került sor, az óvodai élet megkezdését a szobatisztasággal kapcsolatos problémák nehezítették. A gyermekek jelentős része bölcsődéből érkezett, számukra könnyebb volt az elválás. A szabály és szokásrendszer megalapozását nehezítette, hogy nagyon sok családban nincsenek kialakított szokások, működő szabályok, hiányzik a következetesség. A stabilitás érdekében, a félév elteltével, továbbra is folyamatos ismétlésre, bemutatásra, megerősítésre van szükség. Hosszútávú célunk, hogy a gyermekek önmagukra figyelésén túl, a megfelelő biztonságot, szeretetet közvetítő környezetben, képessé váljanak az együttéléshez szükséges alapvető erkölcsi normák betartására, a közösségi élet szabályainak elfogadására.

A létszámkorlátozás bevezetésével a kiscsoportos szülők kevésbé igényelték az óvodai ügyeletet, a huzamos ideig tartó távollét ellenére, a visszatérés és a zsiliprendszer működése, nem okozott számukra nehézséget. A már beépült szokásrendszer, az óvodai élet folytatásával aktívvá vált, automatikusan működik.

11.5 A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

SNI státusszal rendelkező gyermekek ellátását továbbra is nehéz megszervezni, az adott nevelési évben sikerült mindenkinek biztosítani az előirányzott fejlesztést. Az érintett gyermekek értelmi fejlődésének megsegítése érdekében heti 3-5 foglalkozás szükséges, mely többnyire mozgás-logopédia-kognitív fejlesztésre irányul, egy esetben az autizmus területét is érintette. Ezek a gyerekek, csoporton belül, a megkülönböztetett figyelem ellenére, zavaró, erőszakos módon próbálnak bekapcsolódni az egyes játéktevékenységekbe, a szabály, és a szerep azonosulási szándék hiánya miatt, a közösség nyugalmát hátrányosan befolyásolják. Sajnos csak a 27%-nál mondható el, hogy a csoportban megtalálták helyüket, baráti kapcsolatok kialakítására is képesek, és a fejlődés menete kiemelkedő, erős bizonyítási vágy motiválja őket.

Felülvizsgálati kérelmek száma: 5 fő
Új státuszban részesülő: 1 fő
Státusz megszüntetés történt: 1 fő esetében

BTMN státusszal rendelkező gyermekek ellátása fejlesztőpedagógus bevonásával megoldott. A már korábbi években is fejlesztésben részesülő gyermekeknél látványos az egyes részképességek terén megmutatkozó fejlődés, ezek a gyermekek saját csoportjukban is támogatást kapnak, fokozott az egyéni bánásmód elvének érvényesítése, de ennek ellenére nem szívesen kapcsolódnak be az egyes tevékenységekbe, figyelemkoncentrációjuk alacsony szintet mutat, nem figyelnek, gyorsan változik motivációjuk, viselkedésük zavaróan hat a feladat iránt érdeklődőkre. A nehézséget fokozza, hogy a szülő csak az óvodától várja a fejlesztést, a javasolt terápiára nem viszi el gyermekét.

Felülvizsgálati kérelmek száma: 20 fő
Új vizsgálat igénylése: 12 fő esetében történt

Tehetség gondozás lehetőségei, tehetségígéret területei az egyes korcsoportokra vonatkozóan, Egy középső csoportunk az ábrázolás terén mutat magasabb fejlettséget az átlagnál, kiscsoportosaink közül hárman, középső csoportban ketten énekhangjukkal tűnnek ki, nagycsoportban egy gyermek kimagaslóan rendkívüli memóriája és szép hangsúlyos beszéde miatt a verselés, mesélés területén mondható tehetségígéretnek.

Városi rendezvényeken rendszeresen képviseljük intézményünket a különböző tehetségterületeknek megfelelően.

Rajzpályázaton – Merk.bau, Magyar I. Ált. Isk., 12 pályamunkát nyújtottunk be
Hosszú Utcai Óvoda Vers találkozóján 2 gyermek mutatta be tehetségét

Pöttöm Próba, közlekedési versenyen 10 fővel vettünk részt

Varázshegy mesedramatizáló bemutatón 4 gyermek szerepelt

*Bóbita Bábtalálkozó*n 7 gyermek színvonalas előadói képessége tükröződött

Sportvetélkedő II. Rákóczi F. Ált. Isk. szervezésében, 10 gyermek mutatta be ügyességét

Társadalmi kapcsolataink ápolása terén – népi gyermekjátékok, zene - tánc műveltségterületen 10 gyermek műsorral színesítette a B.K.M. Rendőrfőkapitányság - Az idősök védelme és a nők elleni erőszak programját

Az iskolai alkalmasság megállapítása érdekében történő vizsgálatok száma: 22 fő

Eredménye: Csigabiga Ó. - 11 fő óvodában marad

Csongrádi U. Ó. – 3 fő óvodában marad

Aranytulipán Ó. – 7 fő óvodában marad

Fakultatív programok

A fakultatív tevékenységek közül a mozgásfejlődést támogató néptáncra, focira, gyermekjógára, valamint az idegrendszeri alapozó mozgásgyakorlásra, gyermeklétszámunk 10-25%-a jár. A kognitív képességeket támogató foglalkozásokon gyermekeink 20%-a vesz részt.

Program	Csigabiga Ó.	Aranytulipán Ó.	Csongrádi U.Ó.
Néptánc	30	16	
Moderntánc	20		
Foci	41		
Gyermekjóga	16		10

Idegrendszeri alapozó mozgás	10		
Angol	33	13	
Sakk	11		
Hittan	2	15	11

Egyéni fejlődés mérés tapasztalatai

Az adott nevelési évben az átdolgozott mérőrendszer került bevezetésre, mely az ONOAP által meghatározott tevékenységterületekre vonatkozik.

Tapasztalatok alapján, a mérőrendszer egyértelműbb, a pontértékekkel jobban árnyalható a gyermeki képesség, reálisan mutatja az önmagához mért fejlődést. Előnye, hogy egyszerűen kezelhető, a gyermekek munkalaponként szerepelnek, ezáltal nem szükséges a papír alapú adatkezelés. A szülő számára is könnyen érthető.

Egyéb észrevételek: célszerűbb lenne, ha félévi mérés helyett év elején alkalmaznánk, valamint maradna az év végi mérés. Az egyes tevékenységterületek átlagának értékeléséből hiányoznak a részképességek %-s értékelései.

Gyermekvédelem terén folyamatosan kontroláljuk a hiányzások okát, ennek következtében nincs igazolatlan hiányzás óvodáinkban. A szülők rendszeres tájékoztatást kapnak a szociális kedvezmények változásairól, indokolt esetben élnek is a lehetőségekkel. A státusszal rendelkező gyermekek az előirányzott fejlesztéseket szakemberek bevonásával megkapják.

Gyermekvédelmi intézkedések

	Csigabiga Ó.	Csongrádi U.Ó.	Aranytulipán Ó.
Gyámság alá tartozik	2	3	1
Alapellátásban részesül	4	16	
Védelem alatt áll	1	8	1
Esetkonferenciát igényelt	1	6	
HH	3	4	
HHH		17	

A gyermekvédelmi ellátások kiinduló oka többnyire a szülők közötti konfliktus, családon belüli erőszak, helytelen életvezetési morál, elhanyagoló nevelés.

A Csongrádi Utcai Óvodában, a társadalmi felzárkóztatás és integrációs köznevelési intézkedések támogatása keretében működő „*Esélyteremtő óvoda*” pályázat, biztosította a gyermekek *kulturális programon, a robotika megismerését célzó foglalkozásokon* való részvételét. A játékba ágyazott tevékenységformák, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a sikerélményre, az önismeret és az együttműködési szabályok gyakorlására fókuszáltak. Továbbá szakember bevonásával, a *fejlesztőpedagógia és a logopédia témakörben*, 10-10 alkalommal, mikro csoportos foglalkoztatási formában segíti az óvodapedagógusok munkáját.

Az egészségügyi vészhelyzet időszakában kiemelt figyelmet tanúsítottunk a hátrányos helyzetű családok irányában, de nem volt szükség sem egészségügyi, sem létfenntartási nehézségek megoldására. Folyamatosan biztosítottuk a meleg étel szolgáltatást, melyet a három óvodából, összesen 7 gyermek részére igényeltek.

11.6 A nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása, események

Események

A nevelési év első félévére tervezett események a tematika szerint zajlottak. Az óvoda-család kapcsolatának erősítésére céljából szervezett „**Őszi forгатag**” (Csigabiga Ó.) és az **Állatok világnapja** (Aranytulipán Ó.) tematikus délután, az intézményi hagyományok, értékek fenntartását szolgálták.

A környezettudatos életszemlélet alakítása folyamatában, ősszel, minden feladatellátási helyen az **erdők hete témakörben, korcsoport túrát** szerveztek, a természet változásának megfigyelése és a közvetlen tapasztalatszerzés érdekében.

Az erkölcsi értékátadás és az érzelmi nevelés jegyében, nagycsoportosaink, műsorral köszöntötték az **Idősek világnapján** a szépkorúakat, valamint minden csoport az életkori sajátosságoknak megfelelő módon ünnepelte a **Város napját**.

A kiemelt pedagógiai feladatként tervezett mozgásfejlesztő programban, sor került az **úszásoktatásra, az „Aranytulipán próbára”**, a járványügyi szabályozás bevezetésével a „Csigafutam”, már nem kerülhetett megrendezésre.

Jeles ünnepeink és a **hagyományápolás** keretében, a Mikulás, az adventi időszak, a Karácsony, a Farsang, minden gyermek számára a családhoz, a társakhoz fűződő érzelmi kötődést erősítette egyben örömforrásként szolgált.

A város óvodái részéről, a **Bóbita Bábtalálkozó** iránti érdeklődés az adott nevelési évben is megmutatkozott. A program színvonalát, nagyon tehetséges gyermekek és a bábművészetet értő, módszereit kiválóan ismerő óvodapedagógusok biztosították.

A veszélyhelyzet fennállása következtében, az éves eseménytervben foglaltak, megközelítőleg 40%-t sikerült megvalósítanunk.

11.7 Belső kapcsolatok, továbbképzések

Új módszertani ismeretek szerzése, tudásátadás

Részben a Fejlesztőpedagógiai munkaközösség szervezésében városi szinten, valamint a belső hospitálások lehetőségével valósult meg.

A **fejlesztőpedagógiai munkaközösség** munkatervéből 3 foglalkozás került megszervezésre:

- Téma – Horváth Gabriella gyógypedagógus - **Az autizmus felismerése – érzékenyítő program**
Videóanyag elemzéssel és előadással segítette az óvodapedagógusokat, az autizmus jeleinek felismerése terén, útmutatót adott a csoporton belüli viselkedési nehézség kezelésére, a szülőkkel való konzultáció módjára.
- Téma – Horváth Gabriella gyógypedagógus – **Pedagógiai elemzés módszerei** előadás

A pedagógiai vélemények elkészítéséhez nyújtott segédanyagot, megfigyelési szempontok elemzésével. Továbbra is nyitott maradt a kérdés, hogy nagy létszámú csoportban integrálhatók-e ezek a gyermekek.

- Téma – Magyar Gábor pszichológus – **Mozgáskotta módszertana**
Rövidített, komplex módszertani képzés során gyakorlati bemutatóval segítette az óvodapedagógusokat, a már rendelkezésünkre álló eszközgyűjtemény alkalmazásában.

Belső hospitálás tematikája biztosította a nevelőtestületen belüli tudásmegosztást, ütemezése a munkaterv szerint zajlott, a vészhelyzet következtében a házi bemutatók 42%-a realizálódott.

Téma	Helyszín	Részvevők száma
Kognitív képességfejlesztés és a mozgás kölcsönhatása	Agárdiné Kovács Anikó Csigabiga Óvoda	10 fő
Labdajátékok által fejleszhető képességek – vizuális észlelés, ritmus, tér, időérzék, szabálykövetés fejlesztése	Kőfalvi Györgyné Csigabiga Óvoda	11 fő
A külső világ és a verselés kapcsolata középső csoportban	Sass Ildikó Aranytulipán Óvoda	5 fő

A hospitálások alkalmával felszínre kerültek olyan ötletek, foglalkozásszervezési módok, melyek segíthetik további munkánkat.

Egyéb képzések

Digitális szakadék csökkentése területen, akkreditált képzésen vett részt 6 fő – Informatikai – Számítástechnikai Tanárok Egyesülete szervezésében.

Közoktatásvezető szakvizsgára felkészítő képzésen vesz részt 1 fő - Távoktatási Intézet szervezésében.

Pedagógusminősítés, önértékelés

Az önértékelési tervben meghatározott 7 folyamat közül, a rendkívüli helyzet miatt, 3 óvodapedagógus önértékelése valósulhatott meg. Esetükben az elemzés, értékelés sikeres volt.

A gyakornoki minősítés, az országos pedagógiai - szakmai ellenőrzésekről szóló 222/2020. (V.22.) Korm. rendelet alapján, speciális eljárásrend szerint zajlik.

Szaktanácsadás

Két gyakornok részére igényeltünk szaktanácsadást, tantárgygondozás területen, a váratlan helyzet miatt, mindkét esetben elmaradt.

