

Ferenczy Ida Óvoda Beszámolója
2021/2022.

Készítette: Kurilláné Páncél Csilla
intézményvezető

Tartalom

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk.....	5
2. Az alkalmazottak személyében történő változások	6
3. Gyermeklétszámok alakulása	7
4. A pedagógiai munka feltételei alakulása	8
4.1. Tárgyi feltételek.....	8
4.2. Személyi feltételek	8
5. A Nevelési év rendje	9
6. Pedagógiai folyamatok	10
7. Személyiség és közösségfejlesztés	13
8. Belső kapcsolatok, együttműködés	15
9. Az intézmény kapcsolatai	15
10. Mátis Kálmán Utcai Óvoda	19
10.1. A feladatellátási helyre vonatkozó adatok.....	19
10.2. A nevelési év rendje, értekezletek:	20
10.3. Pedagógiai folyamatok, feladatok.....	21
10.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok:.....	21
10.3.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása:	22
10.4. A Nevelőtestület éves feladatainak megvalósítása:.....	24
10.4.1. Belső kapcsolatok:	24
10.4.2. Belső önértékelés:	24
10.4.3. Gyermekek értékelése.....	25
10.5. Partnerkapcsolatok.....	28
10.6. Pályázatok.....	28
11. Csigabiga Óvoda beszámolója	30
11.1. A feladatellátási helyre vonatkozó adatok.....	30
11.2. A nevelési év rendje, értekezletek	31
11.3. Pedagógiai folyamatok	32
11.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok.....	32
11.3.2. Megvalósítás.....	35
11.3.3. Ellenőrzés	36
11.3.4. Értékelés	38

11.3.5. Belső Önértékelés.....	39
11.4. Személyiség és közösség fejlesztés	40
11.4.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megoldása	40
11.5. Események, ünnepek, megemlékezések.....	42
11.6. Belső kapcsolatok.....	43
11.6.1. Munkaközösségek	43
11.6.2. Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer	43
11.7. Partnerkapcsolatok.....	44
11.8. Pályázatok.....	46
12. Hosszú Utcai Óvoda.....	47
12.1. A feladatellátási helyre vonatkozó adatok.....	47
12.2. Nevelési év rendje, értekezletek	50
12.3. Pedagógiai folyamatok	52
12.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok.....	52
12.3.2. Megvalósulás.....	54
12.3.3. Ellenőrzés	55
12.3.4. Gyermekek értékelése.....	56
12.3.5. Belső önértékelés	59
12.4. Személyiség és közösségfejlesztés	59
12.4.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása	59
12.5. Események, ünnepek, megemlékezések.....	61
12.6. Belső kapcsolatok.....	63
12.6.1. Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működése.....	63
12.6.2. Munkaközösségek	64
12.7. Partnerkapcsolatok	65
13. Aranytulipán Óvoda.....	68
13.1. A feladat ellátási helyre vonatkozó adatok.....	68
13.2. A nevelési év rendje, értekezletek	72
13.3. Pedagógiai folyamatok, feladatok.....	74
13.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok.....	74
13.3.2. Megvalósulása	75
13.3.3. Ellenőrzés	75
13.3.4. Értékelés	75

13.3.5.Belső önértékelés	79
13.4.Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megoldása.....	79
13.5. Események, ünnepek, megemlékezések.....	80
13.6.Belső kapcsolatok.....	82
13.6.1.Munkaközösségek	82
13.6.2.Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer	82
13.7.Partnerkapcsolatok	83
1.sz. melléklet Az óvodapszichológus beszámolója	86
2.sz melléklet Fejlesztőpedagógusok beszámolója	90
3.sz. melléklet Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség beszámolója	92
4.sz. melléklet Természetesen Zölden Munkaközösség beszámolója	95
5.sz.melléklet Népi Játékok Munkaközösség beszámolója	96
6.sz.melléklet Pressley Ridge program beszámolója.....	97
7.sz.melléklet.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Jegyzőkönyvek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
8.sz.melléklet Legitimációs záradék	98

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A 2021/2022. nevelési év pedagógiai és nevelőmunkájára egyaránt jelentős hatást gyakorolt a COVID-19 világjárvány.

A nevelési év kezdetén, az előző gyakorlatnak megfelelően a kiscsoportosok beszoktatása során, az anyás beszoktatás helyett, a közvetlen gyermekátvétel módszerét alkalmaztuk. A szülő a védekezési szabályokat betartva az óvodapedagógusnak adta át, illetve rövid információ csere következtében, vette át gyermekét.

Tapasztalataink azt igazolták, hogy a gyermekek érzelmi életére nem gyakorolt negatív hatást, a napirend elfogadása gyorsabban zajlott, valamint az önkiszolgálás alakulása pozitív irányba fejlődött.

A zsiliprendszert továbbra is fenntartottuk, ennek következtében a gyermekekről, az óvodai életről, a már jól működő informatikai hálózaton keresztül tájékoztattuk a családokat. A fogadóórák során a kiemelkedő esetekben alkalmaztuk a közvetlen kapcsolatteremtést, minden alkalommal betartva a kötelező távolságtartást és a maszk használatát.

A fertőzésszám emelkedése indokolta az utazó gyógypedagógusok jelenlétének korlátozását is, ennek következtében december és január hónapban a fejlesztés átmenetileg szünetelt, az elmaradt órákat április, május hónapban pótolták.

A munkatervben meghatározott feladatok, programok jelentős részét sikerült megvalósítanunk. A korlátozások a munkaközösségek működését negatívan befolyásolták, e területen az online együttműködés kevésbé optimális.

A 2022/2023. nevelési évre vonatkozó óvodai jelentkezés már harmadik éve online formában történt. A felület könnyen elérhető, egyértelmű volt, a beiratkozás zökkenőmentesen zajlott. A felvételi eljárást támogatta, a nem önkormányzati fenntartású intézményekkel kialakított jelzőrendszer, időben tájékoztatták a fenntartót az általuk felvett gyermekekről. Elenyésző volt azok száma, akik segítséget igényeltek.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése, 90/2022. (V.19.) határozatot hozott, a Ferenczy Ida Óvoda Szabadkai Utcai Óvodájának névváltozásáról, melynek alapján Ferenczy Ida Óvoda Mesedomb Óvodája elnevezést kapta.

Továbbá a közgyűlés úgy döntött, hogy Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata 1/1 arányú tulajdonát képező Kecskemét Mátis Kálmán u. 8. sz. alatt található épületrészt (kettő 58,85 m² alapterületű óvodai csoportszobát, a hozzájuk tartozó mosdóhelyiségekkel és öltözőkkel) és a Kecskemét Mátis Kálmán u. 4. sz. alatt található épületrészt (egy 37,50 m² alapterületű óvodai csoportszobát a hozzá tartozó mosdóhelyiséggel és öltözővel) 2022. augusztus 22. napjától 2023. június 30. napjáig, de legfeljebb a közfeladat ellátásának időtartamára, a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, vagy az általa kijelölt feladatellátásba bevont szervezet részére ingyenesen használatba adja, a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX törvény 13.§ (1) bekezdés 6. pontjában meghatározott közfeladat ellátása érdekében.

2. Az alkalmazottak személyében történő változások

Az előző évekhez viszonyítva egyre jellemzőbb a dolgozók, különösen az óvodapedagógusok intézményváltása, a pályaelhagyás. A jó munkahelyi klíma érdekében az intézményvezető-helyettesekkel figyelembe vesszük a személyiségek, a kiemelkedő képességterületek alakulását, a morális értékeket.

Dolgozói létszám

Csoportok	Vezetők	Óvodapedagógus	Fejlesztő pedagógus	Pszichológus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Óvodatitkár	Karbantartó
40	4	80.5	2	1	16.35	40	3	7

Egy betöltetlen óvodapedagógus hiányt nyugdíjas visszafoglalkoztatásával kompenzáltuk, heti 14 órában. A tartósan távol lévők helyettesítése zavartalanul működött. A gyakornokok megsegítése ütemterv szerint, mentori támogatással történt.

Feladatellátási helyek közötti áthelyezését ebben a nevelési évben, a Mátis egységben 1 fő dajka (4 órás helyett teljes munkaidős foglalkoztatásra nyílt lehetőség) és 3 fő óvodapedagógus (hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása érdekében) kérte, melynek megoldása minden esetben indokolt volt.

Némethné Jakabos Hadassa Eszter óvodapszichológus kérvényezte jogviszonya megszüntetését, a 2022. február 11.-vel megüresedett státuszt, 2022. július 1.-től Kaptás Anna tölti be. Az ellátatlan öt hónap, több óvodai csoportra regresszív hatással volt.

Az Aranytulipán óvodában Sass Ildikó óvodapedagógus tragikus elhalálása mentális krízist váltott ki a kollektívából. A regenerációt az óvodapszichológus segítette, az elfogadáshoz hosszú időre volt szükség.

A Pro-Frézia Kft.-vel kötött szerződés 2022.03.31.-vel megszűnt, ebből következően a kertgondozás és karbantartási feladatok megoldása átszervezésre került. A fenntartó támogatásával 5 fő karbantartó státusz biztosítására nyílt lehetőség. A felvételt nyert munkatársak villanyszerelő, lakatos, vízvezeték szerelő, festő szakképzettséggel rendelkeznek. A zökkenőmentes kertgondozás érdekében új munkacsoport kialakítására volt szükség, ennek érdekében belső átszervezést végeztünk.

3. Gyermeklétszámok alakulása

Ferenczy Ida Óvoda	2021.09.	2022.05.
Az intézmény engedélyezett csoportok száma	40	40
Az alapító okirat szerint meghatározott max. felvehető létszám	1048	1048
Gyermeklétszám	877	900
SNI	44	63
BTMN	91	120
HH	13	9
HHH	37	38

Beiskolázási adatok:

Ferenczy Ida Óvoda	Tankötelesek száma	Közülük iskolába megy
Mátis Kálmán utca 8.	57	46
Mátis Kálmánutca 4.	35	11
Szabadkai utca 1/a	26	19
Tóth László sétány 1.	60	50
Csongrádi utca 39.	17	11
Juhász utca 1.	18	7
Klapka utca 14.	27	19
Hosszú utca 3.	71	54
Szent Miklós utca 16.	15	10
Összesen	326	227

Egyre több gyermek érkezik a korai fejlesztőből, a nevelési év során az SNI és a BTMN státuszok száma egyaránt 2% -s emelkedést mutat. A fejlesztés során a logopédiai ellátás jelentette a legnagyobb problémát.

Az intézmény két fejlesztőpedagógusa folyamatosan konzultált a csoportos óvónővel, a fejlesztési területek, valamint az egyéni sajátosságok függvényében csoportos illetve egyéni foglalkozásokat szerveztek. Azoknál a gyermekeknél, ahol a gyógypedagógus lefedettséget nem tudtuk biztosítani az egyes részképességterületek felzárkóztatását is végezték.

A tankötelezettség alól történő felmentési kérelmek elbírálása zökkenőmentes volt, a szülők tájékozottá váltak e területen, többnyire a hátrányos helyzetben élő családok kérték az óvodapedagógusok segítségét.

4. A pedagógiai munka feltételeik alakulása

4.1. Tárgyi feltételek

Az óvodák kötelező eszközzrendszere rendelkezésre áll, az elhasználtság következtében folyamatos cserére van szükség. Különösen a rétegelt lemezből készült gyermekszékek töredeztettek, javításuk sem időtálló.

Az étkezéshez, tálaláshoz szükséges eszközigeny felmérését és pótlását a konyha üzemeltetője elvégezte. A nagyobb létszámú intézményekben szükség lenne az ipari mosogatógépek beüzemelésére.

A viharkárok jelentős kiadásokat eszközöltek, kiemelt feladat volt a kidőlt fák eltávolítása, valamint a gazdasági hivatal tetőfedése. A Csigabiga Óvoda tetőszigetelése a váratlan költségek miatt halasztásra került.

Fenntartói pályázatból megkezdődött a Szabadkai Utcai Óvoda energetikai felújítása, mely érinti a nyílászárók cseréjét, a homlokzati illetve tetőszigetelést, az elektromos hálózat korszerűsítését, a kötelező helységek kialakítását.

A játszóudvarok karbantartása befejeződött, de még néhány helyszínen pótolni kell az elmaradt kiegészítőket, sajnos a meglévő játékok jelentős része fából készült és az állagmegóvás ellenére folyamatosan korhad, töredezik, célszerű lenne fokozatosan fémből készűltekre cserélni.

Az óvodai eszközkészlet bővítésénél jó célt szolgál az alapítványok működtetése, a pályázati lehetőségek kihasználása és nem utolsósorban a városi választókerületi képviselőkkel való kapcsolattartás, a szülői közösségekkel történő együttműködés.

A karbantartás átszervezése megtörtént, a munkák ütemezését és irányítását a műszaki vezető koordinálja, a zavartalan működés érdekében fontos az óvodák visszajelzése.

A tárgyi feltételek bővítése, az egyes feladatellátási helyek beszámolóiban részletesen megtalálható.

