

**FERENCZY IDA ÓVODA**  
**BESZÁMOLÓ**

**2020/2021. nevelési év**

**Készítette: Kurilláné Páncél Csilla**  
**intézményvezető**

## Tartalom

Tartalom .....	1
1 Az intézménnyel kapcsolatos általános információk .....	3
2. Az alkalmazottak személyében történt változások.....	4
3. Gyermeklétszámok alakulása .....	6
4. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása .....	6
4.1. Tárgyi feltételek.....	6
4.2 Személyi feltételek .....	7
5. A nevelési év rendje .....	8
6. Pedagógiai folyamatok, feladatok .....	8
7. Személyiség és közösségfejlesztés.....	10
8. Belső kapcsolatok, együttműködés .....	11
9. Az intézmény kapcsolatai .....	11
10. Mátis Kálmán Utcai Óvoda .....	14
10. 1. Létszámadatok .....	14
10.2. A nevelési év rendje, értekezletek .....	15
10.3. Kiemelt pedagógiai feladatok .....	16
10.4. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása .....	18
<b>10.5. A nevelőtestület éves feladatainak megvalósítása .....</b>	<b>19</b>
10.5.1. Belső kapcsolatok: .....	19
10.5.2. Belső önértékelés: .....	20
10.6. Partnerkapcsolatok .....	20
10.7. Pályázatok.....	21
10.8. Az „online óvoda” tapasztalatai: .....	21
11. Csigabiga Óvoda Beszámolója .....	23
11.1. A feladat ellátási helyre vonatkozó adatok.....	23
11.2. A nevelési év rendje, értekezletek .....	24
11.3. Kiemelt pedagógiai feladatok .....	25
11.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása .....	28
11.5. A nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása, eseményterv.....	30

**Ferenczy Ida Óvoda**  
**6000 Kecskemét Mátis Kálmán u. 8.**  
**OM:201865**

---

11.6. Belső kapcsolatok, továbbképzések .....	30
11.6. Partnerkapcsolatok .....	32
12. Aranytulipán Óvoda beszámolója .....	35
12.1.A feladat ellátási helyre vonatkozó adatok .....	35
12.2. A pedagógiai munka feltételei .....	37
12.3.A nevelési év rendje .....	39
12.4. Pedagógiai folyamatok, feladatok.....	42
12.5. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása .....	46
12.6.A nevelőtestület éves feladatainak megvalósítása .....	47
12.7. Belső kapcsolatok .....	47
12.8. Partnerkapcsolatok .....	48
12.9. Összegzés az óvodai élet alakulásáról a vírushelyzet idején .....	50
13. Hosszú Utcai Óvoda beszámolója .....	51
13.1. Feladatellátási helyre vonatkozó adatok .....	51
13.2. A pedagógiai munka feltételei .....	52
13.3. Nevelési év rendje .....	53
13.4. Pedagógiai folyamatok, feladatok.....	55
13.5. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása .....	59
13.6. Nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása .....	60
13.7. Eseményterv ünnepek, megemlékezések értékelése .....	64
13.8.Belső kapcsolatok.....	66
13.9. Külső kapcsolatok.....	67
<b>MELLÉKLETEK .....</b>	<b>69</b>
1.számú melléklet Szakmai beszámoló óvodapszichológus ellátásról .....	70
2.számú melléklet Fejlesztői munka értékelése .....	76
3. számú melléklet Fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámolója .....	79
4. számú melléklet Természetesen zölden munkaközösség beszámolója .....	81
5.sz.melléklet Népi gyermekjátékok munkaközösség beszámolója .....	84
6.sz.melléklet Érzelmi, akarati, szociális képességek fejlesztése szakmai munkaközösség beszámolója.....	86
7.számú melléklet Mérési eredmények .....	88
8.sz.melléklet Legitimációs záradék.....	97

## 1 Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A 2020/2021. nevelési év munkatervének megvalósítására továbbra is nagymértékben hatást gyakorolt a COVID-19 világjárvány.

Jelentős változtatást igényelt, a már korábban jól bevált anyás beszoktatás módszere. A gyermekek fogadását-távozását érintő zsilip rendszer, kiscsoportosaink számára az édesanya jelenlétét nem tette lehetővé. A személyes kontaktus minimalizálása érdekében, a gyermekeket heti és napi időbeosztás szerint kisebb csoportokban fogadtuk. Tapasztalataink szerint nem okozott problémát, az elválás gyorsabb volt, heves érzelmi reakciókat sem váltott ki.

Az őszi folyamán a megbetegedések száma folyamatosan emelkedett, a nevelési évet bezárólag 12 gyermekcsoportunknál vált szükségessé a rendkívüli szünet elrendelése, a szülők 33 esetben nyújtottak be kérelmet, a vészhelyzet idejére vonatkozó távollét igazolására.

Dolgozóink jelentős hányada élt a köznevelésben dolgozók Covid-19 megbetegedésre irányuló szűrés, valamint a vakcina felvétel lehetőségével.

A nevelési év második felében, a vészhelyzetre vonatkozó szabályok szigorítása következtében, EMMI határozata alapján, az óvodák működésében rendkívüli szünet elrendelésére került sor. A gyermekfelügyelet iránti igényeket felmértük, annak megfelelően ügyeletet biztosítottunk. Feladat ellátási helyeink közül magas létszámmal működött, a Hosszú Utcai Óvoda, a Csigabiga Óvoda, valamint a Mátyás Kálmán u. 8. sz. Óvoda. Az ügyeleti rendszer biztosításával párhuzamban, óvodapedagógusaink az éves ütemtervben esedékes ismeretanyagot digitális formában közvetítették a szülők részére, a nevelő munkát segítők, a gyermekek ellátása mellett folyamatos fertőtlenítést végeztek. Az ügyeleti létszámnyilvántartást, valamint a digitális terveket, feladat ellátási helyenként csoportosítva továbbítottuk a fenntartónak.

Az intézmények eseménytervében szereplő hagyományos programok, rendezvények részben elmaradtak, valamint saját közösségen belül valósultak meg, online közvetítve a szülők felé. Sajnos a személyes kontaktus hiánya érezhető, türelmetlenséget, olykor kritikus megnyilvánulásokat váltott ki.

Az óvodai jelentkezés ismét online formában valósulhatott meg, az előző év tapasztalatait figyelembe véve, gördülékenyebb, jól átlátható módszerrel működött. A telefonos jelentkezés lehetőségével kevesen éltek, a hátrányos helyzetben élők viszont igényelték az óvodapedagógusok segítségét.

Az országos Operatív Törzs döntése alapján, az Országos Korházi Főigazgatóság, a köznevelési intézmények számára folyamatosan biztosította a kéz illetve felületfertőtlenítőszeret, melyet a fenntartó szervezésének köszönhetően minden óvodák időben és kellő mennyiségben megkapott. Azokban az óvodákban, ahol karantén elrendelés történt, külső szolgáltató bevonásával teljes épületfertőtlenítést biztosítottunk.

## 2. Az alkalmazottak személyében történt változások

A személyi feltételek alakulását pozitívan befolyásolta, hogy fenntartói támogatással lehetőségünk nyílt 3 fő pedagógiai asszisztens, valamint 1 fő udvari karbantartó státusz bevezetésére. A folyamatosan növekvő BTMN-s gyermekek számának növekedése mellett nagy segítség a nevelő-oktató munka eredményesebb megvalósítása érdekében. A közfoglalkoztatottak számának csökkenése miatt, a játszóudvarok gondozásában nyújtó támogatást köszönjük.

Ebben a nevelési évben az óvodapedagógusok körében több változás történt, 5 fő él a kedvezményes nyugdíjazás lehetőségével, 4 fő gyermekgondozás miatt távozott, 5 kolléga felmondott, ebből 2 fő pályaelhagyó, hárman másik óvodában kezdetek új jogviszonyt.

### **Ferenczy Ida Óvoda:**

#### Óvodapszichológus:

- Gálné Nagy Dalma 2020.08.30.-án jogviszony megszűnt. Némethné Jakabos Hadassa 2020.10.12.-től töltötte be a státuszt.

#### Óvodapedagógus:

- Szalayné Zilahi Mónika 2020.09.01.-től érkezett.
- Bárány Boglárka munkaviszony 2020.09.21. megszűnt, helyette Góbor Simon Tímea érkezett, aki májusban közös megegyezéssel távozott.
- Kun Jenifer 2020.11.16.-tól tartósan távol van (Gyed.)
- Nádudvariné Breznyánszky Edina Gyed.-ről tért vissza 2021.01.01.től

#### Dajka:

- Vigné Szabellédi Anikó távozott, a Mátis Kálmán u. 4. sz. alatt folytatta munkáját Orlovné Bódog Edina érkezett a helyére.

#### Műszaki csoportvezető:

- Lovas Tibor 2021.05.15.-től látja el a koordinációs feladatokat.

### **Mátis Kálmán U. Óvoda:**

#### Óvodapedagógus:

- Halmágyi Gyuláné 2020.09.01.- tő megkezdte felmentési idejét, helyére Zvara Beáta érkezett
- Almási Zsuzsanna munkaviszonya megszűnt, helyette Greksa Lillát alkalmaztuk, aki 2021.06.30.- től a jogviszonya megszüntetését kérte.
- Dr. Szabóné Bakonyi Judit 2021.02.28.-tól megkezdte felmentési idejét, helyére Lassúné Nagy Zitát alkalmaztuk.

Dajka:

- Héjjas Lászlóné 2020.09.01.-től megkezdte felmentési idejét, helyére a Ferenczy I. Óvodából Vígéné Szebellédi Anikó került.

**Juhász Utcai Óvoda**

Dajka:

- Szabóné Nagy Éva 2021.06.30.-tól munkaviszonya megszűnik.

**Aranytulipán Óvoda:**

Pedagógiai asszisztens:

- Gulyás Erzsébet 2021.03.01.-től dajka munkaköre módosult, pedagógiai asszisztensként dolgozik a Csigabiga Óvodában, helyére Bencsik Tiborné dajka került.

**Szabadka Utcai Óvoda:**

Óvodapedagógus:

- Matkó-Budai Zsófia 2020.11.01.-től a Csigabiga Óvodába dolgozott.
- Krikovszky Zoltánné 2021.08.30.-tól felmentési idejét kezdi.

Dajka:

- Dollákné Gazdik Anikó nyugdíjba vonult, helyére Kovács Tünde került
- Henczelné Molnár Noémi dajka tartós távolléte miatt (Gyed) Harcos Évát alkalmazzuk 4 órában.

**Hosszú Utcai Óvoda:**

Óvodapedagógus:

- Kisné Varga Ágnes 2021.08.30.-tól felementési idejét kezdi, helyére, Németi Annamária Barbara kerül.
- Kerepesiné Filótás Ágnes 2021.08.30.-tól nyugdíjazása miatt mentesül a munkavégzés alól, helyette, Orlik Polgár Máriával létesítünk jogviszonyt.
- Dánfiné Németh Ágnes 2021.06.30.-val jogviszonya megszüntetését kérte.

Pedagógiai asszisztens:

- Molnár Gyenes Erika 2021.03.01.-től tölti be munkakörét.

Udvari gondnok:

- Molnár László látja el a gondnoki feladatot.

### Csigabiga Óvoda:

#### Óvodapedagógus:

- Faragó Flóra 2021.04.25.-től tartósan távol van, helyére Nagyné Tóth Annamária került
- Agárdiné Kovács Anikó 2021.06.28.-től tartósan távol van.
- Kőfalvi Györgyné 2021.08.30.-től felmentési idejét kezdi.

#### Pedagógiai asszisztens:

- Gulyás Erzsébet 2021.03.01.-től kérte dajka munkakörből, pedagógiai asszisztens munkakör betöltését, egyben áthelyezését.

A Szent Miklós Utcai Óvodában és a Csongrádi Utcai Óvodában személyi változás nem történt.

## 3. Gyermeklétszámok alakulása

### Statisztikai adatok:

#### 2021.10.01.

Óvoda	Csoport	Létszám	SNI	BTMN	HH	HHH
Ferenczy Ida Ó.	7	158	10	9	2	1
Mátis Kálmán U. Ó.	5	88	4	4	6	4
Juhász U. Ó.	2	43	2	11	1	18
Csigabiga U. Ó.	6	165	2	8	2	-
Hosszú U. Ó.	9	222	5	9	-	-
Szent Miklós U. Ó.	2	49	1	3	-	-
Aranytulipán Ó.	3	72	-	3	-	-
Csongrádi U. Ó.	3	48	3	4	4	11
Szabadkai U. Ó.	3	70	3	1	-	2
<b>Összesen.</b>	<b>40</b>	<b>915</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>15</b>	<b>36</b>

#### 2021.10.06.01.

Óvoda	Csoport	Létszám	SNI	BTMN	HH	HHH
Ferenczy Ida Ó.	7	156	16	22	2	1
Mátis Kálmán U. Ó.	5	88	7	16	7	6
Juhász U. Ó.	2	38	4	16	1	18
Csigabiga Ó.	6	162	2	16	2	-
Hosszú U. Ó.	9	221	6	15	-	-
Szent Miklós U. Ó.	2	47	1	7	-	-
Aranytulipán Ó.	3	69	5	2	-	-
Csongrádi U. Ó.	3	40	4	14	3	11
Szabadkai U. Ó.	3	68	4	7	2	-
<b>Összesen.</b>	<b>40</b>	<b>889</b>	<b>49</b>	<b>115</b>	<b>17</b>	<b>36</b>

Az induló létszám 3%-os visszaesést mutat, mely a gyakori költözések eredménye. A statisztikai adatok kimutatása alapján, intézményünk gyermekeinek 9%-a küzd valamilyen kognitív, részképesség, valamint beilleszkedési, magatartási zavarral. Sajnos ez az arány 18%-ra emelkedett a nevelési év végére. A szakvélemények egyre több alkalommal jelölnék meg pszichológiai megsegítést, melyet a szülők kevésbé fogadnak el. Azoknál a gyerekeknél, akik rendszeresen veszik igénybe, a szociális együttműködés pozitív irányban változott.

### **Beiskolázási adatok**

<b>Óvoda</b>	<b>Tanköteles</b>	<b>Iskolába ment</b>
Ferenczy Ida Ó.	67	46
Mátyás Kálmán U. Ó.	29	22
Juhász U. Ó.	17	13
Csigabiga U. Ó.	64	50
Hosszú U. Ó.	105	85
Szent Miklós U. Ó.	19	16
Aranytulipán Ó.	31	27
Csongrádi U. Ó.	14	9
Szabadkai U. Ó.	27	19
<b>Összesen</b>	<b>373</b>	<b>287</b>

Az óvodai nevelés további egy évvel történő hosszabbítását, a szülői kérelmek indoklását, óvodapedagógus, valamint fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus vélemény készítésével támogattuk. A gyermekek tekintetében az Oktatási Hivatal elbírálása minden esetben pozitív volt. A vészhelyzet következtében a szakszolgálati vizsgálatok elmaradtak, az időpontok csúszása miatt többnyire dokumentumelemzéssel helyettesítették.

## **4. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása**

### **4.1. Tárgyi feltételek**

**A Csongrádi Utcai Óvodában** rendszeressé vált a csőtörés, melyet az udvari járda, valamint az épület alá benyúló bontási munkával sikerült megszüntetni, a helyreállítás még nem történt meg teljes mértékben.

**A Csigabiga Óvodában** nagy esőzések alkalmával több helységben jelentős mértékű a beázás, elhárítása érdekében okfeltárás történt, a tetőn lévő vízvezető szűrők tisztítását elvégezték. A feltételezett ok megoldása, csak bontással és a vízvezető csövek cseréjével valósulhat meg.

A nevelőmunkát segítők részére *munkaruha pótlását* biztosítottunk.

Megkezdődött az *udvari játszóeszközök* cseréje, javítása, mely több problémát vont maga után. A bontásra minősített játékok helyett, nem az előző méretű eszközökhöz hasonlót telepítettek, jelenleg még egyik sem rendelkezik tanúsítvánnyal, emiatt használatbavételük nem valósulhat meg. A javításokat csak néhány feladatellátási helyen kezdték el, a szakaszos munkavégzés nem célravezető.

Több óvodában kisbútorok cseréjét alapítványi finanszírozásból, szülői támogatásból sikerült megoldani.

A nyári karbantartási időszakra minden óvodában szükség szerint *festést, gyermekbútorok* – óvodánként egy csoportszoba szék, asztal - cseréjét terveztük.

**A Hosszú Utcai Óvodában** a magas létszám miatt, egy gyermekmosdó korrekcióját, eszközbővítését szükséges kivitelezni.

## 4.2 Személyi feltételek

Gulyásné Szabó Etelka fejlesztőpedagógus nyugdíjba vonulását követően, az Aranytulipán, a Csigabiga, a Csongrádi, a Mátis Kálmán, a Szabadkai utcai óvodák. ellátását, Csutár Adrienn folytatja. Az óvodapszichológusi státuszt csak októbertől sikerült betölteni, Némethné Jakabos Hadassa személyében.

A fenntartó támogatásával lehetőség nyílt három pedagógiai asszisztens és egy udvari gondnok felvételére. A karbantartási munkák irányítását, a rövidesen kezdődő energetikai felújítások intézményi szintű koordinálását, egy műszaki csoportvezető, Lovas Tibor felvételével biztosíthatjuk.

A nevelési év folyamán felmerülő óvodapedagógus hiányt, kezdetben helyettesítéssel oldottuk meg, sikerült rövid időn belül betölteni a megüresedett státuszokat.

### **Továbbképzések:**

A nevelőtestületből egyre több óvodapedagógus az életkor előre haladtával mentesül a kötelezettség alól, a kollégák közül sokan még hét éven belül szerezték meg diplomájukat, részükre szaktanácsadást igényeltünk. A fennálló fertőzésveszély miatt sok térítésmentes, online képzésbe, konferenciába kapcsolódtunk be. A belső tudásátadás a feladatellátási helyek között nem, csak saját kollektíván belül volt kivitelezhető.

Két óvodapedagógus *közoktatásvezetői szakvizsgát* tett, három kolléga *mozgásfejlesztő szakmódszertanos* pedagógusképesítést szerzett. Az EFOP-1.9.5 azonosítószámú „A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése” című kiemelt projekt kapcsán, a „*Gyermekút képzésben*”, a *nehéz körülmények között élő gyermekeket nevelő pedagógusok csatlakoztak*.

## 5. A nevelési év rendje

Az intézményvezető-helyettesek beszámolójában található.

## 6. Pedagógiai folyamatok, feladatok

### **Tervezés:**

Az éves munkaterv elkészítésénél, az intézményvezető-helyettesek a helyi feltételeknek megfelelően állították össze a kiemelt pedagógiai feladatokat. Az előző nevelési évben a váratlan helyzet következtében, sok rendezvény, egyéb feladat kivitelezhetetlenné vált, a tervezésnél a kompenzálásra, pótlására törekedtek.

### **Megvalósítás:**

A járvány fokozott terjedése következtében, az adott nevelési év feladatait kizárólag saját óvodán belül oldottuk meg. A kolléganők a változatos szervezési formák tervezésével és alkalmazásával, a csoportok keretein belül igyekeztek lehetőséget biztosítani a gyerekek sokoldalú fejlesztéséhez.

Elmaradtak a családi rendezvények, az óvodaközi kapcsolatok erősítését szolgáló tehetséggondozó, szakmai tudást bővítő programok, a munkaközösségek személyes jelenlét nélküli formában működtek, változó intenzitással.

Az online munkavégzés alatt egy-egy témakört sokkal több oldalról kellett megközelíteni, más szemszögből indult a tervezés. A pedagógusoknak figyelembe kellett venni a szülők iskolázottságát is a feladatok megfogalmazásakor.

**A Csongrádi Utcai Óvoda**, valamint a **Juhász Utcai Óvoda** életében az **EFOP-3.1.-16.-2016.-00001** „Társadalmi felzárkózási és integráció köznevelési intézkedések támogatása”, „Esélyteremtő Óvoda”, kiemelt projekt 2020.12.31.- én lezárult. Eredménye, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek kulturális programokon vehettek részt, az óvodák mozgásfejlesztő eszközkészlete bővült, új gyermekbútorok beszerzésére nyílt lehetőség és nem utolsósorban az óvodapedagógusok több akkreditált képzésben részesültek.

### **Ellenőrzés:**

A belső ellenőrzés több területet és intézményt érintett:

**A Mátyás Kálmán Utcai Óvodában** az állami támogatás alapjául szolgáló intézményi mutatószámok nyilvántartásának ellenőrzése történt. Eredménye – az ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben résztvevő gyerekek jogosultsági kategóriába történő besorolásánál, valamint a létszámadagok kiszámításánál, a hatályos jogszabályoknak megfelelő módon járnak el.

A **Hosszú Utcai Óvodában** és a **Csigabiga Óvodában** a *személyügyi nyilvántartások szabályszerűségének vizsgálatára került sor*. Eredménye – a vizsgált dokumentumok, nyilvántartások megfelelőek, átláthatók voltak. Hiányosságot mutató magállapítások a szabálytalan javítással kapcsolatban fogalmazódtak meg. Korlátozottan megfelelő, elfogadható teljesítményt mutat.

A **Csongrádi Utcai Óvoda, Juhász Utcai Óvoda, valamint a Mátis Kálmán Utcai Óvoda** ellenőrzése, annak megállapítására irányult, hogy a *nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlék elszámolása szabályszerű* a kockázati tényezők figyelembevételével. Eredménye – a Ferenczy Ida Óvoda a jogszabályban előírt feltételeket teljesítette.

A szakmai, módszertani és ügyviteli feladatokat az intézményvezető-helyettesek alkalmanként, valamint félévente ellenőrzik, a szükséges intézkedéseket megteszik.

Az Oktatási Hivatal által szervezett szakmai ellenőrzés a vészhelyzet miatt nem volt.

### **Önértékelés**

A pedagógus kompetenciák vizsgálatában 17 önértékelési folyamatot kezdeményeztünk, minden esetben az önfejlesztési tervek elkészítésével lezárásra is kerültek. Az óvodapedagógusok egyre gyakorlottabb és reálisabb módon azonosulnak az önreflexióval, mely a pedagógiai munka tudatosságát eredményezi.

### **Pedagógus előmeneteli rendszer**

A 2021. évi pedagógus minősítési terv megvalósítása

<b>Óvoda</b>	<b>Pedagógus</b>	<b>Időpont</b>	<b>Fokozat</b>
Hosszú U. Ó.	Varga Livia	2020.09.15.	P.I.
	Tormásiné Szabó Klára	2020.10.02.	P.II.
Szent Miklós U.Ó.	Kovács Csilla	2021. 03.	P.II.
Aranytulipán Ó.	Kovács Tímea	2021.06.04.	P.I.
Csigabiga Ó.	Ládi Sára Boglárka	2021.05.25.	P.I.
	dr. Kovácsné Huszár Éva	2021.10.08.	P.II.
Mátis Kálmán U.Ó.	Farkasné Varga Ramóna Kata	2021.09.17.	P.I.

A minősítések két alkalommal, személyes jelenléttel, három alkalommal online valósultak meg. Két minősítés a 2021/2022. nevelési évre került áthelyezésre.

Nagyon zavaró és pszichikailag megterhelő az az eljárás mód, amikor a minősítés előtti napon kerül törlésre az esemény, mind e mellett egy rövid időn belül kapott időpont is visszavonásra került, majd egy harmadik időpontot kapott egy gyakornok kolléga.

## 7. Személyiség és közösségfejlesztés

### A fejlesztőpedagógus és az óvodapszichológus együttműködése

Ebben a nevelési évben személyi változás történt, a fejlesztő pedagógus és az óvodapszichológus személyében egyaránt. Szükségessé vált számukra egy új tematika kialakítása. Év elején felmérték a gyermekeket, a pszichológus, csoport megfigyelések alkalmával folytatott konzultációt a pedagógusokkal. A csoportok közötti jelentős eltérések miatt, sok egyéni tanácsadásra volt szükség. Összesen 89 gyermeknél találta halaszthatatlannak a problémák megsegítését, 18 esetben a szülői együttműködést is nélkülözhetetlennek tartotta.

### Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

Az SNI státuszú gyermekek körében a nevelési év végére 2%-s emelkedés következett be. Az ellátásuk folyamatos nehézségekbe ütközik, legkiemelkedőbb ok a szakemberhiány, valamint az előírt magas fejlesztési óraszám. A fejlesztési folyamatban, minden évben számítanunk kell a fejlesztő pedagógusok segítségére is.

Korona vírus járvány miatt az óvodában ügyeleti rendszert tartottunk fenn, ezalatt a gyógypedagógusok, akivel tudták felvették a kapcsolatot és online folytatták a gyermekek fejlesztését.

A fejlesztőpedagógusok munkája folyamatosan gyarapodott, az intézményi létszámot vizsgálva, a BTMN státusszal rendelkezők száma 63 fővel emelkedett, valamint 6 SNI gyermek fejlesztését is segítették, mert számukra a gyógypedagógiai ellátás akadozott. A két fejlesztőpedagógus rendszeres konzultációt folytatott az óvodapedagógusokkal, negyedévente szakmai tapasztalatcserét szerveztek.

**Tehetséggondozás** a járványügyi szabályozás következtében csak az óvodák belső szervezésében valósulhatott meg. Minden feladatellátási hely törekedett arra, hogy a kis tehetségek lehetőséget kapjanak képességeik bemutatására, sikerélményhez jussanak. Az új módszer hozadéka, hogy az egyes gyermekcsoportokon belül fokozódott a motiváció, az egyéni szereplések iránti vágy, több idő jutott azokra a gyerekekre, akik nem kimagasló, de jó képességeikre építve, szélesebb szerepkörben színesítsék a közösségi életet.

**Gyermekvédelem** területén a rászoruló gyermekek pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartottak fent a Család és Gyermekjóléti Központ szakembereivel. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztésének, felzárkóztatásának tervezése, és az eredmények értékelése megvalósult. Minden feladatellátási helyen folyamatosan figyeljük a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők határozatának határidejét, az esedékességről tájékoztatjuk a szülőket.

A korlátozási időszakban is biztosítottuk az étkezést, a szülők igény szerint választhatták az étel elvitelét. A járvány második hullámában kevesebben éltek ezzel a lehetőséggel.

## 8. Belső kapcsolatok, együttműködés

### Munkaközösségek

Feladatunk a módszertani eljárások fejlesztése, öntevékeny szakmai továbbképzés támogatása, a nevelőmunka hatékonyságának elősegítése volt. A feldolgozott témakörök hozzásegítették az óvodapedagógusokat, olyan módszerek, helyzetgyakorlatok megismeréséhez, melyek alkalmazásával megkönnyíthetik az érintett gyermekcsoport mindennapjait, segíthetik a tanulási képességek fejlesztését, élménnyé tehetik számukra a közösségi kapcsolatokat.

Ebben a nevelési évben négy munkaközösséget próbáltunk működtetni, több-kevesebb sikerrel. A védekezési intézkedések miatt személyes jelenlét nélkül szerveztük, tapasztalataink szerint a hatékonyságát a korlátozott létszám befolyásolta. Áttértünk az óvodán belüli, zárt körben való működésre, ebből következően, abban az intézményben valósult meg, amelyben az adott téma vezetője dolgozott. A koordináció ebben a formában kivitelezhetőbbnek minősült.

Az értékelés a munkaközösségvezetők beszámolójában található.

### Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működtetése

A belső tudásátadás, a feladatellátási helyenként meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok köré csoportosult. Az óvodák közötti tapasztalatcserére nem kerülhetett sor, minden módszertani foglalkozás kizárólag saját nevelőtestületen belül valósult meg. A tanulásszervezési eljárásokban, az egyéni fejlesztési módszerekben való betekintés, minden pedagógusnak adott olyan ötletet, melyet beépíthet saját csoportos munkájába.

A gyakornokok rendszeres hospitálást végeztek, mentoruk, többnyire a csoporton belüli kollégájuk volt. Felkészítésük a mentori munkatervben meghatározott ütemezésnek megfelelően zajlott.

## 9. Az intézmény kapcsolatai

A kapcsolatrendszer működtetése az online térre összpontosult. Az **óvodaközi kommunikáció** fenntartása zökkenőmentesen zajlott, többnyire a védekezési eljárások módszereire, szabályzataira irányult.

A **fenntartóval** napi kapcsolatban voltunk, rendszeres létszámjelentések mellett a fertőzések következtében kialakult helyzetekre kerestük a megoldást. Közösén, minden döntés előkészítésében arra törekedtünk, hogy az önkormányzati óvodák működése fenntartható legyen, a fertőzés terjedését gátoljuk, óvjuk az intézménybe járó gyermekeket és a kollégákat.

A védekezés mellett párhuzamosan végeztük azokat a feladatokat, melyek a mindennapi működéshez szükségesek:

- havi statisztikai adatszolgáltatás
- az állami támogatás igényléséhez szükséges dokumentáció
- az energetikai felújítások várható szakaszai, szükséges előkészületek
- az udvari játszóterek felújításával kapcsolatos észrevételek
- az intézményi honlapok fenntartását érintő feladatok
- az óvodai beiratkozáshoz szükséges eljárásrendek

*A családok és valamennyi kollégám nevében köszönöm, azokat a biztonsági intézkedéseket, melyek az egészség védelmére irányultak, azt az élményforrást, mely a városi Mikulás érkezése okozott a gyermekeknek, és nem utolsósorban a nevelést-oktatást támogató pedagógiai asszisztens, az udvari gondnok státuszok finanszírozását, a nevelőmunka elismerését kifejező pedagógusnapi megemlékezést.*

Az **iskolákkal** folytatott kapcsolat, egyrészt a nyílt napokat helyettesítő, iskolabemutató promóciós anyag terjesztésében jutott kifejezésre.

A *Károlyi Gáspár Református Egyetem*, végzős óvodapedagógus hallgatóinak záró szakmai gyakorlatát mentoráltuk.

Együttműködési megállapodás keretében támogattuk a *Szent – Györgyi Albert Technikum* tanulóinak összefüggő szakmai gyakorlatának megvalósítását. A Csigabiga Óvodában 8 fő kisgyermek gondozó, az Aranytulipán Óvodában 9 fő pedagógiai asszisztens tagozatos hallgató felkészítésében nyújtottunk segítséget.

Közreműködünk a *közösségi szolgálat* teljesítésében is.

A **BKM Pedagógiai Szakszolgálat** online szakmai fórumot szervezett a vizsgálati kérések szabályozása tekintetében. Bemutatásra kerültek az új dokumentumok, a vizsgálat igénylésének szempontjai, a várható eljárásrend bevezetésének ismertetése.

A *fejlesztőpedagógusok* folyamatosan konzultáltak a szakszolgálat munkatársaival, annak érdekében, hogy a végleges szakvélemények kézhezvétele rövidebb időn belül valósuljon meg. Az őszi és a tavaszi időszakban az *óvodák logopédusai* elvégezték a szükséges felméréseket, a szülőkkel egyeztettek az ellátás megszervezése terén.