Munkaközösség

A fejlesztőpedagógiai munkaközösség éves munkatervéből három foglalkozást valósíthattunk meg. Dr. Simon Judit pszichológus és krízistanácsadó előadása, az idegrendszeri fejlődésben mutatkozó eltérések témakörben, valamint intézményeinkbe járó, BTMN státusszal rendelkező és egyben hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó, módszertani ismeretek átadását segítő foglalkozás elmaradt. A nevelő-oktató munka eredményét támogató kommunikációs és az együttműködés hatékonyságára irányuló pszichológiai tréning, a következő nevelési évben szintén pótlásra váró feladatként jelentkezik.

11.8 Digitális nevelő-oktató munka folyamata, tapasztalatai

2020. március 16.-tól, az élet és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet bevezetésével, iskolán kívüli digitális munkarend lépett életbe.

Kecskemét Megyei Jogú Város polgármestere, 2020.04.06.-tól, digitális nevelő-oktató munkavégzést engedélyezett az óvodapedagógusok számára. Minden feladat ellátási helyen, az óvodapedagógusok, a szülői szervezet tagjaival közösen, megteremtették az online kapcsolatfelvétel lehetőségét. A szülők elérhetősége 90% volt.

Az éves ismeretanyag tematikájára építve, a tematikus terveknek megfelelően, az óvodai hetirend szerint, napi lebontásban, ajánlásokat küldtünk a szülőknek, a gyermeki tevékenység megszervezésére. A tervezés során figyelembe vettük a családok szociális helyzetét, eszköz ellátottságát, digitális képzettségük szintjét. Minden esetben fontos volt a közérthető feladatadás, a háztartásokban rendelkezésre álló eszközök fellelhetősége. A dokumentumokat ábrákkal, képekkel egészítettük ki, segítséget adva a szülőknek, gyermekeknek egyaránt. A feladatok felépítésénél szempont volt a végrehajthatóság, a minél több érzékszervre ható fejlesztés lehetősége.

A tevékenységjavaslatok mellett megjelölésre került az adott képességfejlesztési terület, ezáltal a szülők jobban átláthatták, hogy az egyes feladatok miért hasznosak gyermekeik számára.

A heti tevékenységekbe átlagban, aktívan - 30%, részben - 40%, szinte egyáltalán nem - 20% kapcsolódott be. Kérdésekkel és visszajelzésekkel 40% élt, melyek a szülők bizonytalanságára, a gyermekek terhelhetőségére irányultak.

A digitális nevelés-oktatás pozitívumának tekinthető

- Voltak szülők, akik nagyon pozitívan értékelték az online ovi létét.
- A videó és fénykép visszajelzések, a gyermek és szülő részéről egyaránt tükröztek, az örömmel végzett feladat sikerét.
- A szülők közül néhányan, a kapott témával kapcsolatban, plusz feladatokat is kerestek gyermekük számára.
- Azok, akik részt vettek az online oviban, nagy várakozással tekintettek a heti, új feladatokra.
- Volt olyan szülői csoport, akiknél a digitális jártasság spektrumát szélesítettük, email fiók létrehozása, Word dokumentum szerkesztése, link megismerés terén.

A digitális nevelés-oktatás negatív tapasztalatai

- Csoportszinten a szülők maximum 40%-a kapcsolódott be a munkába.
- Néhányan az indokoltnál nagyobb segítséget nyújtottak a megvalósításban, így az elkészült munka, nem a gyermek saját képességeit tükrözte.
- Sajnos többen voltak, akik nem tartották fontosnak a gyermekükkel való együttes tevékenységet, az otthon töltött heteket a TV és a telefon töltötte ki.

A vészhelyzet szabályozásának változásaival egyidőben, az online feladatmegoldást, az intézményekbe való visszakerülés módja és lehetősége váltotta fel.

A *dajkák*, áprilistól felkészültek az óvodák teljeskörű fertőtlenítésére, megszervezték, kiviteleztek az éves nagytakarítással járó feladatokat.

Három dajka részt vett, a járvány terjedését megelőző eszközök készítésében, 600 db arcmaszkot varrtak.

Sor került a tavaszi, udvari munkálatokra, bokrokat metszettek, fűvet vetettek, gyomláltak, kertet rendeztek. Kitartóan és alaposan végezték munkájukat, a járvány időszaka alatt mindenki vállalta a munkavégzést.

11.9 Partnerkapcsolatok

Családokkal való kapcsolat, már hagyományként működő családi programjainkat továbbra is fenntartottuk - Őszi forgatag, Állatok Világnapja, Adventi játszó délután. A szülők érdeklődése és részvételi aránya nagyon pozitív, elégedettséget tükröz. Sajnos egyre több esetben igénylik az óvodapedagógusok segítségét, a családokon belüli konfliktusokból adódó megváltozott gyermeki viselkedés kompenzációjában. Több esetben a külső kapcsolatok felvételében egy-egy folyamat könnyebb megélésében tudtuk támogatni a családot.

A szülők egy része maximális törődést igényel gyermekének, ennek érdekében gyakran a pedagógiai-szakmai munkába is bele kívánnak avatkozni, zárt közösségi csoportokat alakítanak, ahol indokolatlanul kritikával illetik a pedagógusokat, olykor a személyes, magánéleti eseményekre vonatkozólag is. Mind ezek megakadályozása érdekében több fogadóórát tartottunk, hogy az óvodapedagógiai munka iránti elfogadást erősítsük.

Az egészségügyi vészhelyzet időszaka alatt, online és telefonon egyaránt, folyamatosan biztosítottuk a kommunikáció lehetőségét, az információáramlás zökkenőmentes volt.

Kapcsolat az iskolákkal továbbra is részt veszünk az iskolák által szervezett programokon – nyílt óra, sakk program, rajzpályázat, sportvetélkedő, Mikulás ünnepség.

Az óvoda-iskola átmenetet támogató foglalkozásokon (Rákóczi szerda) 13 gyermek vesz részt. Beiskolázási szülői értekezlet szervezésével nyújtottunk segítséget az iskolaválasztás időszakában.

Az I. félévben szintén örömmel látogattuk meg volt óvodásainkat, beszélgettünk a tanítókkal gyermekeink fejlődési előmeneteléről, összesen 39 gyermekkel találkoztunk iskolai környezetben.

Iskola	Csigabiga Ó.	Csongrádi U.Ó.	Aranytulipán Ó.
II. Rákóczi F.	16	1	
Magyer I.	7		1
Piarista	1	1	
Református	8		1
Petőfi Gyak. Ált. I.	2		1

Kapcsolat a Szakszolgálatokkal és egészségügyi intézményekkel

Az iskolai alkalmasság megállapítása céljából, 20 gyermek érdekében kértünk segítséget a *Nevelési Tanácsadó* munkatársaitól. A szükséges felülvizsgálatok folyamatosan zajlottak,

néhány új vizsgálat esetében az eredmény nem tükrözi az óvodában tapasztalt problémát, a továbbiakban ezeknél a gyermekeknél csoportban történő megfigyelést szeretnénk kérni.

A Csongrádi U. Óvoda az EFOP-3.1.3.-2016-00001 „Esélyteremtő Óvoda” projektet folyamatosan működteti. A Nevelési Tanácsadó bevonásával, 22 órában, pszichológus megsegítést kaptak, mely az óvodapedagógusok nevelőmunkájában nyújtott támogatást. A tematika alapján, csoportonként 3 megfigyelés, konzultáció, valamint műhelymunka szervezésére került sor.

Nehézséget okozott, hogy a Szakértői Bizottság a végleges szakvélemények továbbítását hosszas időintervallumban végzi, sajnos ez részünkről késlelteti az ellátás megszervezését, valamint a dokumentációs kötelezettség teljesítését

A védőnői ellátás változó, a Csigabiga Óvoda ellátásában személycsere történt, a látogatások száma csökkent. A vizsgálati kérelmekhez, valamint a felmentési kérelmekhez szükséges vélemények időben elkészültek, támogatva a gyermekek mentális és fizikai előmenetelét.

A járványügyi helyzetből fakadóan, a II. félévre tervezett felülvizsgálatok és az új vizsgálatok felfüggesztésre kerültek, megvalósításuk a nyári és az őszi időszakban várható.

Kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal

Az esetkonferenciák mind a 7 alkalommal, reális érvekkel, gyors intézkedésekkel zajlottak, határozott irányelveket közvetítve a szülők felé. Egy alkalommal, nevelőszülői tanácsadó, gyermeklátogatást végzett a csoportban, tájékoztatást kért a fejlődésről, valamint ismertette az óvodapedagógusokkal, a gyermek előző életkörülményeit. Ebben a nevelés évben a Csigabiga Óvodában 4, a Csongrádi U. Óvodába, 20 pedagógiai véleménykérés érkezett.

11.10 Pályázatok

Aktív pályázatként működik az EFOP-3.1.3.-2016-00001 „Esélyteremtő Óvoda” projektet, mely eszközökkel, szakmai konzultációkkal, pszichológiai megsegítéssel támogatja az óvodapedagógusok munkáját, segítséget nyújt a hátránykompenzációs szerep megerősítésében. A Csongrádi Utcai Ó. „Örökbe fogadok egy ovit” országos kezdeményezés hatására, négy örökbefogadó által, eszköz, tisztítószer, valamint gyermekjoga foglalkozások támogatásban részesült. Szintén pályázati alapról, a Ciróka Bábszínház előadásait tekinthették meg, valamint ajándékban is részesültek.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata által kiírt *Város Támogatási Program* keretében oktatási területen pályázatot nyertünk a Fejlesztőpedagógiai munkaközösség és a Bóbita Bábtalálkozó városi gyermek program fenntartásához. Az elnyert összegből dramatikus és fejlesztő eszközöket, előadói díjat tudtunk finanszírozni.

Kecskemét, 2020. 06. 22.



12 A Hosszú Utcai Óvoda beszámolója

Készítette:

Dóka Pálné intézményvezető-helyettes

12.1 A feladatellátási helyre vonatkozó adatok

Gyermek létszámadatok

	2019.10.01.			2020.01.01.			2020.05.31.		
	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN
Hosszú Utcai Óvoda	222	6	12	225	6	11	224	6	12
Szent M. Utcai Óvoda	47	0	6	47	0	6	47	0	6

Beiskolázási adatok:	tanköteles	iskolába ment
Hosszú Utcai Óvoda	63	32
Szent Miklós Utcai Óvoda	24	16

A 2019-2020-as nevelési év szeptemberében a Hosszú Utcai Óvodában, 50 kiscsoportos korú gyermek kezdte meg az óvodás éveit. Érkeztek új kisgyerekek a felmenő csoportokba is. Az ismétlős Nyuszi csoportunkba hat új kisgyermeket fogadtunk, a Süni csoportunk egy kisfiúval bővült, négy középsős korú lány a Katica csoportba és kettő kislány a Méhecske csoportba érkezett. Így 222 gyermekkel kezdtük a nevelési évet.

Az év során még három új gyermek érkezett, egyik a Mókus, a másik a Katica és a Méhecske csoportba és két kisgyermek, költözés miatt másik óvodába iratkozott át.

Így a Hosszú Utcai Óvodában jelenleg 224 gyermek mindennapi ellátásáról gondoskodunk. Jelenleg ebből 6 SNI-s státuszú, különleges bánásmódot igénylő gyermek, 12 kisgyermek pedig BTMN-es státuszú. A gyerekek kognitív, mozgás és logopédiai fejlesztése szeptember végén elindult, minden rászoruló gyermeket el tudtunk látni az év során. Az SNI-s gyerekek mozgás és kognitív fejlesztését Szőkéné Szegő Anett utazó gyógypedagógus, logopédiai fejlesztését Máramarosi Réka logopédus látta el, a BTMN-es gyerekek fejlesztését ebben az évben is intézményünk fejlesztőpedagógusa Orosz Csilla végezte. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek fejlesztését Bóna Dorottya látta el.

A Szent Miklós Utcai Óvodában a nevelési év során 47 gyermeket nevelését-gondozását látták el két csoportban a kolléganők. A Nyuszi csoportba 7 kis csoportos, a Zümi csoportba év elején 6 kis- és 1 középsős gyerek érkezett. Az új gyerekek érkezését most is a nagyobbak felkészítése előzte meg. Ők, mint a családban óvták, segítették, mintát mutattak a kicsiknek. Decemberben a Zümi csoportba még 1 kiscsoportos és egy nagycsoportos gyerek érkezett. A 47 gyermekből SNI státuszú jelenleg nincs, hat kisgyermek BTMN-es státuszú. Fejlesztésüket az év során intézményünk fejlesztő pedagógusa végezte.