4.2. Személyi feltételek

Az adott nevelési évben a nyugdíjba vonuló kollégák helyére pályakezdő óvodapedagógusok kerültek, számukra optimális volt, hogy a mentori feladatokat a velük egy csoportban dolgozó kolléga végezte.

A Juhász utcáról a Szent Miklós utcára, a Mátis Kálmán utcáról a Csongrádi Utcai Óvodára, és a Juhász Utcai Óvodában

, súlyos betegség, váratlan felmondás, valamint nyugdíjba vonulás miatt, néhány munkatárs áthelyezésére került sor. Minden személyi döntés előtt egyéni megbeszélés történt, mérlegelve az adott helyszín gyermeklétszámát és a humánerőforrást.

A Mátis Kálmán 8. szám alatti feladatellátási helyen, az Ukrán háború következtében, két befogadó szakaszban, összesen 13 gyermeknek biztosítottunk óvodai ellátást. Egy tolmács, egy óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens látta el a velük kapcsolatos feladatokat.

A Mátis Kálmán u. 4. szám és a 8. szám alatti óvodáinkban csoportösszevonás vált indokolttá, ennek következtében a felszabadult óvodapedagógusok közül, két fő saját intézményen belül áthelyezésre került, két fő közös megegyezéssel egyházi óvodában, egy fő vidéki óvodában

folytatja munkáját, egy dajka a Corvina Óvodában kezdi meg az új nevelési évet, egy pedagógiai asszisztens pályaelhagyóként távozott.

5. A Nevelési év rendje

A munkatervben meghatározott értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt napok megvalósultak. A részletesen az intézményvezető-helyettesek beszámolójában található.

Nevelés nélküli munkanapok:

Részt vettem minden egység évnyitó, félévi és év végi nevelési értekeztetésén. Mind a munkaterv ismertetése, mind a beszámolók nagyon részletesen a tervek sorrendiségében történtek.

A korlátozások enyhítését követően két év után ismét sikerült megszervezni a már hagyománnyá vált városi, óvodaközi rendezvényeket:

- Hosszú Utcai Óvoda – Versmondó találkozó
- Csigabiga Óvoda – Bóbita Bábitalálkozó és a Rendőrző Bóbiták
- Aranytulipán Óvoda – Föld napja feladatellátási helyek közötti program.

A Mátis Kálmán Utca 4. sz. és 8 sz. alatti, valamint a Hosszú Utcai és az Aranytulipán Óvoda egysége szakmai nap keretében, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítése témakörben előadást szervezett logopédus, gyógypedagógus bevonásával.

A munkahelyi klíma pozitív irányú alakulása érdekében, minden egység élt a közösségépítő program lehetőségével.

Nyílt napok:

A helyi operatív törzs határozata alapján csak abban az időben kerülhetett megrendezésre, mikor óvodás gyermek nem tartózkodik az épületben, illetve a védekezési szabályok szigorú betartását érvényesítve. Minden óvodánk élt a nyílt nap lehetőségével. A tapasztalatok szerint eredményesebbnek bizonyultak a szombati játszó délelőttök. Az óvodák népszerűsítését rövid videók bemutatásával is támogattuk.

Értekezletek:

Az intézményvezető- helyettesek az aktualitásnak megfelelően, valamint havi rendszerességgel tartottak megbeszéléseket a feladatellátási helyek koordinátoraival.

Minden vezető és koordinátor heti rendszerességgel megbeszéli az elkövetkezendő feladatokat, konkretizálja a felelősök munkáját.

Vezetői megbeszélések ebben az évben a statisztikai adatszolgáltatásra, a jutalmazás felosztás szempontjaira, a beszámolók készítésére, az óvodai felvétel eljárásrendjére, valamint a csoportösszevonásra irányuló stratégia kidolgozására vonatkoztak.

Gazdasági vezetőkkel szervezett közös értekezlet, a költségvetés tervezésével kapcsolatban, a karbantartói átszervezés tekintetében, a nagyobb beruházást érintő döntések előkészítésben vált

szükségessé. A fentiek mellett napi kapcsolatban folyamatosan érvényesült az információátadás.

A Szabadkai Utcai Óvoda felújítása érdekében a fenntartóval, a kivitelezővel, a munkafolyamatok ütemezésére és a gyermekek ellátására vonatkozó kooperációt tartottunk.

A fejlesztőpedagógusok három havonta megosztották tapasztalataikat a fejlesztés eredményeiről, nehézségeik közt szerepel a magas gyermeklétszám és a viselkedési zavarral küzdők mikro csoportban való tevékenykedtetése.

Az óvodapszichológus munkája nagyon hiányzott, betegségből fakadóan sokat volt távol, a nevelési év második felében kérte jogviszonya megszüntetését.

Nyári karbantartási munkák:

A kilenc feladatellátási hely összehangolt tervet készített a karbantartási feladatok időbeosztása érdekében. Fenntartói engedéllyel a zárva lévő óvodák számára a gyermekügyelet folyamatosan biztosított. A szülők igényfelmérése időben megtörtént, minden tájékoztatást megkaptak a befogadó intézménnyel kapcsolatban.

6. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az éves munkatervek elkészítésénél, a kiemelt pedagógiai feladatok meghatározása az előző nevelési év tapasztalataira épültek. Az intézményvezető-helyettesek kontrollálták a helyi pedagógiai-nevelési, valamint munkaszervezésre vonatkozó feladatokat. A feladatellátási helyek sajátosságaira építve történt a célkitűzés és a feladatok ütemezése.

Megvalósítás:

A tervezésnek megfelelően indult a feladatok, programok megvalósítása. Szeptember-október hónapban megkezdődött a gyógypedagógiai ellátás, visszatérhettünk a jelenléti hit és vallásoktatáshoz, ismét bevezetésre kerültek a fakultatív programok, a munkaközösségi és a belső tudásmegosztó foglalkozások.

Novembertől a védekezési szabályok szigorításával egyidőben visszatértünk a zártkörű működéshez.

Minden feladatellátási helyen megvalósult:

- a kiemelt pedagógiai feladat
- az eseményszerű szereplő programok csak intézményen belül, külső szereplők bevonása nélkül
- a tanügyigazgatási feladatok – statisztika, fenntartónak nyújtott adatszolgáltatás, óvodapedagógusokra vonatkozó dokumentáció vezetése
- önértékelés
- minősítés - online formában

- munkaközösségek közül – Népi játékok, Fejlesztőpedagógia két előadással, a „Természetesen zölden” részben online, a második félévben jelenléti foglalkozással, mely az évvégi programok miatt kevésbé volt kivitelezhető
- egyéni továbbképzés – online keretek között
- munkaügyi feladatok – minősítések következtében kötelező átsorolások, új dolgozók munkaköri leírása, a Diabetes képzést végző kollégák esetében a munkaköri kiegészítés, tűz és balesetvédelmi oktatás szervezése, munkavégzés szabályainak betartatása

A megvalósított feladatok részletezése a feladatellátási helyek beszámolóiban található.

Ellenőrzés:

A szakmai ellenőrzést az egyes feladatellátási helyeken az intézményvezető-helyettesek végezték. A pedagógiai felkészültség értékelése foglalkozáslátogatás, dokumentum elemzés alkalmával a pedagóguskompetenciák alapján történt.

Összesített eredmény:

Pedagóguskompetenciák % arányban

Feladatellátási hely	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Mátis Kálmán u.8.	98	95	92	97	95	97	100	92	95
Mátis Kálmán u. 4.	96	98	90	100	100	96	100	96	98
Juhász u. 1.	93	100	87	100	100	93	100	100	100
Tóth László stny.1.	96	94	98	94	100	96	94	96	94
Hosszú u. 3.	95	93	99	98	97	92	97	93	97
Szent Miklós u. 16.	100	90	95	100	100	90	100	90	100
Klapka u. 14.	96	96	93	100	100	96	100	100	100
Csongrádi u.39.	96	96	93	96	96	96	96	93	96
Szabadka u. 1.	100	100	100	96	96	96	100	96	100
Összesen	97	96	94	98	98	95	99	95	98

Kiemelkedő terület a gyermeki személyiségfejlesztés, a közösségi nevelés, a fenntarthatóság szemlélete, az elhivatottság, szakmai elkötelezettség.

Fejlesztendő terület a tanulás támogatása, melynek oka, hogy egyre több olyan kolléga van, aki évtizedes pályaelhagyás után tért vissza hivatásához, sem Ők, sem gyakornokaink, a gyermeki tevékenységszervezés terén még nem rendelkeznek kellő tapasztalattal, a feladatok irányítása, az időbeosztás nehézséget okoz számukra.

Intézkedés: Gyakornokok számára tantárgygondozó szaktanácsadást igényeltünk, belső hospitáláson, tudásátadáson vettek részt. Mentori feladat a folyamatos megsegítés. a portfólió összeállításának támogatása.

Belső ellenőrzés

Az Aranytulipán Óvoda, valamint a Mátis Kálmán Utcai Óvoda feladatellátási helyekre irányult.

Tárgya: személyügyi nyilvántartások vezetése során a jogszabályok érvényesülése.

Eredmény. A vizsgált dokumentumok megfelelők, átláthatók, rendezettek voltak. Hiányosságot mutató , megállapítás nem fogalmazódott meg.

Külső ellenőrzés : Nem volt.

Értékelés:

Belső önértékelés:

A jelöltek esetében az adatgyűjtés, kérdőívek továbbítása, dokumentum és tevékenységlatogatás elemzés határidőre megtörtént. Az önfejlesztési tervek elkészültek.

Az adott nevelési évben önértékelésre jelöltek:

- Bagóné-Lájer Éva – Mátis Kálmán Utcai Óvoda
- Bódis Dalma – Hosszú Utcai Óvoda

Minősítés:

Ebben a nevelési évben gyakornoki minősítés nem volt, két óvodapedagógus P.II. fokozat elérésére jelentkezett. Egy kolléganő közoktatási szakértőként, egy kolléganő pedig szaktanácsadóként minősült. Az eljárások online formában zajlottak.

- P.II. - dr. Kovácsné Huszár Éva – Csigabiga Óvoda
- P.II. - Hernerné Király Angéla – Mátis Kálmán Utcai Óvoda
- Mester - Dóka Pál Lászlóné – Hosszú Utcai Óvoda
- Mester - Vörösvárszky Andrea – Mátis Kálmán Utcai Óvoda

Gyermeki értékelés:

Gyermeki tevékenység területek	Ferenczy Ida Óvoda összesített % érték
Játék	66
Mozgás	68
Értelmi fejlesztés és nevelés	66
Anyanyelvi nevelés	68
Verselés, mesélés	68
Ének, zene, énekes játék...	63
Rajzolás, festés, mintázás...	62
Külső világ tev. megism.	61
Matematikai tapasztalatok	62
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	72
Egészséges életmód kialakítása	76
Munka jellegű tevékenység	65
Átlag	66

A gyermeki képességek mérését évente két alkalommal végzik az óvodapedagógusok, rendszeres tájékoztatást nyújtanak a szülőknek. Az eredmény jelentősen befolyásolja a szociális háttér, a támogató családi környezet, az egyéni sajátosságok, készségek. A kapott eredmények alapján történik a kiemelt pedagógiai feladatok meghatározása.

7. Személyiség és közösségfejlesztés

A fejlesztőpedagógus és az óvodapszichológus együttműködése

Intézményünkben dolgozó két fejlesztőpedagógus, a nevelési év elején az intézményvezető-helyettesekkel, koordinátorokkal egyeztetve elkészítette az óvodalátogatási ütemtervét. Havi rendszerességgel munkamegbeszélést tartottak, mely az aktuális feladatok összehangolását, az esetleges problémák megbeszélését szolgálta. A félévi, évvégi mérések tapasztalatait megosztva készítették el beszámolójukat.

Az első félévben több olyan konzultációt folytattak az óvodapszichológussal, mely a mikro csoportban kevésbé foglalkoztatható gyermekek fejlesztéséhez nyújtott segítséget. Néhány alkalommal együtt végeztek csoportban történő megfigyelést, majd a kapott információt értékelve határozták meg a fejlesztőmunka irányvonalát. Klinikai szakpszichológus képesítése sokat segített az okfeltárásban, megállapította, hogy több gyermek személyiségfejlődésének zavarát genetikai tényezők nehezítik, az egyéni szülői és családterápiában hatékonyabb megoldást lát, de a javaslatétel mellett sajnos nincs hatásköre a munkafolyamat megindítására. Azért sajnálatos, mert a szülőknél a szakember iránt kialakult a bizalom, a megoldásban pedig közvetlen nem vehet részt.

Óvodapszichológusunk a pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkáját egyaránt támogatta, a kommunikáció és az együttműködés jól működött, de a gyakori megbetegedések, majd a jogviszony megszűnés következtében, a már stabil alapokra épített szakmai munka másfél év után megszakadt.