A **Gyermekjóléti Szolgálat** csak nagyon indokolt esetben kezdeményezett esetkonferenciát, a pedagógiai vélemények iránti kérelmek szaporodását, a szülők közötti konfliktushelyzet indokolta. Ebben az évben egy feltételezett gyermekbántalmazás miatt indult sürgős vizsgálat a szülő ellen, valamint egy elhanyagolásból kiinduló, életelleni bűncselekményben folyik ügyészi vizsgálat.

A **családokkal való együttműködés** online formája jól kezelhető, fenntartható, bár ilyen hosszú idő elteltével nem feszültségmentes. Sajnos a közös programok hiányát mindannyian nehezebben éljük meg, hátráltatja a közösségi kapcsolatok alakulását. A gyermekek fejlődését maximálisan nyomon követhetik a programok megosztásával, a videó chat segítségével a fogadóórák megvalósultak, a napi információáramlás üzenettovábbítással működött. Az elmaradt ünnepek bensőséges hangulatát nem tudtuk pótolni, de a megemlékezésekre maximálisan törekedtünk, melyet a szülők örömmel fogadtak.

Köszönöm szépen azt a kitartást és áldozatos együttműködést, melyet kollégáim tanúsítottak ebben a váratlan és mindenki számára bizonytalanságot teremtő élethelyzetben. Köszönöm a Gazdasági Hivatal minden munkatársának, hogy intézményvezetői munkám megkezdésében maximális segítséget nyújtottak, valamint a védekezési folyamatban végzett szervezőmunkájukat, kitartásukat.

Kecskemét, 2021.06.28.

Kurilláné Páncél Csilla  
intézményvezető

## 10. Mátis Kálmán Utcai Óvoda

### 10. 1. Létszámadatok

#### **Gyermeklétszám adatok:**

Óvoda	2020. október 1.			2021. június 1.		
	Létszám	SNI	BTMN	Létszám	SNI	BTMN
Szivárvány	158	10	10	156	16	23
Mátis 4.	88	4	5	88	7	17
Juhász	43	2	12	38	4	17
Mind.össz	283	16	27	282	27	57

#### **Dolgozói létszámváltozások:**

##### Mátis Kálmán utca 4.

Az óvónők személyében történt változás:

Almási Zsuzsanna 2020 június 15-től munkaviszonya megszűnt, Halmágyi Gyuláné szeptember 1-jével megkezdte felmentési idejének letöltését. Helyükre Zvara Beátát és Greksa Lillát alkalmaztuk. Greksa Lilla munkaviszony június 30-ával megszűnik.

2021.02.28-tól Dr Szabóné Bakonyi Judit kezdte meg felmentési idejének letöltését. Helyére Lassúné Nagy Zitát vettük fel.

A Dajkák személyében történt változás: Héjjas Lászlóné szeptember 1-től megkezdte felmentési idejét. Helyét a Mátis 8-ból Vigné Szebellédi Anikó töltötte be.

##### Mátis Kálmán utca 8.:

Szalayné Zilahi Mónika szeptember 1-je óta óvodánk óvodapedagógusa.

2020 szept 21-én Bárany Boglárka munkaviszonya megszűnt, helyére Góbor Simon Tímea érkezett, szept 22-május 15 alkalmaztuk.

Kun Jennifer 2020 november 16-ától tartósan távol van (Gyed).

2021 janár 12-től Nádudvariné Breznyánszki Edina GYED-ről visszatérve ismét aktívan dolgozik.

Dajkák körében történt változás: Vigné Szebellédi Anikó szeptember 1-től a Mátis Kálmán utca 4 szám alatti óvodában folytatja munkáját, helyére Orlovné Bódog Edinát alkalmazzuk.

Adorján Kornélia személyében 2021 március 9-től egy pedagógiai asszisztens segíti munkánkat.

Juhász: 2020 Július 1-jétől Rigóné Bretus Judit kapott kinevezést, a nevelési évet a Juhász Utcai Óvodában kezdte. Szabóné Nagy Éva (dajka) munkaviszonya júni30-ával megszűnik.

### **Tárgyi feltételek:**

Mind a három óvodában megkezdődött az udvari játékok cseréje, javítása.

A Mátis Kálmán utca 4-ben a nagy csúszdás vár csúszda részét, és a fa vonatot szállították el. Még nem lettek pótolva.

Az épület belsejében megtörtént a tisztasági festés ott ahol az feltétlenül szükséges volt. ( három csoporthoz tartozó öltözőben, egy gyermek mosdóban, személyzeti közlekedőben, és a nevelői szobában.) intézményi költségvetésből.

Szülők támogatásával mindegyik csoportnak vásároltunk 2 garnitúra gyermek törölközőt.

Az energetikai felújítással kapcsolatos felmérések a fenntartó részéről megtörténtek, az előzetes látványtervek elkészültek és meg is tekinthetjük.

### **Szivárvány Óvoda:**

Az épületen belül az emelet festésének igényét benyújtottuk, a közeljövőben ennek megvalósítására még várat magára.

Az udvari játékok közül a nagy csúszdás várat elszállították, helyére méreteiben és funkciójában hasonlót telepítettek. A fészekhinta is és egy homokozó is megszüntetésre került, mindkettőt részben pótolták, még nincs teljesen befejezve. A babaház tetejét és a korhadt részeit kicserélték, a kis csúszda veszélyes elemeit cserélték, javították.

### **Juhász utca:**

Az udvari játékok közül elbontásra ítélt csúszda elszállítása és pótlása megtörtént, de sajnos méretében kisebb lett telepítve mint az eredeti.

Lévai Jánosné önkormányzati képviselő jóvoltából az idei nevelési évben is részesült az óvoda kisebb támogatásban. (2 db karácsonyfát kaptak az ünnepekre, ajándékdobozokat a gyermekek, fejlesztő játékokat a csoportok.)

## **10.2. A nevelési év rendje, értekezletek**

A nevelési évben 4 nevelőtestületi értekezletet terveztünk, mejből 3-at tudtunk megtartani. A szeptemberi évnyitó értekezleten kijelöltük a 2020/21 – es nevelési év kiemelt feladatait; a pedagógiai-, tanügyigazgatási folyamatok határidejét, felelőseit; az ellenőrzések szempontjait, formáját; a nevelőtestület éves feladatait, felelőseit. Október elején megtartottuk a baleset és munkavédelmi oktatást. Januárban került sor az első félév nevelési – oktatási tevékenységének értékelésére. Szeptemberben a csoportos óvónők szabad térben megtartották szokásos évnyitó szülői értekezletüket, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az év pedagógiai feladatairól, a csoport tervezett programjairól, illetve az intézményre vonatkozó szabályokról (Házirend, SZMSZ),

ezek fellelhetőségéről. Az iskolaérettségi vizsgálatok az idén már a megszokott formában nem valósultak meg. Azok a gyermekek akik 2021 augusztus 31-ig a 6-dik életévüket betöltötték tankötelessé váltak. Amennyiben szüleik az óvodai nevelést választák gyermekeik számára a 2021/22-es nevelési évben, 2021 január 15-ig kérvényezhették az oktatási hivatalnál.

A félévzáró értekezletet mindhárom óvodában külön időpontban tartottuk meg, kizárólag az érintett óvoda dolgozói jelenlétével.

### 10.3. Kiemelt pedagógiai feladatok

Az év elején közösen meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok a nevelési tervben, tematikus tervekben hangsúlyt kaptak, az óvodai dokumentumokban megjelentek.

#### **Szabad játék:**

Kitűzött feladatainkat – játszóhelyek kialakítása, játékra ösztönző légkör kialakítása, élményszerű óvodai élet biztosítása, egyének-, játszócsoportok támogatása, a gyermeki játék jellemzőinek pontos megismerése – több – kevesebb sikerrel megvalósítottuk. Nehezítette munkánkat a folyamatos gyermeki létszámváltozás (új gyermek érkezése, régi elköltözése), a gyermekek személyiség fejlettségi szintje. Szociálisan nagyon éretlenek, önkiszolgálás területén az átlag alatt teljesítenek. Az óvodapedagógusok saját készítésű, illetve a gyermekekkel közösen készített játékokkal inspirálták a játékkedvet. A rugalmas napirend kialakítása, a gyermekek folyamatos megfigyelése, és megismerése, a játékeszközök rendszeres, életkoruknak megfelelő cseréje, bővítése, a szabad játék biztosítását szolgálják. A témához kapcsolódó új információkat az internetről, szakirodalomból, a kollégák közötti tapasztalatcserékből, munkaközösségi megbeszélésekből, hospitálási lehetőségekből merítjük.

Örömet okoz számunkra, hogy a megvalósult események, programok, élmények ösztönzőleg hatottak óvodásaink játéktevékenységére, új elemekkel színesítve azokat. (A 2020-21-es nevelési évben megrendezett programok csoportszinten valósultak meg, a kialakult COVID 19 járvány miatt)

A juhász utcai Óvodába járó gyermekek többségének nincs otthon játéka vagy csak nagyon kevés, gyenge minőségű és képességeiknek, ill. életkoruknak nem megfelelő. Óvodába kerülésükkor találkoznak először a különböző eszközökkel, nem tudtak mit kezdeni azokkal (dobálják, rongálják, szájukba veszik, stb.) Így nagyon nehéz volt kialakítanunk és megteremtőnk a nyugodt és szabad játék feltételeit. E feltételek megteremtése, ill. a szokások, szabályok kialakítása, a játékeszközök rendeltetésszerű használata mind- mind egy hosszadalmasabb és óriási munkát igénylő folyamat volt. Meg kellett tanítanunk őket játszani.

### **Egészséges életmódra nevelés:**

A mindennapi mozgás (időjárástól függően a szabadban) biztosításával igyekeztünk kielégíteni gyermekeink mozgásszükségletét, ehhez a csoportszobában, az udvaron és a Szivárvány Óvodában a tornateremben változatos eszközök állnak a rendelkezésünkre.

A mozgásfejlesztési munkaközösség, új módszereket, lehetőségeket ismertettek meg az óvodapedagógusokkal és segítették a gyakorlatba való beillesztésüket (sajnálatos módon ebben a nevelési évben csak online formában valósultak meg ezek a tudásátadások, de így is hasznukra vált a pedagógusoknak). Fontosnak tartottuk az újrashasznítás szemléletmód kialakítását, ezért gyakran készítettünk a gyerekekkel különböző tárgyakat, játékeszközöket petpalackból, konzervdobozból, újságpapírból, feleslegessé vált kartondobozokból. A Mátyás Kálmán utca 4 szám alatti óvodában a „Zöld hét” keretében ismerkedtek játékos formában a környezetvédelemmel a gyermekek.

Mivel egyre fiatalabban és egyre önállótlanabban kerülnek a gyermekek az óvodába az egészséges életmódra nevelés sokkal hangsúlyosabb szerepet kapott. A tudatos táplálkozás, az egészséges ételek megismerése, a vitaminok fogyasztásának fontossága minden csoport életében hangsúlyosan megjelenik. A szülők támogatják a rendszeres gyümölcs és zöldség fogyasztást, így a vitamin-nap segítségével továbbra is működik.

A Juhász utcai óvodában gondot okoz az, hogy a gyermekek 85%-a komfort nélküli hátrészen él. Nem ismerik a tisztálkodási eszközöket, szereket és használatuk módját, gyakran ápolatlanok. Sokan nem évszaknak és méretnek megfelelő ruházatot hordanak, ill. azok tisztasága és rendezettsége sem megfelelő. Táplálkozásuk egyhangú, egészségtelen, mennyiségileg sem elegendő. Ezeknek a hátrányoknak a kiegyenlítése a fő feladat.

A kitűzött feladatok megvalósulását segítették a kerti munkálatok, a komposztáló gyerekekkel együtt történő töltögetése, a gyermekek számára kitűzött otthoni gyűjtögető feladatok és az így összegyűlt tárgyak újrashasznítása az óvodában.

Sokkal nagyobb kihívást jelentett ebben a nevelési évben a pedagógusok számára a testi – lelki egészség védelme. A már korábban is jelzett nem megfelelő szociális érettség, valamint a kialakult járványhelyzet miatti hiányzások a feltornyosult feszültségek a családok körében, megnehezítette munkánkat. Sajnos a szülők támogatására is egyre kevésbé számíhattunk, gyakran ők szorultak a mi támogatásunkra. Sokan nehezen értették meg a beteg gyermekekkel szembeni szigorú szabályokat. Mindennapi gondot okoz a megnövekedett magatartásproblémás gyermekek száma. Az óvodapedagógusok a gyermekekkel közösen felállított szabályrendszerrel, következetes nevelési móddal törekedtek a saját és a gyermekcsoport mentális egészségvédelmére.

A nagycsoportosok úszásoktatása az idén is elmaradt.

A Korona vírus járvány miatt az óvodák ügyeleti rendben működtek március 8-tól május 16-ig.. A fenntartó biztosította a dolgozók és a gyermekek számára kézfertőtlenítőt, antiszeptikum szappant. Az ügyeletet igénybe vevő gyermekek elfogadták és természetesnek vették a helyes kézmosás technikáját, valamint a kézfertőtlenítő használatát. A szülők jól alkalmazkodtak a „zsilipes rendszerhez”, a kommunikáció online térben történő lebonyolításához.

## 10.4. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

### **SNI, BTMN, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása**

Ebben a nevelési évben is az intézmény feladata az SNI – s gyermekek ellátásának megszervezése. Szeptember folyamán szerződést kötöttünk 7 gyógypedagógussal, a kisgyermekek többsége megkapta a számára előírt óraszámban a fejlesztést. Sajnos a logopédiai fejlesztést 5 gyermek számára nem tudtuk biztosítani, logopédus hiányában (ők a nevelési év vége felé kapták meg az SNI státuszt). Kognitív fejlesztés akinek nem tudunk gyógypedagógus által biztosítani azokkal a gyermekekkel fejlesztő pedagógusok foglalkoztak. Az óvodapedagógusok kapcsolatban álltak a gyógypedagógusokkal, kölcsönösen segítettek egymást. Az intézmény fejlesztőpedagógusai és óvodapedagógusai között szoros volt az együttműködés. Heti rendszerességgel konzultáltak egymással, az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógusok útmutatói, javaslatai alapján készítették el az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztőpedagógusok összegyűjtötték a szakértői véleményeket, figyelemmel kísérték érvényességüket, felhívták a figyelmet a kontrollvizsgálatok időpontjára, az óvodapedagógusokkal közösen készítették el a pedagógiai véleményeket. Március 18-ától Korona vírus járvány miatt az óvodában a nevelés szünetelt, ezalatt a gyógypedagógusok akivel tudták felvették a kapcsolatot és online folytatták a gyermekek fejlesztését.

### **Tehetséggondozás:**

Óvodáinkban a tehetséggondozás a tehetségigéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. **Célunk volt: a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.** A megfigyeléseket az óvodába lépéstől kezdve végeztük, így könnyen kitudtunk, hogy kinek van kiváló kéz ügyessége, zenei hallása, fejlett nyelvi kifejezőképessége, logikus gondolkodása, ki az, aki jobban érdeklődik a természeti jelenségek iránt, vagy az átlagtól eltérő kiváló mozgáskoordinációs képességekkel rendelkezik. A gyermekek fejlesztése a csoportban történt. A fejlesztést a csoportokban az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezettel a mindennapi cselekvéses helyzetekbe beépítve, játékos formában valósítottuk meg. A fakultációs programokon ebben a nevelési évben nem tudtak részt venni a gyermekek, a COVID 19 vírus járvány miatt ezeket programokat nem szervezhettük meg. A különböző jellegű dramatikus játékok és pedagógiai módszerek alkalmazásával bővítettük a már meglévő ismereteiket. A tervszerű és tudatos fejlesztés hatására megvalósult a gyermekek sokoldalú fejlesztése, melyről több csoportban megszervezett programon való részvétellel adhattak számot.

### **Szociális helyzet:**

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása folyamatos volt. A rászoruló gyermekek pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartottak fent a Család és Gyermejkölési Központ szakembereivel. A hátrányos helyzetű gyermekek kiemelt fejlesztésben részesültek az óvodában, melyről a pedagógusok naplót vezettek.

Óvoda	2020 október 1.		2021. június 1.	
	HH	HHH	HH	HHH
Szivárvány	2	1	2	1
Mátis 4.	6	4	7	6
Juhász	1	18	1	18

## 10.5. A nevelőtestület éves feladatainak megvalósítása

### 10.5.1. Belső kapcsolatok:

A feladatellátási helyek mindegyike képviseltette magát egy – egy kollégával az intézményi szintű munkaközösségekben. A munkaközösségek találkozóit a járvány helyzet miatt csak online térben tudták megvalósítani. A személyes jelenlét hiánya miatt hiányosak voltak a tapasztalatcserék, ötletek megvitatása, eszmecserék, a kollégák megismerése, az együtt gondolkodás és a közösségi együttlét.

A Mátis Kálmán utcai óvodában működtettük a mérés – értékelés munkaközösséget. A munkaközösség tagjai elemezték az elégedettségi kérdőíveket, felmérték az igényeket. A Ferenczy Ida Óvodában, az Érzelmi, szociális képességek fejlesztése, Népi játék, munkaközösség működött. Év elején elkészültek a munkatervek. A mindennapok eseményeibe nyújtott betekintést a már néhány éve működtetett belső hospitálási rendszer, de ebben a nevelési évben az óvodák közötti átjárás nem valósult meg. A hospitálásokat helyben oldottuk meg.

#### 10.5.2. Belső önértékelés:

A belső önértékelés a tervezett ütemben nem tudott megvalósulni a Korona vírus járvány okán, az óvoda bezárása miatt. Nagy Judit önértékelésre még tudott jelentkezni, Almási Zsuzsanna már erre sem.

#### **Önértékelésben részt vett:**

<b>Önértékelési csoporttag</b>	<b>Önértékelésre jelölt</b>	<b>Időpont</b>
Balla Piroska Bozóné Lovassy Irén	Hernerné Király Angéla	2021.04.22..
Balla Piroska <u>Bozóné Lovassy Irén</u>	Nádudvariné Breznyánszki Edina	2021. 05.05
<u>Bozóné Lovassy Irén</u> <u>Hernerné Király Angéla</u>	G.Nemesné Horváth Katalin	2021.05.10

A Ferenczy Ida Óvodában Farkasné Varga Ramóna Kata (gyakornok) minősítésének eredeti időpontját (2021.05.07) törölték, majd az új időpont (2021.06.11.) ismét törölve lett, végül 2021. 09.17-re módosult.

#### 10.6. Partnerkapcsolatok

Az óvodapedagógusok szoros kapcsolatot nem tudtak ápolni az általános iskolákkal, a szokásos régi óvodások látogatása is elmaradt az iskolákban. Inforációkat csak e-mail-ben váltottunk a partner intézményekkel.

Az iskolák bemutatkozó videóit a közösségi oldalakon létrehozott zárt csoportokban megosztották az óvodapedagógusok.

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola által meghirdetett rajzpályázaton a Ferenczy Ida óvoda és a Mátis Kálmán Utcai Óvoda gyermekei is részt vettek.

Szorosan együttműködtek az óvodák a Gyermekjóléti Szolgálattal, és a Pedagógiai Szakszolgálattal. Elkészültek az első félévben a képességvizsgálat iránti kérelmekhez szükséges pedagógiai vélemények, második félévben elküldtük a kontrollvizsgálati kérelmeket. A védőnővel és szükséges esetben a gyerekorvossal is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

A Család- és Gyermekjóléti Központ a nevelési év során 20 gyermekről Juhász Utcai Óvodából, 3 gyermekről a Mátis Kálmán Utcai Óvodából, 3 gyermekről a Ferenczy Ida Óvodából kért pedagógiai véleményt, egyikőjük esetében mindkét félévben. Egy esetben a Kecskeméti Járásbíróság kérésére készült pedagógiai vélemény, egy kisgyerekről pedig a Bács- Kiskun Megyei Kormányhivatal Kecskeméti Járási Hivatalának kellett véleményt írni családba fogadás, gyámság ügyében. A gyermeket kiemelték a családból, másik városba került.

Több esetkonferenciára is érkezett meghívó, ( 12 Juhász Utcai Óvodába, 3 Mátis Kálmán Utcai

Óvodába, 1 Ferenczy Ida Óvodába) de a vírushelyzetre való tekintettel telefonos konzultáció keretében valósult az meg.

Sajnos a **családi programok** az idén elmaradtak.

## 10.7. Pályázatok

Folyamatosan figyelemmel kísérjük az Oktatási Hivatal pályázata révén meghirdetett ingyenes és online továbbképzéseket, élünk a felkínált lehetőségekkel. Több kolléganőnk vett részt az „Így tedd rá” online továbbképzés sorozatán, a Távoktatási és Továbbképzési intézet SNI szakmai napján, Károly Róbert Egyetem Tanítóképző Karának tehetséggondozásáról szóló online előadásain, Kommunikációjukban akadályozott személyek ellátásának fejlesztése munkacsoport által meghirdetett „MI is itt vagyunk” című online előadáson, az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében megvalósult „Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért” című online előadásán.

Március 8-, április 19-ig online munkarendben dolgoztak az óvónők. A heti ütemterveket és a kidolgozott tevékenységterveket úgy állították össze, hogy a szülők az otthonaikban könnyen végre tudják hajtani gyermekeikkel. Az óvodák ügyeleti jelleggel üzemeltek.

A dajkák az óvoda éves nagytakarítást fertőtlenítést végezték az éppen használaton kívüli helyiségeknek, valamint az udvaron kerti munkákat végezték.

## 10.8. Az „online óvoda” tapasztalatai:

A technikai eszközöket, lehetőségeket felmértük, akinek szüksége volt számítógépre annak tudtunk biztosítani laptopot. A pedagógusok közül egy óvónő volt aki nem rendelkezett megfelelő technikai eszközzel, de nem is kívánta használni, mert az informatikai tudása egyáltalán nincs meg hozzá. Ő teljes munkaidőben ügyeletet vállalt az óvodában.

Az óvónők már megtapasztalták, hogy mit takar az online oktatás-nevelés. Különböző felületeken tartották a kapcsolatot a szülőkkel (Facebook, e-mail) Az online munka elkezdéséhez a meglévő szülői facebook csoportba a heti ütemtervek és a napi tevékenység ajánlások fájlokat töltötték fel. Azt lehetett látni, hogy a szülők megnézték, illetve letöltötték a fájlokat. Voltak olyan csoportok ahol sajnos a szülőknek csak egy rétege élt ennek lehetőségével. Nehéz volt visszajelzés nélkül dolgozni hétről hétre, volt amikor egyáltalán nem érkezett reakció a szülők részéről. Nehéz volt eldönteni, hogy idő, eszköz hiánya, vagy érdektelenség okozza.

De volt olyan szülői réteg akik nagyon lelkesen fogadták az általuk ajánlott tevékenységeket. Fényképekkel büszkélkedtek a gyermekek munkáiról, videót küldtek a gyermekeikről, amint az általuk megtanított verseket, dalokat mondják, éneklük. Ezeket az óvónőket különösen inspirálta a szülők lelkesedése, és a pozitív visszajelzések.

Az online világ új lehetőségeket, de nehézségeket is jelentett sokuknak / IKT eszközök/. Mivel többen nem használták ki eddig a számítógép adta lehetőségeket, így ez jó alkalmat biztosított az ismertbővítésre. Ebben sokat segítettek a kollégák, akik már jártasak voltak a bemásolás, linkek csatolása, ppt készítés, kép beszúrás, szerkesztés világában.

E munkaforma hatására egy-egy témakört sokkal több oldalról kellett tervezni, rávilágítani, olyan leírásokat kellett a szülők felé tovább küldeni, amihez nem kellett nekik segédanyag, vagy mindenki számára érthető, hozzáférhető eszközöket kellett hozzá találni. Más szemszögből kellett nézni a tevékenységeket. A pedagógusoknak figyelembe kellett venni a szülők iskolázottságát is a feladatok leírásának megfogalmazásakor.

Kecskemét, 2021. június 21.

Vörösvárszky Andrea  
intézményvezető-helyettes

## 11. Csigabiga Óvoda Beszámolója

### 11.1. A feladat ellátási helyre vonatkozó adatok

#### Gyermeklétszám adatok

Óvoda	2019.10.01.			2020.01.31.			2020.06.30.		
	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN
Csigabiga	165	2	8	163	2	12	162	2	17

A pedagógiai munka feltételei

#### Tárgyi feltételek

Garanciális javítások - a rendszeres beázás elhárítása érdekében okfeltárás történt, a tetőn lévő vízelvezető szűrők tisztítását elvégezték. A feltételezett ok megoldása, csak bontással és a csövek cseréjével valósulhat meg.

Költségvetésből - dajkák részére munkaruha beszerzésre nyílt lehetőség, valamint megkezdődött a balesetveszélyes udvari játszóeszközök bontása.

Alapítványi támogatásból - karácsonyi ajándékokat finanszíroztunk, szülői felajánlásból 100.000-Ft, felajánlás érkezett, Süni csoportban gyermekasztalok teljes cseréjét oldottuk meg, Cica csoportban asztalterítőket, törölközőket vásároltunk, szakmai könyvek, mesekönyvek pótlása történt, húsvéti, gyermeknapi, anyák napi ajándékokat finanszíroztunk

Egyéb támogatásból .- nem volt

#### Személyi feltételek

##### Csigabiga Óvoda

Az óvodapedagógusok munkamegosztása következtében, a Kacsa, Nyuszi, Panda csoportban személycserék történtek.

Nagyné Tóth Annamária határozott idejű jogviszonya megszűnt, helyét Budai-Matkó Zsófia tölti be.

Faragó Flóra tartós távolléte következtében, Nagyné Tóth Annamária márciusban ismét helyettesítést vállalt óvodánkban.

Kőfalvi György Ferencné nyugdíjba vonult, Agárdiné Kovács Anikó tartós távolléte, valamint Matkó-Budai Zsófia áthelyezése miatt jelenleg három csoportban óvodapedagógus hiány alakult ki.

A fenntartó támogatásának köszönhetően Gulyás Erzsébet pedagógiai asszisztens segíti munkánkat.

## 11.2. A nevelési év rendje, értekezletek

### **Nevelőtestületi értekezletek**

*2020.08.28. – évnitó nevelőtestületi értekezlet a védekezési protokoll betartása mellett került megszervezésre.*

Témája: a Ferenczy Ida Óvoda intézményvezető-helyettesi munkakör betöltésére irányuló pályázók bemutatása, az intézményvezetői döntés ismertetése. Az adott nevelési évre vonatkozó védekezési szabályok, eljárásrendek közvetítése volt.

*2021.01.26. – félévi nevelőtestületi értekezlet* során, a kiemelt pedagógiai feladatok értékelésére, a BTMN státusszal rendelkező gyermekek ellátását érintő sajátosságok megismerésére, az óvodapszichológus által vezetett kommunikációs tréning megvalósítására került sor.

*2021. 06.25. – év végi nevelőtestületi értekezlet* magába foglalta a világjárvány miatt, a nevelési év munkatervében bekövetkezett változásokat, szükséges intézkedéseket, a gyermekek fejlettségi szintjének értékelését, valamint a 2021/22. nevelési év előkészületeit.

### **Nevelésnélküli munkanapok**

*A Covid19 járvány miatt, a munkatervben szereplő városi rendezvényeket felfüggesztettük, ennek következtében a nevelésnélküli munkanapok átszervezésre kerültek.*

A Bóbita Bábtalálkozó helyett, 2021.01.26.-án munkavédelmi oktatást és nevelőtestületi értekezletet tartottunk.

Az I/2020. ( IX.8. ) EMMI utasítás az egészségügyi, szociális és a köznevelési ágazatba tartozó szakmai tárgyú rendezvények megtartásáról szóló döntés hatályon kívül helyezése következtében, 2021.06.25.-én, évzáró nevelőtestületi értekezletet, valamint 2021.06.28.-án közösségtámogató programot szerveztünk.

### **Szülői értekezletek**

A nevelési év kezdetén, különösen kiscsoportban, kiemelten indokolt volt a jelenléti szülői értekezlet megszervezése. A 2020./2021. nevelési évre történő beiratkozás online formában zajlott, nem volt lehetőség nyílt napokra az óvodapedagógusok, a helyi adottságok, szokások

megismerésére. A védekezési előírásoknak megfelelően az óvoda udvarán, a kellő távolságtartásra és a maszkviselésre vonatkozó protokollnak megfelelően zajlott.

A félévi, évvégi szülői értekezletek helyett, a gyermeki fejlődésmérés után, az egyéni video chat, szervezési módot választottuk, mely kiválóan működött minden csoportban.

Az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy a mérési feladatokhoz kapcsolódó kognitív képességekről előzetes tájékoztatást nyújtsanak, mindenki egyénileg megismerhette gyermeke mérési eredményeit. Fontos volt számunkra az előzetes tájékoztatás annak érdekében, hogy a kapcsolatfelvétel során, a fejlődés aktuális szintjének értelmezése, az esetleges probléma megbeszélése, valamint a megoldásra irányuló javaslatok kerüljenek előtérbe. A szülők nagy létszámban érdeklődtek gyermekük fejlődése iránt, igényelték az egyéni beszélgetést, sajnos a zsúprendszer miatt kevés lehetőség adódott a személyes tájékoztatásra, mely olykor már türelmetlen, ingerült megnyilvánulásokban tükröződött.

### **Fogadóórák**

Elsősorban a gyermeki fejlődés előmenetelére vonatkozó konzultációk történtek. Egyéni megbeszélések zajlottak az iskolai alkalmasság témakörében, valamint az aktuális pedagógiai vélemények megismerése érdekében.

Az óvodapedagógusok, a szociális kompetenciák terén felmerülő problémák miatt, egyre több alkalommal kezdeményeztek fogadóórát, melyek eredményeként, az otthoni napirend, a szabályrendszer megalkotása, súlyosabb esetekben óvodapszichológus, vagy szakszolgálati segítség igénybevételére került sor.

Sok esetben indokoltá teszi a fogadóóra szervezését, hogy növekszik családon belül a párkapcsolati konfliktusok következtében kialakuló gyermeki szorongás, valamint agresszió.

### **Nyíltnapok**

A tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése céljából bevezetett intézkedések miatt, nem kerülhetett megszervezésre.

## **11.3. Kiemelt pedagógiai feladatok**

### **Mozgásfejlesztés**

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja által meghatározott rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek életkori sajátosságai alapján összeállított, éves feladatterv szerint zajlott.

Kiscsoportban az elsődleges cél az egyidőben, közösen végzett mozgásforma és a kapcsolódó szociális magatartás megismerése, elfogadása volt. Az alapvető mozgásformákat életkoruknak megfelelően végzik, bátrak az új eszközök kipróbálásában, a már megismert tornaszerekkel képesek elvégezni az adott feladatot. Mozgásigényük nagy, szinte minden kezdeményezéshez társítani kell az intenzív mozgást. A zenéhez kapcsolódó ritmikus mozgást kiemelten kedvelik, motiváló hatással van személyiségükre.

Középső csoportosaink kondíciója, terhelhetősége nagyon jó. A kötöttebb gimnasztikai gyakorlatoknál is kitartók, izom erejük életkoruknak megfelelő, eszközzel végzett gyakorlatok során kifejezetten jól teljesítenek. Járásfeladatoknál mozgásuk jól kordinált, futásfeladatoknál alacsonyabb szintet mutatnak. Egyensúlyérzékük, ütemtartásuk megfelelő, utánzókézségük, a mintakövetésük kimagasló.