12.2 A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek: Hosszú Utcai Óvoda

- A közvetlen a nyári zárás előtt központi keretből a Pillangó és a Méhecske csoportszobákat kifestették, folyósok előterek, öltözők kaptak tisztasági festést.
- Alapítványi támogatással a szünet előtti napokban négy szép udvari padot vásároltunk 122.000-Ft. összegben.
- Hatvanezer forint összegben festéket vásároltunk, így a nyári szünet alatt közmunkásunk segítségével az udvari játékaink is megszépültek.
- Elkészültek az esztétikus, új udvari hulladéktárolóink is /5 db./ kb 110.000-. Ft. értékben.
- Hardiné Szekeres Ilona dajkanénink ügyes kezének és Tormásiné Szabó Klára óvónőnk ötletének, valamint az óvoda alapítványi támogatásának köszönhetően a Nyuszi csoport selejtezésre váró szivacsából új ülőpárnák készültek az udvari padokra, valamint három szivacsból új huzattal tornaszivacs készült.
- Szülői és alapítványi támogatás segítségével a Méhecske csoportban légkondicionáló berendezés felszerelésére került sor.
- Csoportpénzek felhasználásával a Maci a Cica csoportokban a szőnyegek speciális tisztítására is megtörtént. Csoportindításra felújításra került alapítványi forrásból a Maci csoport lambériája, szőnyeget, függönyöket vásároltak saját forrásból az induló kiscsoportok/ Maci, Pillangó/. Szintén szülői segítséggel új szőnyeget vásároltak a Méhecske középső csoportba is.
- Szülői támogatással szeptember végére megújult, megszépült az első udvarunkon található udvari színpad, melynek munka és anyagköltségeit teljes mértékben átvállalták.
- Óvodánk kettős épületének felnőtt öltözőjébe egy szekrényt vásároltunk.
- A tornatermünk két ajtajára rolók kerültek felszerelésre.
- Óvodai fényképek, adatok tárolásához szükséges winchestert vásároltunk alapítványi pénzből.
- Központi keretből a HACCP szabályoknak való megfelelő, konyhai tároláshoz, tállaláshoz szükséges eszközöket és óvodánk két épületrészébe egy-egy porszívót kaptunk, az egyes épületrészbe egy új mosógép érkezett. Mind a két konyhánkba beszerelésre került az elektromos tűzhely.
- Központi forrásból, hosszas várakozást követően, nagy örömünkre megújult a Cica csoportunk mosdója, új WC -k és új burkolat került kialakításra. Kijavították a kressz pályánk besüllyedt térburkolatát is így biztonságosan használható lett újra.
- Október végére elkészült az udvari tárolónk aljzat betonozása, melynek anyag és munkadíj költségét teljes mértékben felajánlásból kaptuk.
- Szintén szülői támogatással, a bál tiszta bevételének felhasználásával januárra megérkezett az udvarunk hátsó részében felállított kerti tároló, mely sokat segít a nagyobb eszközeink/padok, asztalok, paravánok, vásáros pavilonok/ tárolásában.

- Karácsonyra mind a kilenc csoportunk, alapítványunk támogatásával 20.000-20.000 Ft-ot kapott játékok vásárlására.
- Alapítványi támogatásból mind a két konyhánkban sikerült a víztisztító készülék szűrőjét kicserélni, hogy minden nap forrástiszta minőségű vizet tudjunk biztosítani az óvodánkba járó gyermekeknek és felnőtteknek.
- Szintén régi vágyunk teljesül azzal, hogy elkészült a II-es épület udvari bejárata felől elérhető gyermekmosdó, melyet szülői és alapítványi támogatásból finanszírozunk. Így az udvari játék alatt sokkal egyszerűbbé válik a gyerekek gyors mosdóztatása, felügyelete.
- Saját forrásaink felhasználásával és alapítványunk támogatásával kisebb karbantartási munkákat, javításokat tudtunk megoldani/udvari pad, asztal felújítás, gyermekkerekpárok javítása, stb.
- Szépítettük külső-belső környezetünket, díszítéshez dekorációs anyagokat, eszközöket, udvarra virágokat, szerszámokat, udvari eszközöket vásároltunk.

Pályázatból származó források:

Az idei Mihály napi vásárunk sikeres megrendezéséhez a Városi Támogatási Program keretében 100.000 Ft-ot nyertünk. A pályázati összeg fedezte a vásárhoz, az árusításhoz szükséges alapanyagokat, tálaláshoz, csomagoláshoz szükséges eszközök beszerzését és a vásári bábszínház (60.000Ft.) árát is. Alapítványunk is kiegészítette a pénzkeretet, kifizette a Mihály-napi vásárunkat színesítő népi játékok (körhinta, gólyaláb, célba dobó stb.) használatát (120.000Ft.), mely a legnagyobb költséget jelentette a vásári kiadások sorában.

A 12. Városi Versmondó Találkozó igényes megrendezéséhez szintén a VTP pályázat keretében 90.000 Ft-ot kaptunk az önkormányzattól, melyet oklevelek és jutalomkönyvek beszerzésére használtunk fel.

2019-2020-as nevelési évben a Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata ismét támogatta elképzeléseinket és a VTP előirányzat terhére 90.000 FT összegű támogatással járult hozzá tehetségeink fejlesztéséhez, a műhelymunka folytatásához. Az Önkormányzati támogatás mellett a Hosszú Utcai Óvoda Gyermekeiért Alapítványunk is segítette tehetségműhelyünk működését.

Tárgyi feltételek: Szent Miklós Utcai Óvoda

- Központi keretből beszerelésre került az elektromos tűzhely, megjavították a mérleghintát, a homokozó betonszélének faburkolása is megtörtént.
- Alapítványi támogatással az irodai polcokra és a tornaszoba beépített szekrényeire ajtók kerültek, a gyermekek öltözőjében a lambéria részleges cseréje valósult meg.
- Alapítványi és a VTP pályázat eredményeként futóbicikliket vásároltak.

Személyi feltételek óvodapedagógusi és dajkai munkakörökben

Hosszú Utcai Óvoda:

A 2019-20-as nevelési év szeptemberére két új dolgozó érkezett és egy dolgozónk szüntette meg jogviszonyát.

- Szebellédi Ildikó óvodapedagógus helyére Besnyő Gabriella óvodapedagógus érkezett /2019.08.13./ a Katica középső csoportba
- Nagy Menyhértné, a felmentési idejét töltő óvodapedagógus helyére Babákné Míg Rita óvodapedagógus került /2019.08.26./ a Pillangó kiscsoportba.
- A Hosszú Utcai Óvoda II-es épületének konyhai feladatait határozott idejű szerződéssel /Benda Róbertné GYED/ végző Dudásné Tóbiás Katalin 2019.10.18-tól megszüntette jogviszonyát és helyette 2019.11.15-től Gödény Mónika látta el az óvodánk I-es épületében a konyhai feladatokat.
- Benda Róbertné 2020.02.24-től GYES után visszatért az óvodánkba, Gödény Mónika határozott idejű munkaszerződése megszűnt.

Szent Miklós Utcai Óvoda:

- Herczeg-Orbán Edina dajka (GYED) munkakörét, tartós távolléte miatti ebben a nevelési évben is Bíró Andrea határozott idejű munkaszerződéssel látta el. Kökény Andrea (Bíró Andrea) határozott idejű szerződése 2020. 06. 30-val a dolgozó kérésére megszűnik.
- Heinfahrtné Filus Angéla 2020.09.01 megkezdte felmentési idejének letöltését. 2020.12.31. nyugdíjba vonul a Nők 40 program keretében.

12.3 A nevelési év rendje

A 2021-2020-as nevelési év első félévben, a tervezettnél megfelelően kettő nevelés nélküli napot vettünk igénybe. Egyet a Városi Versmondó Találkozó megrendezéséhez /2019.11.08./ és egyet a féléves nevelőtestületi értekezlet megszervezéséhez. /2020.01.24./

A nevelés nélküli napokra és az iskolai őszi szünet idejére, az áthelyezett munkanapokra szülői igények felmérését követően, gondoskodtunk az ügyelet megszervezéséről, a gyerekek ellátásáról. Az őszi szünetben, valamint a Városi Versmondó Találkozó napján a Szent Miklós Utcai Óvoda dolgozói biztosították az ügyeletet. Az iskolai téli szünet ideje alatt zárva volt mind a két óvodánk.

A második félévre tervezett nevelés nélküli napok sajnos a koronavírus miatt kialakult rendkívüli helyzetben nem valósultak meg. Egy közös, intézményi szintű nevelés nélküli napot tervezünk még 2020.08.28-ra, melyen elbúcsúztatjuk nyugdíjba vonuló intézményvezetőnket és bemutatkozunk az új vezetőnk.

Évnyitó, alakuló nevelőtestületi értekezletünket 2019.08.30-án tartottuk, melyen előkészítettük a 2019-2020-as nevelési évet. Átbeszéltük a nevelési év működésének rendjét, a személyi- tárgyi feltételeket, a nevelőtestület éves feladatainak ütemezését, események, ünnepek felelősrendszerét, aktualitásokat, továbbképzési lehetőségeket, részt vevők körét, és végül a munkatervet fogadtuk el.

2019.10.16-án rendezett tűzriadó próbán nagyon gyorsan minden csoportunk gyorsan és időben elhagyta az épületet.

Alkalmazotti értekezletünket 2019.10.15-én óvodánkban tartottuk meg, ahol munka és tűzvédelmi oktatásban részesült minden dolgozó.

Az első szülői értekezletet szeptember-október folyamán megtartották a kolleganők a csoportokban, melyen a csoportindítás feladatait, az első félév aktualitásait, jeles napjait beszélték át a kolléganőink. A szülői értekezletek keretében a középső és nagycsoportokban beszámoltam a tanköteles korú gyermekeket és szüleiket érintő törvényi változásokról és lehetséges feladataikról.

November közepén, egy rendkívüli szülőértekezlet keretében („Iskolás leszek”) meghívtuk az iskolák vezetőit egy közös tájékoztatóra, ahol bemutathatták iskolájuk specifikumait az érdeklődő szülőknek. Kilenc iskola vezetője és pedagógusa képviselte iskoláját és a két óvodából kb. hatvan szülő vett részt a szülői értekezleten.

Január végén a második féléves szülői értekezleteken beszámoltak a kolleganők az első féléves nevelőmunka eredményeiről, a második félév jeles napjairól, programjairól, aktualitásokról, nagycsoportokban ezen kívül az iskolaérettség kritériumairól, az iskolaérett gyermek jellemzőiről kaptak tájékoztatót. A tankötelezettség teljesítésével és a beiskolázással kapcsolatos törvényi változások érzékenyen érintették a nagycsoportos gyermekek szüleit. A kezdeti bizonytalanság után minden érintett gyerek iskolaérettségi vizsgálaton vett részt, ahol minden résztvevő gyermek számára javasolták a tankötelezettség halasztását. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz harmincnégy gyermeknek készítettek pedagógiai szakvéleményt a kolleganők.

Fogadóórákra 2019-2020-as nevelési évben is csoportonként 2-2 napot biztosítottak az óvónők a szülők részére, ahol a pedagógusokkal való személyes találkozóra, a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos nyomon követésének, mérési eredményeinek megbeszélésére került sor.

Fakultatív hit és vallásoktatás

A nevelési év elején felmértük a szülők igényét a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt (katolikus, református), melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára, így heti rendszerességgel mind a két óvodában katolikus és református hittant is szerveztünk.

Nyílt napok szülőknek

Minden nevelési évben óvodáink a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítják a szülők számára a betekintést a csoportokban folyó nevelőmunkába, a csoportok mindennapi életébe. Ebben a nevelési évben a koronavírus miatt lerövidített tavaszi időszakban, csak öt csoportunkban sikerült ezt teljesítenünk. Az óvodapedagógusok a gyerekek életkorának megfelelő tevékeny délelőttöket, illetve közös játékos délutánokat szerveztek versekkel, mesékkel.

Nyílt napok leendő óvodásainknak

A Hosszú Utcai Óvodában 2019.04.07-re, a Szent Miklós Utcai Óvodában 2020.04.10-re terveztük a nyílt, ismerkedős napot leendő óvodásaink és szüleik számára. Sajnos a vészhelyzet miatt az óvodánk nem fogadhatta az idén jelentkező családokat és gyermekeiket. A beiratkozás, a gyermekek felvétele is rendhagyó módon on-line rendszerben történt.

12.4 Pedagógiai folyamatok, feladatok

Nevelési évünk **egyik kiemelt célja, feladata:** Differenciálás, az egyéni bánásmód fontossága
Célunk: Azonos vagy eltérő szintű feladatok végzésével, más-más eszközök bevonásával, egyszerűbb vagy bonyolultabb problémák felvetésével, egyéni képességek fejlesztése, valamint jártasságok, készségek kialakítása, tehetséggondozás.

Az évnnyitó értekezletünket rögtön egy, a kiemelt pedagógiai feladathoz kapcsolódó érzékenyítő tréninggel, egy szemléletformáló előadással kezdtük az autizmusról, melyet Horváth Gabriella gyógypedagógus, az autizmus-ellátás területére vonatkozó MONTÁZS projekt TEAM modellprogram területi munkacsoportjának vezetője tartott. Megismertük az autizmus elméleti alapjait, jellemzőit, megnyilvánulási formáit. Az első félév során még két alkalommal segítette a munkánkat Horváth Gabriella, az egyik alkalommal a pedagógiai szakvélemény felépítését, szempontjait beszéltük át, a másik alkalommal esetmegbeszélés volt, a kolléganők által megélt helyzetek, esetek megbeszélésével megoldási lehetőségek keresésére került sor. A kapcsolatunk jól működik, bátran kereshetjük kérdésekkel, egy-egy nehéz helyzetben kikérhetjük véleményét, számíthatunk tudására, tapasztalatára. Jól adapálható gyakorlati tanácsokat, ötleteket kaptunk a másság elfogadásához, elfogadtatásához.

Óvodapedagógusaink augusztus végén, családlátogatások során megismerték az óvodáinkba érkező új gyerekek családi hátterét, megfigyelték fejlődésbeli különbségeit. Folyamatos napi kapcsolatot tartottak a szülőkkel, akik rendszerint tájékoztatják őket a családban történő változásokról. Menet közben a kolléganők igyekeztek az autisztikus, viselkedészavaros, családi nevelésből adódó problémákat azonosítani, rendkívüli fogadóóra keretében a szülőket tájékoztatni és közösen gondolkodni a megoldásról. Szükség esetén igénybe vették pszichológusunk, fejlesztőpedagógusunk, vagy gyógypedagógusaink és egymás tudását, tapasztalatát, majd az egyéni lehetőségek figyelembe vételével kidolgoztak egy fejlesztési stratégiát, hogy a gyermeknek segíteni tudjanak. A gyermekek fejlődését a Fejlődési Naplóban dokumentálták, egyéni fejlesztést terveztek, rendszeresen nyomon követték a fejlődést, folyamatosan elemzik, értékelik a változásokat.

Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve, differenciált bánásmóddal, pozitívumok megerősítésével segítették a gyerekek fejlődését, a kívánatos szokások megismerését, beépülését. A szabad játék mellett szervezett, felajánlott, párhuzamosan végezhető tevékenységek különösen alkalmasak voltak a gyerekek egyéni képességeinek megfigyelésére, fejlesztésére. A gyermekek eltérő tanulási stílusát megfigyelve a mindennapok során óvodapedagógusaink, számos multiszenzoros érzékelési, tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítottak a gyermekek részére. A kooperatív tevékenységek, a drámajátékok alkalmazása segítették a tanulási motiváció fenntartását, így a gyengébb és a jobb képességű gyerekek is sikerélményhez juthattak.

A gyermekek fejlődésével párhuzamosan azonosítani tudtuk a gyermekek erősségeit, felfedeztünk egy-egy területen tehetségígéretes, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermeket. A házi válogatóink, a rajzpályázatok, a vizuális, a dramatikus tehetségműhelyünk, a sportrendezvények, a fakultatív programok számos lehetőséget biztosítottak a gyerekek számára, hogy tehetségük kibontakozzon, hogy elismerjék őket és sikerélményhez jussanak.

A kiemelt feladatunkat figyelembe véve a féléves értekezletünkre sikerült két előadót is meghívni: Körmöci Katalint az Óvodai Nevelés folyóirat főszerkesztőjét, nyugdíjas

mestertanárt, főiskolai oktatót és Hornyán Anna szakvizsgázott óvodapedagógust, tréneret, „Szubjektív útmutató”- a projektszemléletű óvodai élet bevezetéséhez, gyakorlatban történő alkalmazásához című könyv szerzőjét. Két előadást fogunk tőlük hallgatni, Körmöci Katalin előadásának a címe: A differenciált -személyes bánásmód jelentősége a gyermekek fejlődésének elősegítésében, személyiségük kibontakozásában. Hornyán Anna előadásának a címe: A párhuzamos tevékenységek tervezése, előnyei, gyakorlati megvalósítása az óvodai mindennapok során.

Nagyon örülünk, hogy két kiváló, országos hírnévnek örvendő szakembert nyertünk meg és hallgathatunk, akik reméljük sok, gyakorlatban is jól hasznosítható tudástartalommal bővítették ismereteinket és ezzel segítséget nyújtottak a mindennapi munkánkhoz.

A másik kiemelt feladatunk: Fenntarthatóságra nevelés, szemléletformálás.

Célunk: A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő tevékenységek tervezésével, és megvalósításával a természetszeretet, a környezetvédelem fontosságának erősítése, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.

A tiszta környezet iránti igény alapjainak megteremtésével, pozitív példákkal, magatartásformákkal a természet megszerettetése, védelme, fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.

Szeretnénk a gyerekeken keresztül a szülőkre is hatással lenni, a szülőket is megérinteni, összefogni a környezetünk védelme érdekében.

Amire leginkább büszkéek vagyunk /igaz pénzzel nem jár/, hogy a Hosszú Utcai Óvoda immár harmadszorra nyerte el a „Zöld Óvoda” címet, a Zöld Óvoda Kritériumrendszerében foglalt tartalmak teljesítésében. 81,5%-os eredménnyel.

Bár az óvoda „Zöld óvoda” címmel nem rendelkezik, de privát életükben és a pedagógusi munkájukban is hitelesen közvetíti a fenntarthatóság tartalmát a Szent Miklós Utcai Óvoda alkalmazotti közössége is. Az energiatakarékosság, a szelektív hulladékgyűjtés (papír), újrahasznosítás, a környezet védelme, tisztasága, szépítése, a táplálkozással kapcsolatos vonatkozások (gyümölcsnap) a mindennapi nevelőmunka részei.

A Hosszú Utcai Óvodában az őszi Mihály napi vásárra nagycsoportjaink a saját készítésű portékákkal készültek, melyek ötletesek, esztétikusak, praktikusak voltak és sok esetben újrahasznosított anyagokból születtek. A vásárunk szervezésekor, zöld óvodaként, kiemelten fontos szempont volt a környezetünk megóvása, védelme, a példamutatás, a rendezvényen keletkezett szemét csökkentése is. Ezért kértük a szülőket, hogy otthonról hozzanak tányért, így olcsóbban kaphatják a finom ebédet. Sokan éltek ezzel a lehetőséggel: 44 ételt osztottunk így ki. Jövő évi célunk ennek az adagnak a megduplázása lesz!

Nagycsoportjaink kihasználták a saját élményen alapuló, tanulást támogató tapasztalatszerzés lehetőségeit a félév során. Ellátogattak az erdők hete program keretében az Arborétumba, a felsőlajosi állatkertbe, Vadaskertbe. Részt vettek a Fürkész bérlet, a Zöld kuckó foglalkozásain, könyvtári foglalkozásokon, a Szórakaténusz Játékmúzeum és Műhely kulturális óráin. Sikeresen képviselték óvodánkat a környezetvédelmi jeles napokon /Földünkért nap, Pöttöm próba/

A drámapedagógiai munkaközösség foglalkozásain is megjelentek a zöld napok, a résztvevő kolléganők a környezettudatossággal kapcsolatos drámás játékokat, ötleteket gyűjtöttek és osztottak meg egymással.

Az idei évben a vizuális tehetségműhely tematikáját tudatosan a fenntarthatóság és a természetes anyagok köré terveztük és ennek megfelelően valósítottuk meg a tevékenységeket. Zöld Óvodaként fontosnak tartjuk, hogy a környezettudatos magatartás és szemlélet az egész óvodai fejlesztő és nevelő munkát áthassa. Így a tevékenységek során rendszeresen megjelentek a fenntarthatósággal kapcsolatos tartalmak/pl. műanyagmentesség jegyében vászon szatyrokat díszíthettek a gyerekek/, vagy gyakran újrahasznosított anyagok kerültek felhasználásra/pl.újrahasznosított papírból fontak a gyerekek/.

A családok környezettudatos szemléletének változtatásához, az egyik kolléganőnk érdeklődésének köszönhetően megjelentek óvodánk faliújságjain is a zöld napokhoz kapcsolódó tartalmak is. Ezek az információk, egyszerű ötletek sokat segítenek egy-egy olyan családnak, akik tenni akarnak a környezetükért, akik számára ezek az értékek fontosak.

A Hosszú Utcai Óvoda a Madártani és Természetvédelmi Egyesület tagja lett, ahonnan rendszeresen értékes anyagokat kapunk a madarak megismeréséhez, védelméhez, az óvodánk udvarára madáretetők kerültek kihelyezésre.

Mind két óvodánkban ősszel a virágos kertek közös gondozása szépítése, virágültetés során példamutató magatartásunkkal környezetünk védelmére, szépségére vezettük rá a gyermekeket. Óvodáinkban kajsziarackfákat ültetünk, képviseltük óvodánkat a városi faültetési akcióban is. Óvodai szinten bekapcsolódtunk a szelektív hulladékgyűjtésbe, sárga zsákokba gyűjtjük a műanyag flakonokat, dobozokat, csoportjaink külön gyűjtik az elrontott rajzos lapokat. Mindkét óvodánk egy-egy csoportja bekapcsolódott városi szervezésű életmentő üvegvásárlásba. Szent Miklós Utcai Óvoda óvodapedagógusai és gyermekei részt vettek a Piacsarnok helyi termelői rendezvényein is.

Az első félévben mind két óvodánkban szerveztünk papírgyűjtést, melybe szívesen bekapcsolódnak a családok. Különösen sok papírt gyűjtöttünk, köszönhető ez annak, hogy egyénileg is vittek papírt a lerakóba a családok.

Reméljük, hogy példánkat látva a gyermekek és családjaik is nagyobb figyelmet fordítanak a környezettudatosságra a mindennapokban.

12.5 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása

Esélyegyenlőség

Szeptemberben az utazó gyógypedagógusaink megkötötték a szerződéseket az intézménnyel, felvették a kapcsolatot a pedagógusokkal és a felméréseket követően, elkezdődött az SNI-s gyermekek fejlesztése és elindult a logopédiai fejlesztés is. Megkezdte a munkáját óvodánk fejlesztőpedagógusa is. Az óvónők a gyerekek fejlődése, fejlesztése céljából jó kapcsolatot ápolnak a szakemberekkel, gyakran kérnek tőlük tanácsot egy-egy felmerülő kérdésben. Szinte hihetetlen, de egyre gyakrabban keresik és kérik óvodapszichológusunk segítségét a szülők is

szobatisztaság, nevelési probléma, egy-egy nehéz élethelyzetben. A nevelési év folyamán minden státuszban lévő gyermek megkapta a számára előírt fejlesztést. HH-s, HHH-s gyermekünk nincs, a Szent Miklós Utcai Óvodából egy gyermeket alapellátás keretében gondoznak. Három alkalommal történt helyi szintű egyeztetés (szülők-koordinátor) az év során egy áthelyezésre került a Hosszú Utcai óvodába, mert nem tudták elfogadni a gyermek csoportjába járó másik gyermek viselkedését. A Család és Gyermekjóléti Központ megkeresésére a Hosszú Utcai Óvodából három gyermek ügyében írtak a kolléganők pedagógiai szakvéleményt. Egy kolléganőnk meghívást kapott a csoportjába járó gyermeket érintő esetmegbeszélésre.

Tehetséggondozás

Hosszú Utcai Óvoda

2019. évben kiírt Városi Támogatási Program keretében benyújtott „Tehetségműhely a Hosszú Utcai Óvodában” tárgyú pályázatunk 90.000,- Ft összegű támogatásban részesült. Így az önkormányzati és alapítványi támogatás segítségével, kolleganőink vezetésével ebben a nevelési évben is folytatjuk a vizuális tehetségműhelyünket, olyan tehetséges nagycsoportos gyermekek számára, akik a vizuális tevékenységek területén kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. A nevelési év elején a foglalkozásokat vezető pedagógusokkal a tematikát összeállítottuk, a célokat a fejlesztési feladatokat a kiemelt nevelési feladatot figyelembe véve a környezettudatosság, az újrahasznosítás jegyében közösen meghatároztuk. A kialakult vészhelyzet miatt a nevelési év végére tervezett kiállítás és egy műhelyfoglalkozás elmaradt.

A nevelési év során folyamatosan részt vettünk a városi találkozók, megmérettetések és büszkék lehetünk óvodásainkra, pedagógusainkra, akik felkészítették a gyermekeket ezekre a rendezvényekre. Rajzpályázatokon is szép eredményeket értek el óvodásaink a Nyuszi, a Csiga Cica és a Süni nagy csoportokból.

A Szent Miklós Utcai Óvodában megtartott házi válogató során kerestük óvodánk legügyesebb versmondóit is. 12. alkalommal rendeztük meg Városi Versmondó Találkozónkat, melyre a város óvodáiból érkeztek tehetséges versmondó óvodások a Szórakaténusz Játékmúzeum és Műhely körtermébe.

A városi szintű óvodások részére meghirdetett dramatikus találkozón Domokos Sándorné kolléganőnk vezetésével, tehetségműhelyünk gyermekei képviselték sikeresen óvodánkat. A Rákóczi Általános Iskolában megrendezett Kölyökatlétikai versenyen a Süni, a Csiga, Nyuszi csoport tehetséges, jó mozgású gyermekeiből álló csapata második helyezést ért el.

Ebben az évben szintén kísérleti jelleggel Trencsényiné Forgó Gyöngyi kolleganőnk vállalta, hogy felkészíti az óvodánk tehetséges, nagycsoportos gyermekeiből álló bábcsoportot a Csiga Óvoda Bóbita bábtalálkozójára, ahol sikeresen szerepeltek. Tavasz közeledtével büszkén képviseltük óvodánkat a Micimackó Mesemondó Találkozón a Forradalom Utcai Óvodában. Néptáncosaink a Pajtás Óvodában mutathatták be színvonalas műsorukat az idei Néptánc Találkozón. Kálmán Lajos Népdaltalálkozóra „aranytorkú” gyermekeinket vittük el óvodánkból.

Szent Miklós Utcai Óvoda:

Harmadik alkalommal hirdették meg a Szent Miklós rajzpályázatot, melyen egyre többen vesznek részt a város óvodáiból. Hagyományként évek óta az óvoda alkalmazotti közössége vállalja a Versmondó Találkozó házi válogatójának megszervezését, lebonyolítását. Egy gyermekük képviselte óvodájukat a Városi Versmondó Találkozón. Szakkörként néptáncot, énekszakkört és vitamintorna foglalkozásokat tartanak az óvodában. Tehetséges, ügyes kezű gyermekeik évek óta sikeres részt vevői a városi szinten meghirdetett rajzpályázatoknak.