Öt hónapig nem volt pszichológusa az intézménynek, a nevelési év végén sikerült szerződést kötnünk egy pályakezdő kollégával. Az ügyeleti rendszerben nyitva tartó óvodák látogatását megkezdi, ismerkedik az egyes feladatellátási helyek szakterületet érintő sajátosságaival, felkészülve a következő nevelési év megoldandó feladataira.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek.

Gyermeklétszámunk a nevelési év végére 2,5% emelkedést mutat, az SNI és a BTNM létszámunk 2-2%-kal növekedett. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében arra törekedtünk, hogy minden gyermek a kapott diagnózisnak megfelelő fejlesztésben részesüljön. A nevelési év elején sikerült szerződést kötnünk az utazó gyógypedagógusokkal, a problémát az év közben megkapott státuszok lefedése jelentette. A szakemberek óraszámát maximalizált és nem tudnak új gyermeket vállalni. A járványügyi korlátozások is nehezítették az ellátás biztonságát, logopédusunk felmondott, kognitív és szociális kompetenciát fejlesztő pedagógusunk a gyakori betegségek miatt hiányzott. Fejlesztőpedagógusaink nagyon sok gyermekkel foglalkoztak, az SNI ellátás kiegészítésében is közreműködtek, segítették az óvodapedagógusok egyéni fejlesztő munkáját.

Tehetséggondozás

Folyamatos megfigyeléssel sikerül kiemelni azokat a gyermekeket, akik különböző képességterületeken kiemelkedő teljesítményt nyújtanak. Az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztésnél építenek az adott képességekre. A Hosszú Utcai Óvoda évek óta sikeresen működteti tehetségműhelyét, mely ebben az évben a műalkotásokra fókuszált és a képzőművészet alapjainak megismerését szolgálta.

Városi tehetségtalálkozók közül évente két programot szervezünk, a Hosszú Utcai Óvoda – Verstalálkozót, a Csigabiga Óvoda – Bóbita Bábatalálkozót. A korlátozások enyhítése lehetővé tette, hogy két év után ismét nyílt programként hirdethetjük, mindkét rendezvény iránt nagy volt az érdeklődés összesen közel 80 gyermek mutathatta be kiemelkedő képességét.

A város más intézményei által szervezett találkozókra felkészítettük gyermekeinket, szinte minden tehetségterületen – drámajáték, bábjáték, rajzolás, térplasztika, verselés, mozgás, közlekedési ismeretek - volt kiemelkedő eredménnyel szereplő óvodásunk. A szülők nagy örömmel támogatják gyermekeiket a felkészülésben. A múzeumok éjszakáján, a Gyógyító lámpamesék című programon, a Hosszú Utcai Óvoda és a Csigabiga Óvoda kis tehetségei báb illetve drámajátékukkal mutatkoztak be.

Gyermekvédelem

Az óvodapedagógusok felelősen jártak el azokban az esetekben, ahol a gyermek életében nehézséget véltek felfedezni. A már gyermekjóléti rendszerben lévőkről elkészítették a szükséges pedagógiai véleményeket, több esetben konzultáltak a családsegítővel, esetmegbeszéléseken vettek részt. A Család és Gyermekjóléti Központ a következő nevelési évtől lehetőséget biztosít egy fő szociális segítővel az eseti problémamegoldásra. Első sorban a Mátis Kálmán Utcai Óvodában, valamint a Csongrádi Utcai Óvodában számítunk közreműködésére.

A Juhász Utcai Óvoda és a Csongrádi Utcai Óvoda a Védőháló Karitatív Egyesülettel közösen betekintést nyertek a Pressley Ridge trauma tudatos nevelés módszertanába. A hátrány kompenzációs törekvések megoldásában kiemelt szerepet kaphat, ha már az óvodában megkezdődhet a módszer alkalmazása és hatást gyakorolhatna azokra a hátrányos helyzetben lévő családokra, ahol a viselkedésproblémák miatt a gyermekek a tanulásban is akadályoztatva vannak. A program részletezése a mellékletben található.

Közösségfejlesztés, ünnepek események

A járványhelyzet alakulása lehetővé tette, hogy a nyitott rendezvényeinket – *Mihály nap, családi játszó délután, kerti parti, sport nap, csoportkirándulások, anyák napja, óvodai búcsúzó* – ismét a családokkal közösen éljük át. A szülők igénylik ezeket a programokat, közvetlenebb kapcsolatépítésre adnak lehetőséget, erősítik a szülői közösséget. Ünnepeinket sikerült a megfelelő érzelmi ráhatással megszervezni. Minden felelős maximalizmussal, elkötelezetten oldotta meg feladatát.

8. Belső kapcsolatok, együttműködés

Munkaközösségek

Célunk a szakmai együttműködés támogatása, a módszertani kultúra szélesítése, a megszerzett tudás átadása volt. Három óvodában működtetünk munkaközösséget:

- Néptánc, népi játékok - Mátis Kálmán Utcai Óvoda
- Természetesen zölden – Hosszú Utcai Óvoda
- Fejlesztőpedagógia – Csigabiga Óvoda

Ebben a nevelési évben sem tudtuk olyan szinten megvalósítani a foglalkozásokat, ahogy azt a járvány előtti időszakban. Az online és a jelenléti részvételt periodikusan alkalmazhattuk. A munkaközösség vezetők az éves munkatervben meghatározottak alapján szervezték a foglalkozásokat, előadásokat. A részvétel változó aktivitást mutatott, az állandó tagok helyett olykor más kollégák vettek részt, a sok betegség, helyettesítés negatív hatással volt az együttműködésre. A megvalósult feladatok beszámolóit a mellékletben találhatók.

Belső tudásátadás

Minden óvodánkban jól működő rendszerré alakult, a bemutató foglalkozások lehetőséget nyújtottak új ötletek, egyes szituációkban hatásos módszerek megismerésére. A sokrétű motiváció, a változatos eszköz használat, egyénileg tervezett fejlesztőjátékok frissítették a pedagógiai tevékenységet, segítették a kreativitást és nem utolsósorban pozitívan befolyásolták a kiegészítő kompenzációt.

Az óvodák közötti átjárhatóság ismét korlátok között zajlott, de minden feladatellátási helyen belül a munkaterv szerint megvalósult. A gyermeki tevékenységterületek közül a kiemelt pedagógia feladatok jegyében határozták meg a bemutató foglalkozások témáit.

A gyakorlók rendszeres hospitálást végeztek, minden belső tudásátadáson, munkaközösségi foglalkozáson részt vettek.

9. Az intézmény kapcsolatai

Fenntartó és az intézmény kapcsolata

A fenntartóval való kapcsolatunk napi szinten működött, maximális támogatásban volt részünk a járványhelyzettel kapcsolatos feladatok megoldásában. Minden óvodánk megkapta a kellő mennyiségű fertőtlenítőszerrel, a védekezéshez nélkülözhetetlen maszkot, kesztyűt. Támogató, segítő munkakapcsolatot tartottunk fenn. Kiemelt szerepet kapott a humán erőforrás szervezésében – karbantartó munkacsoport - született döntéshozatal.

Az adatszolgáltatás, a belső ellenőrzés, a játszóudvarok javítása terén folytatott együttműködés szintén zökkenőmentes volt.

A menekült státusszal rendelkező gyermekek befogadása érdekében tolmács segítette munkánkat, rendszeres konzultációt folytattunk, napi létszámjelentéssel igazoltuk ellátásukat.

Kapcsolat a Gazdasági Hivatallal

A gazdasági vezetővel és helyettesével kiemelt kapcsolatban vagyunk, az együttműködés a kölcsönös támogatás alapján működik. Jó döntésnek bizonyult a műszaki vezető alkalmazása, valamint a karbantartás átszervezése. A jelzőrendszer e tekintetben jó, bár az elvégzett munkák visszajelzései még akadoznak. Az udvargondozást négy közfoglalkoztatott segítette, a nagyobb óvodákban vettük igénybe munkájukat.

A műszaki berendezések javítási ideje is lerövidült, a szervezés gyors és eredményes. A hatékonyság növelése érdekében fenntartói támogatással szolgálati géppark kialakítására is lehetőségünk volt, a szerszámok, egyéb eszközök szállítása megoldott.

Az intézmény és a család kapcsolata

A zsiliprendszer működését rugalmasan kezeltük, ezzel is támogatva az egyéni észrevételeket, a problémák megoldását. Részben visszatérhettünk a közös családi programjainkhoz, ápolhattuk hagyományainkat.

A promóciós anyagok továbbításával segítettük az iskolaválasztást. Törekedtünk a harmonikus együttnevelést támogató kapcsolattartásra. A gyermekek előmenetelét szolgáló tájékoztatást tartottunk az aktuális fejlettségi szint eredményeiről, javaslatot tettünk az egyéni fejlesztés területeire. Az alapítványok fenntartásában a szülői közreműködés nagyon eredményesnek bizonyult.

Az intézmény és a Szülői Szervezet kapcsolata

Az intézmény működésével, a dokumentumokkal kapcsolatban biztosítottuk a véleményezési – egyetértési jogukat. A munkatervnek megfelelően értekezleteket tartottunk, szükség szerint eseti megbeszélésekre is sor került. A tagok sok segítséget nyújtottak az ünnepekre történő felkészülésben, játékok beszerzésében, támogató szponzorok felkutatásában, pályázati anyagok megismerésében.

Az intézmény és az iskolák kapcsolata

A Károlyi Gáspár Református Egyetem és a fenntartó között létrejött együttműködési megállapodás alapján megkezdtük a pedagógiai kar, óvodapedagógus hallgatóinak gyakorlati képzését. Ebben a nevelési évben a Szent Miklós Utcai Óvoda, a Csigabiga Óvoda és az Aranytulipán Óvoda 45 órában/fő fogadta a harmad éves pedagógusjelölteket. Felkérést kaptam záróvizsga bizottságitag feladatainak ellátására, mely a követelményrendszer alaposabb megismerését szolgálta.

Az általános iskolák beiskolázási programját támogatva, a bemutatását szolgáló videóanyagokat fogadtuk, továbbítottuk a szülőknek. Lehetőséget kaptunk az után követésre, volt óvodásaink látogatására, nyílt órákon vettek részt az óvodapedagógusok. A hagyománnyá vált közös programok a járványügyi korlátozások miatt elmaradtak.

Együttműködési megállapodás kereti között támogattuk a Szent- Györgyi Albert Technikum tanulóinak összefüggő szakmai gyakorlatát. A Hosszú Utcai Óvodában 30, a Mátis Kálmán Utcai Óvodában 18 pedagógiai-asszisztens hallgatót fogadtunk.

Több gimnáziummal és szakképző intézménnyel együttműködési megállapodást kötöttünk a közösségi szolgálat teljesítése érdekében.

Az intézmény és a Pedagógiai Szakszolgálat kapcsolata

Két alkalommal szakmai fórumon vettünk részt, a kapcsolattartás folyamatos és kiegyensúlyozott. A vizsgálati kérelmek alapján, szükséges esetben helyszíni megfigyelést és megbeszélést igényeltünk. A logopédiai ellátás tervezése érdekében megtörtént az éves szűrővizsgálat. A fejlesztőpedagógusok rendszeresen konzultáltak a vizsgálatot végző szakemberekkel, sajnos a szakvéleményeket megkésve kapjuk kézhez.

Az intézmény és a Gyermekjóléti Szolgálat kapcsolata

A gondozásban részt vevő gyermekekről szóló pedagógiai véleményét óvodapedagógusaink elkészítették, az esetkonferenciákon képviselték a gyermekek érdekét. Súlyos probléma ebben a nevelési évben nem történt. A családsegítőkkal folyamatosan együttműködünk, nevelőszülő esetében, a gyám óvodai megfigyelését biztosítottuk.

Az intézmény és az Óvodavezetői Munkaközösség kapcsolata

A munkaközösség célja, hogy a városi óvodák a szakmai munka előmenetele érdekében rendszeres tapasztalatcserét folytassanak egymással, támogassák a tudásmegosztást. Ennek érdekében, védekezési szabályozásnak megfelelően városi szintű fejlesztőpedagógiai előadásokat szerveztünk, munkamegbeszéléseket tartottunk, összehangoltuk az óvodák tehetséggondozó programjait, az óvodapedagógusokat arra ösztönöztük, hogy látogassák az óvodaközi rendezvényeket.

Az intézményvezetők és intézményvezető-helyettesek együttműködésére a támogató segítő attitűd jellemző.

Összegzés:

A kiemelt pedagógiai feladatát minden feladatellátási hely sikeresen megvalósította, sajnos az óvodapedagógusok betegségből fakadó hiányzásait nehéz volt helyettesíteni, olykor pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg a délutáni időszakot.

Nagyon sok olyan genetikai, értelmi fejletlenséggel és súlyos magatartási problémával küzdő gyermek került az óvodákba, akik csoportban csak néhány órát tudnak elviselni, egyszemélyes ellátást igényeltek, ez nagyon megnehezítette az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját. A csoportonként egy pedagógiai asszisztens alkalmazása enyhíthetne a problémán, bár a legoptimálisabb megoldást azok a szakvélemények jelentenék, melyek többségi intézmény helyett, a speciális intézmény kijelölésére irányulnának.