Nagycsoportban fizikai erőnlétüket nagymértékben fejlesztette a mozgáskotta használata. Az alkalmazott néptánc és népi gyermekjátékok sokasága, jó hatással volt mozgásszeretük fejlődésére, helyes testtartásuk kialakítására, együttműködésükre, téri tájékozódásuk fejlesztésére. Többségük sokkal jobban motiválható, ha szabadon az udvari eszközöket használva mozog, így a lehető legtöbb időt töltöttünk az udvaron. Minden nap, valami más játékos feladatot adva számukra, ami elősegíti mozgásuk, egyensúlyérzékük, terhelhetőségük fejlődését. Ahol nagy lemaradásokat tapasztaltunk ott egyéni feladatokkal, és olyan mozgásos játékokkal ismertettük meg a gyerekeket, melyeket otthon is végezhetnek. Azoknál a gyermekeknél, akiknél a fejlődés üteme lassabb a csoportátlagnál, szakemberek segítségét kérve, javaslatot tettünk, egyéni mozgásterápia bevezetésére.

*A szülők várakozással tekintenek a fakultatív programok visszavezetése iránt, mert nagy részük a szervezett mozgásra orientált. A pandémia következtében, nem tudtuk megtartani azokat a családi sportrendezvényeinket, melyek az egészségmegőrzés mellett, az óvodai közösségépítést is támogatják.*

*A mozgásfejlesztést célzó, belső tudásátadás keretében, a gyermekjóra elemeinek beépítésével ismerkedtünk, a téri tájékozódás és egyensúlyérzék fejlesztése a mozgáskotta módszerével című bemutatót a járvány intenzív terjedése miatt már nem tudtuk megszervezni.*

*A munkatervben megjelölt programokat - fut az ovi, mocorgó nap, táncház - csak csoportonként külön valósítottuk meg.*

## **Verselés, mesélés**

Folyamatos pedagógiai feladatunk az ONOAP és a Pedagógiai Program elvárásrendszerének megfelelő gyermeki tevékenység szervezése. Az éves ütemtervben meghatározott ismeretanyag elsajátítása rendszeresen szervezett kezdeményezések formájában zajlott.

*A beszoktatási időszakban bábjátékot alkalmazva törekedtünk az elválást megkönnyíteni. Az adott időszakban, a mondóka, verselés, mesélés, a pozitív érzelmi kötődés kialakításában sokat segített gyermeknek, pedagógusnak egyaránt.*

Egyes csoportokban szokássá alakult a csoportbáb alkalmazása, mely a napindító kommunikációra ösztönzőleg hatott. Az alkalmazott módszerek eredményesnek bizonyultak, a kicsik 99%-a figyelmesen hallgatta az irodalmi műveket, 50%-k gyorsan megtanulta a verseket, mondókákat. A síkbábok alkalmazása jó hatást gyakorolt az önálló eszközmozgatásra, az emlékezetre épülő egyszerű színpadi játék indítására, a szociális képességek, szokások mélyítésére.

*A 4-5 éves korosztálynál* sikerült kialakítani az értő figyelmet, a gyermekirodalmi művek értelmezését. Tapasztalataink szerint a mindennapokban, spontán szituációkban is használják azokat a szófordulatokat, érzelmeket közvetítő kifejezéseket, amelyeket egy adott mesében,

versben hallottak. A bemutatott és gyakran ismételt műveket gyorsan megtanulták, a szabadjáték során belső késztetésből mondogatták. Az *anyanyelvi nevelés folyamatában leggyakrabban alkalmazott módszerünk a bábjáték volt*. Látványossága miatt a gyermekek motiváltabbak, figyelmük koncentráltabb, szövegértésük pontosabb. A látott bábjáték fordulatait saját társas kapcsolataikra összpontosítva is alkalmazzák.

Nagycsoportra sikerült elérnünk, hogy a gyerekek, nagyon jó kommunikációs képességekkel rendelkeznek, ennek ellenére az önálló mesemondás, nem tartozik erősségeik közé. Szereplési vágyuk igen erős, a korosztály csupán 10-17%-a vállal szívesen szerepet a dramatikus játékoknál. Verseket sokkal nagyobb számban mondanak akár egyedül is. Tapasztalataink alapján, gyermekek bizonytalanná válnak, ha nem kötött, jól rögzített szöveget kell mondaniuk. További feladat számunkra, önbizalmuk, kifejezőképességük fejlesztése. Fontos szempontunk a tiszta artikulációra törekvés, egyre több gyermeknél tapasztaltunk hangzó hibát, ezért napi rendszerességgel alkalmaztuk az *anyanyelvi játékokat*.

Tehetséggondozás keretében az intézményen belül megszerveztük a *Mackó kuckó versmondó napot*, melynek keretében középsős és nagycsoportos gyerekek mutathatták be előadókészségüket.

Felnőtt mesemondással, megemlékeztünk a *Magyar népmese napjáról*, ezzel is közvetítve a népi kultúra értékeit.

A védekezési szabályoknak megfelelően, a *Bóbita bábtalálkozót, valamint a Csigaszínház dramatikus játszó délelőtti* a középsős és nagycsoportosok körében külön saját csoporton belül szerveztük. A felkészülés során alkalmazott drámapedagógiai módszerek segítették a kommunikációs készségek és a nyelvi kompetenciák magasabb szintre emelését.

## **Beszoktatás**

A fertőzésveszély elkerülése érdekében, az óvodapedagógusok számára is új beszoktatási rend lépett életbe. A gyermekek fogadása előzetes beosztás alapján, fokozatosan, kisebb csoportokban történt. Az anyás beszoktatás módszere helyett, az elválási folyamat csupán az átadás, átvétel idejére korlátozódott. Az eredmény a vártnál pozitívabban alakult, a gyerekek nagyon gyorsan megszokták az óvodai környezetet, az őket körülvevő felnőtteket. A szülők magatartása támogató volt, segítették gyermekeiket az elfogadásban. A folyamatot rugalmasabbá tette, hogy a gyermekek 90 %-a bölcsődéből érkezett. A társak között szoros kapcsolat alakult, elfogadták a szabályokat, a kiscsoportokra harmonikus közösségi légkör jellemző.

Átmeneti beszoktatást igényeltek, azok a gyermekek is, akik további egy évre óvodai nevelésben részesültek, esetükben csoportváltás történt. Az új csoportban, rövid időn belül alkalmazkodtak a már meglévő szokás és szabályrendszerhez, integrációjuk gyors és sikeres volt.

#### 11.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása

##### **Különleges bánásmódot igénylő gyermekek**

**SNI státusszal rendelkezők** ellátását, a nevelési év kezdetén sikerült megszervezni, mindenkinek biztosítottuk az előirányzott fejlesztést. Az érintett gyermekek értelmi és szociális fejlődésének eléréséhez, átlagban heti 3-5 foglalkozás szükséges, mely többnyire mozgás-logopédia-kognitív területekre irányul. Az óvodapedagógusok rendszeres információt kapnak, az érintett gyermek fejlődésének előmeneteléről, valamint a közösségben jól alkalmazható egyéni fejlődést támogató módszerekről.

Problémát jelent, a nevelési év folyamatában megjelenő új státuszok ellátása, mert az utazó gyógypedagógusok óraszámja telített, a megemelkedett létszámot már nem tudják ellátni. A szakvéleményekben meghatározott szakember szükségletet, az óvodai fejlesztőpedagógusok munkájával igyekeztünk kompenzálni.

**BTMN státusszal rendelkező gyermekek** ellátása, a fejlesztőpedagógus bevonásával megoldott. A már korábbi években is fejlesztésben részesülő gyermekeknél, regressziót tapasztaltunk az egyes részképességek alakulásában. A veszélyhelyzet bevezetésének következtében, a tartós távollét miatt hiányzott a rendszeres feladatvégzés. A visszaesés ennek eredményét tükrözi. A tanulási, vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek saját csoportjukban is támogatást kapnak, fokozott az egyéni bánásmód elvének érvényesítése, de ennek ellenére nem szívesen kapcsolódnak be az egyes tevékenységekbe, figyelemkoncentrációjuk alacsony szintet mutat, gyorsan változik motivációjuk, viselkedésük zavaróan hat a feladat iránt érdeklődőkre. A nevelési év kezdetét tekintve, 5% -kal emelkedett a BTMN státusszal rendelkezők száma.

*Felülvizsgálati kérelmek száma: 4 fő*

*Új vizsgálat igénylése: 10 fő esetében történt*

**Tehetséggondozás lehetőségei**, a tehetségigéreték felismerése, támogatása az ábrázoló, a kommunikációs, a mozgáskészség, valamint a hangképzés terén nyilvánult meg. A személyre szabott feladathelyzetek tervezésével, az egyéni sikerélmény elősegítésével motiváltuk ezeket a gyermekeket, a kiemelkedő képességeik gyakorlására.

A városi tehetséggondozó programok felfüggesztése miatt, saját korcsoporton belül szerveztünk, olyan tehetséggondozó napokat, melyek alkalmával a társak előtti bemutatkozás során bizonyíthatták előadói, finommotorikai készségük fejlettségi szintjét.

**Programjaink:**

- *Mackó kuckó versmondó napon 7 gyermek vállalt szerepet.*
- *Csigaszínház rendezése, a középső és a nagycsoportos korosztályt érintette 42 fővel.*
- *Bóbita bábjáték napjára 12 gyermeket készítettünk fel.*

A többszereplős színpadi előadások alkalmával, a közösségi élményszerzést, kiváló nevelési módszerként alkalmaztuk.

- *Tavaszi galéria*, az alkotókészség, a kézügyesség bemutatását szolgálta. 64 pályamunkával. A csoportok maguk által választott témakörben, a díszítő, a vegyes, valamint a ceruzarajz technikáját alkalmazták.
- *Táncházt* szervezésével az egyéni mozgás, valamint az önálló éneklés bemutatását tettük lehetővé minden csoport számára.

*Az iskolai kötelezettség megállapítása érdekében az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelmek száma: 14 fő*

Eredménye: 14 fő további egy évig óvodai nevelésben részesülhet

Státusz alapján: 13 fő

Szakértői vizsgálat alapján: 0 fő

OH saját jogkör alapján: 1 fő

*Fakultatív programok* szervezése a védekezési eljárásrend következtében nem valósulhatott meg.

*Egyéni fejlődés mérés tapasztalatai*

Az adott nevelési évben a már átdolgozott mérőrendszer alkalmaztuk, mely az ONOAP által meghatározott tevékenységterületekre vonatkozik.

*Tapasztalatok* alapján, a mérőrendszer egyértelműbb, a pontértékekkel jobban árnyalható a gyermeki képesség, reálisan mutatja az önmagához mért fejlődést. Előnye, hogy egyszerűen kezelhető, a gyermekek munkalaponként szerepelnek, ezáltal nem szükséges a papír alapú adatkezelés. A szülő számára is könnyen érthető.

*Gyermekvédelem* terén folyamatosan kontroláljuk a hiányzások okát, ennek következtében nincs igazolatlan hiányzás óvodáinkban. A szülők rendszeres tájékoztatást kapnak a szociális kedvezmények változásairól, indokolt esetben élnek is a lehetőségekkel. A státusszal rendelkező gyermekek az előirányzott fejlesztéseket, szakemberek bevonásával megkapják.

Alanyi jogon kedvezményben részesül: 133 fő

Tartós betegség miatt kedvezményben részesül: 7 fő

RGYK részesülő: 3 fő

Covid19 védekezés következtében átmeneti felmentést kért: 4 fő

*Gyermekvédelmi intézkedések*

	<b>Csigabiga Ó.</b>
Gyámság alá tartozik	<b>2</b>
Alapellátásban részesül	<b>7</b>
Védelem alatt áll	<b>3</b>
Esetkonferenciát igényelt	<b>4</b>
HH	<b>2</b>
HHH	<b>-</b>

A gyermekvédelmi ellátások kiinduló oka többnyire a szülők közötti konfliktus, családon belüli erőszak, helytelen életvezetési morál, elhanyagoló nevelés.

## 11.5. A nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása, eseményterv

### Események

A veszélyhelyzet fennállása következtében, az éves eseménytervben foglaltakat saját csoporton belüli szervezéssel oldottuk meg, elmaradtak a családi rendezvények, az óvodaközi kapcsolatok erősítését szolgáló tehetséggondozó, szakmai tudást bővítő programok, a munkaközösségek személyes jelenlét nélküli formában működtek változó intenzitással.

A környezettudatos, fenntartható szemléletmód alakítása érdekében, *a természetvédelmi világnapokhoz, valamint az erdők hete programsorozathoz* tervezett kirándulások helyett, természetfilmek beiktatását alkalmaztuk.

A hagyományörzés céljából tervezett ünnepek szervezésénél törekedtünk arra, hogy a jelenlegi helyzet feszültségét meghitt, érzelemgazdag *Mikulás várással, karácsonyi ajándékozással, vidám farsangi versengéssel* kompenzáljuk. Nagyon kellemes meglepetés volt a fenntartó által szervezett városi Mikulás érkezése, a hintó, a Manók meseszerű jelenléte.

*Nemzeti ünnepünkről* Márc.15.-ről beszélgetéssel, versekkel, dalokkal, jelképek barkácsolásával tudunk megemlékezni. Elmaradt a hagyományos programként szereplő Kossuth szobor megtekintése, az egyénileg készített szimbólumok elhelyezése. A *Húsvéti készülődésre már csak az online térben volt lehetőségünk*. Az óvodapedagógusok sok ajánlást nyújtottak a szülőknek, milyen változatos tevékenységgel tudják elérni az érzelmi kötődést.

A „*fut az ovi, csigafutam, mocorgó nap*”, *táncház*, csoporton belül szervezett formában, sor és váltó versenyekkel került megrendezésre.

Az *anyák napja, a nagyok búcsúzója* szintén online formában történt. Az édesanyákat egyénileg verssel, dallal, video felvétel útján köszöntöttük, az óvodától való elköszönés csoportos műsorral, ajándékozással zajlott a hagyományoknak megfelelően, néhány csoportnál szülői támogatással, szabadban szervezett kirándulás formájában történt.

A *gyermeknapot* ugrálóvárral, palacsintázással, ajándékozással tettük emlékezetessé.

## 11.6. Belső kapcsolatok, továbbképzések

### Új módszertani ismeretek szerzése, tudásátadás

Részben a Fejlesztőpedagógiai munkaközösség szervezésében, valamint a belső hospitálások lehetőségével valósult meg.

A *fejlesztőpedagógiai munkaközösség* munkaterve módosult, a védekezési időszakban online előadás beépítése vált szükségessé.

- Némethné Jakabos Hadassa – klinikai szakpszichológus

A viselkedési, idegrendszeri problémák kezelése a csoportban, kommunikációs tréning a szülőkre vonatkoztatva.

- Bognár Boglárka – pszichológus, tanácsadó szakpszichológus- pár és családterapeuta  
Az eltérő viselkedési problémák hatása és kezelése a közösségben.
- Nemzeti Fogyatékosügyi és Szociálpolitikai Központ – Montázs projekt online előadása

Komplex kommunikációs nehézséggel élők problémái és fejlesztési lehetőségei.

A Ferenczy Ida Óvoda belső munkaközösségei online működést alkalmaztak, melyek több kevesebb eredménnyel zárultak. A részvételi arány a folyamatos megbetegedések miatt nagyon alacsony volt, ezért a „Természetesen zölden” munkaközösség a Hosszú Utcai Óvodára szűkült, az „Érzelmi, akarati képességek fejlesztése mozgással és más módszerekkel” munkaközösség alacsonyabb részvétellel működött.

**Belső hospitálás** tematikája biztosította a nevelőtestületen belüli tudásmegosztást, ütemezése a munkaterv szerint zajlott, egy foglalkozás Faragó Flóra tartós távolléte következtében elmaradt.

<b>Téma</b>	<b>Óvodapedagógus</b>	<b>Résztevők száma</b>
Mesefeldolgozás bábjátékkal 4-5 éves korosztálynál	dr. Kovácsné Huszár Éva	10 fő
A mese hatása a kognitív képességek fejlesztésére	Becze Béláné	11 fő
Mozgás stabilitás alakítás a gyermekjoga eszköze	Korsós Nikolett	12 fő
A drámapedagógia és a mese kapcsolata nagycsoportban	Váradiné Kertes Ildikó	10 fő

A hospitálások alkalmával felszínre kerültek olyan ötletek, foglalkozásszervezési módok, melyek segíthetik további munkánkat.

### **Egyéb képzések**

- Mozgásfejlesztő szakmódszertanos pedagógusképzést szerzett 1 fő - Távoktatási Intézet szervezésében.
- Közoktatásvezető szakvizsgára felkészítő képzésen, pedagógus szakvizsgát szerzett 1 fő - Távoktatási Intézet szervezésében.
- Tehetség gondozás 4 fő – Károlyi Gáspár Egyetem online előadássorozat
- Aranykalapácsok és tündéregék a tehetség szolgálatában 1 fő – Nemzeti Tehetségközpont Képzés
- Játékra fel 1 fő – Online 60 ó. akkreditált képzés

---

### Pedagógusminősítés, önértékelés

Önértékelés	Név	Időpont
	Becze Béláné	2020.11.
	Matkó-Budai Zsófia	2021.02.
	Váradiné Kertes Ildikó	2021.03.
	Márton Jánosné	2021.04.
	Ládi Sára Boglárka	2021.04.
	Nagyné Tóth Annamária	2021.06.

  

Pedagógusminősítés	Név	Fokozat
	Ládi Sára Boglárka	P. I. – időpont: 2021.05.25.
	dr. Kovácsné Huszár Éva	P. II. – időpont: 2021.10.08.

### Szaktanácsadás

Egy gyakornok részére igényeltünk szaktanácsadást, tantárgygondozás területen.

Tárgya, a gyermeki tevékenység szervezése, szabad játék tematikus irányítása. Eredménye igazolta a pedagógus kompetenciák maximális meglétét.

### 11.6. Partnerkapcsolatok

**Családokkal való kapcsolat**, már hagyományként működő családi programjainkat továbbra sem szervezhettük meg, a közösségi kapcsolatok erősítése az elmúlt másfél évben visszaesett.

A kommunikációs csatorna többnyire az online térre orientálódott. A szülők egyre jobban igénylik a személyes kontaktust, az iskola választás terén a családoknak nagyon kevés információjuk volt, e téren többnyire az óvodára támaszkodtak.

Súlyosabb problémák megoldásánál alkalmaznunk kellett a személyes fogadóórát, a javaslatok, a tapasztalatcsere sikeresnek bizonyult. Voltak nagyon segítőkész, megértő szülők, akik ahol csak tudtak segítettek munkánkat, de sajnos akadtak olyanok is, akik feszültséget keltve zárt csoporton belül konfliktusok sorozatát generálták.

*Az egészségügyi vészhelyzet időszaka alatt, online és telefonon egyaránt, folyamatosan biztosítottuk a kommunikáció lehetőségét, az információáramlás a szülők irányában zökkenőmentes volt.*

**Kapcsolat az iskolákkal** a beiskolázáshoz kapcsolódó programok – nyílt nap, iskolák bemutatását támogató szülői értekezlet - kivitelezése a járványügyi szabályozások következtében nem valósulhatott meg. A családok iskolaválasztását az intézmények által készített bemutatkozó videók továbbításával segítettük.

Gyermekeink után követését szolgáló óralátogatások helyett, volt óvodásaink üdvözlő kártyákat írtak, rajzoltak, a tanítók videó felvételeket készítettek a fejlődés bemutatása céljából.

Az adott nevelési év beiskolázásának területi megoszlása a következő:

<b>Iskola</b>	<b>Csigabiga Ó.</b>
II. Rákóczi F. Ált. Isk.	10
Magyer I. Ált. Isk.	13
Corvin Mátyás Ált Isk.	3
Református Ált. Isk.	3
Kodály Z.Ált. Isk.	7
Vásárhelyi Pál Ált. Isk.	2
Arany J. Ált. Isk.	5
Mercedes Ált.Isk.	1
Zrínyi. Ált. Isk.	4
Kertvárosi Ált. Isk.	1
Móra F. Ált. Isk.	1
<b>Összesen</b>	<b>50</b>

Együttműködési megállapodás kereti között támogattuk a *Szent – Györgyi Albert Technikum* tanulóinak összefüggő szakmai gyakorlatának megvalósítását. Nyolc fő kisgyermek gondozó tagozatos hallgatót felkészítésében nyújtottunk segítséget.

Részt vállaltunk, a *Károlyi Gáspár Református Egyetem* óvodapedagógus hallgatók záróvizsgára felkészítő szakmai gyakorlatában. A követelményeket, intézményünkben 3 jelölt sikeresen teljesítette.

A nyári időszakban lehetőséget biztosítunk a *közösségi szolgálat* teljesítésére is.

#### **Kapcsolat a Szakszolgálatokkal és egészségügyi intézményekkel**

A státusszal rendelkező nagycsoportosok további óvodai nevelését a logopédiai szolgálat maximálisan támogatta, az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelmek indoklását az egyéni fejlődési mutatók elemzésével segítette.

Tapasztalataink igazolják, hogy néhány új vizsgálat esetében az eredmény nem tükrözi az óvodában tapasztalt problémát, a továbbiakban ezeknél a gyermekeknél csoportban történő megfigyelést szeretnénk kérni.

*A járványügyi helyzetből fakadóan, a felülvizsgálatok és az új vizsgálatok felfüggesztésre kerültek, több alkalommal dokumentumelemzés módszerével oldották meg.*

*Online formában tájékoztatást kaptunk az új vizsgálatkérő lapok bevezetéséről, az óvoda, valamint a szülő által kezdeményezhető vizsgálatok típusáról, az eljárás megkezdésének feltételéről.*

Nehézséget okozott, hogy a *Szakértői Bizottság* a végleges szakvélemények továbbítását hosszas időintervallumban végzi, olykor az intézmény kijelölési kérelmeinkre nem reagál. Sajnos ez részünkről késlelteti az ellátás megszervezését, valamint a dokumentációs kötelezettség teljesítését.

A *védőnői ellátás* változó, a látogatások száma csökkent. A vizsgálati kérelmekhez, valamint a felmentési kérelmekhez szükséges vélemények időben elkészültek, támogatva a gyermekek mentális és fizikai előmenetelét.

**Kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal**

Az esetkonferenciák 2 alkalommal, részben jelenléti, valamint telefonon keresztül valósulhattak meg, reális érvekkel, gyors intézkedésekkel zajlottak, határozott irányelveket közvetítve a szülők felé. Ebben a nevelési évben 5 pedagógiai véleménykérés érkezett, családon belüli rendszeres veszekedés, párkapcsolati, valamint szülői alkohol problémák miatt. Sajnos az óvodapedagógusok részére visszajelzés ezekben az esetekben nem érkezett.

**Kapcsolat civil szervezetekkel:**

A Kecskeméti Szent László Lions Club kezdeményezésére óvodánk is bekapcsolódott az *Érzékelések kertje* kialakításába, az országban egyedi kert vak, gyengén látó, halló, értelmi sérüléssel élők részére szánt pihenő, tapasztalati kert gazdagítására, agyag szélcsengőket készítettünk Ládiné Harangozó Gabriella keramikus támogatásával.

Az *Európa Jövője Egyesülettel* folytatott két évtizedes kapcsolatunk továbbra is zökkenőmentesen működik. A nyári időszakban a „*Csillagszemű tábor*” keretén belül ismételten fogadjuk a magyar nyelvű, határon túli óvodapedagógusokat. Az egy hetes szakmai találkozó programjában szerepel:

- A drámapedagógia és a mese kapcsolata – gyermeki tevékenységsszervezés, Váradiné Kertes Ildikó óvodapedagógus vezetésével.
- Dámajáték felépítése karakterjátékkal - eszköz nélküli drámajáték, Nagypál Mária drámapedagógus közreműködésével.
- Kognitív képességeket fejlesztő játékok – Sass Ildikó óvodapedagógus szervezésével.
- Eltérő viselkedési problémák hatása és kezelése a közösségben – Bognár Boglárka tanácsadó szakpszichológus, pár és család terapeuta előadásában.
- Kreatív tanulást fejlesztő játékok – Kuvik Játéksomag alkalmazása, Durgóné Benkő Babett óvodapedagógus, a játék módszertani fejlesztőjének bemutatójában.

A rendezvény kivitelezése az aktuális járványügyi szabályozásnak megfelelően zajlik, a gyermekekkel folytatott tevékenységet a látogatók felvételtől ismerhetik meg, személyes jelenlét az óvodában nem történik.

**Kapcsolat a BKKM- Rendőrfőkapitánysággal:**

Aktív résztvevői voltunk „*Csibefutam*” pályázatunknak, mely a fenntarthatóság, a baleset megelőzés témakörére épült. A terepasztal készítés szempontjai közé tartozott egy közlekedési szituáció megformázása, háztartási hulladék felhasználásával. Óvodánkból 2 pályaművet nyújtottunk be, Süni csoportunk megyei I. – Nyuszi csoportunk III. helyezést ért el.

**Kapcsolat a kulturális intézményekkel:**

Sajnos ebben a nevelési évben, a világjárvány következtében nem látogathattuk az intézményeket.

Kecskemét, 2021.06.25.

Kurilláné Páncél Csilla  
intézményvezető

## 12. Aranytulipán Óvoda beszámolója

### 12.1.A feladat ellátási helyre vonatkozó adatok

Koordinátor neve	Feladat ellátási hely	E-mail	Telefonszám
Sass Ildikó	Aranytulipán Óvoda	klapkaovoda.@gmail.com	76/480 688
Rádiné Mónus Andrea	Csongrádi Utcai Óvoda	csongiovi39@gmail.com	76/321 368
Borbély Balázs Csilla	Szabadkai Utcai Óvoda	szabadkaiovi@gmail.com	76/504-639

A koordinátor akadályoztatása esetén intézkedésre jogosult

Aranytulipán Óvoda	Deák Andrea
Csongrádi Utcai Óvoda	Riklik Ildikó
Szabadkai Utcai Óvoda	Fekete-Gyenes Mónika

A 2020/2021-es nevelési évben feladat-ellátási helyek koordinátorai szervező, irányító egyeztető, összehangoló munkájukat jól végezték. Folyamatos volt a személyes- telefonos-, és internet kapcsolat, ennek is köszönhetően minden feladat-ellátási helyen zavartalanul folyt a munka, a tervezett programok, rendezvények közül, amelyek megvalósulhattak megfelelő színvonalon és a járványügyi előírások betartása mellett kerültek megrendezésre. Kiemelt feladatommak tekintetem az időben történő, pontos, hatékony információáramlás biztosítását az intézményvezető, a kollégák és a szülők felé is egyaránt.

Sass Ildikóval és Rádiné Mónus Andreával évek óta jól működő szakmai kapcsolatom mellé a nevelési évben kiváló, hatékony, támogató együttműködést alakítottam ki Borbély-Balázs Csillával, a Szabadkai utcai Óvoda koordinátor/ óvodapedagógusával. A problémás helyzeteket mindig megbeszélve, közösen kerestük meg a leoptimalisabb megoldási lehetőségeket.

A nyitva tartás ideje alatt, a törvényi szabályozásnak megfelelően heti váltásban dolgozó óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel. A Covid-19 vírus harmadik hulláma miatti újabb korlátozások időszakában 2021.03.06-2021.04.18-ig otthoni munkavégzés illetve ügyeleti beosztás valósult meg. A fent jelölt időszakban is biztosítottuk a gyermekek számára a fejlesztési lehetőségeket online formában.

### Dolgozói létszám adatok

A nevelési év folyamán a törvényben, csoportonként meghatározott számú óvónő és munkájukat segítő technikai dolgozó végezte munkáját.

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógusok <i>(ebből vezető-helyettes 1 fő)</i>	19
Dajka	9
Pedagógiai asszisztens	1
Óvodatitkár	1
<i>Összesen</i>	30

## Gyermeklétszám adatok év közbeni alakulása

### Aranytulipán Óvoda

Óvodai csoportok adatai	Létszám	Gyermeklétszám
<b>Csoportok létszáma</b>	3	69
Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:	3	77
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)		
Középső csoport 4-5 éves)	1	26
Nagy csoport (5-6-7 éves)	1	22
Vegyes csoport (3-7 éves)	1	21
Sajátos nevelési igényű gyermek		5
Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros gyermek		3
Hátrányos helyzetű gyermek		-
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		-

### Csongrádi Óvoda

Óvodai csoportok	Létszám	Gyermeklétszám
<b>Csoportok létszáma</b>	3	40
Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:	3	55
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)	1	15
Középső csoport (4-5 éves)		
Nagy csoport (5-6-7 éves)		
Vegyes csoport (3-7 éves)	2	30
Sajátos nevelési igényű gyermek		4
Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros gyermek		14
Hátrányos helyzetű gyermek		3
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		11

### Szabadkai Utcai Óvoda

Óvodai csoportok	Létszám	Gyermeklétszám
<b>Csoportok száma</b>	3	68
Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:	3	75
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)		
Középső csoport 4-5 éves)		
Nagy csoport (5-6-7 éves)		
Vegyes csoport (3-7 éves)	3	68
Sajátos nevelési igényű gyermek		4
Beilleszkedési, Tanulási, magatartás zavaros gyermek		7
Hátrányos helyzetű gyermek		2
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		

Az induló csoportok, gyermeklétszámok tekintetében a Csongrádi utcai óvoda esetében számottevő volt a mozgás. Az Aranytulipán és a Szabadkai utcai óvodában minimális változás történt.

Az érkező és távozó gyermekeknél az intézményváltás indokai között leggyakrabban lakóhely, munkahely változás állt, válás vagy örökbefogadás, hivatalból történő intézménykijelölés, de előfordult, hogy a gyermek a közösségbe nehezen, vagy a szülő szerint nem tudott beilleszkedni ezért döntött a váltás mellett.

A tankötelezettség és az intézménykijelölés ügyében indított vizsgálatok eredménye alapján ugrásszerűen megnövekedett a fejlesztésre szoruló gyermekek száma.