Gyermekvédelem

Hosszú Utcai Óvoda: Gyermekvédelmi felelősnek, a nyugdíjba vonuló kolléganőnk helyére egy nagy tapasztalatokkal rendelkező új kolléganőt választottunk. A Család és Gyermejjóléti Központ megkeresésére a Hosszú Utcai Óvodából három gyermek ügyében írtak a kolléganők pedagógiai szakvéleményt. Egy kolléganőnk meghívást kapott a csoportjába járó gyermeket érintő esetmegbeszélésre

A Szent Miklós Utcai Óvodából egy gyermeket alapellátás keretében gondoznak, egy kislányt pszichológusunk javaslatára Nevelési Tanácsadóba irányítottak. Autista szakember egy gyermek viselkedését figyelte meg és egyeztetett az óvonókkal. Három alkalommal történt helyi szintű egyeztetés (szülők-koordinátor) az év során egy áthelyezésre került a Hosszú Utcai óvodába, mert nem tudták elfogadni a gyermek csoportjába járó másik gyermek viselkedését. Óvodáinkban HH-s, HHH-s gyermek nincs.

12.6 Nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása

A kolleganők a feladatvállalási tervben vállalt, pedagógiai munkával, szervezési, tanügyi nyilvántartással kapcsolatos feladataikat maradéktalanul teljesítették. A feladatok elosztásánál ebben a nevelési évben különös figyelmet fordítottam az arányos feladatvállalásra, a testületünkbe újként érkezett kolléganők bevonására. Az információk gyorsabb megosztását ebben az évben hatékonyan segítették a havi emlékeztetők, az e-mailen és a zárt csoporton belüli üzenetek, on-line csatornák. A nevelési év márciusától a vírushelyzet miatt feladataink megváltoztak. A koronavírus miatt kialakult vészhelyzet idejére a fenntartó kijelölte a Hosszú Utcai Óvodát ügyeleti feladatokra. A kötelező higiéniai szabályokat betartása mellett a kolléganőket, dajkákat ügyeleti csoportokba osztottam be, ahol maximum öt-öt gyermek lehetett egyszerre, a többi dolgozó szabadságát töltötte. 2020.04.06-tól engedélyt kaptunk a fenntartótól a home-office munka végzésére, valamint a dajkák részt vettek a maszkvarrásban és az óvodákat fertőtlenítették, takarították. 2020.05.25-től fogadtuk folyamatosan, zsilibrendszerben, higiéniai szabályok betartása mellett ismét a gyermekeket.

Pedagógusminősítés, tanfelügyelet

Óvodánkban 2019-2020-as nevelési évben elsőként Mészölyné Váczi Orsolya kolléganőnk minősítő eljárása volt/2019.10.15-én/, melyet sikeresen teljesített és így a pedagógus II-es fokozatra minősített. A második félév során /2020.02.20/, szintén a pedagógus II-es fokozat elérése érdekében Dánfyné Németh Ágnes tett sikeres minősítő vizsgát. Sajnos a kialakult

vírushelyzet miatt Tormásiné Szabó Klára március végére tervezett minősítő vizsgáját visszavonta az Oktatási Hivatal. Tanfelügyeleti ellenőrzésre a nevelési során nem került sor.

A tervezés az intézményi szinten kidolgozott csoportnaplóban történt. A befogadási, nevelési tervek, tematikus, projekt és heti tervek segítették a felkészülést, hozzájárultak a tudatos munkához. Az éves anyaggyűjtések az adott csoport fejlettségének, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő tudástartalmat biztosítottak. A kolléganők a változatos szervezési formák tervezésével és alkalmazásával sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőséget adnak a gyerekek fejlesztéséhez. Olyan fejlesztési célokat és feladatokat határoztak meg, amelyek összhangban vannak a tervezett tevékenységekkel és figyelembe veszik a gyermekek egyéni szükségleteit. Az óvodapedagógusok a szabad játék lehetőségének biztosításával párhuzamosan végezhető tevékenységeket szerveztek a csoportokban, melyeket változatos módszerekkel, eszközökkel, játékosan valósítottak meg.

Ellenőrzések

2019-2020-as nevelési év során központilag egy ellenőrzést kaptunk, melynek alkalmából az iratkezelés, irattározás törvényes dokumentálást ellenőrizte a belső ellenőr. Szerencsére mindent rendben talált. Az udvari játékok, mászókat ellenőrzése, felülvizsgálata is megtörtént.

Tematikus tervek megvalósulását folyamatosan ellenőrizték, értékelték a kolleganők, az eredményekre építve határozzák meg a következő időszak fejlesztendő feladatait, lépéseit. Az év folyamán vezetői ellenőrzésekre is sor került Maci csoportban, a Mókus csoportban és a Cica csoportban. A vészhelyzet miatt a második féléves ellenőrzések elmaradtak. A vezetői látogatások és hospitálások során a csoportos dokumentumok ellenőrzése is megtörtént, nagyobb hiányosságokat nem tapasztaltam. A kisebb hibákat megbeszéltük a hiányokat pótolták a kolléganők. A megadott határidőkre a kolléganők odafigyeltek, a dokumentumok, kérdőívek, aláírási lapok egy-két esetet kivéve időben beérkeztek.

Gyermekek értékelése

A gyerekek neveltségi szintjének mérése, a személyiségfejlődésük megfigyelése folyamatos, az eredmények rögzítése a fejlődési naplóban megtörtént.

A nevelési év során a kolleganők az eredményeket figyelembe véve, egyéni fejlesztéseket terveztek és valósítottak meg. A kolleganők a szülőket törvényi elvárásoknak megfelelően fogadóórák keretében tájékoztatták. A kolléganők a második félévben a vírushelyzet miatt elrendelt szabályozások miatt a gyermekek mérését, egyéni fejlesztését csak március elejéig, a vészhelyzet kezdetéig tudták megvalósítani.

12.7 Események, ünnepek, megemlékezések

Hosszú Utcai Óvoda

- 2019.09.28-án tartottuk meg a már hagyománnyá vált Mihály napi vásárunkat. Sok színes programmal, gyerekműsorral, táncházzal, gyerekek által készített portékákkal, kézműves asztalokkal, népi játékokkal, vásári bábszínházzal, paprikás krumplival vártuk az érdeklődő szülőket, vendégeket. Az idei vásárunk egyben a „Levendula” projektünk záró rendezvényei is volt, így a projekt keretében vásárunkat színesítette a Csörömpölők zenekar koncertje, valamint a gyerekek örömeire két pónilovon is lehetett lovagolni. Jó hangulatban és kellemes időben töltöttük el a szülőkkel és a gyerekekkel a szombat délelőttöt.
- 2019.11.08-án tizenkettedik alkalommal rendezte meg óvodánk alkalmazotti közössége a Városi Versmondó Találkozót a város óvodásai számára. A Városi Támogatási Program keretében önkormányzatunk 90.000Ft-tal támogatta a találkozó megrendezését. A magas részvételi arány mutatja a rendezvény iránti fokozott igényt, és jelzi a versmondás szeretetét. A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy a rendezvény, magas színvonalon, és minőséggel elégtette ki a város óvodáinak, irodalom iránti széleskörű igényét, vers iránti fogékonyságát.
- Ünnepeinket, jeles napjainkat minden csoportunkban hagyományainkhoz hűen, igényes tartalommal, egymással összehangolva, egységre törekedve rendeztük meg. Óvodapedagógusaink az éves feladatvállalásaiknak megfelelően szervezték és végezték az ezzel kapcsolatos vállalt feladataikat.
- Közösen díszítettünk Adventre, izgatottan vártuk minden csoportban a Mikulást.
- Szintén a hagyományoknak megfelelően, a gyerekek örömeire egy közös bábműsorral készültek a kolleganők, melyre meghívtuk intézményvezetőnket és a szomszédos iskola két elsős osztályát, valamint a Szent Miklós Utcai Óvoda gyermekeit.
- Karácsony közeledtével, csoportonként meghitt, adventi gyertyagyújtásra vártuk a családokat, melyen igényes környezetben, zenehallgatással, a gyermekek műsorával, betlehemi játékkal, versekkel, szülők bevonásával, közös énekléssel, hangolódunk rá a közelgő szeretet ünnepére.
- Élő, népzenei táncházzal, jelmezbe öltözve búcsúztattuk el a telet, egy játékos vidám nap keretében, reggel 8-9 óráig a szülők is részesei lehettek ennek a vidám napnak.
- Szülők –Nevelők bálja: Hagyományos bálunk február végén került megrendezésre, melyen nagyon magas létszámmal vettek részt a családok és a barátaik. Bálunk tiszta bevételét az óvodánk eszközfejlesztésére, szállítására fordítjuk.
- Már a vírushelyzet küszöbén ünnepélyes keretek között versekkel, énekekkel emlékeztünk meg csoportszinten a nemzeti ünnepünkről, március 15-ről, a helyzetre való tekintettel az idén a szoborlátogatás elmaradt.

A koronavírus miatt elrendelt szigorítások miatt a nevelési évünk további rendezvényei elmaradtak.

Szent Miklós Utcai Óvoda

Az események, rendezvények, hagyományok az intézmény arculatának mutatói. Az első félévre tervezett események, ünnepek a hagyományoknak megfelelően kerültek megrendezésre. Igyekeztek a kolléganők új elemekkel bővíteni az élmények sorát. Sok tudást, ismeretet, tapasztalatot (Arborétum, úszás, helyi termelői piac látogatása, életmentő üveg-kampány, a helyes kézmosás elméleti és gyakorlati bemutatása, Gyógyító Bocsok, stb.), és élményt (Léghajó színház, Dóbiás koncert, Ciróka Bábszínház, Mikulás, Advent, Alma együttes koncertje, bűvész műsor, farsang, stb.) biztosítottak a gyerekeknek.

12.8 Belső kapcsolatok, együttműködések

Belső önértékelés

Az önértékelési tervnek megfelelően az intézményi önértékeléseket erre a nevelési évrw is terveztünk. Két kolleganő vállalta a nevelési év második felében a belső intézményi önértékeléssel járó való feladatokat. Sajnos a rendkívüli helyzet miatt a tervezett önértékelések elmaradtak, így azok a következő nevelési évben valósulnak meg.

Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működése

Szívesen tanulunk egymástól, a kolléganők szabadidejüket is feláldozzák arra, hogy ellátogassanak az intézményünk másik óvodáiba, vagy megismerjék, megfigyeljék a saját óvodájukban dolgozó kolléganőjük erősségeit és ötleteket, apró fortélyokat gyűjtsenek. Sajnos ebben a lerövidített nevelési évben csak három csoportunkban valósultak meg az idei évre tervezett belső hospitálások.

Továbbképzések

Az év során egy kolléganőnk vett részt az Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában és az iskolában elnevezésű 30 órás akkreditált továbbképzésen és egy kolléganőnk 8 órás munkavédelmi képviselői képzés szakmai követelményeit teljesítette sikeresen. Nevelőtestületünk tagjai a kényszerpihenő alatt is, a felszabadult időt kihasználva folyamatosan keresték, figyelték a szakmai feladatok ellátását segítő önképzési lehetőségeket. A home-office ideje alatt elsősorban az IKT kompetenciájuk fejlesztésére volt szükségük. A heti tervezéshez, a napi vázlatok megvalósításához, a fejlesztőjátékok, a tartalmas játéktevékenységek ajánlásához alapos gyűjtő munkát végeztek, hogy az otthon töltött idő alatt is segítséget nyújtsanak a szülőknek és változatos tevékenységeket biztosítsanak a gyerekeknek.

Munkaközösségek

Intézményi szinten a 2019/20-as nevelési évben tovább működtettük drámapedagógiai munkaközösségünket, melynek célja továbbra a jó gyakorlatok megismerése, az egymástól való tanulás kihasználása, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése volt.

A foglalkozások az idei év egyik kiemelt nevelési feladatára épültek, a környezettudatossággal összefüggő, drámás és egyéb játékok, ötletek gyűjtésével, megismerésével, feldolgozásával foglalkoztak.

Több alkalommal képviseltük óvodánkat a Csigabiga Óvoda, fejlesztő munkaközösségének szakmai napjain. Egy óvónőnk részt vett az érzelmi és akarati képességek fejlesztése mozgással és más módszerekkel munkaközösség foglalkozásain és egy óvodapedagógusunk bekapcsolódott a gyermektánc és népi játékok munkaközösség tevékenységébe. A meghirdetett foglalkozásokon szívesen vettek részt kolléganőink, mert betekintheztek egymás munkájába, a szakemberektől gyakorlatban is jól alkalmazható új ötleteket, tanácsokat, megerősítést kaphattak. A tavaszi félévre tervezett munkaközösségi foglalkozások elmaradtak.

Munkavédelem, balesetvédelem

A nevelési év elején a balesetvédelmi oktatásokat a csoportos óvónők saját gyermekcsoportjukban megtartották és a csoportnaplóban rögzítették. A balesetek megelőzése érdekében minden nap felhívták a kolleganők a gyermekek figyelmét a szabályokra, és azok betartását folyamatosan ellenőrizték. 2019.10.15-én minden dolgozó alkalmazotti értekezlet keretében munkavédelmi és balesetvédelmi oktatásban részesült. 2019.10.16-án tűz-és bombariadó gyakorlatot tartottunk óvodánkban.

A Hosszú Utcai Óvodában focizás közbeni eszméletvesztés miatt egy gyermekbaleset történt, mely szerencsésen végződött. Mentőt hívtunk, a szülőt értesítettük, a gyermeket igyekeztünk a mentő érkezéséig nyugtatni és szakszerűen ellátni.

Egy dolgozónk is munkahelyi balesetet szenvedett az év során, munkába jövet a csúszós úton kerékpárjával elesett és megsérült a válla és a karja, egy hét táppénz után tudott munkába állni.