Városi szintű óvodaközi programjaink nagyon sikeresek voltak, magas részvételi arányt mutattak.

Kiemelten köszönöm a gazdasági vezető, valamint az intézményvezető-helyettesek szervező, irányító tevékenységét, az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők elhivatottságát, felelőseteljes munkáját.

Kecskemét, 2022.06.30.

Kurilláné Páncél Csilla
intézményvezető

10.Mátis Kálmán Utcai Óvoda

10.1. A feladatellátási helyre vonatkozó adatok

Gyermeklétszám adatok:

Óvoda	2020. október 1.			2021. június 1.		
	Létszám	SNI	BTMN	Létszám	SNI	BTMN
Szivárvány	157	12	21	161	16	26
Mátis 4.	88	7	12	91	11	14
Juhász	33	2	12	36	4	17
Mind.össz	278	21	45	288	31	57

Dolgozói létszámváltozások:

Mátis Kálmán utca 4.

2021 június 30-tól Greksa Lilla, augusztus 31-ig Zvara Beáta szerződése lejárt, illetve közös megegyezéssel munkaviszonya megszűnt, helyére szeptembertől Ablonci Alexandrát és Horváth-Bozó Csillát alkalmaztuk. Bérczyné Balogh Margit szeptember 1-től megkezdte felmentési idejét, helyére Juhász Beatrix érkezett. Képes Noémi szerződése 2021 augusztus 31-vel lejárt. Gulyásné Ónodi Anna a Szivárvány Óvodából, a Mátis Kálmán Utcai Óvodába lett áthelyezve. A dajkák személyében nem történt változás. Március hónaptól a csökkent munkaképességük foglalkoztatása keretén belül egy személy (Török Erzsébet) segíti a dajkák munkáját.

Mátis Kálmán utca 8.

Augusztus 31-vel Baranyiné Erdei Márta munkaviszonya megszüntetését kérte. Helyére október 1-vel Bimbó Éva érkezett. Fazekas Zsuzsanna szintén kérte munkaviszonya megszüntetését augusztus 21-ig.

Egy óvodapedagógus állás az év során betöltetlen maradt, a helyettesítést Gregus Magdolna nyugdíjas óvodapedagógus heti 14 órában való alkalmazásával látjuk el.

Október 1-től Farkasné Varga Ramóna Kata a Juhász Utcai Óvodába került áthelyezésre.

Domokos Szilvia 2022 április 30-ával kérte munkaviszonyának megszüntetését, május 1-től helyére Kovácsné Ficsor Krisztinát vettük fel.

Juhász Utcai Óvoda:

2022 május 1-től Pálfi Csilla óvodapedagógust alkalmaztuk, Farkasné Varga Ramóna Kata tartós távolléte idejére.

Laboda Attiláné Február 15-től a Szent Miklós Utcai Óvodába került áthelyezésre, helyette Bodinger Zsuzsanna 2022. március 1-től heti 20 órában dajkai feladatokat lát el.

Szabóné Nagy Éva június 31-vel munkaviszonya megszűnt, helyére 2021 szeptember 1-től Walterné Laczlavik Zsuzsannát dajkaként alkalmaztuk az óvodában.

Tárgyi feltételek:

Mind a három óvodában befejeződött az udvari játékok cseréje, javítása, néhány apróbb javításra még szükség van, ezeket a hiányokat már jeleztük, megvalósításuk folyamatban van.

A Mátis Kálmán Utcai Óvoda

A nagy csúszdás vár csúszda részét, és a fa vonatot szállították el. A csúszda cseréje megtörtént, az apróbb hibák javítása folyamatos.

Egy magánszemély felajánlásából 21 műanyag gyermek fektetőre cserélhettük ki a régi fémlábú összecusukható gyermekágyakat.

Az óvoda biztonsági kamerarendszere ki lett cserélve központi költségvetésből.

Szivárvány Óvoda:

A tárgyi feltételekben ebben a nevelési évben változás nagy mértékben nem történt. Az udvari játékokat csere és javítás után a gyermekek használatba tudták venni.

Az udvar kerítése egy rövid szakaszon áthelyezésre került, helyet adva a karbantartó személyzet gépjárműveinek.

Juhász utca:

Októberben Lévai Jánosné önkormányzati képviselő felajánlásából 100 ezer forint értékben új étkezőasztal garnitúrát vásároltak, egy étkezőasztalt 6 darab székkal.

A KTE Duna-Aszfalt Kosárlabda Klub nevében Sörös Jenő DVD lejátszót, Bluetooth lejátszót adományozott

Az udvaron megtörtént az udvari játékok telepítése novemberben, valamint a homokozó felújítása is megtörtént. Az udvaron a már elkorhadt és a tetőre lógó fák és faágak ritkítása megtörtént.

10.2. A nevelési év rendje, értekezletek:

A nevelési évben 4 nevelőtestületi értekezletet terveztünk, melyből mindet meg is tudtuk tartani. A szeptemberi évnitó értekezleten kijelöltük a 2021/22-es nevelési év kiemelt feladatait; a pedagógiai-, tanügyigazgatási folyamatok határidejét, felelőseit; az ellenőrzések szempontjait, formáját; a nevelőtestület éves feladatait, felelőseit. Október végén megtartottuk a baleset és munkavédelmi oktatást. Januárban került sor az első félév nevelési-oktatási tevékenységének értékelésére.

Szeptemberben a csoportos óvónők ebben az évben is szabad térben tartották meg a szokásos évnitó szülői értekezletüket, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az év pedagógiai feladatairól, a csoport tervezett programjairól, illetve az intézményre vonatkozó szabályokról (Házirend, SZMSZ), ezek fellelhetőségéről.

Azok a szülők akik a következő nevelési évben is az óvodai ellátást tartották megfelelőnek gyermekeik számára, ők 2022 január 18-ig kérvényezhették az oktatási hivatalnál ennek engedélyeztetését.

A félévzáró értekezletet a Ferenczy Ida Óvodában tartottuk meg, betartva a Korona vírus járvány miatti egészségügyi előírásokat.

10.3. Pedagógiai folyamatok, feladatok

10.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok:

Az év elején közösen meghatározott, kiemelt pedagógiai feladatok a nevelési tervben, a tematikus tervekben hangsúlyt kaptak, és az óvodai dokumentumokban megjelentek.

Szabad játék:

Kitűzött feladatainkat – játszóhelyek kialakítása, játékra ösztönző légkör kialakítása, élményszerű óvodai élet biztosítása, egyének-, játszócsoportok támogatása, a gyermeki játék jellemzőinek pontos megismerése – több – kevesebb sikerrel megvalósítottuk. Nehezítette munkánkat a folyamatos gyermeki létszámváltozás (új gyermek érkezése, régi elköltözése), a gyermekek személyiség fejlettségi szintje. Szociálisan nagyon éretlenek, önkiszolgálás területén az átlag alatt teljesítenek. Az óvodapedagógusok saját készítésű, illetve a gyermekekkel közösen készített játékokkal inspirálták a játékkedvet. A rugalmas napirend kialakítása, a gyermekek folyamatos megfigyelése, és megismerése, a játékeszközök rendszeres, életkoruknak megfelelő cseréje, bővítése, a szabad játék biztosítását szolgálják. A témához kapcsolódó új információkat az internetről, szakirodalomból, a kollégák közötti tapasztalatcserékből, munkaközösségi megbeszélésekből, hospitálási lehetőségekből merítjük. Örömet okoz számunkra, hogy a megvalósult események, programok, élmények ösztönzőleg hatottak óvodásaink játéktevékenységére, új elemekkel színesítve azokat. A juhász utcai Óvodába járó gyermekek többségének nincs otthon játéka vagy csak nagyon kevés, gyenge minőségű és képességeiknek, ill. életkoruknak nem megfelelő. Óvodába kerüléskor találkoznak először a különböző eszközökkel, nem tudtak mit kezdeni azokkal (dobálják, rongálják, szájukba veszik, stb.) Így nagyon nehéz volt kialakítanunk és megteremtünk a nyugodt és szabad játék feltételeit. E feltételek megteremtése, ill. a szokások, szabályok kialakítása, a játékeszközök rendeltetésszerű használata mind- mind egy hosszadalmasabb és óriási munkát igénylő folyamat volt. Meg kellett tanítanunk őket játszani. Az idősebb gyermekek sok segítséget tudtak nyújtani ebben a feladatban is kisebb társaiknak és az óvónőknek.

Egészséges életmódra nevelés:

A mindennapi mozgás (időjárástól függően a szabadban) biztosításával igyekeztünk kielégíteni gyermekeink mozgásszükségletét, ehhez a csoportszobában, az udvaron és a Ferenczy Ida Óvodában a tornateremben változatos eszközök állnak a rendelkezésünkre.

A mozgásfejlesztési munkaközösség által korábban kidolgozott új módszerek, lehetőségek beépültek a mindennapi tevékenységekbe. Fontosnak tartottuk az újrahasznosítás szemléletmód

kialakítását, ezért gyakran készítettünk a gyerekekkel különböző tárgyakat, játékeszközöket PET palackból, konzervdobozból, újságpapírból, feleslegessé vált kartondobozokból. A Mátis Kálmán utca 4 szám alatti óvodában a „Zöld hét” keretében ismerkedtek játékos formában a környezetvédelemmel a gyermekek. A Ferenczy Ida Óvodában egy új programot szerveztek a pedagógusok, melynek témája a környezetünk megóvása, a természetvédelem, az egészséges élet kialakítása volt. A rendezvénynek nagy sikere volt a gyermekek körében.

Mivel egyre fiatalabban és egyre önállótabban kerülnek a gyermekek az óvodába az egészséges életmódra nevelés sokkal hangsúlyosabb szerepet kapott. A tudatos táplálkozás, az egészséges ételek megismerése, a vitaminok fogyasztásának fontossága minden csoport életében hangsúlyosan megjelenik. A szülők támogatják a rendszeres gyümölcs és zöldség fogyasztást, így a vitamin-nap segítségével továbbra is működik.

A juhász utcai óvodában gondot okoz az, hogy a gyermekek 85%-a komfort nélküli házrészben él. Nem ismerik a tisztálkodási eszközöket, szereket és használatuk módját, gyakran ápolatlanok. Sokak nem évszaknak és méretnek megfelelő ruházatot hordanak, ill. azok tisztasága és rendezettsége sem megfelelő. Táplálkozásuk egyhangú, egészségtelen, mennyiségileg sem elegendő. Ezeknek a hátrányoknak a kiegyenlítése a fő feladat.

A kitűzött feladatok megvalósulását segítették a kerti munkálatok, a komposztáló gyerekekkel együtt történő töltögetése, a gyermekek számára kitűzött otthoni gyűjtögető feladatok és az így összegyűlt tárgyak újrahasznosítása az óvodában.

Sokkal nagyobb kihívást jelentett ebben a nevelési évben a pedagógusok számára a testi – lelki egészség védelme. A már korábban is jelzett nem megfelelő szociális érettség, valamint a kialakult járványhelyzet miatti hiányzások a feltornyosult feszültségek a családok körében, megnehezítette munkánkat. Sajnos a szülők támogatására is egyre kevésbé számíthatunk, gyakran ők szorultak a mi támogatásunkra. Sokan nehezen értették meg a beteg gyermekekkel szembeni szigorú szabályokat. Mindennapi gondot okoz a megnövekedett magatartásproblémás gyermekek száma. Az óvodapedagógusok a gyermekekkel közösen felállított szabályrendszerrel, következetes nevelési móddal törekedtek a saját és a gyermekcsoport mentális egészségvédelmére.

A nagycsoportosok részt vettek az ebben az évben induló Úszó Nemzet Programban két óvodában (Ferenczy Ida Óvoda, Mátis Kálmán Utcai Óvoda). Heti rendszerességgel jártak úszni a nagycsoportos gyermekek, februártól június közepéig. A gyermekek szállítása az uszodába és a program lebonyolítása zökkenőmentes volt, a program jövőre is folytatódik.

10.3. 2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása:

SNI, BTMN, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása

Ebben a nevelési évben is az intézmény feladata az SNI gyermekek ellátásának megszervezése. Szeptember folyamán szerződést kötöttünk 10 gyógypedagógussal, a kisgyermekek többsége megkapta a számára előírt óraszámban a fejlesztést. Sajnos a logopédiai fejlesztést 9 gyermek számára nem tudtuk biztosítani már év eleje óta, logopédus hiányában. Számuk 31-re duzzadt

év végére, mert a logopédus aki a Ferenczy Ida Óvoda SNI gyermekeinek ellátásáról gondoskodott, februártól már nem tudta ellátni ezt a feladatot. Kognitív fejlesztést, akinek nem tudtunk gyógypedagógus által biztosítani, azokkal a gyermekekkel fejlesztő pedagógusok foglalkoztak. Az óvodapedagógusok kapcsolatban álltak a gyógypedagógusokkal, kölcsönösen segítettek egymást. Az intézmény fejlesztőpedagógusai és óvodapedagógusai között szoros volt az együttműködés. Heti rendszerességgel konzultáltak egymással, az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógusok útmutatói, javaslatai alapján készítették el az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztőpedagógusok összegyűjtötték a szakértői véleményeket, figyelemmel kísérték érvényességüket, felhívták a figyelmet a kontrollvizsgálatok időpontjára, az óvodapedagógusokkal közösen készítették el a pedagógiai véleményeket. 2021 december elejétől, 2022 január végéig a Korona vírus járvány miatti korlátozások következtében az óvodában az SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása szünetelt, ezalatt a gyógypedagógusok akivel tudták felvették a kapcsolatot és online formában folytatták a gyermekek fejlesztését.