Csoport neve	2020.10.01.			2021.01.15.			2021.05.31.		
	csoport létszám	SNI	BTMN	csoport létszám	SNI	BTMN	csoport létszám	SNI	BTMN
Tündérrózsa	24	1		24	1	2	24	2	3
Pitypang	24	1	1	23	1	3	23	2	4
Szászsorszép	22	1		22	1		21		
Maci	15			16			13	1	5
Cica	18	1	3	16	2	2	15	1	4
Süni	15	3	4	15	3	4	12	3	5
Csiga	22		3	21	1	2	21	2	2
Pillangó	26			27	1	1	26	1	1
Nyuszi	24			23	2		22	2	
<b>Összesen</b>	<b>190</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>186</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>177</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

## 12.2. A pedagógiai munka feltételei

### Tárgyi feltételek

Feladat ellátási hely	Beszerezés, karbantartás	Erőforrás
Aranytulipán Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A porszívó javítása</li> <li>• Folyamatos izzócsere a szociális helyiségekbe, csoportszobákban.</li> <li>• Eltört WC. ülőkék cseréje</li> <li>• Nevelői ajtó javítása</li> <li>• Kapucsengő és nyitó teljes cseréje</li> <li>• Lefolyók, szűrők, dugulás mentesítése, zsírtalanítása</li> <li>• Ereszcsatorna kitisztítása.</li> <li>• Kazán garanciális tisztítása és ellenőrzése.</li> </ul>	költségvetés

**Ferenczy Ida Óvoda**  
**6000 Kecskemét Mátis Kálmán u. 8.**  
**OM:201865**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvari játékok javítása, és egyes elemek cseréje</li> </ul>	
<b>Csongrádi Utcai Óvoda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betonkerítés festése</li> <li>• Csőtörés miatt bontási és javítási munkálatok</li> <li>• A teljes helyreállítás, még nem történt meg</li> <li>• Karácsonyi ajándék</li> <li>• Udvari játékok részleges javítása, cseréje</li> </ul>	költségvetés
<b>Szabadkai Utcai Óvoda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szelektív hulladék becsomagolása és szállítása</li> <li>• Fénymásoló, nyomtató részleges javítása!!</li> </ul>	Önerő
<b>Mindhárom intézmény</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerti csapok, csövek téliesítése majd beüzemelése</li> <li>• Egészségügyi ládák feltöltése</li> <li>• Egyszer használatos kezeslábas</li> <li>• Vízzátlan kötények</li> </ul>	költségvetés  Önerő

Óvodáink tárgyi felszereltsége az alapellátásnak megfelelő. Újabb játékokkal és fejlesztő eszközökkel a nevelési év folyamán karácsonykor és gyermeknapon az óvodai alapítványoknak, szülői támogatásoknak és civil szervezetek adományainak köszönhetően bővült.

A konyhai munkavégzést segítő kiegészítő gépek szállítása és beüzemelése még nem történt meg, továbbá várjuk még az Az aranytulipán óvoda konyhaablakára a szúnyogháló felhelyezését.

Nagyobb intézmény felújítási igényeink is vannak, a Szabadkai utcai és a Csongrádi utcai óvodaépületek, már nem felelnek meg a kor követelményeinek és a gyermekek biztonságos egészséges fejlődésének.

### **Személyi változások**

<b>Óvodapedagógusok száma</b>	19
közülük gyakornok	1
Pedagógus I.	9
Pedagógus II.	7
Mester	2
Mentor	1

<b>Pedagógiai munkát segítők száma</b>	14
óvodatitkár	1
dajka	9+2x0.5
pedagógiai asszisztens	0.5
REHAB	0.75
Közfoglalkoztatott Udvaros	2

Az Aranytulipán és a Csongrádi utcai óvodában, közfoglalkoztatottként alkalmazott Cseúz Mihály alapbetegsége és a hosszantartó táppénze miatt a két óvoda dajkái látták el az udvar és az intézmények környékének alapvető lombtalanítását, síkosság mentesítését. Január, február hónapban Molnár Viktória, jelenleg Szabó Erzsébet került alkalmazásba. Munkarendje nehezen biztosítja a nyári melegben az udvarok kellő időben történő locsolását, párasítását.

A Szabadkai utcai Óvodában Acsai József hetente két alkalommal végzi az udvari munkálatokat, munkarendje jól alkalmazkodik az óvodai élet rendjéhez.

Kovács Tünde dajka határozatlan időre történő alkalmazása megtörtént a nyugdíjba vonult Dollákné Gazdik Anikó helyén.

Henzelné Molnár Noémi Gyeseen lévő dajka betöltetlen 0.5 státuszát január 25.-től Harcos Éva a Szabadkai utcai óvodában határozott időre tölti be.

Trecskó Ibolya munkaviszonya februárban megszűnt, jelenleg helyére még nem került kinevezésre Kovács Tímea.

Március 1-től Gulyás Erzsébet dajka pedagógiai asszisztensi feladatokat lát el a Csigabiga óvodában, helyére Bencsik Tiborné dajka került kinevezésre az Aranytulipán óvodába.

Krikovszky Zoltánné 2021. júniusától nyugdíjazásának idejét tölti.

Riklik Ildikó kedden, Rádiné Mónus Andrea szerdán szaktanácsadói munkát végez.

A távollétek idején egymást helyettesítik ki.

### 12.3.A nevelési év rendje

#### Nevelés nélküli munkanapok

Időpont	Téma	Felelős
2020.Október 22.	munka – és tűzvédelmi oktatás	Gömöri Ágnes
2021. Január 25. Szabadkai utcai Óvoda Január 27. Csongrádi utcai Óvoda Február 3. Aranytulipán Óvoda	Félévi nevelőtestületi értekezlet	Gömöri Ágnes
Június 21.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	Gömöri Ágnes
Augusztus 27.	Közösségépítő program	Rádiné Mónus Andrea
Augusztus 30.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	Gömöri Ágnes

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket írásban 7 nappal korábban tájékoztattuk, ügyeletet biztosítottunk. Az április 22. Föld napjára tervezett rendezvény, nevelés nélküli nap a vírus veszély miatt elmaradt.

### Nevelőtestületi értekezletek

<b>Téma</b>	<b>Időpont</b>	<b>Keletkezett dokumentum</b>
Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	szeptember 16.	Jegyzőkönyv
A nevelőmunka félévi értékelése	Január 25. 27., Február 3.	Jegyzőkönyv
Évzáró nevelőtestületi értekezlet	Június 21.	Jegyzőkönyv

Az éveleji nevelőtestületi értekezleten meghatároztuk a kiemelt fejlesztési területeket, melyek megfelelő mértékben illeszkedtek a kialakult járvány helyzethez. Itt nyílt alkalmunk az új szervezeti egység tagjainak kölcsönös megismerésére, a tervek, feladatok, időpontok egyeztetésére.

A féléves nevelőtestületi értekezlet, csak óvodánként elkülönítve valósulhatott meg témája a Covid-19 vírus miatt kialakult helyzet tapasztalatainak, a gyermekek fejlődését befolyásoló, esetleges lemaradásaira gyakorolt hatása volt. A gyermekek mérésének, értékelésének írásbeli dokumentálásának, pontosítása. Az értekezlet második ütemében óvodapszichológusunk, Jakabos Hadasa indító szakmai előadását, követően, a kollégákat foglalkoztató kérdések hangoztak el, úgy, mint a konfliktusok, a váratlan problémák, a szülőkkel, kollégákkal való kapcsolattartás és mentálhigiéné. A tartalmas eszmecsere mindenki újítónak és folytatandónak ítélte meg.

Az Aranytulipán óvodában a cukorbeteg gyermek édesanyja szakorvosi tájékoztatást kezdeményezett az intézményben dolgozók ismereteinek bővítésére, a gyermek adatainak, értékeinek, szakszerű ellenőrzése érdekében, a beépített adagolóval rendelkező gyermek felügyelete, ellenőrzése kiemelt figyelmet igényel.

Az évvégi nevelőtestületi értekezletre a kollégák elkészítették a csoportok év végi értékelését és a nevelési év beszámolóját.

### Szülői értekezletek, fogadó órák rendje

<b>Feladat ellátási hely</b>	<b>Időpont</b>
Aranytulipán Óvoda	Szülői értekezlet: szeptember, január, május Fogadó órára a méréseket követően, valamint egyéni igény szerint előre egyeztetett időpontban
Csongrádi Utcai Óvoda	
Szabadkai Utcai Óvoda	

A fenntartó által hozott szabályok betartása mellett a szülői értekezlet: szeptember, január, május hónapban online és összegző írásos formában történt, a fogadó órák óvodáinkban a munkatervben leírtak szerint valósultak meg. A szülők tájékoztatása egyéni igény szerint személyesen, telefonon a megadott elérhetőségeiken keresztül és Meet formában valósult meg. Az ezekről készült jegyzőkönyvek megtalálhatók a csoportnaplókban. Az értekezletekről vegyes visszajelzések érkeztek a pedagógusok és a szülők részéről is. Akadt szülő, aki nem kívánt élni a felkínált lehetőségekkel, míg mások az indokoltnál sűrűbben és mértékhatár nélkül

foglalta le a kollégák idejét. Az óvodapedagógusok megfelelő empátiával és a gyermekre irányuló tájékoztatás irányításával kezelték a helyzeteket.

Intézményvezető helyettesként három fogadóórán voltam jelen. Az Aranytulipán Óvodában a szülő a tankötelezettség és annak eljárásmenetéről kért megerősítést. A Szabadkai utcai Óvodában, két esetben is a Szakértői vizsgálatok eredményei után érdeklődtek a szülők az ellátás, fejlesztés menetéről, az intézményváltás lehetőségéről. Mindkét esetben részletes jegyzőkönyv készült.

További személyes fogadóórára az Aranytulipán Óvodában került sor:

- Pereskedő szülők mindkét tagja egy-egy alkalommal saját álláspontját, nézetét tárta elém.
- A vírushelyzet miatt bekövetkezett egymásnak gyakran ellentmondó tájékoztatások miatt keresett meg több szülő. Gyermeke és családja egészségének érdekében kérte, hogy személyesen tájékoztassam minden egyes az intézményt érintő rendeletről.

### **Az óvoda bemutatását szolgáló nyílt napok**

<b>Feladat ellátási hely</b>	
Aranytulipán Óvoda	2021. április
Csongrádi Utcai Óvoda	2021. május
Szabadkai Utcai Óvoda	2021. április

A személyes jelenléttel történő nyílt napok elmaradtak. Az óvodai élet iránt érdeklődő családoknak, az óvoda működésével, szokásrendszerével kapcsolatban telefonos tájékoztatást nyújtottunk az év során, valamint az óvodák Facebook oldalán rendszeresen megjelenő információk, képes dokumentumok és videó anyagok biztosították az érdeklődők számára a tájékozódást.

### **Fakultatív hit és vallásoktatás**

<b>Feladat ellátási hely</b>	<b>Oktatás szervezője</b>	<b>Időpont</b>
Aranytulipán Óvoda	Szondi Endre református hitoktató	csütörtök 16:15 12fő
Csongrádi Utcai Óvoda	Szondi Endre református hitoktató	péntek 10:30 8fő
Szabadkai Utcai Óvoda	Huberné Deák Ildikó református hitoktató Lévai Jánosné katolikus hitoktatás	hétfő 1 fő hétfő 3fő

Középső és nagycsoportos korosztályt érintette. Az őszi időszakban elkezdtük a fakultatív program szervezését és elindítását, a fenntartói döntéshozatal után határozatlan időre felfüggesztésre került a működtetés.

## 12.4. Pedagógiai folyamatok, feladatok

### Kiemelt pedagógiai feladat

#### Mozgásfejlesztés

A tornateremmel nem rendelkező óvodákban, a mozgás, mozgásos lehetőségek nagyon beszűkültek az idei nevelési évben. A fenntartó által hozott rendelkezések miatt, nem volt lehetőség modern vagy néptánra, gyermekjógára, focira és póni lovaglásra, a város által támogatott úszás és az Ovikupa is elmaradt. Külső helyszíneken, játszótéren, parkban, erdőben sem volt a családok, a gyermekek többsége. A fokozott mozgásigény kielégítése érdekében az időjárás figyelembevétele mellett igyekezett minden csoport több időt tölteni az udvaron, egyszerű labdajátékokkal, egyensúlyérzéklet fejlesztő, erőnlétet és állóképességet fokozó ügyességi feladatokkal változatossá tenni a kötetlen szabad játékot. Biztosítva ezzel a testi, szellemi teljesítőképesség fokozását, a természetes mozgáskészségek fejlesztését, a szerteágazó mozgástapasztalatok megszerzését, a mozgásműveltség megalapozását. A komplex testmozgásokat beépítettük az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is a gyermekek személyiségének, a pozitív énkép, az önkontroll, az érzelemszabályozás, a szabálykövető társas viselkedés, az együttműködés, a kommunikáció, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érdekében.

Az Aranytulipán óvodában megrendezésre került az „Őszi Aranytulipán próba”. A nagy és finommozgások fejlesztése, a kognitív képességek alakítása, a társakkal együtt, a közösen végzett tevékenységek által a csoport és az intézményi kohézió erősítése is megvalósult. Kovács Tímea fiatal óvodapedagógusunknak, több éves néptánc tudásának és a szülői igényeknek köszönhetően, heti rendszerességgel elindult a belső óvodai táncház. A nagy létszámú érdeklődő és a fenntartói szabályok betartása miatt csoportbontásban valósult meg, az egyéni bánásmódra, a harmonikus, összerendezett mozgásfejlesztésre és a kulturális örökség ápolására is alkalmas tevékenység. Az Óvodai gyermeknapra bőséges mozgásra alkalmas játéktevékenységgel készültünk, melyek a közösségi élményszerzés, együtt mozgás öröme, érzelemszabályozást, társas kapcsolatok gyakorlását is biztosította.

A Szabadkai utcai óvoda téli Szánkózó Hét programja egy napra korlátozódott az enyhe időjárás miatt. Az Óvodai gyermeknap itt is kiegészült intenzív mozgásos tevékenységekkel és játszótéri eszközök kipróbálásával.

Csongrádi utcai Óvodában a mozgáslehetőségek szűkössége miatt a mindennapos testnevelést kiegészítve, gyakran alkalmazták a lábtornát. Hiszen az egyik, ha nem a legfontosabb mozgószervünk a láb, a lábboltozat egészségének megőrzése, erősítése nagyon fontos. Számos fájdalmas megbetegedés kiindulópontja lehet, mely befolyásolja a testtartást a teherbírást, az állóképességet. A hiányos udvari játékok pótlására a gyermekek mozgásigényének kielégítését futó biciklikkel, ugróiskolával bővítették.

### **Egészséges életmódra nevelés**

Az egészséges életmód megalapozása, elsősorban az önállóság támogatásával, és az étkezés esztétikumának javításával alakult.

A gyermekekkel és a gyermekeken keresztül igyekeztünk az egészséges életvitel kialakítását formálni, a tudatos táplálkozást, a környezettudatos szemléletformálást megalapozni, a családok mentális egészséges bizalmi viszonyon alapuló fejlesztését, támogatását elősegíteni.

A gondozási feladatok, és az egészséges életmód területein személyre szabott, csak igény esetén felmerülő segítségnyújtás jelent meg a gyermekek önállóságának fejlesztése érdekében.

A diétás étkezés biztosítása, pontos betartása, az érintett csoportokban kiemelt figyelmet kapott. Az Aranytulipán óvodában két gyermek esetében halmozottan sok az allergén. A konyha gyakorta, a kiírt menütől eltérően tévesen készíti, csomagolja, szállítja a gyermekek csomagját, ezért az óvoda minden dolgozója és a gyerekek is figyelnek egymásra.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos egyéb témák is az óvoda falai közé, az udvarra vagy az online térbe szorultak. A korlátozások miatt, az eddig jól működő külső helyszíneken történő megfigyelések, tapasztalások szinte kimaradtak a gyermekek életéből. A COVID -19 vírus miatt hozott kiemelt higiénés szabályok, a helyes kézmosás technikájának elsajátította, a társas érintkezés szabályai mára már természetesé váltak a gyermekek számára. Egyre rutinosabban, már figyelmeztetés nélkül végzik az előírásoknak megfelelő kézfertőtlenítést, kézmosást.

### **A nevelőmunkával kapcsolatos feladatok megvalósulása**

A nevelési év kezdetén a kiscsoportosok beszoktatása mellett a régi gyerekek visszaszoktatását is meg kell említeni. A családok egy része élt a lehetőséggel és gyermeke felügyeletéről személyesen gondoskodott a járvány kitörése és az első hullám idején. A gyermekek többségénél jelentős időszak maradt ki az óvodai nevelésből, oktatásból. Ezek a tényezők is indokolták a szokásrend, ismételt kialakítását és megerősítését.

Az óvodai nyílt napok és a személyes beiratkozás elmaradása miatt az új szülők egy része bizonytalan, tapasztalatlan volt az évkezdéskor. Az új helyzet, a fenntartói utasítások pontos betartását követelte a szülőktől, pedagógusoktól, dajkáktól. Érhető módon ezek mindenki számára nehézséget okoztak, elkerülhetetlen volt a feszültség, a konfliktushelyzet. Az új kiscsoportosok szülők nélküli beszoktatása, gyors és zökkenőmentes formában történt. Egy – két gyermeknek okozott nehézséget, vagy a betegeskedés miatt tartott tovább a beszoktatás. Az Aranytulipán Óvodában 2 gyermek, míg a Csongrádi utcai Óvodában 1 gyermek leválása sok sírással és vigasztalással történt. Az Ő esetükben jellemzően a beilleszkedéshez szükséges idő megnövekedését az otthonról érkezés a közösségi tapasztalatok hiánya okozta. A fokozatosság és a differenciálást szem előtt tartva az érzelmi biztonság megteremtésére törekedtek az érintett óvodapedagógusok.

A vegyes összetételű csoportokban, beszélgetésekkel, játékokkal hangolták a nagyobb gyerekeket az új társak fogadására, a beszoktatásban, a szokásrend kialakításában sokat

segítették az idősebb gyermekek. Biztonságérzetet sugároztak, segítettek, pozitív mintát adtak a kicsiknek. A csoportkohézió mind a kilenc csoportban erős.

A baleset megelőzés szokásrendszerének tudatos alakítása a veszélyhelyzetek feltérképezésével megtörtént. A zónák megismerésével, a szabályok betartatásával a gyermekek tisztában vannak, ennek köszönhetően a telephelyeken nem történt baleset.

Az év folyamán az Aranytulipán Óvoda Csigabiga és Nyuszi csoportja került egy rövid időre karantén alá. Mindkét esetben, a dolgozók pozitív teszteredménye után rendelték el a csoportok azonnali hazabocsájtását.

Az első félévben az óvodapedagógusok elvégezték a tanköteles gyermekek iskolaérettségi felmérését, melynek eredményéről a szülőket is tájékoztatták. Megbeszélték a fejlesztésre szoruló területeket, és az otthoni segítségadás lehetőségeit. A nem megfelelően teljesítő gyermekeket további vizsgálatra irányították a Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság felé. Az SNI-is és BTM-es gyerekeket folyamatosan kontroll vizsgálatra küldték.

A beiskolázással kapcsolatban, a törvényi változások értelmében a szülő kérheti az Oktatási Hivataltól gyermeke iskolakezdés alóli felmentését. Több esetben tettek javaslatot a kérelem benyújtására vagy nyújtottak segítséget e kérvények kitöltésében. Tapasztalataink azt mutatták, hogy az esetek többségében az Oktatási Hivatal figyelembe vette a szülők kérését és engedélyezte a halasztott iskolakezdést, ennek megfelelően pedig a plusz egy év óvodai nevelést.

A fenntartó lehetőséget biztosított a szülők számára, hogy gyermekük és családjuk egészségének védelme érdekében a kiemelt veszélyhelyzet ideje alatt igazolással mentesüljenek a jelenléti nevelés alól. A szülők mindössze 5% élt ezzel a lehetőséggel. Márciustól a szakmai munka ismét online formában zajlott az ünnepköröknek és aktualitásoknak megfelelően. A csoportokban szülők és pedagógusok egyaránt azon voltak, hogy a közösséget a tavalyi tapasztalatok alapján ebben a nehéz helyzetben is összetartsák, élményekkel, ismeretekkel, ill. a tartalmas időtöltéshez ötletekkel lássák el a gyerekeket. A családok örömmel vették mindezeket.

Az idei nevelési évre a tavaly elmaradt események programok megvalósítását tűztünk ki magunknak. Minden kolléga törekedett volna ezek magas szintű megvalósítására legjobb tudása szerint. Sajnos a csillapodni nem akaró világjárvány miatt a feladatok nagy részét nem, vagy nem a tervezett formában tudott megvalósítani, ezeket igyekszünk a jövőben majd teljesíteni.

A fenntartó ügyeletet biztosított azoknak a gyermekeknek, akiknek a szülei nem tudták megoldani az otthoni elhelyezésüket a munkahelyen történő munkavégzés miatt. Óvodáinkban, kezdetben az ügyeletet 4-8 állandó gyermek vette igénybe, az idő elteltével már emelkedett ez a létszám. A három óvoda dolgozói közösen, egyenlő terhek viselésével, beosztás alapján végezték folyamatosan munkájukat. Jó szervezéssel, közös munkamegosztással, zökkenőmentesen dolgozott mindenki, feladatának megfelelően, az adott körülmények tekintetében. A szinte teljes létszámmal induló nyitást nagytakarítással, fertőtlenítéssel vártuk.

Az óvodapedagógusok folyamatosan kapcsolatot tartottak online formában a családokkal. Segítséget, tanácsot adtak a neveléshez. Kézműves ötleteket javasoltak a szabadidő hasznos

eltöltéséhez. Otthon készíthető, háztartásban fellelhető eszközök használatával matematikai összefüggések felfedezésével játszottak egyszerű játékokat. Ünnepekhez, jeles zöld napokhoz /Húsvét, Anyák napja, Föld napja, Fák, madarak napja, Költészet napja stb./ kapcsolódóan alkotásokkal, dalokkal, versekkel motiválták a gyerekeket, szülőket, hogy érezzék, törődnek velük, s segítik ezt az időszakot is könnyebben eltölteni. Szülői visszajelzések alapján a családok örültek ezeknek a tevékenységeknek, és nagyon várták, hogy személyesen is részesüljenek az ünnepek örömeiben. Az anyák napi és az óvodai búcsúzó az intézményekben a szülők jelenlétében nem kerülhettek megrendezésre. Videófelvétel készítésére, vagy külső helyszínen való program szervezésére volt lehetősége a csoportoknak, minden egyes csoport a szülői igények figyelembevételével mellett döntött a programok megrendezésének és lebonyolításának formájáról. Az édesanyák köszöntése, a nagycsoportosok búcsúztatása minden esetben méltó módon megtörtént.

### **Vezetői Ellenőrzés**

Vezetői látogatásaimon tapasztaltam, hogy az anyanyelvi nevelés a beszélgető körök napi alkalmazásával, a gyermeki véleménynyilvánítás ösztönzésével, az érzelmi és hangulati ingadozások, bizonytalanságok csökkentésével kiemelten foglalkoztak a pedagógusok a pandémia idején. Az értelmi nevelés és fejlesztés során a beszűkült tapasztalatszerzés lehetőségeinek, szélesítésére már egyre többen és sűrűbben alkalmazták az IKTV eszközöket a gyermek tudásának mélyítésére, a fogalmak beépítésére.

Vezetői ellenőrzéseim egyrészt a belső ellenőrzések, (BECS) és a belső tudásátadás alkalmával történtek. Ellenőriztem a szakmai munkát, a kolléganők felkészültek voltak, beépítették napi munkájukba a kiemelt nevelési feladatokat. Ellenőrzéseimet követően szakmai beszélgetésen mindig a pozitív visszacsatolást helyeztem előtérbe.

Másrészt, az év során ellenőrzésre került a tervező munka, és az írásbeli dokumentáció is. A mulasztási napló adatainak tévesztés nélküli vezetése fontos feladat.

A nevelési- oktatási feladatokat meghatározott időszakonként tervezték-értékeltek az óvodapedagógusok, az értékelés és elemzés alapján tervezték a következő időszak feladatait. A nevelési célok kitűzésekor az óvodai élet lehetőségei mellett figyelembe vették az adott korcsoport adottságait, lehetőségeit. Kiemelt szempont volt a játékosság, az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése, a személyiség és közösségfejlesztés.

### **Belső Önértékelési Csoport**

<b>Feladat ellátási hely</b>	<b>Önértékelési csoporttag</b>	<b>Önértékelésben résztvevők</b>	<b>Határidő</b>
Aranytulipán Óvoda	Gömöri Ágnes	Kovács Tímea	2021. 02. 14.
Aranytulipán Óvoda	Gömöri Ágnes	Csizmadia-Dani Katalin	2021. 06. 20.
Szabadkai Utcái Óvoda	Gömöri Ágnes	Borbély –Balázs Csilla	2021. 02. 09.
Szabadkai Utcái Óvoda	Gömöri Ágnes	Vandzsár Bea	2021. 05. 02.
Szabadkai Utcái Óvoda	Gömöri Ágnes	Zólyominé Varga Mariann	2021. 05. 09.
Szabadkai Utcái Óvoda	Gömöri Ágnes	Szabóné Serfőző Linda	2021. 05. 24.
Szabadkai Utcái Óvoda	Gömöri Ágnes	Fekete-Gyenes Mónika	2021. 06. 13.

A pedagógusok pedagógiai gyakorlatának, kompetenciáinak elemzése, értékelése, nevelőmunkájuk fejlesztése, a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározásával, az intézményi elvárásrendszernek megfelelő pedagógiai munka folyamatában végzett önvizsgálat megtörtént. A munkatársi kérdőívek beérkezése után az önértékelő kérdőív, dokumentumelemzés, tevékenység/projekt megfigyelés, a tevékenység/foglalkozás összegző értékelése, a pedagógus és vezetői interjú feltöltése után az önértékelés és az önfejlesztési terv készítésére került sor. Az ellenőrzés dokumentációját személyre szólóan dossziékban tároljuk. Bármikor felhasználható a tanfelügyelet számára. Az önértékelésben résztvevő kollégáknál minden esetben részt vettem a folyamatban.

### **Tanfelügyelet**

Az intézményünkben nem volt ebben a nevelési évben tanfelügyelet.

### **Pedagógusminősítés:**

Kovács Tímea gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett

<b>Feladat ellátási hely</b>	<b>Óvodapedagógus</b>	<b>Fokozat/ Időpont</b>	<b>Intézményi delegált</b>
Aranytulipán Óvoda	Kovács Tímea	Pedagógus. I. /2021.06.04.	Gömöri Ágnes

## **12.5. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása**

A Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek számára nem minden esetben és területen tudtuk biztosítani a teljes fejlesztést ebben az évben. Az ellátásra szoruló gyermekek létszámának növekedése, az alacsony leterhelt gyógypedagógus létszám miatt, a szakértői bizottság által javasolt logopédiai ellátást nem minden gyermeknél tudott megvalósulni. Egy gyermek esetében rendszeres betegség miatt maradt el a fejlesztés.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk a gyermekek fejlődését segítő szakemberekkel, logopédussal, utazó gyógypedagógussal, óvodapszichológussal. Konzultáltunk eredményeinkről, megbeszéltük az esetleges problémákat, javaslatot tettünk és kaptunk egyéb pedagógiai és fejlesztési módszerek kipróbálására, alkalmazására.(pl.: Autista, képkártya)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel a fejlesztő pedagógusunk foglalkozott, a fejlesztés eredményeit a gyermekek fejlődési lapjában folyamatosan dokumentálta.

### **Tehetséggondozás**

A népi tánc fakultatív foglalkozások mellett, a gyerekek az angol nyelvvel is ismerkedhetnek. A csoportbontásban foglalkoztatott gyermekek játékosan, dalok, mondókák segítségével találkoznak az idegen kifejezésekkel az angol kultúra alapvető hagyományaival. A fejlesztő foglalkozások az iskolai angoltanítás megalapozását, megszerettetését szolgálja

## **Gyermekvédelem**

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének segítése megjelent a csoportnaplók nevelési tervében és a fejlődési naplókban. A Csongrádi utcai Óvoda törvényességi ellenőrzése megtörtént. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztésének felzárkóztatásának tervezése, és a fejlesztés dokumentálása óvodáinkban megvalósult. A csoportnaplók, egyéni fejlesztési tervek, dokumentálásának egységesítése, javítása és pótlása a meghatározott határidőre megtörtént.

### 12.6.A nevelőtestület éves feladatainak megvalósítása

A KIR rendszerben a törvényi előírásoknak megfelelően a tanulói és alkalmazotti adatok és változások folyamatosan rögzítésre kerültek.

Az SNI státusszal rendelkező gyermekekhez nehezen ment a fejlesztő és gyógypedagógusok toborzása. Sajnos a mai napig van gyermek, aki csak részben került ellátásra. Problémát okoz a szülők hozzáállása is, a Szabadkai utcai óvodában az egyik fejlesztésre szoruló gyermek a gyakori hiánnyal a számára biztosított fejlesztést nagyon rapszodikus módon vette igénybe.

### 12.7. Belső kapcsolatok

#### **Munkaközösségek**

A módszertani kultúra fejlesztése, szakmai konzultációk szervezése. A pedagógiai munka eredményességét segítő előadások, gyakorlati bemutatók biztosítása, az adott nevelési évben a vírushelyzet miatt nem került megrendezésre.

#### **Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működtetése**

A kiemelt pedagógiai feladatok területén, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazott módszerek bemutatása, továbbképzéseken szerzett új ismeretek megosztása, egymás jó gyakorlatának megismerése, szakmai együttműködés támogatása.

A feladat ellátási helyek közötti kommunikáció erősítése, az intézményi kultúra mélyítése. A belső tudásátadásokon csak az érintett intézmény kollektívája és az intézményvezető helyettes vehetett részt. A veszélyhelyzet kihirdetését követően március 8. után minden bemutató egységesen elmaradt. Pótlását a következő nevelési évre tervezzük.

Belső tudásátadás 2020/2021.

Aranytulipán	Csongrádi	Szabadkai
	<b>Szeptember 29.</b> Sallai Ildikó Anyanyelv és logopédiai fejlesztés	
<b>November 19.</b> Deák Andrea Liba nap minden érzékszervre ható fejlesztés <b>November 25.</b> Sass Ildikó Énkép Alakítás	<b>November 9.</b> Gallov Zita Kognitív képességfejlesztés <b>November 20.</b> Rádiné Andi Játékos lábtorna	<b>November 6.</b> Vandzsár Bea Ősz szele zümmög <b>November 11.</b> Zólyominé Márton Legendája <b>Nov. 18.</b> Krikovszky Edit Egyensúlyozás <b>Nov. 20.</b> Fekete Gyenes Egy kis huncut szélgyerek
<b>December 3.</b> Kovács Tímea Téli téma mese, vers <b>Dec.14.</b> Vojkovics Gyöngyi A mese hatása az érzelmi-akarat funkciókra	<b>December 4.</b> Szalontai Lea Mikulás, mese, vers <b>December 8.</b> Gallov Zita Hangolódjunk az ünnepre	<b>December 11.</b> Borbély Csilla Tél csengői csengetnek <b>Decber 11.</b> Szabóné Linda Lucázás
<b>Január 28.</b> Csizmadia Kata Havas a táj <b>Január</b>	<b>Január 12.</b> Bartalos Éva Ritmikus Újév Ének-zene <b>Január 20.</b> Fekete Tímea Újévi Zsirégető Mozgás	<b>Január 9.</b> Borbély Csilla Havas már a határ
<b>Február</b> Gerőháziné Kati Farsangi forgatag <b>Február</b> Kovács Tímea Néptáncos Farsang	<b>Február 9.</b> Rádiné Andi Téli Anyanyelv <b>Február 25.</b> Szalontai Lea Álarcosbál Rajz. fest. mint.	<b>Február</b> Szabóné Linda Farsang
<b>Március</b> Sass Ildikó Tavaszdik <b>Március</b> Deák Andrea Kikelet	<b>Március 11.</b> Bartalos Éva Mozgás <b>Március 23.</b> Riklik Ildikó Beszédszervek ügyesítése	<b>Március</b> Fekete Gyenes M Tavaszi Zsongás <b>Március</b> Krikovszky Edit Több-kevesebb-ugyanannyi
<b>Április 1.</b> Gerőháziné Kati Húsvét <b>Április</b> Vojkovics Gyöngy Levegő Külső világ	<b>Április 15.</b> Éledő természet külső világ <b>Április 27.</b> Néphagyományok Májusfa	<b>Április</b> Vandzsár Bea Közlekedjünk <b>Április 22.</b> Zolyominé M. Föld Napja

## 12.8. Partnerkapcsolatok

### Kapcsolat a családdal

A hagyományos kapcsolattartási formák helyét, - mint családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családi játszó délutánok, ünnepi készülődés, azok együttes átélése, óvodai rendezvények szervezése, beiskolázási tájékoztató szervezése - átvette az online tér.