12.9 Home-office munka

A home-office az óvodában eddig ismeretlen fogalom volt, a rendkívüli helyzet új kihívások elé állított minket, óvodapedagógusokat is. A járványhelyzethez alkalmazkodva a fenntartó 2020.04.06-tól engedélyezte az online munkavégzést, mely 2020.05.29-ig tartott. Közben ügyeleti rendben, minimális létszámmal működött óvodánk is. Online értekezlet keretében tájékoztattam a kolléganőket a home-office munka lehetőségéről, menetéről, melynek nagyon örültek.

Az óvónők az intézmény által megfogalmazott irányelveknek megfelelően készítették el a heti vázlatokat, napi terveket, ajánlásokat, anyanyelvi és fejlesztőjátékokat, melyeket a megadott határidőre óvodánk Google Drive fiókjába feltöltöttek, majd a visszajelzés után az óvónőpárosok a dokumentumokat feltöltötték a csoportjaik zárt facebook felületére, igény szerint kapcsolatot tartottak a szülőkkel, segítettek a feladatok megvalósítását. Az év kiemelt pedagógiai feladatait, a fenntarthatóság szemléletét, /Madarak, fák napja, Föld napja/, az aktuális ünnepkört figyelembe véve /Húsvét, Anyák napja, Pünkösöd/ a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazítva, differenciált feladatadással készítették el a kolléganők a heti ajánlásokat. . A tervezésnél figyeltek arra, hogy a fokozatosság elvét betartva a témák egymásra épüljenek. Olyan témaheteket terveztek, ami követte az évszakok változását, aktualitásait, illetve a segítette a jeles napokhoz való kötődést. Az eszközöket illetően törekedtek arra, hogy olyan eszközöket válasszanak a különböző játékokhoz, amelyek az otthoni körülmények között is megtalálhatóak. Óvodapedagógusaink nagyon kreatívan oldották meg a feladatokat. Volt olyan csoportunk, ahol hanganyaggal, mesével készültek, pályázatot hirdettek /rajzpályázat, újrashasznosítás tojástartóból játékok, fotók az óvodáról, képek, videók stb. Figyelték azt is, hogy a feladatok leírásai könnyen értelmezhetőek, a korcsoportnak megfelelőek legyenek. Az ajánlások szinte kivétel nélkül tartalmasak, igényesek, alapos kutató munkát, anyaggyűjtést igényeltek, alkalmasak voltak az önálló és a szülővel történő közös tevékenységre is. Egyszerű, könnyen megvalósítható, kis eszköz igényű tevékenységeket ajánlottak, minden tevékenységkört felölelve, kiegészítve videókkal, linkekkel. Ebben nagy segítségükre volt a világháló- nyújtotta határtalan ötletáradat, amelyből bőségesen tudtak válogatni az aktuális heti témánkhoz.

A feladatok megoldása sok esetben kihívás elé állította a kolléganőket, de az eltelt időszakban IKT kompetenciájuk mind a dokumentumok szerkesztése, mind az infokommunikáció terén sokat fejlődött. Olyan internetes tartalmakat ismertek meg a kolléganők, melyeket későbbi munkájuk során is hasznosítani tudnak

Home-office munka zárásaként kérdőíves felmérés készült, melynek keretében kérték a szülőket, hogy értékeljék az eltelt időszakot. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a legtöbb szülő valóban segítségként, és nem pedig feladattöbbletként élte meg az újonnan bevezetett óvodai home-office rendszert. Legtöbben úgy gondolták, hogy tanulságos volt ez az időszak, így nem szakadtak el annyira az óvodától, segítette őket abban, hogy tartalmas tevékenységekkel foglalják le gyermekeiket.

Sok pozitív véleményt olvashattak óvónőink az elmúlt hetekről, fényképeket, videókat kaptak az elkészült munkákról, megtanult versekről.

Néhány ezek közül:

„Köszönjük a tanév, különösen az elmúlt 3 hónap segítőkész, áldozatos munkáját.” /Szent Miklós Utcai Óvoda, Nyuszi csoportos szülő/

„ Tisztelettel köszönöm a kedves, segítőkész jelenléteteket! Nálunk hatalmas öröm volt látni Gyöngyi nénit és beszélni Vele! Sőt folyamatosan kérték a lányok, hogy ezt is azt is fotózzuk le és küldjük át Nektek” /Pillangó csoportos szülő/

„Az óvodapedagógusok online aktivitása, speciális munkája, teljeskörűen összeállított koncepció mentén zajlott, véleményem szerint. Szívvel-lélelkel a kapcsolattartáson és az aktívan együtt tölthető idő megteremtésén fáradoztak. Szülőként megélve, bővelkedhettünk az

ajánlatokban. Személyesen, míg az időszak a legszigorúbb kijárási korlátozások szakaszában volt, addig tudtam nagyobb figyelemmel követni a küldött feladatokat, visszajelzésekre is több időm maradt, a második, számomra a munkámban már aktívabb időszakban, a visszajelzéseknél nem tudtam eleget tenni kellőképpen, de az ismert típusfeladatokkal továbbra is foglalkoztattam a gyermekemet. Az óvónők részéről ugyanazt a figyelmet, kedvességet és szeretetteljes törődést tapasztalhattuk, mint amit a vészmentes időszakban is megélhettünk.”
Köszönettel /Nyuszi csoportos szülő/

„Köszönjük a napi ajánlásokat!! Érezhető volt a rengeteg munka, amit az óvó néni ezekbe fektetett, megkönnyítették ezzel a feladatok feldolgozását. Gondolok itt a dalok youtubeon való eléréséhez vagy Gabi néni énekére, furulyázására vagy akár arra hogyan tanítsunk verset gyermekeinknek, a sok fejlesztőjátékra, és még sorolhatnám”/Katica csoportos szülő/

„az elmúlt, közel két hónapban ennek a beosztásnak és a Ti segítségeteknek köszönhetően tényleg kiegyensúlyozottan telnek a percek. Általában az ébredést követi a reggeli, majd a

levelek közös elolvasása után az aznapi feladatok nézegetése, emésztése, megbeszélése. A meséket egytől-egyig kinyomtattam, lefűztük és este, lefekvés előtt olvassuk őket!”/Csig csoportos szülő/

Összegzés: Az online munkával egy újszerű lehetőséget tapasztalhattunk meg, melyet némi nehézség után, de végül a hetek folyamán gördülékenyen sikerült megoldani.

Örömmel töltött el bennünket, hogy ebben a kritikus helyzetben is részt tudtunk venni a gyermekek fejlesztésében és a modern technikai eszközök segítségével lehetővé tudtuk tenni a kapcsolattartást a szülőkkel, gyerekekkel, de az igazi óvodát már mindannyian nagyon vártuk, és örülünk, hogy végre nyithattunk és újra együtt lehetünk!

A nyitás óta a járványügyi előírásoknak megfelelően működik intézményünk. A szülők fegyelmezetten vették tudomásul a rájuk vonatkozó szabályokat. A zsiliprendszeres gyermekfogadást elfogadták, a napenkénti adminisztrációt tudomásul vették.

12.10 Partnerkapcsolatok

Kapcsolat a családdal

A nevelési során minden csoportunk számos olyan programot biztosított a szülők részére, amikor lehetőség adódott a családdal való kapcsolat építésére, ápolására, munkánk megismerésére, a közös együttlétre. /családlátogatások, fogadóórák, egyéni megbeszélések, rendezvények, stb./

A Hosszú Utcai Óvoda két kiscsoportjában, a családlátogatásokat követően, ismerkedős délutánt tartottak óvodapedagógusaink az óvodánk udvarán, ahol a szülők kötetlen formában beszélgethettek, ismerkedhettek egymással./ Pillangó, Maci/

A fogadóórákon, a szülői értekezleteken, minden csoportban személyes és csoport szintű információkat kaptak a szülők a gyermekeikről és a csoport mindennapi munkájáról. A nyílt

napokon betekintheztek a napi tevékenységekbe, megfigyelhették gyermekeiket a közösségi és egyéni feladatok közben. A munkadélutánokon közösen készültek a gyerekeknek szánt meglepetések és jó lehetőség volt az ismerkedésre, beszélgetésre, tapasztalatok megosztására./Mókus, Csiga/

A hagyományos családi rendezvényeinken,/ Mihály napi vásár/ ünnepeinken /Adventi gyertyagyújtások, Adventi klubdélután/ a jeles naphoz illő hangulatban, vidáman, játékosan vagy éppen meghitt hangulatban a családokkal közösen, kellemes légkörben töltöttük el az időt, vagy hangolódtunk rá közösen az ünnepre.

Kapcsolat a város óvodáival

Hosszú Utcai Óvoda: Minden városi óvodai rendezvényen eredményesen képviseltük óvodánkat.

- A Széchenyi Sétányi Óvodában mesedramatizálással, a Varázshegy fesztiválon a négy nagycsoportunkból válogatott drámacsoportunkkal /Süni, cica, Csiga, Nyuszi/
- A Pöttöm Próba közlekedési napon, a Ceglédi Úti Óvodában a Nyuszi csoport csapatával
- A Földünkért rendezett napon az Ifjúság Úti Óvodában a Cica csoport csapatával
- A Városi Versmondó Találkozónkra mi hívtuk meg és láttuk vendégül a város óvodáiból a tehetséges versmondó gyermekeket és a felkészítő óvodapedagógusokat.
- Szent Miklós Utcai Óvodát egy ügyes kislány képviselte a Nyuszi csoportból
- Bóbita Bábfesztiválra készültünk nagycsoportos bábcsoportunkkal / Süni, Nyuszi, Cica, Csiga csoportokból/
- Városi Kölyökatlétikai versenyen szerepelt nagycsoportosaink csapata/Csiga, Nyuszi, Süni csoportokból/
- Részt vettünk táncosainkkal a hagyományos Néptánc találkozón a Hetényegyházi Óvodában /Csiga, Nyuszi csoportosok/
- Forradalom Utcai Óvoda Micimackó mesemondó napján kiemelkedően szerepelt Csiga és Süni csoportos kislányunk.
- A Kálmán Lajos Népdaltalálkozón Süni és Cica csoportos aranytorkú énekeseink képviselték óvodánkat.

Kapcsolat az iskolákkal

Óvodapedagógusaink meghívásokat kaptak és meglátogatták volt óvodásaikat az iskolákban, hasznos tapasztalatokat szereztek./ Magyar Ilona, Petőfi, Arany, Református, Zrínyi/

Három nagycsoportunkban a szomszédos Magyar Ilona Iskola tanítói egy-egy foglalkozást vezettek, ahol a gyerekek megismerkedhettek a sakk-palota program elemeivel, a tanulást segítő kutyával, játékos feladatokat oldottak meg.

„Iskolás leszek” szülőértekezlet keretében meghívtuk az iskolák vezetőit egy közös tájékoztatóra, ahol bemutathatták iskolájuk specifikumait.

Mikulásnap alkalmából meghívtuk a szomszédos iskola két elsős osztályát, az óvó nénik bábműsorára, amit nagyon élveztek az iskolás gyermekek is.

Szeptember közepén az M. Bódon Pál Zeneiskola pedagógusai interaktív koncertet adtak óvodánk nagycsoportosai számára, mely hatalmas élmény volt számukra.

A Rákóczi Iskola Kölyökatlétikai versenyén a Süni, Csiga, Nyuszi csoport gyermekeiből alakult csapat képviselte sikeresen óvodánkat.

Mindkét óvodából rendszeres résztvevői vagyunk városi rajzpályázatoknak /Szent Miklós Utcai Óvoda, a Magyar Ilona Iskola, a Merkbau, a Természetháza, a Platánfa álma, Nyitnikék rajzpályázatok/. Ebben az évben is szép eredményeket értünk el, a Süni, a Csiga, a Nyuszi csoport ügyes kezű gyermekei több alkalommal is nyertek.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

A gyerekek érdekében folyamatos a kapcsolat a szakszolgálat munkatársaival. A központi Logopédia logopédusai év elején felmérték a nagycsoportos korú gyermekek beszédfejlődését, beszédértését. A törvényi változások miatt ebben a félévben sok feladat hárult a nagycsoportos kolléganőkre. Az iskolaérettség megállapítása céljából 34 gyermeknek készítettek pedagógiai szakmai véleményt az őszi szünetben, hogy tanköteles koruk ellenére az óvodában maradhassanak.

Kapcsolattartás további partnerekkel

Óvodánk közép és nagycsoportjai rendszeres látogatói voltak a város közművelődési intézményeinek, részt vettek rendezvényeken, bérletes előadásokon, foglalkozásokon.

Az első félévben két csoportunk is /Nyuszi, Cica/ egy közös pályázatnak köszönhetően a rendszeresen részt vett könyvtári foglalkozásokon.

Cica csoportunk pedig szintén a közös pályázatnak eredményeként a Szórakaténusz Játékmúzeum és Műhely kulturális foglalkozásait látogatta. Kiállításokra, múzeumba jártak csoportjaink, kirándultak a vadasparkba, arborétumba. Gyermekbérletet vásárolt több csoportunk is a Katona József Színház és a Círóka Bábszínház a Hírös Agóra az Ifjúsági Otthon gyermekműsoraira, foglalkozásaira is.

Jó kapcsolatot építettünk ki a Kápolna utcai nyugdíjasklubbal, akik saját készítésű termékeikkel Mihály napi vásárunkat színesítették. A félév során a Süni csoportos gyerekek több alkalommal is meglátogatták a nyugdíjasokat és rendezvényeiken versekkel, köszöntő dalokkal kedveskedtek.

A Pillangó kiscsoportban óvodapedagógus hallgató töltötte kötelező hospitálását.

Ebben az évben is fogadtunk mind a két óvodánkban közösségi szolgálatra érkező középiskolás diákokat is a város középiskoláiból.