Tehetséggondozás:

Óvodáinkban a tehetséggondozás a tehetségigéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. **Célunk volt: a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.** A megfigyeléseket az óvodába lépéstől kezdve végeztük, így könnyen kitűnt, hogy kinek van kiváló kézügyessége, zenei hallása, fejlett nyelvi kifejezőképessége, logikus gondolkodása, ki az, aki jobban érdeklődik a természeti jelenségek iránt, vagy az átlagtól eltérő kiváló mozgáskoordinációs képességekkel rendelkezik. A gyermekek fejlesztése a csoportban történt. A fejlesztést a csoportokban az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezettel a mindennapi cselekvéses helyzetekbe beépítve, játékos formában valósítottuk meg. A fakultációs programokon ebben a nevelési évben februárig nem tudtak részt venni a gyermekek, a COVID 19 vírus járvány miatt. Az ezt követő hónapokban viszont nagy létszámú érdeklődéssel és sikerrel szerveztük meg.

Szociális helyzet:

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása folyamatos volt. A rászoruló gyermekek pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartottak fent a Család és Gyermejkölési Központ szakembereivel. A hátrányos helyzetű gyermekek kiemelt fejlesztésben részesültek az óvodában, melyről a pedagógusok naplót vezettek.

Óvoda	2021 október 1.		2022. június 1.	
	HH	HHH	HH	HHH
Szivárvány	2	1	1	2
Mátis 4.	7	6	2	7
Juhász	1	18	5	15

10.4. A Nevelőtestület éves feladatainak megvalósítása:

10.4.1. Belső kapcsolatok:

A feladatellátási helyek mindegyike képviseltette magát egy-egy kollégával az intézményi szintű munkaközösségekben. A munkaközösségek találkozóit a járvány helyzet miatt az idén részben csak online térben tudták megvalósítani. A személyes jelenlét hiánya miatt hiányosak voltak a tapasztalatcserék, ötletek megvitatása, eszmecserék, a kollégák megismerése, az együtt gondolkodás és a közösségi együttlét.

Ferenczy Ida Óvodában, az „Népi játék” munkaközösség működött. Év elején elkészült a munkaterv. A mindennapok eseményeibe nyújtott betekintést a már néhány éve működtetett belső hospitálási rendszer, de ebben a nevelési évben az óvodák közötti átjárás nem valósult meg. A hospitálásokat helyben oldottuk meg. Minden óvodapedagógus tartott egy bemutató foglalkozást és mindenki kettőt látogatott meg.

10.4.2. Belső önértékelés:

A belső önértékelés a tervezett ütemben megtudott valósulni. Bagó-Lájer Éva önértékelése megtörtént.

Önértékelésben részt vett:

Önértékelési csoporttag	Önértékelésre jelölt	Időpont
Szabó Erika Tímea Vörösvárszky Andrea Bozóné Lovassy Irén	Bagó-Lájer Éva	2022.04.28.

A Ferenczy Ida Óvodában Hernerné Király Angéla minősítő eljárásán vett részt 2022.03.31-én.

10.4.3. Gyermek értékelése

Mátis Kálmán Utcai Óvoda

NEVELTSÉGI SZINT	nagyok		középsősök		kicsik	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	77%	90%	75%	87%	38%	41%
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	73%	86%	62%	68%	36%	43%
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	67%	79%	45%	54%	17%	25%
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	65%	74%	34%	50%	14%	24%
Mozgásfejlettség	71%	79%	50%	64%	23%	32%
Értelmi nevelés, tanulás	61%	67%	44%	51%	35%	39%
Verselés, mesélés; értelmi, anyanyelvi nevelés és fejlesztés	71%	78%	37%	50%	24%	28%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nev.és fejl.	55%	75%	39%	51%	22%	29%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	59%	71%	37%	51%	16%	18%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	63%	71%	34%	52%	14%	25%
Matematikai nevelés	65%	71%	44%	57%	24%	39%
ÁTLAG:	66%	76%	46%	58%	24%	31%

A csoportok szokás – szabályrendszerének alakításával az érzelmi nevelés megalapozását segítettük. A játék, a játékos módszerek tudatos, tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodások ismereteit a kisgyermekkor fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsük. Kisebbségben szomorúan tapasztaltuk, hogy nem tudnak játszani, nagyon alacsony szinten van értelmi képességük. Az egészséges életmódra nevelés területén nagyon sokat fejlődtek a gyermekek, legfőképpen önkiszolgálási tevékenységekben. Lassabb ütemben fejlődött az öltözködés területén a munkatempó, a környezet rendjének megőrzése, a ruhadarabok rendezése. Hiányzik a családi háttér, sok a kusza családi kapcsolat. Az óvodában a következetes, meleg, szeretetteljes légkörnek köszönhetően jól érzik magukat, szívesen tevékenykednek. A kapcsolatteremtés a társakkal, felnőttekkel pozitív eredményt mutatott, valamint új szituációkban egyaránt, az együttműködés, az alkalmazkodás jellemezte gyerekeinket. Kedvelték a mozgásos, az értelmi képességeket fejlesztő játékokat, megjelent az igény a különböző témában folytatott szerepjátékok összekapcsolására. Önálló szabályok alkotására és azok elfogadtatására törekedtek. Gyengébben teljesítettek és több gyakorlást igényelt az ábrázolási technikák alkalmazása, a fantázia, a színhasználat gazdagítása. A zenei nevelés területén gyorsan elsajátították a mozgásos dalos játékokat, nehezebben értették a szerepcserére, párbeszédre épülő szabályokat. Matematikai tapasztalatszerzés folyamatában jól motiváltak, a megértetés viszont már lassabb ütemet és rávezetést, egyéni megsegítést igényelt.

Ferenczy Ida Óvoda
6000 Kecskemét Mátis Kálmán u.8.
OM: 201865

Ferenczy Ida Óvoda Mátis Kálmán utca 8.

NEVELTSÉGI SZINT	nagyok		középsősök		kicsik	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	85%	90%	78%	80%	61%	71%
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	79%	84%	66%	72%	37%	53%
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	71%	78%	39%	55%	30%	35%
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	77%	81%	48%	60%	25%	31%
Mozgás, értelmi nevelés és fejlesztés	69%	79%	49%	52%	35%	43%
Verselés, mesélés; értelmi nevelés és fejlesztés	72%	81%	59%	67%	40%	56%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nev.és fejl.	63%	78%	36%	48%	22%	29%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	68%	77%	47%	55%	33%	39%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	63%	73%	39%	49%	18%	27%
Matematikai nevelés	73%	76%	59%	63%	39%	49%
ÁTLAG:	65%	72%	47%	55%	31%	39%

Az óvodába járó kisgyermek nevelése, fejlesztése a képességeikhez, fejlettségükhöz, szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Az eredmények alapján elmondható, hogy a sok mozgás és szabadidős tevékenység a gyermekek nagymozgására volt a legnagyobb hatással. Értelmi képességeiket gazdag tárgyi környezettel, változatos helyszínen történő tevékenységekkel fejlesztettük. A kicsik féléves eredményein jól látszik, mennyire kevés ismerettel rendelkeznek a gyermekek az őket körülvevő világról. Sajnos egyre többször tapasztaljuk, hogy az audio - vizuális eszközök fejlesztése negatív hatással van gyermekeink harmonikus személyiségfejlődésére. A gyerekek egy része nehezen kezelte az ábrázoló eszközöket, jellemző volt a markolás, a gyenge vagy nagyon erős lenyomat. Több esetben nehezítette a tevékenység végrehajtását a kézdominancia hiánya.

Óvodánkba évről-évre folyamatosan növekszik a BTMN és az SNI gyermekek száma, intézményünkben, ebben az óvodában vannak a legnagyobb létszámmal. Ennek ellenére a gyermekeknél jelentős fejlődést érünk el, amit bemeneti és a kimeneti mérés eredményei is jól tükröznek.

Nagycsoportban jelentős fejlődés következett be a kognitív képességek terén, problémamegoldó gondolkodásuk, a logikai műveletek végzése kevés rávezetést igényelt, képessé váltak egyszerű ítéletalkotásra, becslésre, összehasonlításra. Játékukban önálló szabályokat állítottak fel, elfogadták a társak vezető, irányító szerepét, alkalmazkodóbbá váltak. A külső világról szerzett tudásuk és tapasztalatuk megbízható, megfigyeléseik pontosabbá váltak. Ismereteiket beépítették a mindennapi kommunikációba. Mondat szerkesztésük lényegre törő, ragokat jól alkalmazták, helyzetekben a szituációnak megfelelő szavakkal reagáltak. Az eszközhasználat, ceruzafogás-ecsetkezelés fejlődött, képalkotás a részletábrázolás irányában haladt, az emberábrázolás szintén magasabb szintre emelkedett. Kiemelten kedvelték a zenei képességek alakítását támogató feladatokat, ritmusérzékelés, kiemelés, tempótartás fejlett területnek bizonyult.

Juhász Utcai Óvoda

NEVELTSÉGI SZINT	nagyok		középsősök		kicsik	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Testápolás, egészséges életmódra nevelés	77%	87%	52%	65%	20%	34%
Szociális érzelmek, érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	69%	75%	47%	56%	32%	37%
Játék, értelmi nevelés és fejlesztés	64%	79%	33%	51%	17%	28%
Munka, értelmi nevelés és fejlesztés	64%	76%	37%	51%	20%	24%
Mozgás, értelmi nevelés és fejlesztés	77%	82%	58%	71%	20%	33%
Verselés, mesélés; értelmi nevelés és fejlesztés	63%	74%	47%	53%	35%	38%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; értelmi nevelés és fejl.	68%	78%	32%	44%	14%	28%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka értelmi nevelés és fejlesztés	54%	63%	28%	39%	13%	15%
Külső világ tevékeny megismerése értelmi nevelés és fejlesztés	65%	72%	34%	47%	18%	20%
Matematikai nevelés	56%	69%	35%	47%	24%	32%
ÁTLAG	60%	69%	37%	48%	19%	27%

Kiscsoportban rövid idő alatt megismerkedtek az önkiszolgáláshoz szükséges használati tárgyak alkalmazásával, a különböző műveletekkel, a sorrendiséggel. A kicsik közül vannak akik a harmadik életévük betöltése előtt kerülnek óvodába, rendkívül súlyos lemaradásokkal. Minden területen átlag alatt teljesítenek. A következetes, barátságos hangulatú csoportokba hamar beilleszkednek, szokásokat, szabályokat elsajátítják. Nevelőmunkát nehezíti a rossz családi háttér, a szülők nem igazán partnerek gyermekük fejlesztésében (általános műveltségük, életvitelük rendkívül alacsony szintű). Az egyénre szabott fejlesztési tervekkel sikerül némi felzárkóztatás, de fejlesztő szülői háttér nélkül elmondható, hogy nem maradandó. Csoportjainkban sok a BTMN-s gyermek. Középső csoportban egyre inkább képessé váltak beszédük, mozgásuk, figyelmük bizonyos fokú önirányítására. A lassabb fejlődési ütem miatt, a verbális szintet sok feladathelyzetben képi megjelenítéssel, és cselekvési lehetőséggel egészítettük ki. A gondolkodás, a gyermeki tevékenység formák gyakorlása által sokat fejlődött. A külső világ megismerése során, a verselés-mesélés hatására bekövetkező értelmi fejlődés intenzív volt. A társas kapcsolatok alakulását, az erkölcsi-érzelmi fejlődést lassította az agresszió, a kivárára való minimális hajlandóság. A szabálytudat alacsony szintje, a monotonia tűrés nehézségek, zavarólag hatottak a közösségi kapcsolatok fejlődésére. Sajnos e területen is a családi nevelés és együttélési szokások nehezítették az óvodai eredmények elérését.

10.5. Partnerkapcsolatok

Az óvodapedagógusok szoros kapcsolatot az idén sem tudtak ápolni az általános iskolákkal, a szokásos régi óvodások látogatása is elmaradt az iskolákban. Információkat csak e-mail-ben váltottunk a partner intézményekkel.

Az iskolák bemutatkozó videóit a közösségi oldalakon létrehozott zárt csoportokban megosztották az óvodapedagógusok.