A szülőkkel való kapcsolattartás nehezebben ment ebben a tanévben. A családlátogatások hiánya, a napi szintű kontaktusok nélkül a kiscsoportosok szüleivel, bonyolultabban ment a kommunikáció. Nem alakult ki a megfelelő érzelmi, bizalmi viszony, mint a középső és nagycsoportos szülőkkel. A zsiliprendszer miatt kialakított szabályokat kezdetben nehezen

fogadták el a szülők, az idő előrehaladtával együttműködően, majd a járványügyi szabályok betartása mellett, rugalmasan kezdtük kezelni. A szülői reakciók és zárt csoporton belüli aktivitás, változó tendenciát mutat. A szülők egy része már nagyon nehezen viselte a korlátozott „óvodai, társadalmi életet”. A szülőtársak jellemzően nyugalomra intették egymást, de mindig akadtak hangadók és elégedetlenek. Nehezen fogadták el, hogy az idei évben is elmarad az anyák napja és a búcsúzás hagyományos formája. Néhány esetben intézményvezető helyettesként is be kellett avatkozni, de az alapvetően jelentéktelen, a szülő számára mégis számottevő problémát a csoportos óvónők pontos hiteles információval orvosolni tudták. Nagyon fontos a pedagógusok megnyugtató, higgadt jelenléte. A szülők többsége biztos és hiteles pontnak tekinti az óvodapedagógust, akire gyermekét bízta. A szülők már nagyon várják az intézmények teljes nyitását.

### **Kapcsolat a bölcsődékkal**

A kialakított és jól működő kapcsolat telefonos egyeztetéssel és konzultációval valósult meg.

### **Kapcsolat a város óvodáival**

Az óvodaközi rendezvények, tehetséggondozó, valamint prevenciós programok szervezése a nevelési év teljes tartama alatt szüneteltetésre kerültek. Ennek ellenére és a lehetőségekhez képest a folyamatos szakmai kapcsolat fenntartására, a tudásmegosztásra, valamint a tehetséggondozás megvalósítására törekszünk.

### **Kapcsolat az iskolákkal**

Az átmenet könnyítése érdekében valamint az iskolák arculatának, tevékenységének bemutatását szolgáló szóró és tájékoztató füzetek, plakátok, kihelyezésével helyet és teret biztosítottuk, így az érintett szülők megfelelő módon tájékozódhattak. Az iskolanyitogató csomagokat kézbesítettük. A tanítókkal együttműködve törekszünk az óvodai-iskolai élet átmenetének optimalizálására.

A pedagógus képzésben résztvevő hallgatók szakmai, területi és államvizsga foglalkozásához biztosítottunk megfelelő szakmai háttérrel.

A Kecskeméti Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum 9. évfolyamos kisgyermek gondozó és pedagógiai asszisztens tanulóinak összefüggő gyakorlatához nyújt segítséget az Aranytulipán Óvoda.

A közösségi szolgálat teljesítésének támogatása a nyári szünet ideje alatt valósul meg.

### **Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel**

Kölcsönös kommunikációra épülő együttműködés valósul meg a Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal, Gyermejjóléti Szolgálattal, Logopédiai Szakszolgálattal, Gyámhivatallal. Az információáramlás nagyon lassú, a szakértői, pedagógiai vizsgálatokra a gyerekeket a benyújtást követően több hónap elteltével hívják be. A vélemények megírása és kiküldése

A védőnői hálózat, valamint a dietetikus segítsége kiemelkedő fontossággal bír.

### **Kapcsolattartás további partnereinkkel**

MCC Alapítvány Fiatal Tehetség Program diákjai felajánlották, hogy kidíszíti a sivár, szürke betonkerítést.

Önkormányzati képviselőknek benyújtott pályázatoknak köszönhetően valósult meg a Szabadkai utcai Óvoda gyermeknap rendezvénye

### 12.9. Összegzés az óvodai élet alakulásáról a vírushelyzet idején

Magyarországon és ezen belül Kecskeméten is a vészhelyzet a nevelési év kezdetétől a végéig fennmaradt. A szülők a kialakított zsiliprendszer szerint hozták-vitték gyermekeiket. A kiscsoportos gyermekek szülei a beszoktatás első hetében, a járványügyi szabályok betartása mellett az intézmény belső tereibe léphettek. A megnövekedett esetszámok és a karanténba kerülő csoportok, osztályok miatt november végén megkezdődött a pedagógusok tesztelése, szűrése. A koronavírus gyors terjedése és a felerősödő harmadik hullám miatt a nevelési, oktatási intézmények ismételt bezárására került sor, így 2021. március 06-tól az óvodák ügyeleti és digitális rendben működtek. A szülői igényekhez igazított dolgozói létszámmal biztosítottuk a megfelelő ellátást. Az óvodai csoportok a már működő zárt Facebook csoportokba töltötték fel a heti terveket, és naponta a délelőtti-, délutáni tevékenységet mely a családok, szülők számára nyújtott segítséget az ajánlott tevékenységekhez. Politikai és társadalmi nyomásra az operatív törzs a pedagógusok oltását kiemelt feladatként kezelte így önkéntes alapon április hónapban megkezdődött a tömeges oltás. 2021. április 18-án ugyan az óvodáink újra kinyitottak, de a hagyományos családi rendezvények, programok zártkapus, digitális rendszerben maradtak. Az óvodai ballagások, búcsúzóók külső helyszíneken kerültek megrendezésre. Az idei nevelési évben az önkormányzat által kiadott új jelentkezési lap kitöltésével online formában történt az óvodai beiratkozás. Aranytulipán és a Csongrádi utcai óvodánk a 2021/2022-es nevelési évre megközelítette az engedélyezett létszámot, a Szabadkai utcai óvoda emelt létszámmal lett feltöltve. A nyáron ügyeleti rendben folyik a nevelő munka, a három intézmény összehangolt nyitva tartással biztosítja a szülői igényeknek megfelelően a gyermekek felügyeletét.

Kecskemét, 2021.június.21.

Gömöri Ágnes  
intézményvezető-helyettes

## 13. Hosszú Utcai Óvoda beszámolója

### 13.1. Feladatellátási helyre vonatkozó adatok

#### Gyermek létszámadatok

	2020.10.01.			2021.01.01.			2021.05.31.		
	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN
Hosszú Utcai Óvoda	222	5	10	220	5	15	221	6	15
Szent Miklós Utcai Óvoda	49	1	4	47	1	4	47	1	7

Beiskolázási adatok:	tanköteles	iskolába ment
Hosszú Utcai Óvoda	106	85
Szent Miklós Utcai Óvoda	18	13

A Hosszú Utcai Óvodában minden évben tiszta életkorú, homogén csoportok kialakítására törekszünk. Sajnos a 2020/2021-es nevelési év szeptemberében, mivel sok nagycsoportos gyermeket nevelő család élt az iskolakezdés halasztásával szükség szerint egy vegyes csoport indítottunk a Süni csoportban, ahova jelenleg 8 ismétlős nagy és 16 kiscsoportos gyermek járt. Kiscsoportosokat fogadtunk a Cica csoportba, a Nyuszi csoportba. Középső csoport indult a Pillangó csoportban és a Maci csoportban. Nagycsoportos gyermekeink szeptembertől négy csoportba jártak, Csiga, Méhecske, Mókus, és a Katica. Szeptemberben érkezett két új nagycsoportos gyermek a Méhecske csoportba is.

Az év során a megszokottnál nagyobb mozgás volt. A nevelési év elején két kisgyerek az újonnan induló Waldorf Óvodába iratkozott át, egy kislány pedig egy magánóvodába, egy pedig költözés miatt váltott óvodát. Három gyermek érkezett, egy kisfiú pedig májusban intézményünk másik óvodájába távozott óvodánkból.

A Hosszú Utcai Óvodában jelenleg 222 gyermek mindennapi ellátásáról gondoskodunk. Ebből 6 SNI-s státuszú, különleges bánásmódot igénylő gyermek, 15 kisgyermek pedig BTMN-es státuszú.

A gyerekek kognitív, mozgás és logopédiai fejlesztése szeptember végén elindult, minden rászoruló gyermeket el tudunk látni az év során.

Az SNI-s gyerekek mozgás és kognitív fejlesztését Palástiné Vizi Tünde utazó gyógypedagógus, logopédiai fejlesztését Máramarosi Réka logopédus látta el, a BTMN-es gyerekek fejlesztését ebben az évben is intézményünk fejlesztőpedagógusa Orosz Csilla végezte.

A Szent Miklós Utcai Óvodában a nevelési év során 49 gyermeket nevelését-gondozását látták el két csoportban a kolléganők. Az óvoda év elején 10 kis csoportos, 5 középsős korú és 2 nagycsoportos korú gyermeket fogadott.

Évközben egy gyermek az EGYMI logopédiai fejlesztő csoportjába, 2 gyermek pedig költözés miatt másik óvodába iratkozott át. Egy kislány pedig májusban másik városból érkezett az óvodába. A jelenlegi 47 gyermekből 6 kisgyermek BTNM-es státuszú. Fejlesztésüket az év során intézményünk fejlesztő pedagógusa végezte. Egy gyermek SNI státuszú, fejlesztését utazó gyógypedagógus csak részlegesen látta el.

## 13.2. A pedagógiai munka feltételei

### **Tárgyi feltételek:**

- A közvetlen a nyári zárás előtt központi keretből a Süni csoportot kifestették, folyósók előterek, öltözők kaptak tisztasági festést/ Mókus, Pillangó közös öltöző, Nyuszi csoport öltözőjének részleges javítása, festése. Tisztasági festést kapott a mosókonyha az előtere és a felnőtt mosdó, iroda egyik fala, lift környéke.
- Alapítványi és szülői támogatással új bútorok, kiegészítők készültek a Süni, a Pillangó és a Katica csoportokba
- A csoportszoba asztalainak részleges felújítása történt a Csigá csoportban alapítványi finanszírozásával.
- Tároló szekrények készültek alapítványi és szülői támogatással a Cica csoportba
- Évkezdésre új függönyöket vásároltunk alapítványi támogatásból /Mókus, Pillangó, Csigá csoport/
- Karácsonyra mind a kilenc csoportunk, alapítványunk támogatásával 20.000-20.000 Ft-ot kapott játékok vásárlására.
- Pályázati keretből minden dolgozónk az óvodánk logójával ellátott pólót és szájmaszkot kapott.
- Mindkét bejáratunknál saját keretből világítást alakítottunk ki. Központi támogatással a gyerekek biztonságát szolgáló zár került a Süni csoport öltöző ajtajára és megjavult a II-es bejárat elektromos ajtózára is.
- Alapítványi források felhasználásával működött ebben az évben a vizuális tehetségműhelyünk is, a műhelymunkához szükséges eszközök beszerzését segítette.
- Gyermeknapra mind a kilenc csoportunk tízezer forint értékű udvari játékot kapott. A gyermeknapunk programjait is az óvodánk alapítványa finanszírozta. /csillámtetoválás, ugrálóvár, fagyizás, játékos feladatokhoz szükséges eszközök beszerzése/.
- Pályázati támogatásból vásároltuk meg az Okoskocka fejlesztőcsalád két új csomagját, az anyanyelvi játék és a számolás képességét fejlesztő kockacsaládot, remélhetőleg mindkettő nagy segítség lesz a gyerekek egyéni fejlesztéseknél.
- Szépítettük külső-belső környezetünket, adventi díszítéshez dekorációs anyagokat, eszközöket, tavasszal az udvarra virágokat, szerszámokat, udvari eszközöket vásároltunk.

- Saját forrásaink felhasználásával és alapítványunk támogatásával kisebb karbantartási munkákat, javításokat tudunk megoldani /udvari javítások, gyermekkerekpárok javítása, stb.
- Az év végén az intézményünk informatikusa végre megjavította a három lappontunkat, melyre a dokumentációs munkáknál, értékeléseknél nagyon nagy szükségünk van.

Tapasztalatom az, hogy a belső erőforrások felhasználásával elvégezhető karbantartási munkák a bejelentést követően gyorsan elkészülnek, viszont a külső szakemberekre nagyon sokat kell várni /zöld hulladék, fűnyírás, csatorna, beázás stb./

#### Szent Miklós Utcai Óvoda

- Központi keretből új konyhaszekrény készült, és a konyhai bojler is lecserélték. Alapítványi támogatással a Zümi csoportba napellenző rolókat szereltek fel, lamináló gépet vásároltak, az alapítványi laptopot szervizelték, szülői felajánlásra aszalógépet kaptak.
- Az eseti karbantartások mindig gyorsan, pontosan elkészültek /Zümi csoport mosdócsap cseréje, a gázkazán szervizelése, tisztítása/.

#### **Személyi feltételek**

A Hosszú Utcai Óvodában a 2020-2021-es nevelési évet most először személyi változás nélkül kezdtük, márciusban nagy örömünkre egy fő pedagógiai asszisztenssel bővült csapatunk Molnárné Gyenes Erika személyében, valamint az udvari közmunkásunk nyugdíjba vonulásával egy főállású dolgozó érkezett. A nevelési év végén két kolléganőt búcsúztatunk, akik megkezdik a nyugodt, békés nyugdíjas éveiket.

A Szent Miklós Utcai Óvodában Heinfahrtné Filus Angála felmentési idejét töltötte 2020. december 31-ig. A nevelési évet új óvodapedagógussal kezdték a Zümi csoportosok, Farkasné Dékány Emese személyében. Dajkai munkakörben Herczeg-Orbán Edinát /GYES/ Kalmár Beatrix helyettesíti.

#### 13.3. Nevelési év rendje

Ebben a nevelési évben a felhasználható öt nevelés nélküli napból négyet vettünk igénybe. A tervezetnek megfelelően a nevelési év első félévben kettőt, egyet az alkalmazotti értekezlet és a munkavédelmi oktatás /2020. 10.22-én/ megszervezéséhez. Egy nevelés nélküli napot használtunk fel a féléves nevelőtestületi értekezlet megrendezéséhez két helyszínen, mivel a pandémia miatt nem tarhattuk meg közösen az értekezletünket. /2021.01.29-én Hosszú Utcai Óvoda, 2021. 02.01. Szent Miklós Utcai Óvoda /.

További két napot használtunk fel a nevelés nélküli napokból a második félévben: egyet az évzáró nevelőtestületi értekezletünk megvalósításához /2021.06.17/, egyet pedig szakmai kiránduláshoz 2021.06.18/. A nevelés nélküli napokra és az iskolai őszi szünet idejére, az áthelyezett munkanapra szülői igények felmérését követően, gondoskodtunk az ügyelet

megszervezéséről, a gyerekek ellátásáról. A nevelés nélküli napokon és az őszi szünetben kevés család igényelte az ügyeletet.

Az iskolai téli szünet ideje mindkét óvodánk alatt zárva volt. 2020.03.08-tól 04.18-ig rendkívüli ügyeletet tartottunk. Azoknak a családoknak biztosítottunk ügyeletet, akik nem tudták megoldani a COVID miatt elrendelt zárás alatt gyermekeik felügyeletét, így az iskolai tavaszi szünet ideje alatt is biztosítottunk ügyeletet az szülők igényei alapján.

**Alakuló nevelőtestületi értekezletünket** intézményi szinten 2020.08.28-án a vírus miatt csökkentett létszámmal tartottuk, melyen Alpolgármester Asszonyunk és az önkormányzatunk képviselőivel megválasztottuk intézményünk vezetőjét és intézményvezető- helyetteseit. Évnyitó megbeszélésünkön előkészítettük a 2020-2021-es nevelési évet. Átbeszéltük a nevelési év működésének rendjét, a személyi- tárgyi feltételeket, a nevelőtestület éves feladatainak ütemezését, események, ünnepek felelősrendszerét, aktualitásokat, továbbképzési lehetőségeket, részt vevők körét és végül a munkatervet fogadtuk el.

**Alkalmazotti értekezletünket** 2020.10.22-én óvodánkban tartottuk meg, ahol munka és tűzvédelmi oktatásban részesült minden dolgozó.

**Az első szülői értekezleteket** a Hosszú Utcai Óvodában szeptember-október folyamán az udvaron, az óvodánk előtti kiskertben személyesen megtartották a kolleganők, melyen a csoportindítás feladatait, az első félév aktualitásait, jeles napjait beszéltek át. A szülői értekezletek keretében a középső és nagycsoportokban beszámoltam a járványügyi helyzettel kapcsolatos szülőket, gyermekeket érintő változásokról, szabályokról, elvárásokról, valamint a tanköteles korú gyermekeket és szüleiket érintő törvényi változásokról és lehetséges feladataikról.

Az „Iskolás leszek” rendkívüli szülőértekezletünket a járványügyi szigorítások miatt nem tudtuk megtartani. E-mailen megkerestem az iskolák vezetőit és kértem, hogy a helyzetre való tekintettel legyenek szívesek az iskolájukról rövid, a szülők számára hiteles tájékoztató, bemutatkozó anyagot küldeni, amit megoszthatunk a zárt szülői csoportokban.

Nagy- nagy örömmel fogadták a kérést, és ahogy elkészültek a tájékoztató anyagok küldték is az óvodáinkba, melyet az érintett csoportok szülői közösségének folyamatosan megosztottunk. A Szent Miklós Utcai Óvodában is az udvaron került megrendezésre az első szülői értekezlet, melyen a pandémia miatt a házirendben történő változásokat az éves eseménytervet-feladattervet beszéltek át a jelen lévők.

**Január végén a második féléves szülői értekezleteket** személyes találkozás nélkül online felületeken, illetve nyomtatott formában valósították meg a kolleganők, amely keretében tájékoztatót kaptak a szülők az első féléves nevelőmunka eredményeiről, a második félév jeles napjairól, programjairól, aktualitásokról.

A tankötelezettség halasztásával kapcsolatos kérelmeket a szülők önállóan intézték az Oktatási Hivatal felé, az óvodapedagógusok segítséget nyújtottak a kérelmek megírásához.

Szülői kérésre a Hosszú Utcai Óvodában pedagógiai szakvéleményeket készítettek a kolléganők, szülőkkel együttműködve a szakszolgálatnál 9 esetben kezdeményezték a gyermekek vizsgálatát. Az Oktatási Hivatal határozata és a Nevelési Tanácsadó vizsgálatai alapján 17 tanköteles korú gyermek marad még egy évet az óvodában.

A Szent Miklós Utcai Óvodából két gyermek kapott felmentést a tankötelezettség alól.

**Fogadóórákat** tekintve nem volt egyszerű dolgunk ebben az évben. A 2020-2021-es nevelési évben, amíg lehetőség volt a személyes találkozóra, addig azt kihasználták a kolléganők. Azt követően az óvodapedagógusok igény és szükség szerint online csatornákon, Messengeren biztosítottak lehetőséget a szülők részére, hogy a gyermekük fejlődéséről tájékozódni tudjanak. Nagyon hiányolták a szülők és az óvodapedagógusok is a személyes találkozásokat.

#### **Fakultatív hit és vallásoktatás**

A nevelési év elején felmértük a szülők igényét a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt (katolikus, református), de a kialakult vírushelyzet miatt a vallásoktatás nem indulhatott el, mert óvodánkba nem engedhettünk be a hitoktatókat sem, és a gyerekek sem keveredhettek egymással. A hitoktatók azoknak a családoknak, akik kérték gyermekük hitoktatását heti rendszerességgel anyagokat küldött, melye továbbítottunk a családoknak.

#### **Nyílt napok szülőknek**

A törvényi előírásoknak megfelelően a szülők számára eddig minden nevelési évben biztosítottuk a betekintést a csoportokban folyó nevelőmunkába. Sajnos ebben a nevelési évben, a koronavírus miatt a szülők a zsiliprendszernek megfelelően az ajtóknál adták át a gyermekeiket, így nem engedhettük be őket az óvoda épületébe, ennek megfelelően a nyílt napok elmaradtak.

### [13.4. Pedagógiai folyamatok, feladatok](#)

#### **Kiemelt pedagógiai feladatok**

A 2020/2021-es nevelési évben így ismét kiemelt feladatként kezeltük a differenciálást és az egyéni bánásmód fontosságát, valamint a fenntarthatóságra nevelést.

Valamint a vírushelyzetet figyelembe véve kiemeltünk egy nagyon aktuális feladatot az egészség megőrzését és védelmét.

Nevelési évünk **egyik kiemelt célja, feladata:** Differenciálás, az egyéni bánásmód fontossága

**Célunk:** Azonos vagy eltérő szintű feladatok végzésével, más-más eszközök bevonásával, egyszerűbb vagy bonyolultabb problémák felvetésével, egyéni képességek fejlesztése, valamint jártasságok, készségek kialakítása, tehetséggondozás.

Hosszú Utcai Óvoda: Óvodapedagógusaink augusztus végén, családlátogatások során megismerték az óvodánkba érkező új gyerekek családi hátterét, megfigyelték fejlődésbeli különbségeit. A napi a vírushelyzet ellenére is az online csatornákon keresztül rendszeres értesültek pedagógusaink a családban történő változásokról.

A nehézségek ellenére az év során a kolléganők igyekeztek a szülőket tájékoztatni az autisztikus, viselkedészavaros, vagy a családi nevelésből adódó problémákról és közösen gondolkodni a megoldásról. Szükség esetén igénybe vették pszichológusunk, fejlesztőpedagógusunk, vagy gyógypedagógusaink, valamint egymás tudását, tapasztalatát, majd az egyéni lehetőségek figyelembe vételével kidolgoztak egy fejlesztési stratégiát, hogy a gyermeknek segíteni tudjanak. Egyes esetekben kérték a szakemberek segítségét és tovább küldték a gyerekeket vizsgálatra a Nevelési Tanácsadóba. A gyermekek fejlődését a Fejlődési Naplóban dokumentálták, egyéni fejlesztést terveztek, rendszeresen nyomon követték a fejlődést, folyamatosan értékelték a változásokat.

Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve, differenciált bánásmóddal, pozitívumok megerősítésével segítették a gyerekek fejlődését, a kívánatos szokások megismerését, beépülését. A szabad játék mellett szervezett, felajánlott, párhuzamosan végezhető tevékenységek különösen alkalmasak voltak a gyerekek egyéni képességeinek megfigyelésére, fejlesztésére. A gyermekek eltérő tanulási stílusát megfigyelve a mindennapok során óvodapedagógusaink, számos multiszenzoros érzékelési, tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítottak a gyermekek részére. A kooperatív tevékenységekkel változatos módszerek, eszközök alkalmazásával segítették a tanulási motiváció fenntartását, így a gyengébb és a jobb képességű gyerekek is sikerélményhez juthattak.

A gyermekek fejlődésével párhuzamosan azonosítani tudták óvodapedagógusaink a gyermekek erősségeit, felfedezték az egy-egy területen tehetségigéretes, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekeket. A házi versmondó, népdal, mesemondó találkozók, a rajzpályázatok, a vizuális tehetségműhelyünk ebben az évben is biztosították a lehetőséget a gyermekek számára, hogy tehetségük kibontakozzon, hogy elismerjék őket és sikerélményhez jussanak.

Az egyéni bánásmód fontosságát figyelembe véve a féléves értekezleteinkre mind a két feladatellátási helyre óvodánk pszichológusát Némethné Jakabos Hadassát hívtuk meg, aki a nehezen kezelhető gyermekekkel kapcsolatos helyzetek kezeléséről a problémamegoldás menetéről tartott testületünknek egy interaktív előadást.

Szent Miklós Utcai Óvoda: Nevelőmunkájuk tervezéskor továbbra is a legfontosabb szempont az egyéni fejlettségi szintnek megfelelő differenciált fejlesztés. Az összes napirendi tevékenység során a differenciált, személyes bánásmód elvét biztosították gyermekeiknek.

A kiemelt pedagógiai céljaik a differenciált feladatok tervezésével, az egyéni fejlettségi szintnek megfelelő tevékenykedési lehetőségek biztosításával valósult meg /csoportszintű tehetséggondozás és felzárkóztatás/.

**A másik kiemelt feladatunk:** Fenntarthatóságra nevelés, szemléletformálás.

**Célunk:** A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő tevékenységek tervezésével és megvalósításával a természetszeretet, a környezetvédelem fontosságának erősítése, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.

A tiszta környezet iránti igény alapjainak megteremtésével, pozitív példákkal, magatartásformákkal a természet megszerettetése, védelme, fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése.

Szeretnénk a gyerekeken keresztül a szülőkre is hatással lenni, a szülőket is megérinteni, összefogni a környezetünk védelme érdekében.

Az energiatakarékosság, a szelektív hulladékgyűjtés (papír), újrahasznosítás, a környezet védelme, tisztasága, szépítése, a táplálkozással kapcsolatos vonatkozások (gyümölcsnap) a mindennapi nevelőmunka részei.

A Hosszú Utcai Óvodában a gyerekek részére rendezett Mihály napi vásárunkra nagycsoportjaink az idén is, saját készítésű portékákkal készültek, melyek ötletesek, esztétikusak, praktikusak voltak és újrahasznosított anyagokból születtek. „Természetesen-zölden” munkaközösségben résztvevő kolléganők a környezettudatossággal kapcsolatos ötleteket gyűjtöttek és osztottak meg egymással. Sajnos a vírushelyzet nem tette lehetővé a személyes találkozást a gyakorlati tapasztalatok átadását, megfigyelését, ez csak zárt körben, óvodán belül valósult meg.

Az idei évben a vizuális tehetségműhely tematikáját tudatosan az újra hasznosítható anyagok köré terveztük és ennek megfelelően valósítottuk meg a tevékenységeket. Zöld Óvodaként fontosnak tartottuk, hogy a környezettudatos magatartás és szemlélet az egész óvodai fejlesztő és nevelő munkát áthassa. Így a csoportokban, a tevékenységek során rendszeresen megjelentek a fenntarthatósággal kapcsolatos tartalmak, gyakran újrahasznosított anyagok kerültek felhasználásra.

Óvodánk, a Madártani és Természetvédelmi Egyesülettől, mint egyesületi tag rendszeresen értékes anyagokat kap a madarak megismeréséhez, védelméhez, melyet a nagycsoportokban megosztunk.

Óvodai szinten bekapcsolódtunk a szelektív hulladékgyűjtésbe, sárga zsákokba gyűjtjük a műanyag flakonokat, dobozokat, csoportjaink külön gyűjtik az elrontott rajzos lapokat. Örülök, hogy óvodánk kettős épületének konyhája is csatlakozott a szelektív gyűjtéshez. Ősszel és tavasszal is szerveztünk papírgyűjtést, melyhez a vírus ellenére szívesen kapcsolódtak a családok. Különösen sok papírt gyűjtöttünk, köszönhető ez annak, hogy egyénileg is vittek papírt a lerakóba a családok. A papírgyűjtésből származó bevételt óvodánk szépítésére, virágosítására fordítottuk, hogy esztétikus környezetet tudjunk biztosítani óvodánkba járó felnőttek, gyermekek számára. Nagy örömünkre alapítványi támogatással sikerült beszerezni egy kupakgyűjtő szívet. A szülők, a gyerekek, a kollégák, a vállalkozások, a környezetünkben élők szorgalmas közös támogatásával gyűjtésével egy koraszülött kisfiú gyógyulását, fejlesztését segítjük.

A komposztálással is próbálkozunk, az Önkormányzat által felajánlott komposztáló edénybe gyűjtjük a komposztálásra alkalmas hulladékot. Örülök, hogy a dolgozóink közül egyre többen elkötelezettek a környezetünk védelme iránt és példájukkal segítik a környezettudatos szemlélet formálását /virágos kertek közös gondozása szépítése, virágültetés környezetünk tisztaságának védelme, szelektív hulladékok gyűjtése, szelektálása/. Terveink között szerepel és megvalósításra vár a magaságyások kialakítása, a virágoskert szélének megemlése, virágágyások feltöltése, beültetése, tartós csoportos jelek kihelyezése, udvarunkon lévő fákról, növényekről szóló rövid ismertető elkészítése, mezítlábas ösvény kialakítása az udvaron.

Szent Miklós Utcai Óvoda: A természet szeretete, a környezetvédelem fontossága átszötte a nevelés minden területét, az óvodai tevékenységek minden mozzanatát.

- rajzlapok szelektív gyűjtése
- őszi papírgyűjtés, tavaszi papírgyűjtés máriavárosi lakosokkal közösen nagy sikerrel zárult
- udvartakarítás: gereblyézés, söprögetés, falevelek zsákolása
- lehetőség szerint idény gyümölcsök, zöldségek fogyasztása
- takarékosagra nevelés (villany, víz)
- újrahasznosítás (pl.: játékok, ajándékok)
- bekapcsolódtak a piac műanyag kupakgyűjtő akciójába
- füvesítés az óvoda udvarán

Reméljük, hogy példáinkat látva a gyermekek és családjaik is egyre nagyobb figyelmet fordítanak a környezettudatosságra a mindennapokban.

#### **A 2020-2021-es nevelési évünk aktuális, kiemelt célja: az egészség megőrzése és védelme**

**Célunk:** Az alapvető higiénára, az ápoltságra való igény kialakításával, a kulturált étkezési szokások elsajátításával, a pihenés szükségletének kielégítésével, a mozgás szeretetének későbbi igényének megtartásával, a gyermekek testi-lelki, szociális fejlődésének segítése.

A teljes nevelési év során, a jelenlegi vírusveszély miatt is különös gondot fordítottunk a személyi higiénével, a testápolással, az önkiszolgálással kapcsolatos feladatok gyakorlására, egyre önállóbb végzésére. (alapos kézmosás, fertőtlenítés, csak a saját személyi felszerelés használata).

A gyermekek sokat önállósodtak az eltelt év során, ez köszönhető annak is, hogy a zsiliprendszer miatt egyre önállóbban öltöztek, vetkőztek életkoruknak megfelelően, rendszeres kontroll mellett végezték az önkiszolgálással, testápolással kapcsolatos feladataikat.

A helyes táplálkozás, a kulturált étkezési szokások elsajátítása, gyakorlása, mely a nevelőmunkánk szerves része, mindennap kiemelt figyelmet igényelt.

Gyermekcsoportjaink sokat tartózkodtak a szabadban, kihasználták nagy udvarunkat és a szabad tér adta lehetőségeket.

A csoportokban dolgozó felnőttek folyamatos figyeltek az ivóvíz pótlására, a rendszeres szellőztetésre, a friss levegő biztosítására.