Kecskemét, 2020. 06. 22.

Mellékletek

13 Mellékletek

1. számú melléklet: Fejlesztőpedagógusi beszámoló
2. számú melléklet: Óvodapszichológusi beszámoló
3. számú melléklet: A Fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámoló
4. számú melléklet: A Drámapedagógiai munkaközösség beszámoló
5. számú melléklet: Mozgásfejlesztő munkaközösség beszámoló
6. számú melléklet: Iskolaválasztás

1.melléklet

Fejlesztőpedagógusi beszámoló

Készítette:

Gulyásné Szabó Etelka, Orosz Csilla fejlesztőpedagógus

A 2019/20-es nevelési évben a Ferenczy Ida Óvoda minden feladatellátási helyén továbbra is két fejlesztőpedagógus segítette az óvónők munkáját. Biztosítva ezáltal a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődését.

- A 2019-2020-as tanévben a tanulási nehézség kialakulására veszélyeztetett gyermekek felismerése, a különleges bánásmódot igénylők komplex fejlesztése volt a célunk. A foglalkozásokhoz minden feladat ellátási helyen biztosítva volt a személyi és tárgyi feltétel.

- Szeptemberben minden csoportban konzultáltunk a kolléganőkkel az aktualitásokról, az oktatási törvény változásával kapcsolatos várható feladatokról.

- Az érintett gyermekekkel saját csoportjukban, a jól ismert környezetben ismerkedtünk, majd megvizsgáltuk az aktuális fejlettségi szintjüket. A Szakértői Bizottság által kiállított szakvéleményeket tanulmányozva, a kolléganőkkel egyeztetve készítettük el az egyéni fejlesztési terveket.

- A foglalkozások mikro csoportban és egyénileg történtek, a gyermek érzelmi és fizikai állapotát figyelembe véve. Az egyéni sajátosságokat szem előtt tartva önbizalmuk erősítése és a differenciált feladatadás módszerét alkalmazva segítettük képességeik fejlődését. A legproblémásabb területek a vizualitás, beszéd és figyelem területén tapasztaltuk. Az előforduló sikertelenségek, kudarcok, azok kezelése, egészséges énképük, személyiségük fejlődését támogatta.

- A foglalkozások megkezdésével párhuzamosan tájékoztattuk a szülők többségét a foglalkozások céljáról, idejéről, feladat rendszeréről. Többen pozitívan fogadták a beszélgetést, ami hasznos plusz információt adott a gyerekekről, az otthoni tevékenységeiről. Ezeket hasznosítani tudtuk az egyéni bánásmód alkalmazásánál.

- Az oktatási törvény módosításával a szülők többen is segítséget kértek, óvodában szeretnék még tartani gyermeküket. Minden egyes kérésnél megbeszéltük az alternatívákat, ami segített a döntésben.

- Folyamatos a kolléganőkkel való együttműködés. Konkrét esetmegbeszéléseket tartottunk, módszertani ajánlásokat fogalmaztunk meg, mérési eredményeket értékeltünk. Az ellátásban részesülő gyermekek száma folyamatosan emelkedett.

- A rendkívüli járvány helyzet nagy változást hozott a fejlesztésben. Online próbáltuk segíteni a szülőket otthoni játékok, tevékenységek adásával, amivel fejleszthetik gyermeküket. Tetszett nekik a lehetőség, érdekes, változatos ötleteket kaptak, ám megvalósításról nem kaptunk visszajelzést.
- Az ügyeleti csoportban lévő gyermekek a lehetőséget kihasználva kaptak fejlesztői segítséget a mindennapokban.
- Nevelési év közben az SNI különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel is foglalkoztunk, akiknek száma év végére növekedett.
- Részt vettünk a Városi fejlesztő munkaközösség foglalkozásain, rendszeresen konzultáltunk a pszichológussal, logopédussal is. Figyelemmel kísértük az aktuális felülvizsgálatokat, valamint új vizsgálatok kérelmét. A járvány okozta rendkívüli helyzet miatt elmaradt vizsgálatok későbbi időpontban történnek, amelyről a szülőket és óvodákat újra értesítene.

Kecskemét,2020.06.10.

2.melléklet

Óvodapszichológusi beszámoló

Készítette: **Gálné Nagy Dalma** óvodapszichológus

A nevelési év elején körülbelül két hét alatt körül rajzolódott, hogy melyik óvodában mekkora igény van a munkámra, így az esetek többségében sikerült úgy alakítanom, hogy egy napot egy óvodában töltsék, ami számomra sokkal minőségibb és nyugodtabb munkavégzést jelentett a korábbi helyzethez képest, amikor sokszor egy nap több óvodába is mentem. Így alakult ki a következő heti beosztás:

- Hétfő: Mátis Kálmán Utcai Óvoda
- Kedd: Csigabiga Óvoda
- Szerda: Szivárvány Óvoda és november és február között két hetente Juhász Utcai Óvoda
- Csütörtök: Aranytulipán Óvoda és Szabadkai Utcai Óvoda
- Péntek: Hosszú Utcai Óvoda

Ezen kívül több alkalommal jártam a Csongrádi utcai és a Szent Miklós utcai óvodákban is szülő és pedagógus konzultációk miatt, viszont ezekben az óvodákban gyermekkel nem kezdtem egyéni munkába. Úgy érzem, hogy az óvodapszichológusi munka a Ferenczy Ida Óvoda minden óvodájában teljes mértékben elfogadott, a pedagógusokkal, az intézményvezetővel és az intézményvezető helyettesekkel is gördülékeny az együttműködés. Az intézmények pedagógusai rendszeresen és jól kommunikálják a szülők felé az óvodapszichológusi szolgáltatás igénybevételének lehetőségét. Minden óvoda biztosít számomra egy szobát, ahogy az óvodapszichológusi tevékenység folyhat. A Szivárvány óvodában, a Hosszú utcai óvodában és az Árpádvárosi Csigabiga óvodában ezek a fejlesztő szobák játékokkal és ceruzákkal is felszereltek, a többi intézményben lehetőségem van az óvodai csoportszobákból ceruzákat és játékokat kihozni.

Az óvodapszichológiai munka alapelveinek megfelelően a munkám során a direkt beavatkozások mellett fontos szerepet kapott a preventív szemlélet is, így sok esetben indirekt módon is segítettem a gyerekek problémájának rendezését, mely ebben a nevelési évben leginkább szülői, óvodapedagógusi és fejlesztőpedagógusi konzultációk keretében valósult meg. Igyekeztem a kliensek minél szélesebb körével kapcsolatba kerülni, a gyerekek problémáinak feltérképezése során elsősorban fejlődés lélektani és rendszerszemléleti alapelvek mentén dolgoztam.

Egy szülő fórumot tartottam iskolaérettség témában a Szabadkai utcai óvodában az óvodavezető felkérésére, ahol az óvodába járó minden nagycsoportos gyermek szülője jelen volt. Három alkalommal tartottam óvónőknek csoportfoglalkozást. Az első alkalom a nyugi ovi program bemutatásáról szólt. A második alkalom egy kötetlenebb beszélgetés volt, ami egy munkaközösségi csoport kereteiben szerveződött, ahol a fő témák a beszoktatás és a kötődő nevelés voltak. Harmadik alkalom egy nevelés nélküli munkanap első felében megvalósult csapatépítés volt. A nyugi ovi programot egy egész óvodai 30 fős nagy csoportra megszerveztem két óvónővel. Elkészült minden kellék és anyag hozzá, viszont a megvalósulás a korona vírus miatt elmaradt, mert március közepén kezdődtek volna a csoportfoglalkozások. A sok szülői megkeresés miatt az egyéni foglalkozások és a szülőkonzultációk valósultak meg a nevelési év első felében. Több alkalommal irányítottam tovább a szülőket az első interjú után a Pedagógiai Szakszolgálathoz.

Fontosnak tartom a gyerekek csoportos vagy kiscsoportos ellátását is, amire a nevelési év második felében nem jutott lehetőségem a koronavírus miatt, pedig több óvodában elkezdtem a csoportfoglalkozások előkészítését, melyek kezdését március végén terveztem.

A koronavírus alatt online folytattam a munkámat. A digitális munkarend során egyéni konzultációk valósultak meg a szülőkkel és a pedagógusokkal. Három gyerekkel folytattam online is a megkezdett egyéni munkát. Emellett igyekeztem a pedagógusokat támogatni cikkek, források listáinak összeállításával és közvetítésével. Óvodapszichológus kolleganőimmal létrehoztunk egy honlapot, ahová a járvánnyal kapcsolatos pszichológiai témájú anyagokat gyűjtöttük, melyeket az óvónők és a szülők is hasznosítani tudtak. A honlappal kifejeztem az óvodai korosztályt, szüleiket és pedagógusokat igyekeztünk támogatni. Több szakirodalmat kerestem és dolgoztam fel a digitális tanácsadás témában.

A nevelési évben óvodapszichológusi ellátás keretei között összesen 62 gyermek pszichológiai gondozását láttam el direkt vagy indirekt módon. Nem minden gyermek esetében került sor a gyermekkel való közvetlen foglalkozásra, mivel többszöri csoportban való megfigyelés, több alkalmas szülő és pedagógus konzultáció során rendeződött vagy javuló tendenciát mutatott a felmerült probléma. A gyermekekkel való egyéni foglalkozásokat minden esetben megelőzte egy óvodapedagógusi konzultáció, a gyermek csoportban történő megfigyelése és egy szülői első interjú. Abban az esetben kezdődött el a gyermekkel való egyéni munka, amennyiben a szülő hozzájárult a gyermeke pszichológiai foglalkozásokon való részvételéhez, illetve vállalta a gyermek problémájának megoldása érdekében a rendszeres konzultációt az óvodapszichológussal, mely általában 3-4 heti rendszerességgel történt. Bizonyos esetekben a gyermek problémájától és életkorától függően szükség volt sűrűbb

szülőkonzultációra is. A gyermekkel való egyéni munkát és szülőkonzultációt rendszeres óvodapedagógusi konzultáció is kísérte. Legjellemzőbb problémák közé a következők tartoztak:

- Óvodai kapcsolatteremtési nehézségek
- Dacos viselkedés
- Beszokás
- Válás, kapcsolattartás a másik szülővel
- Iskolaérettség
- Bepisilés, bekakilás
- Gyermeki félelmek
- Feladathelyzetben való szorongás
- Óvodai, otthoni magatartási problémák
- Testvérféltékenység

Dologné Kovács Izabella, iskola és óvodapszichológus koordinátorral, illetve a városban dolgozó többi óvoda és iskolapszichológus kollegával havonta több alkalommal találkoztunk team gyűlés keretében. Emellett részt vettem a Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett, Kecskeméten szakértői tevékenységet, nevelési tanácsadási feladatokat, iskola, óvodapszichológusi munkát ellátó pszichológusok számára szervezett megbeszélésen. Szakmai fejlődésem érdekében februárban részt vettem egy érzelem regulációs workshopon és a Magyar Komplex Pszichoterápiás Egyesület Integratív Gyermekterapeuta képzését végzem Budapesten, várhatóan 2020 novemberében szerzek oklevelet.

Kecskemét, 2020. június 22.

3.melléklet

Fejlesztőpedagógiai munkaközösségi beszámoló

Készítette: **Gömöri Ágnes** munkaközösség vezető

Intézményünkben több mint 20 éve működik a Városi Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség. A tartalmas bemutatók előadások a város kezdő, és aktív pedagógusainak egyaránt nyújtott és nyújt továbbra is előremutató megfontolásra alkalmas új és hitelesen alkalmazott ismereteket, módszereket. A nevelési évben az autizmus és a harmonikus gyermeki fejlődés folyamatában bekövetkezett rendellenességek, különböző módszerekkel történő megsegítését vettük górcső alá.

A hagyományos felfogással szemben az autizmus nem betegség, nem elmebetegség (pszichózis), hanem a fejlődés olyan zavara, amely minőségében és mennyiségében is eltér a normál fejlődéstől, és az esetek többségében fogyatékos állapothoz, típusosan igen súlyos fogyatékosághoz vezet. Ennek megfelelően orvosi értelemben nem gyógyítható és a várható élettartamot az autizmus nem befolyásolja. A fejlesztéseknek köszönhetően egyes esetekben esetleg jelentős mértékű fejlődés érhető el, de az alapvető probléma egész életen át fennáll, és döntő hatással van a szociális beilleszkedésre és életminőségre, a képességeknek megfelelő színvonalú életvezetés elérésére.

A megbetegedések számának drámai emelkedése, amely az 1990-es évek közepétől szinte egyszerre következett be valamennyi fejlett egészségüggyel rendelkező országban, alapvetően statisztikai háttérű. A szociális beilleszkedési, kapcsolatteremtési és kommunikációs képességek jelentős fejlődési zavara, az autizmus kialakulásának mindmáig ismeretlen az oka, de tagadhatatlanul vannak valós tényezők a háttérben.

A felismerés, a szembesítés és a fejlesztés első színtere gyakorta az óvoda. Az óvodapedagógusokra a magas csoportlétszámok mellett indokolatlanul nagy teher nehezedik az ilyen esetekben. A szülők, családtagok, gyermekcsoport harmonikus együttéléséhez, együttneveléséhez elengedhetetlen a pedagógusok szakmai felkészítése, érzékenyítése a felmerülő problémák helyes kezelése miatt.