Szorosan együttműködtek az óvodák a Gyermekjóléti Szolgálattal, és a Pedagógiai Szakszolgálattal. Elkészültek az első félévben a képességvizsgálat iránti kérelmekhez szükséges pedagógiai vélemények, második félévben elküldtük a kontrollvizsgálati kérelmeket. A védőnővel szükséges esetben a gyerekorvossal is rendszeresen tartottuk a kapcsolatot.

A Család- és Gyermekjóléti Központ a nevelési év során 20 gyermekről Juhász Utcai Óvodából,

2 gyermekről a Mátis Kálmán Utcai Óvodából, 2 gyermekről a Ferenczy Ida Óvodából kért pedagógiai véleményt.

Több esetkonferenciára is érkezett meghívó, (2 a Juhász Utcai Óvodába, 10 a Mátis Kálmán Utcai Óvodába, Ferenczy Ida Óvodában nem volt)

Családi programok

Ebben a nevelési évben szeptemberben, az óvoda udvarán a szülői értekezleteket még meg tudtuk tartani, de ezt követően a járványügyi előírások betartásával kell az óvodai életet megszervezni. A szülőkkel közös programok megszervezése a tavaszi hónapokig nem volt megengedve. Viszont ezt követően a hagyományos, és új rendezvények is lebonyolításra kerültek. Az édesanyák köszöntése és az évváró-ballagások mindhárom óvodában lezajlottak. Csoportkirándulások (pl. vadasparkba, arborétumba) szintén szülőkkel közösen tört

Ukrán gyermekek fogadása

A Ferenczy Ida Óvodában kialakítottunk egy ideiglenes csoportszobát a városunkba érkező, menekült státuszt kapott óvodáskorú gyermekek számára. Az ukrán-orosz háború elől menekült gyermekek nappali felügyeletét, óvodai ellátását segítette egy tolmács is, aki az óvodai csoportban tartózkodott és a nyelvi nehézségeket hidalta át a gyermekek és a szüleik és az óvodapedagógus és dajka között.

2022 április 4-én 7 gyermek érkezett. A későbbiekben a létszám változott, jelenleg 13 gyermek van a névsorban.

10.6. Pályázatok

A továbbképzések megvalósításában segítséget nyújtottak a pályázati lehetőségek. Folyamatosan figyelemmel kísérjük az Oktatási Hivatal pályázata révén meghirdetett ingyenes és online továbbképzéseket, élünk a felkínált lehetőségekkel. Több kolléganőnk vett részt A Juhász Utcai Óvoda pedagógusai a Pressley Ridge Alapítvány dolgozóival együttműködve, folyamatban van óvodánkban egy módszer kidolgozása a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásához. Ezzel kapcsolatban szakmai találkozón és több online megbeszélésen vettek részt, márciusban és áprilisban pedig 2 napos továbbképzésre került sor. Júniusban egy szakmai nap keretén belül, a programban részt vevő 3 óvoda néhány dolgozója a szülőkkel való együttműködés tapasztalatairól osztott meg egymással információkat.

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában rendezett Szakmai Napon 5 óvodapedagógus vett részt, melynek előadói: dr. Mészáros Zsófia tanácsadó, szakpszichológus és Baukó Zsuzsanna gyógypedagógus a Lakitelki Auti Alapítványnál voltak.

„A zene felemeli a kezeimet” (Kokas Klára módszerei) szakmai napon egy óvodapedagógus vett részt (Szalainé Zilahi Mónika) ezt követi egy továbbképzés amire szintén jelentkezett.

Kecskemét, 2022. június 22.

Vörösvárszky Andrea
intézményvezető-helyette

11.Csigabiga Óvoda beszámolója

11.1. A feladatellátási helyre vonatkozó adatok

Gyermeklétszám adatok

Óvoda	2021.10.01.			2022.01.31.			2022.06.30.		
	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN
Csigabiga	158	2	13	158	6	13	154	6	12

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Garanciális javítások:

A beázás az őszi időszakban továbbra is fennállt, elhárítása érdekében elkészült a tetőfelújításra irányuló költségvetés, jelenleg a kivitelezésre várunk.

Költségvetésből:

Dajkák részére munkaruha beszerzésre nyílt lehetőség, a fenntartó pólókat biztosított az óvodapedagógusok számára.

Az udvari padok felújítását az intézmény saját karbantartói végezték, a teljes ülőfelület cseréje megtörtént. az év folyamán az aktuális javítási munkák időben elkészültek, az alkatrészek beszerzését a műszaki vezető folyamatosan végezte.

Alapítványi támogatásból

Karácsonyi ajándékokat finanszíroztunk, szülői felajánlásból 100.000-Ft érkezett.

Szülői felajánlásból:

Diffúzor vásárlás (1db.), Maci csoportban klíma beépítését szervezték, gyermekasztalok felújítását vállalták, papírgyűjtéssel, dekorációs kellékek, ábrázoló eszközök, fenyőfa, karácsonyi-születésnap ajándékok vásárlásával támogatták az intézményt.

Egyéb támogatás nem volt.

Személyi feltételek

Cica csoportban Kőfalvi Györgyné nyugdíjba vonult 2021.12.01.-én, helyére Héjas Anett gyakornok került.

Tóth Júlia Edit dajka tartós távolléte következtében, a helyére 2022.01.11.-től Kánya Laura dajka került.

Panda csoportban Agárdiné Kovács Anikó jogviszonya 2021.07.01.-én megszűnt, a munkakört Józsa Lili gyakornok tölti be.

Kovács Istvánné dajka 2022.01.01.-től felmentési idejét kezdte, helyette Halász Ferencné látja el a munkakört.

Pálfi Fanni gyakornokként 2021.08.23.-án kezdte meg óvodapedagógusi munkáját a Kacsa csoportban.

Nyuszi csoportban Keresztes Faragó Flóra óvodapedagógus tartós távolléte miatt, 2021.09.01.-től Nagyné Tóth Annamária óvodapedagógust alkalmazunk.

11.2. A nevelési év rendje, értekezletek

Nevelési értekezletek

2021. 09.06. – évnnyitó nevelőtestületi értekezlet:

Témája: a 2021/22. nevelési év kiemelt pedagógiai feladatainak meghatározása, a pályakezdő óvodapedagógusokra vonatkozó mentori munkaterv ismertetése, az éves eseményterv és a programfelelősök véglegesítése.

2022.01.28. – félévi nevelőtestületi értekezlet:

Témája: a munkatervben foglalt feladatok értékelése, a pandémiás szabályok változások-intézményi helyzetelemzés, fejlesztőpedagógiai munkaközösség és a belső tudásátadás során megvalósult foglalkozások eredménye, gyermeki mérés-értékelés átlagos fejlettségi szint ismertetése, partneri együttműködés észrevételei.

2022. 06.17. – közösségépítő program

A Csigabiga Óvoda teljes alkalmazotti közössége vett részt a programon, mely a Népfőiskolán a Hungarikum liget, a Szent István kápolna, a Kölcsey ház, Planetárium látogatást foglalt magába.

2022.06.20. – évvégi nevelőtestületi értekezlet:

Témája: a nevelési év kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása, a pandémia után szervezett városi és családi rendezvények értékelése, a belső tudásátadás tapasztalatainak összegzése, a munkaközöségi ütemterv megvalósulása, a fejlesztőpedagógiai munka értékelése, a hallgatóképzés gyakorlati tapasztalatai.

Nevelésnélküli munkanapok

A fertőzésveszély elkerülése érdekében a munkatervben megjelölt városi rendezvények időpontjai áthelyezésre kerültek.

2022.01.28. – félévi nevelőtestületi értekezlet

2022.04.08. - Bóbita Bábatalálkozó – 7 óvodából érkeztek gyermekek, nagyon színvonalas dramatikus művek kerültek bemutatásra. A rendezvény sikeresnek értékelhető.

2022.04.25. – Rendőrző Bóbiták a Bács-Kiskun Megyei Rendőr-főkapitánysággal közösen szervezett prevenció program – 11 csoport csatlakozott a programhoz, a gyermekek kiválóan teljesítették mind a szituációs, mind a kognitív, valamint az ügyességi feladatokat.

2022.06.17. – közösségépítő program

2022.06.20. – év végi nevelőtestületi értekezlet

Szülői értekezletek

A védekezés szabályait betartva, maszk, és a kellő távolság megtartásával a nevelési év elején jelenléti szülői értekezletet tartottunk., melynek során ismertettük az első félév feladatait, a várható programokat. A szülők együttműködők, érdeklődők voltak, 80% jelent meg. Kiscsoportban a beszoktatás tapasztalatairól mind a két fél beszámolt, ki milyen területen tapasztalt változást az óvodai élet hatására. Észrevételeink azt igazolják, hogy a családoknak nagyon hiányzik a személyes kontaktus, nagyon örültek a lehetőségnek.

A zsiliprendszer megszűnésével közvetlenebbé vált a kapcsolattartás, a családok nagy megelégedésére. A nevelés év második felében megkönnyítette az információ áramlást, különös tekintettel a búcsúzókat, a kirándulások szervezésével kapcsolatban és segítette az aktualitások szinten tartását is.

Fogadóórák:

Az egyes esetek súlyának függvényében online és személyes formában is tartottunk. Különösen nagycsoportban igényelték a szülők, nagy érdeklődést tanúsítottak az iskolai alkalmasság, az iskolaválasztás témakörében. A tankötelezettség halasztásával kapcsolatos eljárásrend megismerésében a szülők 2 %-a kért segítséget.

A gyermekek egyéni fejlődését érintő észrevételeket mindenki elfogadta és egyetértett vele. A magatartási, viselkedési problémákkal kapcsolatban, már változó hozzáállást tapasztaltunk, többségében elfogadták, azokban az esetekben, ahol kevésbé partner a szülő, ott sajnos a Gyermekjóléti Szolgálat is bekapcsolódott a problémák kezelésébe.

Nyílt napok

A nevelési év első szakaszában nem tartottunk. A járványügyi intézkedések enyhítése lehetőséget biztosított az óvodanyitogató program megszervezésére. A leendő kiscsoportos szülők, valamint az óvoda tekintetében egyaránt pozitív hatást váltott ki az, hogy a közvetlen bemutatkozás hozzájárult az intézmény sajátosságainak megismertetéséhez.

Fakultatív hit és vallásoktatás

A foglalkozások Tóthné Kovács Erika vezetésével szeptember és október hónapban voltak. A védekezés érdekében novembertől szünetelt az oktatás, majd az egészségügyi szabályozások változásával áprilistól folytatódott. Ebben a nevelési évben két gyermek számára igényelték a szülők.

11.3. Pedagógiai folyamatok

11.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A munkatervben meghatározott tevékenységterülettel kapcsolatos feladatok kivitelezése folyamatos.

Ebben a nevelési évben szintén minden csoportban megteremtettük annak lehetőségét, hogy az ábrázolás egész napos tevékenység legyen és nagy része beépüljön a gyermekek spontán játékába.

Kiscsoportban már a beszoktatás kezdetétől gyermekeink jól motiválhatók voltak az ábrázolás tekintetében. Folyamatosan lehetőséget biztosítottunk nagy felületen az élményszerű nyomhagyásra. Életkori sajátosságaiknak megfelelően a firka mellett a nyomda, a tenyéryomat, az ujj pöttyözés technikával ismerkedtek. Néhány gyermek életkorához képest kiemelkedően esztétikus munkára képesek.

Vannak olyan gyerekek, akik a festést, ragasztást, gyurmát részesítik előnyben, a ceruzát, zsírkrétát nem szívesen használják. Színezők felajánlásával, a színezés technikájának alkalmazásával ösztönözzük őket, ezen eszközök mindennapi használatára.

Középső csoportban az előző év tapasztalataiból kiindulva kiemelkedően összpontosítottunk arra, hogy a gyermekek rajzoljanak, fejlődjön a forma ábrázolásuk, színhasználatuk

gazdagodjon. Egyéni és mikro csoportos szervezeti formában egyaránt erősítettük ezt a folyamatot. Szükséges volt a minta – ötletadásra, a kompozíció készség, képalkotásra való törekvés támogatására. A tematikus tervek összeállításánál elsődleges szempont volt a fokozatosság elvének érvényesítése. A különböző technikákat először a síkban, a megfelelő készség kialakulása következtében már a térbeli formák megalkotásánál is alkalmaztuk. A térbeli alkotásokat csoportszobai dekorációként használtuk fel. A rajzkészség fejlesztésén túl céljaink közt szerepelt, hogy az egyes ábrázoló technikákat a tásakkal közös együttműködésben gyakorolják.

A finommotorika fejlődését segítette a gyakori gyurmázás, a csoportszobákban mindenki számára elérhető fejlesztő játékok használata. A közösen gyűjtött terményekből kialakított bábok, a nagy felületeken készült csoportos alkotások, az együttes tevékenység öröme, motiválta azokat a gyermekeket, aki számára a kézügyességet igénylő tevékenység kevésbé volt érdekes.

Középső csoportosaink közül 4 gyermek mutatta meg kiemelkedő tehetségét a Magyar Ilona Általános Iskola által szervezett rajzpályázaton. Cica csoportból egy kisfiú I. helyezést ért el.