Tekintettel a kialakult vírushelyzetre a takarítási feladatok, a csoportszobák, a játékok rendszeres fertőtlenítése, óvodánk tisztaságának megóvása mindennapi feladat volt ebben az évben. A kéz és a lemosó fertőtlenítéshez szükséges fertőtlenítőszeret a fenntartó biztosította az óvodáink számára. A dajkanénik naponta többször is, kiemelt figyelmet fordítva a veszélyesebb helyekre körültekintően végezték az ezzel összefüggő feladataikat.

Fertőzést, rendkívüli csoportlezárást követően minden esetben alapos fertőtlenítést rendeltem el. Sajnos mind ezek ellenére a vírus decembertől májusig a Hosszú Utcai Óvoda majdnem

minden óvodai csoportját és szinte minden dolgozóját érintette. Főleg a tavaszi időszak okozott nehézséget, amikor óvodánkban szinte egy időben 14 kolléganő volt fertőzött.

Óvodapedagógusaink arra törekedtek, hogy a gyerekek elfogadják egymás erősségeit, gyengeségeit, baráti kapcsolataik erősödjenek, konfliktusok esetén kompromisszumos megoldásra törekedjenek.

Nevelési munkánkban a lelki egészség fenntartása is kiemelt cél volt. A biztonság, a veszélyhelyzetek elkerülése miatt a balesetmegelőzést szolgáló szabályokat óvodapedagógusaink rendszeresen ismertették a gyerekekkel. A kolléganők igyekeztek a mindennapokban nyugodt, biztonságos feltételeket, környezetet biztosítani a gyermekek részére, ahol elfelejthették a körülöttük lévő zavaros helyzetet és tudtak igazi gyerekként játszani, viselkedni.

Szent Miklós Utcai Óvoda: Az év során kiemelt figyelmet fordítottak a higiéniai és járványügyi előírások betartására, betartatására, az alapos, rendszeres fertőtlenítésre. Az óvoda dolgozóit csak kisebb mértékben érintette a vírusfertőzés, csoportbezárás pedig nem volt.

### 13.5. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása

#### **Esélyegyenlőség**

Szeptemberben az utazó gyógypedagógusaink megkötötték a szerződéseket az intézménnyel, felvették a kapcsolatot a pedagógusokkal és a felméréseket követően, elkezdődött az SNI-s gyermekek fejlesztése és elindult a logopédiai fejlesztés is. Megkezdte a munkáját óvodánk fejlesztőpedagógusa, új utazó gyógypedagógusa, és megismerkedtünk intézményünk új pszichológusával is. Az óvónők a gyerekek fejlődése, fejlesztése céljából jó kapcsolatot ápolnak a szakemberekkel, gyakran kérnek tőlük tanácsot egy-egy felmerülő kérdésben. A Hosszú Utcai Óvodában a nevelési év folyamán minden státuszban lévő gyermek megkapta a számára előírt fejlesztést. HH-s, HHH-s gyermekünk nem volt.

Szent Miklós Utcai Óvoda: Az autizmus spektrum zavarral küzdő SNI-s gyermekük fejlesztése március után elmaradt, mer az autista utazó gyógypedagógus nem vállalta tovább a gyermek fejlesztését. Óvodánk fejlesztő pedagógusa volt segítségünkre, hogy fejlesztésben részesüljön a gyermek.

#### **Tehetséggondozás**

Hosszú Utcai Óvoda: Alapítványi támogatás segítségével, a járványügyi előírásokat betartva kolléganőink vezetésével ebben a nevelési évben is folytattuk a vizuális tehetségműhelyünket, olyan tehetséges nagycsoportos gyermekek számára, akik a vizuális tevékenységek területén kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. A nevelési év elején a foglalkozásokat vezető pedagógusokkal tehetségműhely céljait, fejlesztési feladatait, a megvalósítás lehetőségeit mérlegelve, a kiemelt nevelési feladatot figyelembe véve a környezettudatosság, az újrahasznosítás jegyében közösen meghatároztuk. Tehetségműhelyünk működéséhez szükséges anyagi fedezetet ebben az évben az óvodák alapítványa biztosította.

Ebben a rendkívüli évben a járványügyi, valamint a higiéniai szabályok fokozott betartása mellett óvodán belül, csoportokra bontva, óvodánk nagycsoportosai számára hirdettük meg és valósítottuk meg a már hagyománnyá vált Versmondó Találkozónkat. A Szülői Szervezet bevonásával külön díjakat is kiosztottunk a tehetséges versmondó gyermekeink számára. Rajzpályázatokon vettünk részt eredményesen óvodásainkkal a Süni, a Mókus, a Katica, a Csiga és a Méhecske csoportból.

Büszkék vagyunk egyes kezű gyermekeinkre és köszönöm a csoportos óvodapedagógusok felkészítő munkáját, különösen a Csiga csoportos különdíjas kisfiúra, az 1 helyezést elért óvodásunkra és a 3. helyezést elért gyermekünk munkáira voltunk legbüszkébbek, akik óvodánkat képviselték a rajzpályázatokon.

Ebben az évben az óvodák közötti városi találkozók is elmaradtak. Testületünk úgy döntött, hogy ebben a nehéz időben is mi mindenképpen szeretnénk ezt az élmény megadni gyermekeinknek. A márciusi zárás előtt megtartottuk a helyi népdaltalálkozónkat is, ahol óvodánk zenei tehetségeit hallgathatta meg az óvodapedagógusainkból álló zsűri. A kiemelkedő gyermekeket népi hangszerrel és egy-egy oklevéllel jutalmaztuk. Tavasszal, a teljes nyitást követően a mesemondó találkozót hirdettük az anyanyelv területén tehetséggel rendelkező nagycsoportos gyermekek számára. Az igényes, jó hangulatú mesemondó találkozó sok, szép új mesét ismerhettünk meg, minden mesemondónk hamuba sült pogácsával egy-egy mesetarisznyát kapott, a kiemelkedő mesemondók pedig értékes könyvekkel gazdagodtak.

Szent Miklós Utcai Óvoda: Rajzpályázaton vettek részt az év folyamán, ahol egy ügyes kezű gyermekük külön díjban részesült.

### **Gyermekvédelem**

A nevelési évben egy gyermek esetében szülői kérésre védelembe vétel történt. A gyermek érdekében a Gyermekjóléti Hivatal munkatársa folyamatos kapcsolatot tart az óvodával és az óvodapedagógusokkal.

### **13.6. Nevelőtestület éves feladatainak megvalósulása**

A nem múltó koronavírus járvány miatt a kolleganők a feladatvállalási tervben vállalt, pedagógiai munkával, szervezéssel kapcsolatos feladatait átszerveztük, hogy megfeleljünk a járványügyi és a kötelező higiéniai szabályoknak, előírásoknak. A nevelési évre vonatkozó egyes feladatokat, vállalásokat töröltük, mert a korlátozások miatt nem tudtuk megvalósítani, Arra kerestük közösen a megoldást, hogy rendezvényeinket, jeles napjainkat milyen feltételek mellett és milyen formában valósíthatjuk meg.

Ez a vírus okozta helyzet másfajta gondolkodást és munkát igényel az óvodapedagógusoktól és a dajkáktól is, mivel fél kilencig reggeli időszak a gyerekek átvételéről és főleg a kiscsoportokban szinte csak vetkőzésről szólt.

A nevelési év kezdetétől folyamatosan, zsiliprendszerben, higiéniai szabályok betartása mellett fogadtuk a gyermekeket, a gyerekek befogadását, mindkét épületben a pedagógiai asszisztensek segítették. A délutáni órákban is az óvodapedagógus és a dajka összehangolt munkájára volt szükség, hogy a megszokott napirend mellett, a szülők által megjelölt időpontra el legyenek készülve és fel legyenek öltöztetve a gyerekek.

Ebben az évben különösen, az információk gyorsabb megosztására, valamint a szülők és a pedagógusok kapcsolattartására az on-line csatornákat, a zárt csoportokat, és e-maileket használtak az óvodapedagógusok. Ez a kapcsolattartási forma több csoportban okozott gondot az év során.

### **Home-Office munka:**

A járványhelyzet miatt hat héten keresztül 2021.03.08-tól 2021.04.16-ig óvodánk a tavalyi évhez hasonlóan átállt az online munkarendre és ismét online módon tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Az előző évben használt felületen és az akkor alkalmazott módszerekkel dolgoztunk.

Igyekeztek a legjobbat kihozni ebből az új szituációból a kolléganők, és úgy dolgozták ki az egyes heti terveket, illetve napi tervezeteket, hogy gyermekek ne szenvedjenek hiányt a karantén ideje alatt sem. Ebben nagy segítségükre volt a világháló nyújtotta határtalan ötletáradat, amelyből bőségesen tudtak válogatni az aktuális heti témánkhoz. Nagy hangsúlyt fektettek a jeles napjainkra, ünnepeinkre. (pl.: Víz világnapja Március 22. Április 12-e az Űrhajózás napja),

A naponta közzétett tervezetek megírásakor ügyeltek arra, hogy a feladatok leírásai könnyen értelmezhető legyen. A szülőknek változatos módszereket ajánlottak a megvalósításhoz. A tevékenységek tervezésénél figyelembe vették a családok lehetőségeit, adottságait. Többféle tevékenységet kínáltak a gyermekek életkorához és egyéni képességeihez igazodva. Így például a vizuális és mozgásos tevékenységeket az otthon fellelhető eszközökre koncentrálnak próbálták összeállítani a kolléganők, a környezet, mese-vers, és énekes feladatokat pedig sok-sok segédanyag (képek, szövegek, kották, videók, saját magunk által felvett hanganyagok, stb.) igyekeztek színesebbé, és személyesebbé tenni.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a legtöbb szülő valóban segítségként, és nem pedig többlet feladatként élte meg a Home-Office rendszert, örömmel töltötték le, és próbálgatták gyermekeikkel a felajánlott tevékenységek megvalósítását.

Kérték a kolléganők a szülőket, hogy dokumentálják az otthoni tevékenységüket fotókkal, jelezzenek vissza bármilyen módon az észrevételeikről, tapasztalataikról. Amennyiben segísre volt szükségük óvodapedagógusaink elérhetőek voltak.

Óvodai szinten, az előző évhez képest kevesebb visszajelzés volt a szülőktől a küldött anyagokkal kapcsolatban. Főként azoktól a szülőktől jöttek reakciók, akik egyébként is aktívak szoktak lenni. Idén többen jelezték, hogy munkahelyi home office mellett kevesebb időt tudtak a küldött tevékenységekre fordítani, vagy nagyszülőknél voltak a gyerekek, ahol nem volt a feladatokhoz megfelelő háttér biztosítva.

### **Szülői visszajelzések a csoportokból:**

*„Nagyon örültünk a feladatoknak, mert az óvónők a gyermekek életkorának megfelelő feladatokat összegyűjtöttek, így nem nekem kellett a neten keresgélnem. A csoporttársakról feltöltött fényképek és videók pedig fenntartották a gyermek érdeklődését az óvoda iránt, így már nagy örömet okozott neki a többiekkel való találkozás”.*

*„Az az igazság, a gyermek szereti a feladatokat, kitartóan csinálja, hajt minket, nekünk ugyanis egy picit kevesebb is elég lenne. (De az igaz, a dicséretet azért mi is szeretjük.)”*

*„Volt olyan feladat, amivel meggyűlt a baja, de rávezettem és a végére megértette. Ebéd után megyünk az udvarra, ott töltjük az időt. Egyre nehezebben sikerül lekötni és lefárasztani XY-t. Nagyon hiányzik neki a közösség, sokszor nincs kedve semmihez.”*

*„Köszönjük a napi ajánlásokat!! Érezhető volt a rengeteg munka, amit az óvó néni ezekbe fektettek, megkönnyítették ezzel a feladatok feldolgozását. Gondolok itt a dalok youtubeon való eléréséhez vagy Gabi néni énekére, furulyázására vagy akár arra hogyan tanítsunk verset gyermekeinknek, a sok fejlesztő játékra, és még sorolhatnám”.*

*„Tegnap feladatlapoztunk, ma pedig megcsináljuk a játékokat, amit küldtetek. Nagyon ötletesek. Köszönjük ezeket a sokféle feladatokat.”*

*„Nagyon hasznos volt számunkra ez a lehetőség! Imád minden foglalkozást! Bent is, itthon is”.*  
*„Nagyon érdekes, változatos és bőséges feladatokat kaptunk. Bőven volt lehetőségünk válogatni, köszönjük”.*

*„Munka és háztartási feladatok mellett nem volt egyszerű, de hetente néhány feladatot meg tudtunk oldani, azt élvezte a gyerek”.*

Összességében úgy érezzük, hogy a Home-office ideje alatt maximálisan biztosítottuk a szülők számára az online kapcsolattartás lehetőségét. A változatos, színes, tartalmas játékokból, tevékenységekből, feladatokból kedvükre válogathattak a szülők amennyiben segítségre volt szükségük. Egy csoportunkban a hosszan tartó betegség miatt, ami mind a két kolléganőt érintette nem tudták az heti terveket elkészíteni és megosztani a szülőkkel.

A Home-office alatt sok lehetőség volt önképzésre, online továbbképzésekre, ismét sokat fejlődött IKT kompetenciánk, sokkal tudatosabban, tudjuk kezelni az internet adta lehetőségeket.

### **Pedagógusminősítés, tanfelügyelet**

Hosszú Utcai Óvoda: Óvodánkban, ebben a nevelési évben elsőként Varga Livia kolléganőnk minősítő eljárása volt /2020.09.15-én/, melyet sikeresen teljesített és így a gyakornokból pedagógus I-es fokozatra minősített. 2020.10.02-án Tormásiné Szabó Klára, tett sikeres minősítő vizsgát a pedagógus II-es fokozat elérése érdekében.

Szent Miklós Utcai Óvoda: Kovács Csilla kolléganőnk tett sikeres online minősítő vizsgát ebben a nevelési évben és a pedagógus II-es fokozatba minősült.

A **tervezés** az intézményi szinten kidolgozott csoportnaplóban történt. A befogadási, nevelési tervek, tematikus, projekt és heti tervek segítették a felkészülést, hozzájárultak a tudatos munkához. Az éves anyaggyűjtések az adott csoport fejlettségének, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő tudástartalmat biztosítottak. A kolléganők a változatos szervezési formák tervezésével és alkalmazásával a csoportok keretein belül igyekeztek változatos lehetőséget biztosítani a gyerekek sokoldalú fejlesztéséhez. Az óvodapedagógusok a szabad játék lehetőségének biztosításával párhuzamosan végezhető tevékenységeket szerveztek a csoportokban, melyeket változatos módszerekkel, eszközökkel, játékosan valósítottak meg. Olyan fejlesztési célokat és feladatokat határoztak meg, amelyek összhangban vannak a tervezett tevékenységekkel és figyelembe vették a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit.

### **Ellenőrzések**

Hosszú Utcai Óvoda: 2020-2021-es nevelési évben központilag két ellenőrzést kaptunk, egyik esetben a normatívát, az étkezéshez szükséges kedvezmények jogosultságát ellenőrizte az önkormányzattól érkezett ellenőr. Szerencsére mindent rendben talált. Tavasszal pedig a belső ellenőr a munkaidőnyilvántartást, a szabadságok kiadását, dokumentálását ellenőrizte. Az ellenőrzés során kisebb hibákat állapított meg a jelenléti ívek esetében, felhívta a figyelmet a szabályos javításra, mert még mindig előfordul az áthúzás, átírás. Néhány esetben hiányzott az aláírás, vagy a dátum, ezeket utólag pótoltuk. A megállapított hiányosságok megoldására intézkedési terv készült.

Megtörtént az udvari játékeszközök felülvizsgálata, pótlásuk, felújításuk folyamatosan a fenntartó megbízásából történik.

A befogadási idő végén a kiscsoportos kolléganők írásban értékelték az eltelt időszakot és tapasztalataikat a zárt csoporton belül megosztották a szülőkkel. A tevékenységek tervezéséhez projektterveket és tematikus terveket készítettek a kolléganők. Azok megvalósulását folyamatosan ellenőrizték, értékelték és, az eredményekre építve határozták meg a következő időszak fejlesztendő feladatait, lépéseit.

Az év folyamán vezetői ellenőrzésekre is sor került a Hosszú Utcai Óvoda Katica és a Nyuszi csoportjában, valamint a Szent Miklós Utcai Óvoda Zümi csoportjában. A csoportos dokumentumok ellenőrzése is megtörtént, nagyobb hiányosságokat nem tapasztaltam, a naplók naprakészek, tartalmi és formai szempontból igényesek egy-két esetet kivéve megadott határidőkre pontosan beérkeztek. A felmerülő kisebb hibákat megbeszéltük a hiányokat pótolták a kolléganők.

Szent Miklós Utcai Óvoda: NÉBIH ellenőrzést kapott ebben a nevelési évben az óvoda, a vizsgálat során a járványügyi előírások betartását megfelelőnek találta.

## **Gyermekek értékelése**

A gyerekek neveltségi szintjének mérése, a személyiségfejlődésük megfigyelése folyamatos, a mérési eredmények rögzítése a fejlődési naplóban megtörtént. A mérési feladatokat nehezítette, hogy a vírusfertőzés veszélye miatt vannak olyan gyermekeink, akik ebben az évben nagyon keveset jártak óvodába. Valamint tavasszal a rendkívüli ügyeleti időszak alatt a gyerekek többsége otthon maradt a fejlesztésük otthon történt az óvodapedagógusok által közvetített home-office rendszerben.

A kolléganők a mérési eredmények függvényében egyéni fejlesztéseket terveztek és valósították meg. A vírushelyzet miatt elrendelt szabályozások miatt a szülőket online formában, messengeren keresztül, vagy írásos formában tájékoztatták.

## **13.7. Eseményterv ünnepek, megemlékezések értékelése**

Hosszú Utcai Óvoda:

- 2020.09.28-án tartottuk meg a már hagyománnyá vált Mihály napi vásárunkat, melyet az idén kivételesen a járvány miatt csak a gyerekek részére szerveztük. A nagycsoportosok igényes, újrahasznosított vásárfiákat készítettek, népzenei táncházzal, igényes őszi dekorációval, a vásári portékák árusításával teremtettük meg a vásári hangulatot ezen a délelőttön.
- 2020.11.05-én 13. alkalommal rendezte meg óvodánk alkalmazotti közössége a hagyományoktól eltérő Versmondó Találkozót. Ebben az évben a rendezvényünket a pandémia járvány miatt óvodánk nagycsoportosai számára csoportonként szerveztük meg. Az igényes ajándékkönyvekkel, a személyes oklevelekkel nagy élményt nyújtottunk a gyerekeknek. Az SZMK bevonásával - akik az online felületen hallgatták meg a verseket - a szülők szavazata alapján külön díjakat is átadtunk.
- Gyönyörűen feldíszítettük óvodánkat Adventre, izgatottan vártuk a Mikulás érkezését, aki nem jöhetett be az épületbe, de alapítványunk és a szülők támogatásának köszönhetően minden csoportnak hozott ajándékot.
- Központi Mikulás is érkezett lovaskocsin manóival együtt, akiket az óvoda előtti téren várt óvodánk apraja-nagyja.
- Karácsony közeledtével, csoportonként a szülők jelenléte nélkül tartottuk meg a hagyományos adventi gyertyagyújtásokat. Melyeket a hagyományainkhoz hűen meghitt, igényes, ünnephez méltó környezetben tartottunk. A közelgő szeretet ünnepére a gyermekek műsorával, betlehemi játékkal, versekkel, közös énekléssel hangolódtunk rá. A szülők fényképek és videófelvétel segítségével vettek részt.,
- Február elején egy játékos vidám nap keretében, jelmezbe öltözve, ünnepeltük a tél végét a gyerekekkel. Nagyon jó hangulatban, jelmez bemutatóval, játékos feladatokkal, versenyekkel színesítették az óvodapedagógusok ezt a jeles napot. Sajnos a vírushelyzet miatt az idei évben a szülők nem lehettek részesei a napnak.

- Szülők –Nevelők bálja: Hagyományos bálunkat ebben az évben sajnos a fennálló vírushelyzet miatt az idén nem valósíthattuk meg.
- Lelkesen, versekkel, énekekkel készültek a csoportok a március 15-re a szabadságharc ünnepére, de a központi lezárások miatt már a csoportos megemlékezésekre nem került sor.
- A további tavaszi ünnepeink, jeles napjaink az egyre súlyosbodó vírushelyzet miatt elmaradtak, óvodánk ügyeleti rendben dolgozott tovább. Az óvodapedagógusok online módon, home-office rendszerre átállva közvetítették az ünnepkörökhöz, jeles napokhoz tartozó tudástartalmakat.
- Az áprilisi nyitást követően a csoportok az édesanyák köszöntésére készültek. A személyes köszöntésekre a pandémia miatt sajnos nem kerülhetett sor, de a kolléganők kreatívan, a helyzetet elfogadva oldották meg az anyák napi köszöntéseket. A hagyományos ajándékkészítés, a titkos készülődés nem maradt el egyik csoportban sem.
- Június elején, figyelembe véve a vírushelyzet alakulását, a járványügyi szabályokat, terveztük és szerveztük meg a gyermeknapot óvodásaink részére. Változatos programok, ügyességi, játékos és mozgásos feladatok, vizesjátékok, ugrálóvár, csillámtetoválás, terápiás kutya várta a gyerekeket. A jó hangulatú, vidám délelőtti fagyizással ért véget.
- A nagycsoportos búcsúzókat ebben az évben a vírushelyzethez igazodva kreatívan, változatosan oldották meg a nagycsoportos kolléganők. A mesedramatizálás helyett igényesen összeállított műsorral, énekes játékokkal, versekkel, énekekkel búcsúztak el a gyerekek az óvodájuktól, társaiktól, nevelőiktől, melyet a szülők fényképek, videófelvételek, vagy élőben a családi napok keretében tekinthettek meg.
- Ünnepeinket, jeles napjainkat ebben az évben is minden csoportunkban, a vírusveszély ellenére a járványügyi és higiéniai szabályok betartása mellett, a szülők jelenléte nélkül, hagyományainkhoz híven, igényes tartalommal, egymással összehangolva, egységre törekedve rendeztük meg.
- Családi napok: A nevelési év zárásaként három csoportunk kivételével, a vírushelyzet enyhülésével szervezték meg a családi napokat a szülői közösségek és változatos programokkal, kellemes környezetben töltötték el egy napot.

Szent Miklós Utcai Óvoda: Erre az évre tervezett jeles napjaikat, rendezvényeiket csak zárt körben, a szülők jelenléte nélkül tartották, ezért átgondolták, átszervezték az ünnepeiket és fényképekkel, felvételekkel dokumentálták az eseményeket, melyet a zárt szülői csoportokban rendszeresen megosztottak.

## 13.8. Belső kapcsolatok

### **Belső önértékelés**

Az önértékelési tervnek megfelelően az intézményi önértékeléseket erre a nevelési évre is terveztünk. Ebben az évben a vírushelyzet, a sorozatos karanténok miatt csak egy kolleganő önértékelését tudtuk megvalósítani.

### **Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működése**

Szívesen tanulunk egymástól, a kolléganők szabadidejüket is feláldozzák arra, hogy ellátogassanak az intézményünk másik óvodáiba, vagy megismerjék, megfigyeljék a saját óvodájukban dolgozó kolléganőjük erősségeit és ötleteket, apró fortélyokat gyűjtsenek. Ebben évben a szigorú járványügyi szabályok miatt csak saját intézményen belül lehetett hospitálni. A Hosszú Utcai Óvodában az év során két csoportban adódott lehetőség belső hospitáláson részt venni, megfigyelni, ötletet gyűjteni (Katica, Nyuszi). A féléves és az év végi értekezlet is kihasználtuk arra, hogy az év közben szerzett tudásunkat megosszuk a kolléganőkkel. Szaktanácsadói segítséget is kértünk és kaptunk. a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési problémáival kapcsolatban, az interaktív megbeszélésen tanácsokat, ötleteket és hasznos anyagokat kaptunk a témával kapcsolatban.

A Szent Miklós Utcai Óvodában a Zümi csoportban dolgozó új kolléganő bemutató foglalkozása keretében osztotta meg tudását sajnos csak házon belül az ott dolgozó kolléganőivel.

**Továbbképzések:** Hosszú Utcai Óvoda: Gyermekgondozáson levő kolléganőnk megszerezte szakvizsgáját (fejlesztő, differenciáló pedagógia területen).

A félév során egy kolléganőnk vett részt az „Állat- környezetvédelemre és fenntarthatóságra nevelés a ZOO Ovi Programmal” című 60 órás akkreditált továbbképzésen Budapesten, és egy kolléganőnk „Állatasszisztált pedagógia lóval” című 60 órás képzés követelményeit teljesítette sikeresen. Sajnos a vírushelyzet miatt több személyes részvételű továbbképzésen nem volt lehetőség részt venni, minden meghirdetett képzés online térben folytatódott.

Nevelőtestületünknek folyamatosan megosztottam a beérkező, szakmai feladatok ellátását segítő önképzési lehetőségeket, online képzéseket. Az év során több kolléganő is csatlakozott egy-egy online előadáshoz, szakmai konferenciához és szerzett kreditpontokat.

Szent Miklós Utcai Óvoda: egy óvodapedagógus a 10 órás minősítő eljárásra felkészítő képzésen, és két óvodapedagógus KRE TFK tehetség-előadássorozat 4 alkalmas online képzésén vett részt az év során.

## **Munkaközösségek**

Intézményi szinten a 2020/2021-es nevelési évben új munkaközösséget indítottunk, melynek célja továbbra a jó gyakorlatok megismerése, az egymástól való tanulás kihasználása, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése volt.

Intézményi szinten erre a nevelési évre meghirdetett munkaközösségi foglalkozásai csak óvodán belül valósultak meg, mert nem látogathattuk meg egymás intézményeit.

## **Munkavédelem, balesetvédelem**

A nevelési év elején a balesetvédelmi oktatásokat a csoportos óvónők saját gyermekcsoportjukban megtartották és a csoportnaplóban rögzítették. A balesetek megelőzése érdekében minden nap felhívták a kolleganők a gyermekek figyelmét a szabályokra, és azok betartását folyamatosan ellenőrizték. 2020.10.22-én minden dolgozó alkalmazotti értekezlet keretében munkavédelmi és balesetvédelmi oktatásban részesült. Tűz és bombariadó gyakorlatot ősszel mind a két óvodánkban megtartottuk.

## [13.9. Külső kapcsolatok](#)

### **Kapcsolat a családdal**

A vírushelyzet a kapcsolatainkat is jelentősen átalakította.

A nevelési év során csak gyerek programokat szervezhettünk, a szülők a járványveszély miatt nem léphettek be az óvoda területére. A kapcsolat online térre terelődött, az információk, a mindennapokról készült képek ezen a csatornán keresztül jutottak el a szülőkhöz. A kommunikáció is ezen a csatornán működött, melyet az év során több csoportban is keveselltek a szülők. Sajnos időnként ez a kommunikáció nem megfelelő volt, ebből gyakran adódtak több csoportunknál is problémák, nagyon hiányzott a személyes kapcsolattartás, a visszacsatolás.

Óvodába lépés előtt a szülőkkel egyeztetve, a kiscsoportokba érkező gyermekeket még meglátogatták a kolléganők. Az első szülői értekezleteket az udvaron illetve az óvoda előtti kiskertben még személyesen meg tudták tartani a kolléganők, ezt követően a kapcsolattartás online térre terelődött át. A fogadóórákat is online csatornán keresztül szervezték meg, ahol egyéni információkat kaptak a szülők a gyermekük fejlődéséről, óvodai tevékenységeiről, választ kaphattak kérdéseikre.

### **Kapcsolat a város óvodáival**

A közös városi programok elmaradtak a vírusveszély miatt.

### **Kapcsolat az iskolákkal**

Az idén elmaradtak a volt óvodásaink meglátogatása az iskolákban, óvodásainkkal nem hagyhattuk el az óvodánk területét, nem voltak közös programok. A kapcsolat online

rendszerben működött, az iskolák vezetői a szülők elérése érdekében bemutatkozó, tájékoztató anyagokat küldtek iskolájukról.

### **Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel**

A gyerekek érdekében folyamatos a kapcsolat a szakszolgálat munkatársaival. A központi Logopédia logopédusai év elején felmérték a nagycsoportos korú gyermekek beszédfejlődését, beszédértését. Az év során számos alkalommal készítették pedagógiai szakvéleményeket az óvodapedagógusaink a tankötelezettség elhalasztása érdekében, vagy kértek gyermekek részére vizsgálatot a Nevelési Tanácsadótól, Szakértői Bizottságtól.

### **Kapcsolattartás további partnerekkel**

Óvodánk gyermekei a járványveszély miatt nem hagyhatták el az óvoda épületét és így az év során nem vettünk részt óvodán kívüli programokon.

Kecskemét 2021. 06. 20.

Dóka Pálné  
intézményvezető-helyettes

## MELLÉKLETEK

[1.számú melléklet Szakmai beszámoló óvodapszichológus ellátásról](#)

FERENCZY IDA ÓVODA 2020/21. nevelési év

Óvodapszichológusi munkakörben 2020. október közepén kezdtem dolgozni, így a 2020/2021-es nevelési év elején a munkaterv kidolgozásában a Ferenczy Ida Óvoda vezetőségével és óvodapedagógusaival, valamint a Pedagógiai Szakszolgálattal nem tudtam részt venni.

Októberben és november elején az óvodapszichológus koordinátorral és az intézményben dolgozó óvodapedagógusokkal vettem fel a kapcsolatot. A kilenc intézményben működő óvodai csoportokat látogattam végig; a vezetői, óvodapedagógusi igények és lehetőségek felmérése történt ekkor. A nevelési tanácsadó által szervezett óvoda- és iskolapszichológusi team online megbeszélésein megismerkedtem Kecskemét és környékén működő óvodákban dolgozó kollégákkal; a munkakörömhöz kapcsolódó törvényi szabályozásról és a gyakorlatban folyó feladatokról is kaptam dokumentációkat, információkat.

November közepétől elkezdődhetett a pedagógusok által jelzett gyermekek csoportban való megfigyelése, a pedagógusokkal való konzultáció, a szülőktől írásos beleegyező nyilatkozat kérése a gyermekekkel való egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás megkezdéséhez. A pszichológiai megsegítésben részesülő gyermekekkel való foglalkozással párhuzamosan folyamatosan zajlottak az óvodapedagógusokkal és igény szerint a szülőkkel való konzultáció. Egyes esetekben a szülőkkel heti rendszerességű hosszabb telefonos tanácsadás is zajlott, amennyiben a gyermek problémájának a háttérében dominánsan családi okok álltak; esetenként krízisintervencióra is szükség volt. A nevelési tanácsadó által szervezett óvodapszichológusi team online heti megbeszéléseken rendszeres részt veszek.

Az óvodapszichológusi munkám módszertani háttere több fejlődéslméleti megközelítés:

1. Pszichológiai: személyiségfejlődés, társas-, szociális képességek, kötődés stb.
2. Neuropszichológiai: idegrendszeri és agyi fejlődés, érés, kontrollfunkciók stb.
3. Gyógypedagógiai: motoros- és kognitív képességek, beszédfejlődés stb.
4. Rendszerszemlélet: család mint rendszer, szociális, etnikai-, egzisztenciális háttér stb.