A Mozgáskotta módszer átlépve a testnevelés alapvetően a mozgásszerkezet térbeli jegyeit hangsúlyozó, teljesítmény-centrikus szemléletén, a hagyományos sportági mozgásoktatás olykor merev tradícióin, egy új szemléletet érvényesít. A mozgást magát nem csak közvetlen célként, hanem a szabályozás, a veleszületett diszpozíciók kibontakozásának, kibontásának céljaként és egyben adekvát eszközként értelmezi. Ebben a programban a mozgásos tevékenységet megvalósító személyiség funkcióinak komplex fejlesztése ugyanolyan hangsúllyal szerepel, mint az alkalmazott mozgások térbeli, időbeli-dinamikai szerkezete. A konkrét mozgásos teljesítmény így olyan összetett produktuma a gyerekeknek, amelyben a fizikai adottságokon túl, az idegrendszeri információs mozgások, a személyiség szintű kompenzációs folyamatok - mint önszerveződő folyamatok - is különös hangsúlyt nyernek.

A szakmai továbbképzés és tapasztalatcsere megvalósult eseményei:

Cím	Téma	Előadó	Időpont, helyszín
Az autizmus	Érzékenyítés, ráhangolódás az autista gyerekek inkluzív nevelésére.	Horváth Gabriella utazó gyógypedagógus Autizmus Spektrum Zavarok szakirány, inkluzív nevelés tanára, oligofrén	2019. október 22. Csigabiga óvoda
Mozgáskotta	A mozgás, a veleszületett diszpozíciók kibontakozásának, kibontásának céljaként és egyben adekvát eszközként való értelmezésének bemutatása.	Magyar Gábor pszichológus, testnevelő tanár	2019. november 6. Csigabiga óvoda
Autista gyermek az óvodában, a csoportban, a családban	Konkrét esetmegbeszélések Játékok alkalmazása konfliktus helyzetek kezelésre.	Horváth Gabriella utazó gyógypedagógus Autizmus Spektrum Zavarok szakirány, inkluzív nevelés tanára, oligofrén	2019. november 11. Csigabiga óvoda

A **COVID-19** vírus miatt, az országosan kialakult járványhelyzet okán a további tervezett munkaközösségi előadások elmaradtak.

Tervezett és elmaradt szakmai előadások és tapasztalatcserek:

Cím	Téma	Előadó	Időpont, helyszín
BTM fejlesztés	Egyéni, mikrocsoportos fejlesztés a hátrányos helyzetű gyermekeknél	Orosz Csilla óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus	Juhász utcai óvoda 2020. március
Idegrendszeri fejlődésben mutatkozó eltérések	Problémacsoportok megismerése és hatása ezek irányítása a közösségben	Dr. Simon Judit pszichológus, krízistanácsadó	Csigabiga óvoda 2020. március
Óvodapszichológia	A gyermekekkel, és szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítását célzó feladatok, eredmények	Gálné Nagy Dalma óvodapszichológus	Csigabiga óvoda 2020. április

Kecskemét, 2020. június 22.

BESZÁMOLÓ A DRÁMAPEDAGÓGIAI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES MUNKÁJÁRÓL

Készítette: **Trencsényiné Forgó Gyöngyi**
munkaközösségvezető.

A munkaközösségi megbeszéléseink a 2019/2020-es nevelési évben, a Ferenczy Ida Óvoda 4 óvodájának 9 óvodapedagógusával folytatódtak (Klapka Utcai Óvoda, Csongrádi Utcai Óvoda, Szabadkai Utcai Óvoda, Hosszú Utcai Óvoda).

A munkaközösség havonta 1 alkalommal tartotta megbeszéléseit. Az első félévben 3 alkalommal találkoztunk, októberben, novemberben és januárban. Decemberben az ünnepekre való készülés figyelembe vételével nem volt megbeszélés. A koronavírus-járvány miatt a második félévre betervezett két megbeszélésből a márciusi elmaradt.

Témánk ebben az évben a környezeti problémák iránti érzékenység kialakítása volt, hogyan lehet a környezettudatos gondolkodást megalapozni és a természeti értékek felismertetni óvodáskorban.

A megbeszélésekre az óvodai életbe is beépíthető, környezettudatossággal kapcsolatos jeles napokhoz kapcsolódó, feldolgozásukat segítő drámás játékokat és egyéb ötleteinket ismertettük meg egymással. Verseket, meséket, dalokat gyűjtöttünk.

Megvalósult megbeszélések, események:

1. alkalom Az éves terv ismertetése, a javasolt témák megbeszélése.
Fókuszban az állatok:
Erdők hete, haszonállatok napja, állatok világnapja, madár megfigyelési hétvége.
2. alkalom A HOL-MI módszertani rendezvényen való részvétel. (fakultatív)
3. alkalom Egészségvédelem és hulladékcsökkentés:
Füstmentes világnap, Európai hulladékcsökkentési hét, Ne vásárolj semmit nap.
4. alkalom „Csicseri borsó, bablencse...”
Hüvelyesek világnapja.
5. alkalom: Folyók, tavak, tengerek. Vizes élőhelyek világnapja, hazai halak napja, Vízhözvilágnapja.

Elmaradt megbeszélés:

Újrahasznosítás, újrapapír, szelektív hulladékgyűjtés.

Úgy gondolom, a négy év alatt több olyan témával kapcsolatos drámás játékokat, ötleteket ismerhettek meg a kollégák, amiket hasznosítani tudnak további munkájuk során:

- drámajátékok, játéktípusok,
- korosztályonként kiválasztott mesék feldolgozása,

- népi jeles napok,
- környezettudatos jeles napok.

A munkaközösség hatékonysága az évek során csökkent. A kollégák aktivitása, felkészülése mérséklődött, munkahelyi (helyettesítés) és egészségügyi okok is közrejátszottak ebben.

5.melléklet

Szakmai, módszertani munkaközösség beszámolója

„Érzelmi, akarati, szociális képességek fejlesztése különböző módszerekkel”

Munkaközösség vezető: Balla Piroska

Munkaközösség helye: Szivárvány Óvoda

Munkaközösség célja: Változatos módszerek megismerésével, tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztásával, szakirodalom ajánlásával, az aktuális problémák megbeszélésével segítse az óvodapedagógusok munkáját, a gyermekek érzelmi, akarati, szociális képességének fejlesztését.

A munkaközösség tagjai a Ferenczy Ida Óvoda négy óvodájából (Mátis Kálmán úti Óvoda, Szabadkai úti Óvoda, Hosszú utcai Óvoda, Szivárvány Óvoda) érkeztek a találkozásokra.

Tervezett foglalkozások:

2019. október	Munkaközösség céljának megbeszélése, munkaterv ismertetése. Gálné Nagy Dalma pszichológus bemutatja a „Nyugiovi” programot.
2019.november	Lehetőségek a mozgásterápiában, Kósa István előadása.
2020.január	Aktuális problémák, tapasztalatok, megoldások az óvodai mindennapokban az érzelmi, akarati szociális képességek területén.
2020.február	A drámapedagógia módszereinek felhasználása. Kiss Alíz drámapedagógus, óvodapedagógus, tanító előadása.
2020.március (elmaradt)	A népi játék, néptánc szerepe. Nádudvariné Breznyánszki Edina beszámolója.
2020.április (elmaradt)	Jó gyakorlatok, ötletek, tapasztalatok megosztása.

Az októberi első foglalkozáson megismerkedtünk egymással, hiszen több óvodából is jöttek a kollégák. Megbeszéltük a munkaközösség céljait és a tervezett témákat. Gálné Nagy Dalma óvodapszichológus bemutatta a Nyugiovi programot, és válaszolt az ezzel kapcsolatos kérdésekre. Ekkor határoztuk el, hogy a Szivárvány Óvoda pillangó csoportjában beindítjuk a programot, Dalma pedig kíséri és segíti a megvalósítást. A novemberi foglalkozáson Kósa István elméleti és gyakorlati ismeretekkel gazdagította a kollégák tapasztalatait a gyermekek mozgásfejlesztéséről, az általa használt alapozó terápiáról, a módszer komplex hatásáról a gyermekek személyiségfejlődésére. Az óvó nénik saját magukon is érezkelhették a különböző fejlesztő gyakorlatok nehézségét, sokat nevtünk ügyetlenségünkön, de meg is beszéltük, hogy milyen képességek szükségesek a sikeres végrehajtáshoz.

A januári foglalkozást nagyon hasznosnak éltük meg. Gálné Nagy Dalma segítségével aktuális problémákat beszéltünk meg, és azt tapasztaltuk, hogy minden felvetődött kérdés, az összes óvodában előfordul. Jó érzés volt megélni egymás támogatását, megértését és hallgatni a

pszichológus megnyugtató megoldásait. Azt gondoljuk, hogy sok ilyen, szakember által támogatott esetmegbeszélős alkalomra lenne szükség az óvodai mindennapokban

A további munkaközösségi alkalmakra megbetegedések és később a pandémia miatt nem került sor. Sajnos a vírushelyzet miatt elmaradt a Nyugiovi program is.

A jövő nevelési évben szeretnénk folytatni a munkát, hiszen a társadalmi és környezeti hatások, a családok nehézségei miatt a gyermekek érzelmi és szociális képességei elmaradnak az elvárhatótól. Kiemelt feladatunk a gyermekek óvodába fogadásának első pillanatától, hogy támogassuk őket az érzelmi, akarati és szociális képességeik fejlődésében, valamint a szülők is tájékoztassuk ennek fontosságáról. A kollégákkal egyeztetünk az őket érdeklő témákról és reméljük, hogy sikerül megvalósítani a terveinket.

Kecskemét, 2020. június 22.

Népi játék és néptánc munkaközösség

Készítették: Hernerné Király Angéla, Jámborné Bálint Anna munkaközösség vezetők

Munkaközösség helye: Ferenczy Ida Óvoda, Kecskemét Mátis Kálmán utca 8.

Munkaközösség tagjai:

- Jámborné Bálint Anna
- Hernerné Király Angéla
- Kun Jennifer
- Tóth Manuéla
- Szabó Éva
- Csernyánszky Edit
- Dánfyné Németh Ágnes
- Nagy Judit
- Kovács Tímea
- Rauschné Markó Ágota

Csernyánszky Edit és Nagy Judit felváltva jártak, hiszen óvodájukban egy csoportot vezettek.

Munkaközösség célja: Az óvodapedagógusok meglévő ismereteinek bővítése, mélyítése. A népi játékok által nem csak elődeink hagyományait ismerhetjük meg, hanem énekes táncos mivoltunk, lehetőséget ad a mozgás, a testséma és a percepció fejlődésére is.

Munkaközösség feladata: A már ismert dalok tájegységenkénti dallamának megismerése, a hozzátartozó játékok megismertetése. Ünnepekörökhöz, jeles napokhoz tartozó népszokások, néphagyományok megismertetése, felelevenítése. Az énekes népi játékok hagyományainak megismertetése, gyakorlatban való alkalmazása.

Tervezett foglalkozások:

2019. 10.24.	Márton napi hagyományok és népi játékok
2019.12.05.	Luca napi népszokások, Betlehem
2020. 02.06.	Farsangi népszokások, alakoskodás
2020. 03. 05.	Tavaszi népszokások, játszók, tavaszi huszáros
2020. 04. 02.	Húsvéti népszokások

Tervezett foglalkozásainkból az első hármát megtartottuk, az utolsó kettő összejövetelt 2020. tavaszi Covid vírushelyzet miatt már nem tudtuk megtartani. Az összejöveteleink jó hangulatúak voltak, hasznos segítséget tudunk nyújtani egymásnak, ötleteinket saját csoportjaink életébe is be tudtuk vonni, meg tudtuk valósítani. A dalosjátékokat, játékfűzéseket bemutattuk, eljátszottuk. Létrehoztunk egy zárt facebook csoportot is, ahova szintén ötleteket tettünk fel. Minden foglalkozáson kinyomtatva megkapták a kollégák az adott anyagot.

Az első foglalkozáson a Márton napi népszokásokról, hagyományokról beszélgettünk, ötleteltünk. Libás játékokat eljátszottuk. Márton napi lámpás kézműves ötleteket adtunk át egymásnak. Jelen volt 9 tag.

A második foglalkozáson megismerkedtünk Luca napi népszokásokkal, kotyoló énekeket énekeltünk.

Betlehemes játékokról gyűjtött anyagokat beszéltek meg, a hozzá kapcsolódó dalokat énekeltük el közösen. Jelen volt 9 tag.

A harmadik foglalkozás célja volt minél több farsangi népszokás, farsangi játszó, alakoskodások megismertetése. Jelen volt 7 tag.

A tavaszi munkaközösségek a már fentebb is említett vírushelyzet miatt nem kerültek megtartásra.

14 Legitimációs záradék

A Ferenczy Ida Óvoda nevelőtestülete az elektronikusan továbbított 2019/20. nevelési év beszámolóját **elolvasta, elfogadta.**

Mátis Kálmán Utcai Óvoda

Kecskemét, 2020. június 22.

.....
Vörösvárszky Andrea
intézményvezető-helyettes

Csigabiga Óvoda

Kecskemét, 2020. június 22.

.....
Kurilláné Páncél Csilla
intézményvezető-helyettes

Hosszú Utcai Óvoda

Kecskemét 2020. június 22.

.....
Dóka Pálné
intézményvezető-helyettes

A Ferenczy Ida Óvoda Szülői Munkaközössége a **2019/2020. nevelési év Beszámolójában** foglaltakkal egyetértett, azt támogatja.

Kecskemét, 2020. június 22.

A Szülői Szervezet részéről:

.....
Mátis Kálmán Utcai Óvoda

.....
Csigabiga Óvoda

.....
Hosszú Utcai Óvoda