Panda csoport országos rajzpályázatra készített pályamunkát.

Nagycsoportban nagy hangsúlyt kapott az emberábrázolás, azon belül a részletek kidolgozása, a több szempontú ábrázolás. A formaképzet fejlesztése folyamatosan jelen volt a mindennapi szabadjátékban. Az ember, növény, állatforma egyszerű rajzolása, az ég, a föld síkban történő elkülönítése, az arányok megismerése a félév során kiemelt fejlesztési feladatként szerepelt. Egyre többen igénylik az önálló rajzolást, a színezés már nem olyan fontos számukra. Fő cél a szín, a forma, az arány, térérzék, a kompozíciós készség alakítása, a közvetlen tapasztalat alapjára épülő élményrajz, az epizódábrázolás. A témák alapját a jeles napok, a külső világ jelenségei, valamint az ünnepek, a kedvenc mesék szolgálták. A tanulási folyamatban kiválóan működött az egymás munkáinak megfigyelése, az utánzás optimális szintje. Az adott életkorban fontosnak tartjuk a rajzkészség mellett az olló használat és az origami technika alapjainak elsajátítását, hiszen az ilyen jellegű tevékenységek fokozott koncentrációt és kitartást igényelnek. Süni csoportból 3 gyermek nevezett a „Sakkpalota” rajzpályázatra, egyikük III. helyezést ért el.

A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok közül a mesekönyv készítést rajzolási technikával, kiválóan sikerült teljesíteni, témában, színvilágban gazdag csoportos munkák készültek, melyekből óvodai kiállítást készítettünk. A gyermekek számára élmény és örömforrás, hogy nap, mint nap láthatják saját és társik munkáját.

Adventi időszakban az ajándékkészítéssel, a készségfejlesztés mellett, a családhoz kapcsolódó érzelmi kötődéssel, a finommotoros mozgások iránti érdeklődést is fokoztuk.

Belső tudásmegosztás alkalmával epizódábrázolással, adventi naptár készítését kísérték figyelemmel az óvodapedagógusok. Az adott tevékenységszervezés felépítése, technikai kivitelezése ötletekkel gazdagította módszertani gyakorlatukat.

További fejlesztendő terület a cselekményábrázolás keretében a mozgást érzékeltető emberábrázolás, valamint a rajzolás terén a fiúk motiváltságának kialakítása.

A tervezett módszertani képzések során két alkalommal a Károli Gáspár Református Egyetem művész és módszertani oktatói tartottak előadást a gyermeki ábrázolás motivációjának elveiről,

a gyakorlatban történő alkalmazásáról, valamint a készség és képesség alakulásának fejlődéslélektani sajátosságairól.

Külső világ tevékeny megismerése

A nevelési év során az életkori sajátosságoknak megfelelő természeti és természetvédelmi tapasztalatszerzésre építettük a gyermeki tevékenységek szervezését. A természet és a természeti jelenségek megismerésére, a természet iránti tisztelet kialakítására, az óvodán kívüli élményszerzés lehetőségének biztosítására maximálisan törekedtünk.

Kiscsoportban a természeti környezetről szerzett tudásuk nagymértékben eltérő. Az átadott ismeretek sok gyermeknél jól rögzültek, a komplexitásnak köszönhetően biztos tudássá alakultak. A fejlődés érdekében fontosnak tartottuk a tevékenységterülethez kapcsolódó szabályok, szokások kialakítását. A gyerekek tapasztalatait a természet változásairól megfigyelésekkel segítettük, a látottakat közös megbeszéléssel rögzítettük. A tevékenységek alkalmával megélt sikerélmények, a több érzékszervre ható tapasztalás, a környezettudatos szemlélet alkalmazása segítette a sokoldalú képességfejlődést.

Középső csoportban, a szabadban való játékidő sok lehetőséget nyújtott az évszakok változásának megfigyelésére. Az egyes témakörök feldolgozása során törekedtünk arra, hogy óvodán kívül is, új helyszínek felkeresésével minél változatosabb élményben, tapasztalatszerzésben legyen részük gyermekeinknek –rózsakert, Vadaspark, madár les, piac, virág és zöldségbolt. Vannak olyan gyerekek, akik a tömegközlekedéssel az óvodai kirándulások alkalmával ismerkedhettek meg. A játékos tevékenységek szervezése többnyire a jeles napok, hagyományok, természethez fűződő világnapok területére, témájára irányultak. Az adventi mézeskalács sütés kiváló egységet teremtett a kezűgyesség alakításában, a matematikai tapasztalatszerzésében, az anyag típusok megismerésében, kezelésében, az érzékszervek fejlesztésében, az érzelmi, közösségi nevelés megvalósításában.

Nagycsoportban a lehetőségekhez mérten a külső helyszíni tevékenységszervezést – Arborétum, Vadaskert, tanya látogatás - részesítettük előnyben, annak érdekében, hogy a változatos ingerek, a megváltozott körülmények között szerzett közvetlen tapasztalatok, eredményesebben támogatják az ismertek rögzítését, a kognitív képességeket, a környezettudatos szemléletet, magatartást, az egészséges életmód megélését. IKT eszközök alkalmazásával olyan természeti jelenségek megismerésére volt lehetőség, melyek közvetlen tapasztalatszerzés útján óvodában nem tudjuk megoldani. Az adott módon irányított megfigyelések segítik a motiváció fejlődését. Nagyon sok természetes anyaggal, terménnyel, takarmánnyal ismerkedtek meg a gyerekek.

A belső tudásátadás keretében feldolgozott Márton napi legenda, népszokás, kiváló módszertani ismeretet nyújtott az óvodapedagógusoknak arra, hogy milyen változatos tevékenységekkel érhető el a külső világ megismertetését. Kiscsoportban pedig, Húsvét és az ébredő természet tematika alapján, olyan sokrétű kognitív képességekre irányuló játékszervezést figyelhettünk meg, mely a különböző korcsoportokban is alkalmazható.

A Víz világnapjához kötött programunk a komplexitás jegyében került meghatározásra, korcsoportonként kiállítást szerveztünk szabadon választott technikák alkalmazásával a víz élet

fenntartó ereje címmel. A „Fürkész” foglalkozások és a természeti kiállítások, a pandémia miatt az első félévben nem, de a nevelési év második felében már látogathatók voltak, éltünk a lehetőséggel.

Beszoktatás

A védekezési eljárás miatt ebben a nevelési évben sem alkalmazhattuk az anyás beszoktatást. Ettől függetlenül a folyamat zökkenőmentesen zajlott. A fokozatosság módszerét alkalmazva a gyerekek ügyesen, de eltérő tempóban sajátították el a csoport szokásrendjét. A bölcsődéből érkezők számára egyszerűbbnek bizonyult a közösség elfogadása, az önkiszolgáló tevékenység gyakorlati kivitelezése. A szülőktől való elszakadás nagyon kevés szomorkodással járt, a megnyugvás rövidebb idő alatt következett be, mint amikor az édesanya jelenléte biztosított. A szokásrend kialakítása nehezebben működött a szülőket tekintve, nem volt rálátásuk a mindennapi óvodai életre, a többség nem rendelkezett az intézményi nevelés tapasztalatával sem.

A befogadást azokra a gyermekekre is alkalmazni kellett, akik további egy nevelési évre óvodába maradtak. Egy új közösségbe kerültek, minden csoportban az új körülményekhez könnyen alkalmazkodtak. A fiatalabb korosztályra példakövető, motiváló hatást gyakoroltak mind az önállóság, mind a játéktevékenység terén egyaránt.

Óvodai szinten tapasztaltuk, hogy a szülők az érkezési és távozási időszakban, a vírushelyzet miatt bevezetett zsiliprendszer időpontjait kevésbé tartják, ez a mentalitás zavarja a nyugodt napirendet. A zsiliprendszer feloldását követően arra törekedtünk, hogy a szülők mihamarabb ismerjék meg a belső szokásrendet, melyben a gyerekek sokat segítettek szüleiknek, így az átállás zökkenőmentes volt.

11.3.2. Megvalósítás

Megvalósítás	
Feladat	Eredmény
Éves tervek	<u>Munkaterv:</u> a kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása folyamatosan történt minden korcsoportban. A hozzájuk kapcsolt óvoda szintű csoportmunkák, fakultatív foglalkozások, a belső tudásátadás eredményes volt <u>Munkaközösségek:</u> magas részvételi aránnyal minden program elérte célját.
Pedagógiai folyamatok	A pedagógiai munka az éves tervezésnek megfelelően realizálódott. Nyomon követhető a csoportnaplókban – hetiterv, reflexió – valamint a gyermeki produktumokban. Sokoldalú tapasztalatszerzés, a tevékenységek közötti kapcsolódás érvényesült.
Egyéni képességfejlesztés	Játékon keresztül, változatos szervezeti formák alkalmazásával, a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő differenciált fejlesztés valósult meg.

11.3.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzés	
Feladat	Eredmény
Pedagógiai-tanügyigazgatási	
Kötelező dokumentumok vezetése	<p><u>Csoportnapló:</u> tartalmi előírásnak megfelelő, az éve eleji felmérés, az ismeretszerzési folyamat és a tervezés egymásra épült.</p> <p><u>Felvételi és mulasztási napló:</u> az előírásnak megfelelő adatkezelés, adminisztráció vezetése napra kész volt.</p> <p><u>Egyéni fejlődési napló:</u> a gyermeki fejlődés nyomon követése folyamatos, a fejlesztő tevékenység meghatározása a személyes kompetenciákra épült.</p> <p><u>Mérés, értékelés:</u> az év eleji szept.15.-ig, a félévi jan.31.-ig, az év végi máj.30-ig megtörtént. A kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásra kerültek.</p>
Pedagógiai munka	A gyermeki tevékenységszervezés és a pedagógus kompetenciák megfigyelése, elemzése az egyéni megfigyelési lapon rögzítésre került.
Szülői értekezletek, fogadóórák	Minden csoport a meghatározott időpontban, a védekezési szabályok betartásával jelenléti formában tartotta.
Munkaközösség fenntartása	A tervezett foglalkozások közül az előadások sikeresen megvalósultak.
Gyakornoki ütemterv	Az adott nevelési évben 3 gyakornokot mentoráltak a kollégák. Látogatásuk, a tervnek megfelelően történt, a mentori naplók naprakészek.
Gyermekvédelmi munka	Az éves tervnek megfelelően zajlott.
BECS ütemterv	Az önértékelési folyamatok fázisai a határidőknek megfelelő módon zárultak.
Tehetséggondozás	A tehetségterületeknek megfelelő feltételek és a fejlesztés folyamatosan biztosított volt. A kiemelt tehetséggondozó programokon, a védekezési szabályozásnak megfelelően vettek részt gyermekeink.
Kapcsolat a szakszolgálatokkal	<p>A pedagógiai vélemények, felülvizsgálati kérelmek időben elkészültek. A segítő szakemberekkel való kapcsolattartás a szükségleteknek megfelelő módon és formában zajlott.</p> <p>A gyógypedagógiai ellátás szervezése, különösen a logopédia területén, pedagógushiány miatt problémába ütközött. A nevelési év második felében nem sikerült megoldani.</p>
Nevelőmunkát segítők munkavégzése	Az alkalmoszerű ellenőrzés nem igényelt intézkedést. Eredménye a munkakörnek megfelelő ellenőrzési lapon található.
Szakmai gyakorlatot teljesítő hallgatókkal kapcsolatos munka	Öt nappali tagozatos hallgató a Süni csoportban, egy levelező tagozatos hallgató a Cica csoportban végezte gyakorlatát. A gyakorlatvezetők folyamatos támogató, segítő munkát végeztek, a szakmai gyakorlat értékelés a felsőoktatási intézmény követelménye szerint történt.

Szaktanácsadás	Három alkalommal, tantárgygondozás keretében segítette a gyakornokok minősítésre való felkészülését. A fejlesztőpedagógusok műhelymunkája a szaktanácsadóval folytatott egyeztetés alapján szeptemberben valósul meg, az SNI ellátás témakörében.
Közösségi szolgálat	Az adott időszakban a Szent-Györgyi Albert Technikum, a Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola, a Bójai János Gimnázium tanulói teljesítették, többnyire gondozási feladatokat látottak el.
Törzskönyv vezetése	A statisztikának megfelelően vezetett.

Munkáltatói	
Feladat	Eredmény
Munkaköri leírások	A szükséges aktualizálás megtörtént – diabetes képzést végző esetében.
Munkarend, munkavégzés	Pontos munkakezdés, befejezés alkalomszerű ellenőrzése megvalósult. Ebben az évben a pedagógiai asszisztensek ellenőrzése került a fókuszba, eredménye az ellenőrzési lapon rögzítésre került.
Balesetvédelem, Munkaegészségügy	A tűz és munkavédelmi oktatás 2021.10.20.-án, a tűzriadó gyakorlatot 2021.09.24.-én tartottuk. Az újonnan érkező dolgozók részére folyamatosan szerveztünk. Az időszakos üzemorvosi vizsgálatok szervezése az aktualitásnak megfelelően történt.
HACCP szabályzat	A szükséges napi dokumentáció napra kész. Oktatás megtörtént.
KIR nyilvántartás	Folyamatosan aktualizáltuk.