Fontos ezen elméletek integratív alkalmazása, hogy a gyermek problémájánál, tüneténél minél komplexebb képet lehessen alkotni és ezzel egyidejűleg minél hatékonyabb terápiában, fejlesztésben részesülhessen. A gyermekkel nem csak direkt módon (egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás során) foglalkozom, hanem indirekt módon is segítem problémájának kezelésében a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusaival, óvodapedagógusokkal és szülőkkel való konzultáció és együttműködés keretében.

A pandémia és ezzel kapcsolatos törvényi szabályozások a szülőkkel való személyes konzultációra nem ad lehetőséget, de telefonon keresztül tanácsadást folytathatok. Ebben igen nagy szerepe és felelőssége van a szülőnek, hiszen az óvodapszichológusi hatáskör nem terjed ki arra, hogy aktív módon megkeressem őket és felvegyem a kapcsolatot velük. Két gyermek fejlesztésénél a szülő nem egyezett bele a felajánlott terápiába. Elképzelhető, hogy amennyiben személyes találkozásra is lett volna alkalmam a szülőkből lévő ellenállást, bizalmatlanságot el lehetett volna oszlatni. A járványhelyzet miatt néhány szülő kérvényezte, hogy gyermeke otthon maradjon – emiatt a tervezet foglalkozások 3 gyermek esetében elmaradtak, vagy csak részlegesen valósultak meg. A járványhelyzet miatt az óvodapedagógusokkal a szülők személyesen alig találkoznak, így nemigen van lehetőség közvetlen és hiteles információátadásra a gyermek óvodai bent létéről, viselkedéséről, társakkal való kapcsolatáról, fejlődéséről és problémáiról. Bár a pedagógusok Facebook oldalán keresztül sok képet osztanak meg a szülőkkel, az a tapasztalat, hogy sok szülő a kisgyermeke és a többi szülő elmondása alapján alakít ki véleményt és von le következtetéseket az óvodai csoportról és az óvodapedagógus munkájáról. Van, hogy külön szülők által létrehozott zárt Facebook csoportban beszélnek meg az óvodában történt „eseményeket”, amihez a pedagógus nem tud hozzászólni, kiegészíteni.

2020. novemberétől óvodapszichológusi ellátás keretei között összesen 89 gyermek pszichológiai gondozását láttam el direkt és indirekt formában 7 óvodában. A Juhász utcai és a Szent Miklós utcai óvodából nem kaptam jelzést a pedagógusoktól, hogy szükség lenne akár konzultációra, akár egyéni foglalkozásra. Mind a 89 gyermeknél több alkalommal bent voltam csoportfoglalkozásokon, legtöbbször több helyzetben is meg tudtam figyelni a viselkedésüket (irányított foglalkozások, benti- és kinti szabadjáték, étkezés és elalvás idején); ezekben a szituációkban volt, hogy játékot kezdeményeztem, vagy csak megfigyelőként voltam jelen. Minden esetben a pedagógussal konzultáltam, együtt gondolkodtunk olyan megoldásokban, módszerekben, melyek a gyermek(ek) problémáinak kezelését, fejlesztését elősegítik. A

legtöbb gyermek esetében az indirekt pszichológiai gondozás mellett heti rendszerességgel egyéni foglalkozások is voltak. 18 gyermeknél az óvodapedagógussal való együttműködés és az egyéni fejlesztés mellett még szülőkkel való konzultációra is alkalom volt, ami még hatékonyabbá tette a munkámat ezáltal sokkal gyorsabban rendeződtek a problémák. A szülőkkel való kapcsolattartás heti vagy kétheti rendszerességgel történik telefonon keresztül.

2 gyermek esetében a szülő nem egyezett bele, hogy a gyermekével foglalkozzak, és 3 gyermeknél a pandémia miatt a szülő otthon tartotta gyermekét, ezért a fejlesztés elmaradt vagy csak pár alkalom volt megtartva.

Az óvodapedagógus konzultáció során az adott problémákat hangsúlyozták, amikor óvodapszichológusi támogatást kértek (egy gyermeknél több probléma is jelen lehet):

	Hosszú u-i	Szivárvány	Mátis u-i	Csigabiga	Klapka u-i	Szabadkai	Csongrádi
<b>Összesen 89 gyermek</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
Társakkal való együtt-játszás	7	3	2	5	1	4	4
Agresszív viselkedés kortársak felé (egy személy, 1-3 személy vagy mindenki felé)	6	5	2	5		3	3
Figyelemzavar	4	4	2	3	1	2	3
Szabálykövetése nem korának megfelelő	5	4	2	5		2	3
Értelmi képességek korának nem megfelelőek	4	7	1	2		4	4
Autizmus spektrumzavar gyanúja	4	2		1	1	6	2
Szorongás	3	5		8	2	3	1
Akaratos gyermek és felnőtt irányába	3	4	2	1		1	2
Mozgáskoordinációs képesség nem korának megfelelő	1	2	1	1		2	2
Beszédképesség nem korának megfelelő		4	1			3	2
Évés zavar	1			1		2	
Vizelet ürítési kontroll zavara	1	3					
Széklet ürítési kontroll zavara	1	4					
Szelektív mutizmus	1			2			
Hajtépegetés	1					1	
Repetatív mozgás	3	2		2		2	2
Konkrét félelem (film)	2						
Családi problémák (krízisintervenció)	1	1		4		3	3
Bántalmazás gyanúja				3	1	1	2
Haláleset (közeli családtag)	2			1			

A „Társakkal való együtt-játszás” és „Agresszív viselkedés kortársak felé” és „Szabálykövetése nem korának megfelelő” mindegyik óvodában kiemelt probléma volt. Specifikusan 1-1 óvodában halmozottan jelenlévő nehézségek, zavarok sárgával ki vannak emelve.

A szülői tanácsadás, konzultáció hangsúlyosan jelenlévő témái 2020/2021 tanévben:

- Válás, kapcsolattartás a másik szülővel
- Óvodai kapcsolatteremtési nehézségek
- Dacos, agresszív viselkedés
- Iskolaérettség
- Enuresis, enkopresis
- Gyermeki félelmek
- Konkrét filmmel kapcsolatos félelmek
- Alvási probléma
- Feladathelyzetben való szorongás
- Óvodai, otthoni magatartási problémák
- Testvérféltékenység, testvér-bántalmazás
- Szülő, nagyszülő haláleset, gyászfeldolgozás
- Szelektív mutizmus

4 óvodában volt igény az óvodapedagógusok speciális képzésére, megsegítésére, mert csoport(ok)ban olyan sok problémás gyermek volt vagy a szülők részéről tapasztaltak negatív attitűdöt. A Szabadka utcai óvodában több autisztikus jegyeket mutató gyermek van, akikkel csoportban való foglalkozás alap szinten (evés, altatás) is igen nehéz. A PECS módszerről tartottam ismertetőt, annak használatáról; az egyik apuka készített is ilyen kártyákat. A Csongrádi utcai óvodában sok a halmozottan hátrányos családi háttérrel rendelkező, védelem alatt álló gyermek, akiknél magatartási problémák, agresszív viselkedés, idegrendszeri gyengeség, kognitív és motorikus elmaradások vannak; sok SNI és BTM statussal rendelkezik. Ebben az óvodában is volt egy rövid ismertető a PECS módszer alkalmazásáról, ami nem csak autista spektrumzavar esetében jól alkalmazható, hanem kognitív-, beszéd-, egyéb mentális fejlődési zavaroknál is segítheti a gondozók munkáját. A Csigabiga óvoda egyik csoportjában a sok agresszív, kontrollzavarral rendelkező gyermekkel való foglalkozás az óvodapedagógusokat nagy kihívás és próba elé állítja. Itt azokat a technikákat, módszereket vettük sorba, melyek idegrendszeri szinten segíthetnek ezeknek a gyermekeknek a

lenyugtatásában, feszültségük csökkentésében. A Hosszú utcai óvoda két csoportjában is a pedagógusok és szülők közötti félreértések tisztázásában, az egység erősítésében nyújtottam támogatást az óvodapedagógusoknak, szülői értekezlet előtt átbeszéltük a kialakult helyzetet.

Kilenc alkalommal tartottam óvodapedagógusok számára csoportfoglalkozást. Téma: a gyermekeknél tapasztalható viselkedési problémák hátterében milyen mechanizmusok állhatnak, valamint a tünetek, problémák kezelésének és fejlesztésének megtervezésében releváns szempontok, tényezők tudatosítása és figyelembevétele. Fontos célja volt a tréningnek annak elkülönítése és tisztázása, hogy mik tartoznak bele az óvodapedagógus felelősségi- és kompetenciakörébe és mik, amik a szülő vagy fejlesztő szakemberek hatáskörébe tartoznak. Emellett a szülőkkel való kommunikációra is érintőlegesen kitértünk (jövőben ezzel a témával kapcsolatban tervbe van véve tréning vagy csoportfoglalkozás szervezése).

A digitális munkarend során egyéni konzultációk valósultak meg a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal. A koronavírus-járvány alatt többször csak ügyeleti rendszerben működött az óvodai ellátás. Ebben az időszakban többször is telefonon keresztül jeleztek a pedagógusok, ha valamelyik gyermeknél magatartási problémát észleltek vagy a viselkedésében változás állt be. Ezekben az esetekben személyesen mentem be az óvodába és foglalkoztam a gyermekkel. Szülőkkel ekkor is telefonon keresztül folyt a konzultáció.

A tanév első felében kiemelt feladat volt a szűrés – mind az iskolaérettség, mind pedig a Pedagógiai Szakszolgálat felé tovább küldés szempontjából. A Pedagógiai Szakszolgálat felé adott jelzésekben a gyermek jellemzése, viselkedési problémák leírása az óvodapedagógusokkal közösen valósult meg. A szülőkkel való konzultáció során a gyermek szűrésében, fejlesztésében való együttműködés kialakítása volt a fókuszban.

Személyes részvétel szakmai fórumokon, képzéseken:

- Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. szervezésében „A tipikus fejlődés jellemzői, az eltérő fejlődésmentet figyelemfelkeltő jelei a korai életkorban” és „Gyermekek a kora gyermekkori intervenciós ellátórendszerben” akkreditált képzés egészségügyi-, pedagógiai- és szociális szakdolgozók részére: oktató
- Ökopszichológiai Napok – Előadás és Workshop: szervező, előadó
- Szegei Tudományegyetem Móra Ferenc Kollégium – Szakmai napok: előadó

Összegzés: A tervezett szakmai feladatok megvalósultak. 2020. október közepén kezdtem el dolgozni a Ferenczy Ida óvodában, így első cél a Ferenczy Ida Óvoda minden óvodájában az

elfogadottság, nyitottság az óvodapszichológusi ellátás és személyem tekintetében volt. Úgy érzem, hogy ez minden óvodában teljes mértékben megvalósult, a pedagógusokkal, az intézményvezetővel és az intézményvezető helyettesekkel is gördülékeny az együttműködés. Az intézmények pedagógusai rendszeresen és jól kommunikálják a szülők felé az óvodapszichológusi szolgáltatás igénybevételének lehetőségét, amivel a szülők élnek is. A kilenc óvodában az óvodapedagógusok számára tervezett tréning, szakmai képzés is megvalósult. A gyermekekkel egyéni és csoportos foglalkozások, felmérések, krízisintervenció stb. kivitelezésére is volt lehetőség majdnem az egész év során.

Kecskemét, 2021. június 18.

Némethné Jakabos Hadassa  
Klinikai szakpszichológus, óvodapszichológus

## 2.számú melléklet Fejlesztői munka értékelése

### **2020/21. nevelési év**

A 2020/21-es tanévben a Ferenczy Ida Óvoda feladatellátási helyein továbbra is két fejlesztőpedagógus segítette az óvónők munkáját. Biztosítva ezáltal a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődését.

A pandémiás helyzet miatt márciustól április közepéig online formában valósult meg a fejlesztés. Kezdetben több szülő is visszajelzett a fejlesztő tevékenységekkel kapcsolatban, pozitívan fogadták az általunk küldött feladatokat. Április elejétől a visszaküldött munkák száma csökkent. Pozitívumként éltük meg azonban, hogy néhányan minden kiküldött feladatot teljesítettek.

Fejlesztői munkánk célja:

- A tanulási nehézség kialakulására veszélyeztetett gyermekek felismerése
- A részképesség gyengeségek fejlesztése, leküzdése
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása volt.

A Szakértői Bizottság által kiállított szakértői véleményeket áttanulmányozva, elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket. A gyermekekkel egyénileg, játékos formában alakítottuk ki a bizalmi légkört. Minden esetben konzultáltunk a kolléganőkkel. A szülők tájékoztatása a pandémiás helyzet miatt nehézkes volt. Telefonon vagy emailben tudtunk a szülőkkel konzultálni az esetlegesen felmerülő problémákkal kapcsolatban. A BTMN-s státusszal rendelkező gyermekek minden esetben saját óvodájukban kapták meg az egyénre szabott fejlesztést. A tanév elején megvizsgáltuk a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét. Megismertük erősségeiket, gyengeségeiket. Az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, differenciált feladatadással, önbizalmuk erősítésével, oldott, játékos légkörben segítettük elő a foglalkozások hatékonyságát, sikerességét. Az előforduló kudarcok, sikertelenségek is személyiségük fejlődését, egészséges énképük kialakulását támogatta. A pandémiás helyzetben egyszerű feladatadással próbáltuk segíteni a szülőket az online tevékenységek során. A tanév végén kontroll méréseket végeztünk azokkal a gyermekekkel, akik már hosszabb ideje részesülnek fejlesztésben. A 2. számú melléklet mutatja az elért eredményeket. Az adott

területeken általában pozitív irányú fejlődést tapasztaltunk. Azonban érzékeljük, hogy a vírushelyzet miatt kisebb mértékű volt a fejlődés néhány esetben. A meglévő szakvélemények alapján a legproblémásabb területek a mozgás, finommotorika és a figyelem volt az idei évben. A fejlesztés egyénileg és mikrocsoportos formában történt. A fejlettségi szinteket figyelembe véve alakítottuk ki a csoportokat. Alkalmazkodtunk a csoportok hetirendjéhez, aktuális programokhoz, az egyes gyermekek külön elfoglaltságaihoz (logopédia, pszichológus). A fejlesztés nem korlátozódott a BTMN-s gyermekekre.

Adott esetben azokkal az SNI-s gyermekekkel is mi foglalkoztunk, akik valamilyen okból nem kaptak gyógypedagógus általi fejlesztést. Megosztottuk a foglalkozások tapasztalatait a kolleganőkkel. Szükség esetén szakemberek segítségét kérve egy-egy problémás eset lehetséges megoldásához. A szakszolgálatokkal rendszeres kapcsolatban állunk. A vírushelyzet miatt különösen problémás volt a szakvélemények érkezése, a státuszok pontosítása.

Többek között a megújulás, fejlődés a célunk munkánk során. Emiatt figyelemmel kísérjük a szakmai oldalakat és egymással is megosztjuk tapasztalatainkat bővítve ezzel ismereteinket.

**2020/21-es nevelési évben fejlesztő pedagógus által fejlesztésben részesülő BTMN-s gyermekek**

	FERENCZY IDA ÓVODA FELADATELLÁTÁSI HELY	2020-21		Iskolába megy	Óvodában marad	Kontroll vizsgálat alapján nem BTMN	Fejl. Ped. Ált. fejl. SNI
		szept.	máj.				
1	Csigabiga Óvoda	8	16	3	13	1	0
2	Csongrádi u. Óvoda	4	14	2	12	0	1
3	Aranytulipán Óvoda	3	2	1	1	0	2
4	Mátyás K. u. Óvoda	4	16	6	10	0	0
5	Szabadkai u. Óvoda	1	7	0	7	0	0
6	Hosszú u. Óvoda	9	15	3	12	1	0
7	Szent Miklós u. Óvoda	3	7	3	4	0	1
8	Szivárvány Óvoda	9	22	4	18	1	1
9	Juhász u. Óvoda	11	16	5	11	3	1
	<b>Összesen</b>	<b>43</b>	<b>115</b>	<b>27</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Fejlesztő felmérés értékelése 2020/21.**

Feladat	Év eleji			Év végi		
	Önállóan	Segítséggel	Nem fogadható el	Önállóan	Segítséggel	Nem fogadható el
Emberi ábrázolás	30%	47%	23%	65%	25%	10%
Formamásolás	13%	43%	44%	36%	36%	28%
Vizuális diszkrimináció	62%	27%	11%	56%	19%	25%
Vizuális differenciálás	45%	34%	21%	75%	16%	9%
Részekből az egész összeillesztése	24%	39%	37%	45%	35%	10%
Főfogalom rendezés, általánosítás	17%	43%	60%	49%	28%	23%
Vizuomotoros koordináció	18%	36%	46%	33%	21%	46%
Téri tájékozódás, téri orientáció	37%	36%	27%	44%	32%	24%
Vizuális szeriális emlékezet	27%	26%	47%	36%	30%	34%
Akusztikus differenciális	65%	23%	12%	73%	16%	11%
Akusztikus szeriális emlékezet	32%	30%	38%	40%	30%	30%
Idői összefüggések	27%	22%	51%	27%	28%	45%
Számfogalom kiegészítés 6-os számkörben	42%	16%	42%	47%	23%	30%

Kecskemét, 2021. június 14.

Jakabné Orosz Csilla és Csutár Adrienn  
 fejlesztőpedagógusok

### [3. számú melléklet](#) Fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámolója

**2020/21. nevelési év**

**Munkaközösség-vezető: dr. Kovácsné Huszár Éva**

**Munkaközösség témája:**

A beilleszkedési, tanulási és viselkedési zavarok kezelése a nevelő-oktató munka folyamatában.

**Munkaközösség célja:** az alkotó nevelőmunka fejlesztése, a tagok továbbképzésének támogatása, szaktanácsok nyújtása.

A fejlesztőpedagógiai munkaközösség munkaterve módosult, a védekezési időszakban online előadás beépítése vált szükségessé.

**Feldolgozott témakörök:**

**Némethné Jakabos Hadassa – klinikai szakpszichológus**

**A viselkedési, idegrendszeri problémák kezelése a csoportban, kommunikációs tréning a szülőkre vonatkoztatva.**

Az előadás, első sorban a családok problémafelismeréséhez és kezeléshez való viszonyát elemezte. A fázisok megismertetésével bemutatta azokat a kommunikációs módszereket, melyek segíthetik az óvodapedagógusokat a szülőkkel való konfliktusmentes együttműködésben. Esettanulmány elemzésével, sok olyan helyzetet tárt fel, mely a másik fél érzelmi kompetenciáinak kezelését könnyíti.

Megismerhettük azokat az okokat, melyek nem tartoznak a szűkebben vett gyermekpszichiátriai esetek közé. Ilyenek azok a pszichoterápiás segítséget igénylő, tipikus élethelyzeti nehézségek/krízisekkel küzdők, akiknek az életében (és családjuk életében) élethelyzeti nehézségek tartósan vannak jelen, vagy hirtelen következnek be súlyos krízisek. Ezek az okok kedvezőtlenül alakíthatják a gyermekek személyiségfejlődését, de szerencsére nem szükségszerűen vezetnek klinikai értelemben vett pszichiátriai betegség kialakulásához, bár egyes esetekben meg is betegíthetik a gyermeket.

Az előadás elméleti ismeretek bővítését, valamint a pedagógusok helyzetfelismerő, megoldó képességeit támogatta.

**Bognár Boglárka – pszichológus, tanácsadó szakpszichológus- pár és családterapeuta**  
**Az eltérő viselkedési problémák hatása és kezelése a közösségben.**

Napjainkban egyre több olyan gyermek van, aki nem alkalmazkodik az intézményi szabályokhoz, magatartásával zavarja a pedagógust és társait, akinél a hagyományos pedagógiai módszerek nem elég hatékonyak, aki az életkorának megfelelő nevelési követelményeket belső vagy külső okok miatt nem tudja vagy nem akarja teljesíteni. A

magatartászavarok és a tanulással kapcsolatos problémák gyakran kölcsönhatásban állnak egymással. Az előadó a már említett sajátosságok elsődleges – genetikai és másodlagos – környezeti okait tárgyalta, sok gyakorlati példával színesítve. Lehetőség nyílt egyedi esetek megvitatására, közös ötletek átadására.

### **Nemzeti Fogyatékosügyi és Szociálpolitikai Központ – Montázs projekt online előadása**

#### **Komplex kommunikációs nehézséggel élők problémái és fejlesztési lehetőségei.**

A téma ismertetése nem első sorban a mindennapi óvodai élet megsegítését szolgálta, inkább érzékenyítő jelleggel bírt. Megismertette az augmentatív és alternatív kommunikáció tartalmát, azoknak a körét, akiknek a mindennap élethez szükségük van a módszerre és az eszközökre. Rövid eszközbemutatót láthattunk, hogyan segítheti az autizmussal élőket az AAK. Szakmai előadást hallhattunk az afázia és augmentatív és alternatív kommunikáció összefüggéséről. Az online program növelte tájékozottságunkat a fogyatékosokkal élők megismerése terén, olyan emóciókat váltott ki, melyek a társadalmi szemléletmód alakítására jelentős hatással lehet.

#### **Gergelyné Oláh Ildikó – gyógypedagógus**

**A viselkedési zavar kezelése, a tanulási képességek fejlesztése érdekében** című előadás a járvány fokozott terjedése miatt elmaradt.

Az adott nevelési évben a fejlesztőpedagógiai munkaközösség programjait kevésbé tudtuk megismertetni a város óvodapedagógusaival, többnyire a Ferenczy Ida Óvodán belül valósultak meg.

Kecskemét, 2021.06.28.

dr. Kovácsné Huszár Éva

#### 4. számú melléklet Természetesen zölden munkaközösség beszámolója

### **2020/2021. nevelési év**

Ebben a nevelési évben a Ferenczy Ida Óvodában szeretnénk volna elindítani „Természetesen-zölden” szakmai munkaközösségünket.

A munkaközösség meghirdetése idején már sejthető volt, hogy a személyes találkozók nem valósulhatnak meg. Így újra kellett gondolnom az egész éves tevékenységünket és lehetséges megoldásokat keresni.

A Ferenczy Ida Óvoda 9 óvodájából pontosan 8 helyről jelezték kolléganők részvételi szándékukat. Nagy volt az érdeklődés, 16 óvónő jelentkezett. Úgy alakult, hogy a munkaterv megismerését követően 1 tag kilépett, 1 tag átvette kolléganője helyét és többen pedig hallgatólagosan léptek ki, mivel nem reagáltak leveleimre vagy nem küldték el tervüket. Jelenleg 12 aktív tag van a munkaközösségben, akikről úgy gondolom valóban elkötelezettek a zöld óvás mindennapok irányában.

Első lépésként mindenki elkészítette éves zöld tervét, illetve összegyűjtötte az általa óvodában megtartható zöld jeles napokat. Lassan, de összeállt a zöld gyűjteményünk, ami nagyon sokszínű és a visszajelzések alapján hasznosnak találják a kolléganők.

Novemberben óvodánkban tartott Besnyő Gabriella egy bemutató délelőttöt az újrahasznosítás jegyében. Sajnos a kialakult helyzetben csak óvodán belüli kolléganők részesülhettek az élményben, amit a Katica nagycsoportosok nyújtottak. A délelőtről szóló rövid beszámolót és a naphoz tartozó dokumentációt eljuttattam a tagoknak.

A félév során még egyszer találkoztunk egy dupla megbeszélésen, ahol a bemutató látottairól értekeztünk, majd az óvodánkra vonatkozó éves, gyakorlati megvalósításra váró terveinket gondoltuk végig.

Januárban meeting keretében terveztem, hogy meghallgatjuk egymást az eddig megvalósult zöld eseményekről és ekkor lett volna két beszámoló is. Kis Csilla óvodánk, a Madárbarát óvoda tavalyi évről készített rövid összefoglalást. Végül úgy döntöttünk, hogy elhalasztjuk a meetinget és elküldtem a beszámolót, valamint az éves zöld tervek gyűjteményét a tagoknak.

A következő terveket tűztük ki, hogy óvodánkban megvalósításra kerülnek:

- körbeburkolt magas-ágyások a nagycsoportosok számára veteményes- és fűszernövénykertnek
- virágoskertjeink megemelése, körbeburkolása
- a virágoskertekbe fazekassal elkészítetjük a csoportok jeleit
- érzékelő ösvényt alakítunk ki

- udvarunk fái, bokrai és madarai feltérképezése után rövid ismertető táblák kihelyezését terveztük

- „Zöld-nap”-ot szervezünk meghívott előadókkal, bemutatókkal, gyakorlati tevékenységekkel

Munkaközösségünknek sajnos a 2. félév sem kedvezett. Továbbra sem találkozhattunk személyesen, a tervezett bemutató elmaradt, bár elkészült a tervezete és egy ajánló is mellé. A körülmények miatt lassan az óvodák közötti munkaközösség, átalakult csak Hosszú utcaivá.

A terveink megvalósítása felé megtettük az első lépéseket:

- a fazekassal felvettük a kapcsolatot, a nyár folyamán elkészíti a kiskertekbe a csoportok tábláját, a jelekkel
- a kiskertek átalakítása is folyamatban van
- feltérképeztük egy szakember segítségével udvarunk fáit és folyamatban van a róluk szóló leírás beszerzése, majd a táblák elkészítése következik. Megjegyezném, hogy kisebb botanikus kert az udvarunk.
- Julika tárgyalásban volt a magaságysók ügyében is, de a tervezett ára nagyon magas lett volna, így egy költséghatékonyabb megoldásra esett a választás ( LEIER DURISOL)
- beszerzésre került egy kupakgyűjtő zöld szív, ami nagyon gyorsan megtelik újra és újra, ezzel támogatva egy kisfiú fejlesztését és nem utolsósorban ez a hatalmas mennyiségű műanyag már nem a szemétkosárba kerül, hanem újrahasznosításra kerül
- érzékelő ösvényünk, a mezítlábas út elkészítésére is megszületett a megoldás és hamarosan lesz egy próbaverzió is a nyárra, a végleges előtt. Az apríték már megérkezett.
- tehetségműhelyünkben is az újrahasznosítás volt a téma
- kétszer tartottunk papírgyűjtést, utóbbiból származó pénzből virágvásárlás történt
- több csoportban is elkezdődött a dajka nénik közreműködésével a joghurtos poharak kimosása, gyűjtése
- papírgyűjtő van minden csoportban, van ahol a sárga zsák használatát is bevezették
- a gyereknap játékaik között is megjelent az újrahasznosítás

Jelenleg egy zöld pályázaton nyert, jelentős összeg elköltésén fáradozunk. Tudom, hogy így június közepén már nehéz lelkesedni egy-egy program kapcsán, de ne felejtsük el, hogy mennyi beruházással tudjuk fejleszteni óvodánkat, ebből az összegből. Ehhez viszont produktumot kell letenni az asztalra.

Eredetileg egy nagy, a gyereknaphoz hasonló zöld napot szeretnénk volna rendezni, külsős előadókkal, programokkal. Sajnos a jelenlegi helyzetben nem tudunk külsősöket fogadni, a Home Office és a Covidos megbetegedések is közbe szóltak. Így több napra szedtük szét a tervezett eseményeket.

Tegnapelőtt az egészségesebb nassolni valókkal ismerkedhettek a gyerekek, a kóstolások nagyon sikeresek voltak és pozitív visszajelzések érkeztek a szülőktől is.

Egyik délelőtti gyógy-és fűszernövény nap volt, rengeteg új ismerettel és ízvilággal gazdagodhattunk általa. Körbejárva is csak elégedetten nyilatkozott erről a lehetőségről mindenki. Volt olyan kisgyermek, aki ugyan nem szereti a teát, de a csipkebogyóból kétszer is kért.

Közben az újrahasznosítás jegyében a csoportok a hátsó betonon -saját csoportjuk jelét- kupakokból kirakhatták és alkothattak köré egy egész kupakvilágot. Már vásároltunk is egy kosarat, amiben tárolhatjuk a kupakokat, hogy egész nyárra megmaradjon ez a jó lehetőség. A gyerekek igazán élvezték!

Köszönöm, hogy alkalmazkodtatok a helyzethez, pl lefoglaltuk a kiscsoportos udvar egy részét, zajlott a játékok felújítása- fűrészelés, fűrés stb , de mindenki igyekezett a legjobbat kihozni a napból és rugalmasan tevékenykedni a gyerekek nagy örömére.

Még egy hét múlva is zöld eseményt tartunk. Érkezik hozzánk egy kecskesajtkészítő mester, akivel a nagycsoportosok sajtot készíthetnek, a kisebbek kóstolhatnak. Közben sok ismerettel gazdagodnak és lesz grillsajt készítés is, a lelkes úriember vezetésével.

Ezen a napon 3 kis galagonya fát is elültetünk, korcsoportonként egy kis fát, de lesz közös éneklés is.

Folyamatban vannak még programok, izgalmas napok pl kincskereső zöld túra az udvaron, Soma-parkban, de ezeket idő hiányában szeptemberre halasztottuk.

Hálásan köszönöm a munkaközösség tagjainak a lelkes munkát, a sok segítséget, a rugalmas hozzáállást. Továbbá köszönöm a többi kollégánót aktív közreműködését is. Kísérleti jelleggel próbálgatjuk ezeket a zöld eseményeket, és ami beválik azt szeretnénk megtartani. Kérem mindenki türelmét, mert minden nap szervezése külön feladat és bizony a körülmények nem mindig kedvezőek, hogy csak László reggeli alapos locsolását említsem a betonra felrajzolt csoport jelek kapcsán.

De a szemléletformálást megkezdjük és a kiemelt feladatnak, a fenntarthatóságra nevelésnek az útján megtettük a kezdeti lépéseinket.

Köszönöm az együttműködést, a támogatásokat!

Kecskemét, 2021. 06.16.

Bódisné Berberovics Gyöngyi munkaközösségvezető

[5.sz.melléklet](#) Népi gyermekjátékok munkaközösség beszámolója

**2020/21. nevelési év**

**Munkaközösség vezető:** Hernerné Király Angéla, Jámborné Bálint Anna

**Munkaközösség helye:** Ferenczy Ida Óvoda, Kecskemét Mátis Kálmán utca 8.

**Munkaközösség tagjai:**

- Jámborné Bálint Anna
- Hernerné Király Angéla
- Baranyiné Erdei Márta
- Csekey Rita
- Asztalosné Kulcsár Márta
- Szabóné Serfőző Linda
- Tóth Manuéla
- Kovács Tímea
- Csernyánszky Edit
- Dánfyné Németh Ágnes
- Nagy Judit
- Szabóné Bartalos Éva
- Szalontai Lea
- Fekete-Gyenes Mónika

**Munkaközösség formája** (saját vagy átjárható):Átjárható

**Munkaközösség célja:**

Az óvodapedagógusok gyakorlati munkájának segítése, meglévő ismereteinek bővítése, mélyítése.

Segítségnyújtás, ötletek gyűjtése az énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenységeinek változatos vezetéséhez. A népi játékok által nem csak elődeink hagyományait ismerhetjük meg, hanem énekes táncos mivoltunk, lehetőséget ad a mozgás, a testséma és a percepció fejlődésére is.

**Munkaközösség feladata:** A már ismert dalok tájegységenkénti dallamának megismerése, a hozzátartozó játékok megismertetése. Ünnepekörökhöz, jeles napokhoz tartozó népszokások, néphagyományok megismertetése, felelevenítése. Az énekes népi játékok hagyományainak megismertetése, gyakorlatban való alkalmazása.

**Tervezett foglalkozások:**

2020. 10.	Szüreti népszokások, hagyományok Október 26. Dömötör napja, állatbehajtó nap
2020.10.	Katalin napi, András napi népszokások, hagyományok
2021. 03.	Tavaszi népszokások, zöldágjárás
2020. 04.	Pütkösdi népszokások

A munkaközösségünk alapvető célja lett volna, hogy az adott anyaghoz tartozó játékokat mutassuk be gyakorlatban, amihez elengedhetetlen a jelenlét. Sajnos az az újbóli Covid-19 vírushelyzet miatt ezt nem tudtuk megvalósítani, az anyagokat email-en küldtük ki a tagoknak. Szerettük volna, ha az aktuális foglalkozásokhoz a tagok is küldtek volna anyagokat, hogy egy kis gyűjteményt hozzunk létre, de ez nem valósult meg.

Kecskemét, 2021.06.29.

Hernerné Király Angéla és Jámborné Bálint Anna  
Munkaközösség vezetőik

6.sz.melléklet **Érzelmi, akarat, szociális képességek fejlesztése szakmai munkaközösség beszámolója**

**2020/21. nevelési év**

A munkaközösség célja, hogy a különböző módszerek megismerésével, tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztásával, az aktuális problémák megbeszélésével segítse az óvodapedagógusok munkáját, a gyermekek érzelmi, akarat, szociális képességének fejlesztését.

A munkaközösség helye: Ferenczy Ida Óvoda Szivárvány Óvodája (Kecskemét, Mátis K.u.8.)

A munkaközösség formája: Átjárható

A munkaközösség vezetői: Bozóné Lovassy Irén, Balla Piroska

Tervezett időpont	Tervezett téma
2020.november	Játékok, mesék, versek, mondókák szerepe az érzelmi, akarat, szociális képességek fejlesztésében (a már jól bevált játékok, mesék, versek, mondókák összegyűjtése, megosztása egymással, tapasztalatcsere) Szakirodalom ajánlása, ismertetése
2021.január	Érzékenyítés az óvodában, a másság elfogadása (tapasztalatok, jó gyakorlatok megbeszélése, lehetőségeink)
2021.március	A drámapedagógia módszereinek felhasználása. Kiss Alíz drámapedagógus, óvodapedagógus, tanító előadása.
2021.április	A népi játék, néptánc szerepe a fejlesztésben. Nádudvariné Breznyánszki Edina óvodapedagógus, néptáncoktató beszámolója.

A munkaközösségi tagoknak a Ferenczy Ida Óvoda hat intézményéből jelentkeztek kollégák. A munkaközösség szervezésekor még nem volt megtiltva, szabályozva a közösségi érintkezés.

Szerettünk volna valódi találkozásokat, szakmai vitákat, megértő és támogató szakmai közösséget létrehozni.

Sajnos már ősszel kiderült, hogy csak online formában próbálkozhatunk, így a gyűjtemény létrehozását tűztük ki elsősleges célunknak.

Viszont a kollégák – a Covid-19 vírus járvány által adódott nehézségek miatt-, nem tudtak olyan mértékben együttműködni, hogy az anyagokból egy mindenki által használható szakmai gyűjteményt hozzunk létre.

A járványhelyzetben még hangsúlyosabb lett saját óvodai csoportunkban a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, a gyermekek támogatása, szociális képességeik folyamatos fejlesztése. Minden erőnkkel azon dolgoztunk, hogy a körülöttünk lévő káoszt, bizonytalanságot tompítsuk a gyerekek felé. Az óvodapedagógusok főként helyben, óvodájukban tudták egymást segíteni, támogatni ötletekkel, a problémás helyzetek megbeszélésével, szakmai anyagok ajánlásával. Ha más intézményekből, kollégáktól bármilyen kommunikációs csatornán kérdés, kérés érkezett, akkor együtt kerestük a megoldást.

Reméljük, a munkaközösségek valódi formában, igazi találkozásokkal valósulnak majd meg, egy Covid-19 vírus járvány nélküli nevelési évben.

Kecskemét, 2021. június 28.

Bozóné Lovassy Irén és Balla Piroska  
munkaközösség vezetők

7.számú melléklet Mérési eredmények

**Mátis Kálmán Utcai Óvoda**  
**2020/21**

NEVELTSEGI SZINT	nagyok		középsősök		kicsik	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	75%	90%	81%	91%	39%	41%
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	70%	86%	64%	78%	26%	38%
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	67%	77%	46%	53%	17%	24%
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	69%	79%	38%	52%	14%	24%
Mozgásfejlettség	71%	78%	50%	61%	23%	29%
Értelmi nevelés, tanulás	61%	62%	54%	61%	35%	37%
Verselés, mesélés; értelmi, anyanyelvi nevelés és fejlesztés	71%	78%	57%	60%	24%	28%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nev.és fejl.	50%	75%	39%	51%	18%	23%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	52%	76%	57%	61%	16%	18%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	63%	73%	41%	52%	14%	15%
Matematikai nevelés	55%	71%	49%	57%	34%	36%
<b>ÁTLAG:</b>	<b>64%</b>	<b>77%<sup>o</sup></b>	<b>52%</b>	<b>62%</b>	<b>24%</b>	<b>25%</b>

A csoportok szokás – szabályrendszerének alakításával az érzelmi nevelés megalapozását segítettük. A játék, a játékos módszerek tudatos, tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Az egészséges életmódra nevelés területen nagyon sokat fejlődtek a gyermekek, legfőképpen önkiszolgálási tevékenységekben. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodások ismereteit a kisgyermekkor fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsük. Kisebbségben szomorúan tapasztaltuk, hogy nem tudnak játszani, nagyon alacsony szinten van értelmi képességük. Hiányzik a családi háttér, sok a „problémás” gyermek, kusza családi kapcsolat. Az óvodában a következetes, meleg, szeretetteljes légkörnek köszönhetően jól érzik magukat, szívesen tevékenykednek.

A kapcsolat teremtés számukra zökkenő mentes volt, társakkal, felnőttekkel, valamint új szituációkban egyaránt, az együttműködés, az alkalmazkodás jellemezte gyerekeinket. Kedvelték a mozgásos, az értelmi képességeket fejlesztő játékokat, megjelent az igény a különböző témában folytatott szerepjátékok összekapcsolására. Önálló szabályok alkotására és azok elfogadtatására törekedtek.

Lassabb ütemben fejlődött az öltözködés területén a munkatempó, a környezet rendjének megőrzése, a ruhadarabok rendezése. Több gyakorlást igényelt az ábrázolási technikák alkalmazása, a fantázia, a színhasználat gazdagítása. A zenei nevelés területén gyorsan elsajátították a mozgásos dalos játékokat, nehezebben értették a szerepcserére, párbeszédre épülő szabályokat. A tempó és a hangszín tartása gyakorlások során sokat fejlődött. Matematikai tapasztalatszerzés folyamatában jól motiváltak, a megértetés viszont már lassabb ütemet és rávezetést, egyéni megsegítést igényelt.

Kecskemét, 2021. június 21

**MÉRÉSI EREDMÉNYEK**  
**Ferenczy Ida Óvoda Mátis Kálmán utca 8**  
**2020/21**

NEVELTSÉGI SZINT	nagyok		középsősök		kicsik	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	87%	90%	84%	87%	62%	74%
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	78%	80%	67%	73%	35%	54%
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	68%	76%	40%	54%	30%	45%
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	77%	79%	58%	70%	25%	41%
Mozgás, értelmi nevelés és fejlesztés	46%	74%	49%	54%	25%	43%
Verselés, mesélés; értelmi nevelés és fejlesztés	72%	74%	57%	75%	40%	50%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nevelés és fejl.	73%	78%	46%	58%	20%	23%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	65%	70%	52%	59%	34%	39%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	73%	73%	49%	49%	18%	27%
Matematikai nevelés	73%	76%	59%	63%	39%	49%
<b>ÁTLAG:</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>51%</b>	<b>58%</b>	<b>30%</b>	<b>41%</b>

Az óvodába járó kisgyermek nevelése, fejlesztése a képességeikhez, fejlettségükhöz, szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Az eredmények alapján elmondható, hogy a sok mozgás és szabadidős tevékenység a gyermekek nagymozgására volt a legnagyobb hatással. Értelmi képességeiket gazdag tárgyi környezettel, változatos helyszínen történő tevékenységekkel fejlesztettük. A kicsik féléves eredményein jól látszik, mennyire kevés ismerettel rendelkeznek a gyermekek az őket körülvevő világról. Sajnos egyre többször tapasztaljuk, hogy az audió - vizuális eszközök fejlesztése negatív hatással van gyermekeink harmonikus személyiségfejlődésére. A gyerekek egy része nehezen kezelte az ábrázoló eszközöket, jellemző volt a markolás, a gyenge vagy nagyon erős lenyomat. Több esetben nehezítette a tevékenység végrehajtását a kézdominancia hiánya.

Óvodánkba évről-évre folyamatosan növekszik a BTMN és az SNI gyermekek száma, intézményünkben, ebben az óvodában vannak a legnagyobb létszámmal. Ennek ellenére a gyermekeknél jelentős fejlődést érünk el, amit bemeneti és a kimeneti mérés eredményei is jól tükröznek.

Nagycsoportban jelentős fejlődés következett be a kognitív képességek terén, problémamegoldó gondolkodásuk, a logikai műveletek végzése kevés rávezetést igényelt, képessé váltak egyszerű ítéletalkotásra, becslésre, összehasonlításra. Játékukban önálló szabályokat állítottak fel, elfogadták a társak vezető, irányító szerepét, alkalmazkodóbbá váltak. A külső világról szerzett tudásuk és tapasztalatuk megbízható, megfigyeléseik pontosabbá váltak. Ismereteiket beépítették a mindennapi kommunikációba. Mondat szerkesztésük lényegre törő, ragokat jól alkalmazták, helyzetekben a szituációnak megfelelő szavakkal reagáltak. Az eszközhasználat, ceruzafogás-ecsetkezelés fejlődött, képalkotás a részletábrázolás irányában haladt, az emberábrázolás szintén magasabb szintre emelkedett. Kiemelten kedvelték a zenei képességek alakítását támogató feladatokat, ritmusérzékelés, kiemelés, tempóartás fejlett területnek bizonyult.

Kecskemét, 2021 június 21

**MÉRÉSI EREDMÉNYEK**  
**Juhász Utcai Óvoda**  
**2020/21**

NEVELTSEGI SZINT	nagyok		középsősök		kicsik	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	87%	97%	62%	85%	21%	54%
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	79%	85%	51%	59%	31%	37%
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	58%	79%	34%	54%	18%	29%
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	68%	75%	37%	51%	19%	24%
Mozgás, értelmi nevelés és fejlesztés	77%	82%	68%	70%	20%	33%
Verselés, mesélés; értelmi nevelés és fejlesztés	64%	72%	47%	52%	35%	38%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nevelés és fejl.	78%	78%	44%	44%	15%	27%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	64%	73%	38%	44%	14%	15%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	68%	74%	32%	46%	18%	20%
Matematikai nevelés	56%	66%	33%	46%	23%	32%
<b>ÁTLAG</b>	<b>64%</b>	<b>71%</b>	<b>41%</b>	<b>50%</b>	<b>19%</b>	<b>28%</b>

Kiscsoportban rövid idő alatt megismerkedtek az önkiszolgáláshoz szükséges használati tárgyak alkalmazásával, a különböző műveletekkel, a sorrendiséggel. A kicsik közül sokan a harmadik életévük betöltése előtt kerülnek óvodába, rendkívül súlyos lemaradásokkal. Minden területen átlag alatt teljesítenek. A következetes, barátságos hangulatú csoportokba hamar beilleszkednek, szokásokat, szabályokat elsajátítják. Munkánkat nehezíti a rossz családi háttér, a szülők nem igazán partnerek gyermekük fejlesztésében (általános műveltségük, életvitelük rendkívül alacsony szintű). Az egyénre szabott fejlesztési tervekkel sikerül némi felzárkóztatás, de fejlesztő szülői háttér nélkül elmondható, hogy szélmalomharcot folytatunk. Csoportjainkban sok a BTMN-s gyermek, illetve az SNI-s. A létszám optimalizálásával talán nagyobb eredményt érhetnénk el.

Középső csoportban egyre inkább képessé váltak beszédük, mozgásuk, figyelmük bizonyos fokú önirányítására.. A lassabb fejlődési ütem miatt, a verbális szintet minden feladathelyzetben képi megjelenítéssel, és cselekvési lehetőséggel egészítettük ki. A gondolkodás, a gyermeki tevékenység formák gyakorlása által sokat fejlődött. A külső világ megismerése során, a verselés-mesélés hatására bekövetkező értelmi fejlődés intenzív volt. A társas kapcsolatok alakulását, az erkölcsi-érzelmi fejlődést lassította az agresszió, a kivárára való minimális hajlandóság. A szabálytudat alacsony szintje, a monotonia tűrési nehézségek, zavarólag hatottak a közösségi kapcsolatok fejlődésére. Sajnos e területen is a családi nevelés és együttélési szokások nehezítették az óvodai eredmények elérését.

Kecskemét, 2021.június 21

Vörösvárszky Andrea  
intézményvezető-helyettes

**MÉRÉSI EREDMÉNYEK**  
**Aranytulipán Óvoda**  
**2020/21**

<b>2020/2021.</b>	<b>Kis</b>		<b>Középső</b>		<b>Nagy</b>	
	<b>I.félév</b>	<b>II. félév</b>	<b>I.félév</b>	<b>II. félév</b>	<b>I.félév</b>	<b>II. félév</b>
JÁTÉK	75.2	75.7	62.5	72.6	71.8	86.5
MOZGÁS	70.6	70.8	64.4	73.3	86.2	88.4
ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS	71.0	72.1	60.3	68.7	77.7	84.7
ANYANYELVI NEVELÉS	80.5	81.5	65.1	74.0	82.5	88.2
VERSELÉS, MESÉLÉS	70.1	72.5	62.1	71.9	81.6	88.4
ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK GYERMEKTÁNC	65.5	70.2	61.9	70.8	83.6	90.2
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS	62.5	64.8	57.8	68.8	82.9	92.0
KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	64.9	65.5	63.0	69.9	78.3	87.7
MATEMATIKAI TAPASZTALATOK	64.6	69.0	58.9	68.7	81.7	87.8
ÉRZELMI, ERKÖLCSI, ÉRTÉKORIENTÁLT NEVELÉS	75.1	76.6	62.5	71.6	78.1	82.5
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	77.2	80.1	64.6	71.1	85.3	91.1
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG	68.5	72	61.6	71.7	80.0	86.0
<b>ÁTLAG:</b>	<b>65.1</b>	<b>72.5</b>	<b>62.1</b>	<b>71.1</b>	<b>80.7</b>	<b>87.1</b>

### Csongrádi utcai Óvoda

2020/2021.	Kis		Középső		Nagy	
	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév
JÁTÉK	35.4	40.6	63.9	72.0	58.1	73.4
MOZGÁS	39.3	44.9	61.5	68.6	52.1	64.4
ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS	31.1	37.1	53.8	62.9	46.4	60.2
ANYANYELVI NEVELÉS	40.8	47.5	57.9	62.8	53.4	64.4
VERSELÉS, MESÉLÉS	30.1	31.2	53.7	64.7	47.8	62.4
ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK GYERMEKTÁNC	30.7	32.4	59.8	65.4	50.5	63.4
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS	33.9	38.3	58.4	68.7	46.2	59.3
KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	29.0	32.8	51.8	59.8	50.2	64.7
MATEMATIKAI TAPASZTALATOK	26.8	29.6	49.5	58.2	45.8	60.0
ÉRZELMI, ERKÖLCSI, ÉRTÉKORIENTÁLT NEVELÉS	40.8	45.2	67.5	73.5	62.5	74.7
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	44.8	49.8	68.7	74.5	64.2	64.3
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG	43.2	47.7	70.0	77.5	61.8	77.8
<b>ÁTLAG:</b>	<b>35.5</b>	<b>39.8</b>	<b>60.7</b>	<b>68.5</b>	<b>53.1</b>	<b>65.7</b>

### Szabadkai utcai Óvoda

2020/2021.	Kis		Középső		Nagy	
	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév	I.félév	II. félév
JÁTÉK	27.5	34.4	69.6	74.8	74.0	78.2
MOZGÁS	40.8	45.8	63.0	71.9	84.2	88.4
ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS	25.8	32.5	50.6	62.8	75.7	84.7
ANYANYELVI NEVELÉS	38.4	43.0	55.5	63.6	82.5	88.2
VERSELÉS, MESÉLÉS	28.0	29.5	60.0	64.0	81.6	88.4
ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK GYERMEKTÁNC	32.2	39.4	58.9	67.4	83.6	90.2
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS	31.8	38.9	51.9	62.4	82.9	92.0
KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	24.3	30.4	52.9	57.1	78.3	87.7

**Ferenczy Ida Óvoda**  
**6000 Kecskemét Mátyás Kálmán u. 8.**  
**OM:201865**

MATEMATIKAI TAPASZTALATOK	16.0	21.5	49.2	59.5	81.7	87.8
ÉRZELMI, ERKÖLCSI, ÉRTÉKORIENTÁLT NEVELÉS	29.8	37.8	66.7	70.0	78.1	82.5
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	36.4	40.7	67.9	75.2	85.3	91.1
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG	20.0	28.0	52.7	57.3	80.0	86.0
<b>ÁTLAG:</b>	<b>29.3</b>	<b>35.8</b>	<b>58.2</b>	<b>65.5</b>	<b>80.7</b>	<b>87.1</b>

Gyermekek értékelése A féléves és az év végi méréseket az óvodapedagógusok elvégezték, és a gyermekek egyéni lapjaira rávezették. A mérési eredményekbe a szülők betekintést kaphattak és aláírásukkal igazoltak.

Gyengeségek

A középsősök, nagycsoportosok teljesítményében lemaradás tapasztalható. A gyakori, kiszámíthatatlan, hiányzás miatt a fejlesztő tevékenységekkel egyes gyermekeknél nem a tervek szerint haladtak a pedagógusok. A felmérések alapján, több területen is visszaesés tapasztalható. Megjelentek a típushiányosságok a kifejezőképesség, szókincs, tájékozódás, finommotorika, a Csongrádi utcai óvodába a matematikai gondolkodásban tapasztalták a legnagyobb lemaradást. Az Aranytulipán óvoda vegyes csoportja a visszamaradós BTMN-s nagycsoportos fiúk és a 3 éves kiscsoportos korosztály rendkívül nehéz párosításnak bizonyult. A jelentősen eltérő emocionális, nevelési, tanulási, önmegvalósítási igényekkel rendelkező gyerekeknél nehéz összehangolni mindenki igényét. Előfordultak magatartási problémák, vagy hogy a kiscsoportosok játéktevékenységének irányításába, az általuk megfelelőnek ítélt mértéknél ritkábban kapcsolódnak be a pedagógusok. A vegyes életkorú csoportokban az iskolai életre való felkészítés egyik alappillére az életkornak megfelelő munkavégzés biztosítása.

Erősségek:

Sokat fejlődött a gyermekek önállósága, empátiája, egymás elfogadása, alkalmazkodó képessége, segítőkészségük. Fejlődött feladat és kötelességtudatuk. A munka jellegű tevékenységeket, egyéni megbízásokat szívesen vállalnak és képesek együttműködésre, feladatmegosztásra.

Kecskemét, 2021.06.21.

Gömöri Ágnes  
intézményvezető-helyettes

-----  
**MÉRÉSI EREDMÉNYEK**  
**Csigabiga Óvoda**  
**2020/21.**

Csigabiga Óvoda	Kis		Középső		Nagy	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Játék	65,3%	71,1%	75,5%	73,4%	81,6%	84,1%
Mozgás	64,6%	69,8%	76,1%	73,6%	82,1%	84,1%
Értelmi fejlesztés és nevelés	62,3%	67,6%	74,6%	72%	79,7%	82,4%
Anyanyelvi nevelés	67,2%	72,9%	77,1%	74,7%	82,3%	85,1%
Verselés, mesélés	64,3%	69,6%	70,7%	69,3%	72,2%	79,9%
Ének, zene, énekes játék...	59,6%	66,5%	76,1%	74,4%	80,8%	84%
Rajzolás, festés, mintázás..	56,9%	62,8%	69,8%	67,8%	75%	78,8%
Külső világ tev. megism.	59,2%	65,6%	76,9%	74,3%	81%	85,1%
Matematikai tapasztalatok	49,1%	53,7%	66,4%	66,1%	84,5%	86,6%
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	68,3%	73,8%	81,5%	79,6%	82,1%	86%
Egészséges életmód kialakítása	61,7%	66,9%	76,6%	75%	85,8%	85,1%
Munka jellegű tevékenység	69,3%	74,1%	77,4%	76,7%	80,1%	84,2%
<b>Átlag</b>	<b>62,3%</b>	<b>67,9%</b>	<b>74,9%</b>	<b>73,1%</b>	<b>80,6%</b>	<b>83,8%</b>

**Kiscsoportban** a gyermekek erősségei: Törekednek az önállóságra öltözködés és a tisztálkodás területén. Érzelmi kötődésüket szóban kifejezik a felnőttek felé. Életkoruknak megfelelően fejlett a társakhoz való viszonyulás, érzelmi megnyilvánulásuk. A kognitív képességek fejlesztésében kiemelkedő a motiválhatóság, aktivitás. Szókincsük gazdag, beszédkedvük nagy.

**Fejlesztendő területek:** Önbizalom, együttműködés a társakkal, alkalmazkodás, önérvényesítés folyamatos kontrollt igényel. Ceruza-, kanálfogás, ecsetkezelés, még mindig fejlesztést igényel. Egyenletes lüktetés felismerése és érzékelése további fejlesztéseket és gyakorlást igényel. Az érthetőbb beszéd elérése érdekében mindenképpen logopédiai segítségére van szükségünk. A gyermekek beszédfigyelmük nagyon alacsony szinten van. Türelmük a beszéd és minden más tevékenység során is erősítendő.

**Középső csoportban** a gyermekek erősségei: Érdeklődők a saját környezetük iránt, fogékonyak az új ismeretekre, bővült tudásuk. A matematikai képességeik fejlődést mutatnak, összetettebb feladatokra is képesek. Szívesen vesznek részt vizuális tevékenységekben, örömmel rajzolnak, színeznak, festenek, az ollót is egyre ügyesebben használják. Nagy érdeklődést mutatnak az új anyagok és technikák iránt. A munka jellegű tevékenységekben önálló, feladattudatuk erősödött.

**Fejlesztendő területek:** Türelmük, beszédfigyelmük továbbra is fejlesztésre szorul, a mindennapos konfliktushelyzetek során kudarctűrő képességük nem mutat fejlődést. A hangerővel való bánásmód kiemelten fejlesztendő terület.

**Nagy csoportban** a gyermekek erősségei: A meséket, verseket, énekeket, népdalokat szívesen hallgatják. A szabad játék ideje alatt önállóan is kezdeményezik ezeket a tevékenységeket. Aktívak mind a tevékeny, mind a beszélgetést igénylő ismeretszerzésben. Ismereteik nagyon sokrétűek, jól tudják alkalmazni bármilyen helyzetben. A mindenkori helyzethez való alkalmazkodó képességük nagyfokú, a szociális képességeik fejlettek.

**Fejlesztendő területek:** Ábrázoló tevékenységük, képességeik fejlődtek, de még mindig nem éri el az életkoruknak megfelelő fejlettségi szintet. Ugyan a különböző technikákat szívesen alkalmazzák, de a képi megjelenítésük, ceruzafogásuk, ecsetkezelésük nem megfelelő.

Kecskemét.2021.06.28.

Kurilláné Páncél Csilla  
intézményvezető

**MÉRÉSI EREDMÉNYEK**  
**Hosszú Utcai Óvoda**  
**2020/21.**

NEVELTSÉGI SZINT	Nagycsoport		Középső csoport		Kiscsoport	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	91,8	97,8	68,5	73	27	42
Étkezés, egészséges életmódra nevelés	86,2	96,4	68,5	73	27	42
Öltözködés, egészséges életmódra nevelés	89	90,2	68,5	73	27	42
Pihenés, egészséges életmódra nevelés	91,4	96,6	68,5	73	27	42
Levegőzés, egészséges életmódra nevelés	90,8	94,6	68,5	73	27	42
Egyéb, egészséges életmódra nevelés	88,8	95,6	68,5	73	27	42
Szem. érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nev.	76,4	92,8	64,5	71,5	42	45
Szoc. érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nev.	79,2	94	64,5	71,5	42	45
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	82,2	93,2	63,5	70	27,3	40
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	78,4	90,2	59	69	31	39
Mozgás, értelmi nevelés és fejlesztés	82	93	57,5	69,5	22,6	33
Verselés, mesélés; értelmi nevelés és fejlesztés	78,4	91,6	63,5	63,5	29,7	42
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nev.és	79,8	94,2	58,5	70	24,7	34
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	81,4	88,6	56,5	68,5	24,3	32,3
Külső világ tev. megismerése ért.nev.fejl.	79,6	91,8	52,5	70	19,7	29,3
Anyanyelvi nevelés	83,6	92	63,5	70,5	29,7	39,3
<b>ÁTLAG:</b>	<b>83,7</b>	<b>93,3</b>	<b>63,4</b>	<b>71,1</b>	<b>28,8</b>	<b>39,5</b>

A Hosszú Utcai Óvodánkban a mérés alapját korcsoportonként kettő kiscsoport, kettő középső, négy nagycsoportos korú és egy vegyes életkorú csoport gyermekei adták. Összesen 222 gyermek. A méréseket megfigyelések alapján végezték a kolléganők. A gyermekek mérésének a rendszerét az előző évben átdolgoztuk, egyes területeket összevontunk, ezért figyelhető meg, hogy a középsős és a kiscsoportos korosztály egyes területének százalékos értékelése megegyezik. A nagycsoportosok mérési eredményei még az előző mérőrendszer szerint készültek, de felmenő rendszerben egy új mérési rendszer segítségével árnyaltabban, az ötös skála alapján végezzük a gyermekek megfigyelését, fejlődésük regisztrálását. A táblázatból jól látható az egyes területeken a szépen ívelő fejlődés eredménye. A Covid miatti zárás ellenére a gyermekek fejlődésében nem tapasztaltunk visszaesést, de ez köszönhető az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkájának, aki a zárás ideje alatt tartalmas, igényes feladatokkal segítette a szülőket. A félév és az év vége közötti növekedés a gyermekek fejlődését és a hozzáadott pedagógiai értéket mutatja, melyet az óvónők a mindennapi nevelőmunka során hozzátesznek, és ez által elősegítik a gyermekek fejlődését. Év végére mind a három korosztály a korának megfelelően teljesített és minden területen elérte az életkori sajátosságainak megfelelő szintet.

**MÉRÉSI EREDMÉNYEK**  
**Hosszú Utcai Óvoda**  
**2020/21.**

NEVELTSÉGI SZINT	nagyok		középsősök		kicsik	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	90 %	94 %	85 %	87 %	64 %	66 %
Étkezés, egészséges életmódra nevelés	94%	96 %	85 %	87 %	64 %	66%
Öltözködés, egészséges életmódra nevelés	81 %	90%	85 %	87 %	64 %	66 %
Pihenés, egészséges életmódra nevelés	100%	100%	85 %	87 %	64 %	66 %
Levegőzés, egészséges életmódra nevelés	84 %	91%	85 %	87 %	64 %	66 %
Egyéb, egészséges életmódra nevelés	98 %	99 %	85 %	87 %	64 %	66 %
Személyes érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	89 %	94 %	80 %	85 %	53 %	59 %
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	83 %	90 %	80 %	85 %	53 %	59 %
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	85%	89 %	79 %	84%	44 %	56 %
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	91 %	95%	72 %	79%	38 %	51 %
Mozgás, értelmi nevelés és fejlesztés	76 %	82 %	70 %	75 %	41 %	51 %
Verselés, mesélés; értelmi nevelés és fejlesztés	83 %	87 %	81 %	87 %	62 %	67 %
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nev.és fejl.	85%	85 %	65 %	69 %	28 %	45 %
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	78 %	91%	64 %	69 %	23 %	41%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	84%	89 %	53%	58 %	17 %	34 %
Anyanyelvi nevelés	86 %	93 %	85 %	87 %	62 %	67 %
<b>ÁTLAG:</b>	<b>87,2 %</b>	<b>92 %</b>	<b>74 %</b>	<b>80 %</b>	<b>45 %</b>	<b>55 %</b>

A Szent Miklós Utcai Óvoda 2021-es mérési eredmények egyenletes fejlődést tükröznek. A kiscsoportos bemeneti eredményeket figyelembe véve jól látszik, hogy óvodába érkezéstől kezdve a kimeneti értékekig szépen, egyenletesen alakulnak az egyes területek százalékos szintjei. A mérési táblát átdolgoztuk, egyes területeket összevontunk, ezért figyelhető meg, hogy a középsős és a kiscsoportos korosztály egyes területének százalékos értékelése megegyezik. A nagycsoportosok mérési eredményei még az előző mérőrendszer szerint készültek, de felmenő rendszerben egy új mérési rendszert vezettünk be, amellyel árnyaltabban, az ötös skála alapján végezzük a gyermekek megfigyelését, fejlődésük regisztrálását. A leggyengébb területnek a kicsiknél a külső világ tevékeny megismerése volt, de év végére a Covid helyzet ellenére ezen a területen is sikerült megduplázni a százalékos értékeket.

Kecskemét, 2021.06.18.

Dóka Pálné  
intézményvezető-helyettes

[8.sz.melléklet](#) Legitimációs záradék

A Ferenczy Ida Óvoda nevelőtestülete az elektronikusan továbbított 2020/21. nevelési év beszámolóját elolvasta, elfogadta.

**Mátis Kálmán Utcai Óvoda**

Kecskemét, 2021.06.30.

.....  
Vörösvárszky Andrea  
intézményvezető - helyettes

**Csigabiga Óvoda**

Kecskemét, 2021.06.28.

.....  
Kurilláné Páncél Csilla  
intézményvezető

**Aranytulipán Óvoda**

Kecskemét, 2021.06.28.

.....  
Gömöri Ágnes  
intézményvezető - helyettes

**Hosszú Utcai Óvoda**

Kecskemét, 2021.06.28.

.....  
Dóka Pálné  
intézményvezető- helyettes

**A Ferenczy Ida Óvoda Szülői Munkaközössége a 2020/21 nevelési év Beszámolójában foglaltakkal egyetértett, azt támogatja.**

Kecskemét, 2021.június 28.

A Szülői Szervezet részéről:

.....  
Mátis Kálmán Utcai Óvoda

.....  
Csigabiga Óvoda

.....  
Aranytulipán Óvoda

.....  
Hosszú Utcai Óvoda