Gazdálkodás	
Feladat	Eredmény
Karbantartási munkák	Megfelelő ütemben működött. A javítási munkák minden esetben fontossági sorrendben kerültek kivitelezésre.
Selejtezési ütemterv, leltár készítés	A selejtezés októberben lezárult, a hiánypótlás kiemelten a konyhai eszközökre orientálódott, a leltár hiánytalan. A 2021. évi önkormányzati leltárban a tárolási helyek módosításának kezdeményezésére került sor.
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartás	A nyilatkozatok, igazolások frissítését az óvodatitkár folyamatosan figyelemmel kísérte, vezette.
Térítési díjak	A szülői tájékoztatás időben megtörtént, az esetleges mulasztás következtében, vagy túlfizetés esetén, pótbefizetésre, valamint jóváírásra, visszatérítésre volt lehetőség.

Külső ellenőrzés 2021./2022. nevelési évben nem volt.

11.3.4. Értékelés

Értékelés						
Csigabiga Óvoda	Kis (%)		Középső (%)		Nagy (%)	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Játék	60,8	66,5	82,0	86,2	77,8	82,3
Mozgás	60,3	63,4	79,3	84,2	78,0	81,9
Értelmi fejlesztés és nevelés	59,6	64,4	76,0	80,4	73,5	79,4
Anyanyelvi nevelés	64,6	69,7	82,4	87,6	77,0	82,0
Verselés, mesélés	58,5	62,4	77,8	83,7	71,4	75,9
Ének, zene, énekes játék...	57,9	63,4	76,8	82,8	74,3	79,2
Rajzolás, festés, mintázás..	55,0	62,1	74,5	81,5	72,2	77,9
Külső világ tev. megism.	57,5	63,6	76,3	81,3	75,3	80,5
Matematikai tapasztalatok	47,9	54,8	72,1	79,3	73,4	79,2
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés	64,3	68,7	80,8	84,1	77,6	82,2
Egészséges életmód kialakítása	61,0	67,0	74,2	78,9	76,9	77,9
Munka jellegű tevékenység	58,6	64,0	83,0	87,1	80,3	84,5
Átlag	58,8	64,2	78,0	83,1	75,7	80,2

A gyermekek erősségei kics csoportban:

A gyermek csoport erősségei a szociális, közösségi területen mutatkozik a legjobban. A szabadjáték során a kapcsolataik erősek, az együttműködési képességeik fejlettek, így ritkán alakulnak ki konfliktusok, játékuk árnyalt, és gazdag tevékenységekből áll. Az irodalmi és zenei tevékenységek iránt fogékonyak, szívesen hallgatják az általunk előadott műveket, jól motiválhatók.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Kommunikációs képességeik életkoruknak megfelelőek, de igen sok a beszéd-, hanghiba. Beszédfigyeljük, hangerejük kontrolálása fejlesztésre szorul. Nagyon sokan szorulnak fejlesztésre a finommotorika – ceruzafogása, használata – területén. Szokásrendszerük fejlesztésére az elkövetkező évben is nagy hangsúlyt kell fektetnünk, különösen a kulturált étkezés kialakításában, valamint a mosdó használatánál.

A gyermekek erősségei középső csoportban:

A gyerekek önbizalmának erősödését tapasztaljuk, új baráti kapcsolatok figyelhetők meg, melyek többségét támogatjuk. Sokat fejlődött kommunikációjukban az udvariassági formulák használata társaikkal és a felnőttekkel egyaránt. Játékuk során fejlődés tapasztalható együttműködésükben, szabálykövetésükben. Verbális emlékezetük, önálló történet és mesemondásuk magas szinten áll. Szókincsük korosztályuknak megfelelő, kifejező készségük sokat fejlődött. Emberábrázolás, formaábrázolás, színhasználat, különféle eszközök használata fejlődést mutat. Aktívan részt vettek városi szintű rajzpályázatokon. Érdeklődők, könnyen motiválhatók természeti és társadalmi ismeretszerzés terén. Egyszerű problémahelyzeteket, ok-okozati összefüggéseket felismernek, megoldanak.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Játéktevékenység során problémát jelentenek az akarati tényezők, a figyelemfelhívó magatartás, irányító szerepről való lemondás. Továbbra is feladatunk, hogy a játékokat mindenki pakolja el maga után. Szeptembertől törekedtünk az ábrázoló készség fejlesztésére,

amely továbbra is kiemelt feladatunk. Fejlesztésre szorul a képalkotásra való törekvés, arányok megjelenítése, ollóhasználat. Az értelmi fejlesztés területén erősíteniünk kell a gyerekek megfigyelőképességét, feladattudatát, feladattartását. Az ok-okozati összefüggések felismerésében fejleszteni kell még a környezetvédelem tudatosságát.

A gyermekek erősségei nagycsoportban:

Hangsúlyozzák a versek szövegét, pontosan adják vissza a szöveget, örömmel mondanak verset. A mesék egyes elemeit szívesen ábrázolják, bártan használnak színeket, egyre jobban megjelenik a mozgás ábrázolása a rajzaikban. Egyre tudatosabban használják a matematikai kifejezéseket. Az ünnepi műsorokra való készüléssel a folyamatos és intenzív tanulással nagy mértékben fejlődött a gyermekek verbális emlékezete, kommunikációja és metakommunikációja, figyelme, koncentrációja.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Alakuljon szín, -forma, -arányérzékük illetve tér,- és kompozíciós érzékük. Törekedjenek a tiszta, szép, részletekben gazdag munkára. Ritmustapsolásnál törekedjenek a megfelelő ritmusegység pontos letapsolására. Váljon igényükké a környezet megóvása. Fejlődjön problémamegoldó képességük.

Az egyéni képességek mérése januárban és májusban történt, minden alkalommal a szülőkkel fogadóóra keretében megbeszéljük a kiemelt és fejlesztésre váró területeket. Javaslatot teszünk a gyermekek otthoni megsegítésére, példákat mutattunk be fejlesztőjátékok tekintetében.

Pedagógus értékelés - kompetenciák % arányban

Feladatellátási hely	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tóth László stny.1.	96	94	98	94	100	96	94	96	94

Intézkedés:

A 94% értéket mutató kompetenciák terén a gyakornokok folyamatos támogatását biztosítani kell. A hospitálások számának növelésével, egyéni felkészítéssel, foglalkozás látogatással oldjuk meg.

11.3.5. Belső Önértékelés

A Csigabiga Óvodában az első önértékelési ciklus lezárult, a következő öt éves periódust a 2022/2023. nevelési évben kezdjük.

Pedagógusminősítés

Feladat ellátási hely	Óvodapedagógus	Fokozat	Időpont	Intézményi delegált
Csigabiga Óvoda	dr. Kovácsné Huszár Éva	P.II.	2021.10.08.	Kurilláné Páncél Csilla

Intézkedések	
Feladat	Eredmény
Ellenőrzés	A meghatározott területeken tapasztalt feladatellátás minősége nem igényel intézkedési tervet.
Mentor tevékenység	A portfólió elkészítése előtt fokozott egyéni megsegítés szükséges.
Hallgatók gyakorlati képzése	A felsőoktatási intézménnyel elemző, értékelő konzultáció javasolt.

11.4. Személyiség és közösség fejlesztés

11.4.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megoldása

SNI státusszal rendelkezők

A nevelési év kezdetén 2 gyermek ellátásról gondoskodtunk, az év végére 6 gyermek kapta meg a sajátos nevelési igényű státuszt. A diagnózisuknak megfelelő gyógypedagógus alkalmazása nehézségbe ütközik, mert néhányan kiléptek a rendszerből, valamint a megnövekedett pedagógushiány miatt emelkedett a helyettesítések száma, ebből következően nem tudnak óraadóként további feladatot vállalni. A kognitív és a szociáliskompetencia fejlesztést az óvodai fejlesztőpedagógusokkal kompenzáltuk. A legnagyobb hiányt a logopédiai ellátásban tapasztaltunk.

BTMN státusszal rendelkezők

Az induló létszám 13 fő volt, az év során a létszám 12 főre változott, de személyek tekintetében több változást jegyeztünk. Néhány gyermeknél megszűnt, valamint néhány új státusz került megállapításra. Fejlesztési területek meghatározásánál előtérbe került a nagymozgás, beszédészlelés, finommotorika, figyelem tartás, szociális együttműködés. Jelentős fejlődés a logikai műveletek – analízis-szintézis, a vizuális észlelés terén mutatkozott.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek többsége az egyéni foglalkoztatás ellenére zavaró hatást gyakorolnak csoportjuk mindennapi életére, mely agresszióban, akaratlagos viselkedésben, dühkitörésben nyilvánul meg. A probléma kezelése érdekében az pedagógusok az első félévben konzultációt folytattak az óvodapszichológussal (második félévben kérte a jogviszony megszüntetését, nem volt jelentkező a státusz betöltésére), sajnos a javasolt módszerek csak rövid ideig eredményesek, néhányuknál a csoport és családterápia nyújthatna segítséget.

Tehetséggondozás lehetőségei

A tehetségterületek közül gyermekeink körében kiemelkedő a mozgás, a finommotorika, a verbális emlékezet és kifejezőkészség, valamint az ének.

- A kiemelkedő mozgáskoordinációval rendelkező gyermekeket, egyesületi keretek között folytatott sportra irányítottuk – foci, társastánc
- Panda csoport országos rajzpályázatra adott be pályamunkát.
- „Sakkpalota” rajzpályázaton a Cica csoportból egy gyermek I. helyezést, Süni csoportból egy gyermek III. helyezést ért el. „ Mi leszek, ha nagy leszek?” pályázaton 20 munkával indultunk – 6 díjazott

- Kálmán Lajos Népdal találkozón Süni csoportból egy gyermek vett részt
- Városi Verstalálkozón egy Macai csoportos gyermek mutatta be előadói képességét.
- Bóbita Bábtalálkozón és a Varázshegy dramatikus játékok bemutatóján a Süni csoport olyan kiemelkedő eredményt nyújtott, hogy meghívást kapott a Gyógyító mesék programsorozat rendezvényére a Múzeumok éjszakája alkalmával.
- Mesekönyv készítés, a Víz világnapja alkalmából, középső és nagycsoportok csoport munkáiból, házi galériát rendeztünk.
- Ovi kupa városi sportrendezvényen a nagycsoportosokból álló csapatunk II. helyezést ért el.
- Rendőrző Bóbiták a BKM Rendőr-főkapitánysággal szervezett prevenció programon előtérbe kerültek a kiemelkedő kognitív képességekkel rendelkező gyermekeink.

A belső és külső partnereink megaláadására a fakultatív programok – foci, néptánc, moderntánc, gyermekjóra - a nevelési év negyedik negyedében újra indulhattak.

Gyermekvédelem

A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése megvalósult. A nevelési év folyamán törekedtünk az egészséges és biztonságos feltételek megteremtésére. Folyamatosan eleget tettünk a gyermekek és a családok megsegítésének, az esélyegyenlőséget biztosítottuk. Megtörténtek a szükséges családlátogatások, fogadó órák. Szükség esetén a szülőket tájékoztattuk a különböző támogatások igénybevételének lehetőségeiről. Figyelemmel kísértük a rendszeres óvodába járást, támogattuk azokat az igazolt hiányzásra irányuló kérelmeket, melyek a pandémia miatt nyújtottak be. Folyamatosan aktualizáltuk, a HH és HHH határozatok nyilvántartását. A titoktartási kötelezettségnek eleget téve, a gyermekek adatait az adatvédelmi szabályok betartásával kezeltük.

Alanyi jogon kedvezményben részesül: 128 fő

Tartós betegség miatt kedvezményben részesül: 2 fő

RGYK részesülő: 0 fő

<i>Gyermekvédelmi intézkedések</i>	<i>Létszám</i>
Gyámság alá tartozik	1
Alapellátásban részesül	6
Védelem alatt áll	1
Esetkonferenciát igényelt	3
HH	-
HHH	-

11.5. Események, ünnepek, megemlékezések

Az első félévre tervezett programok nagy része megvalósult.

Hónap	Nap	Ünnepek, megemlékezések, programok	Megvalósulás
Szeptember	06.	Nevelőtestületi értekezlet	megvalósult
	15.- nov. 24	Úszásoktatás	
Október	01.	Őszi forgatag családi délután	megvalósult
	01.	Idősek Világnapja	
	02.	Város napja	
	04.-10.	Erdők hete	
	03.	Állatok Világnapja	
	14.	Arborétum hétpróba - mozgásos vetélkedő	nemvalósult meg
	18.-22.	Földünkért Világnap – túra a természetben	megvalósult
November	08.	Fejlesztőpedagógiai munkaközösség foglalkozás	megvalósult
	10.	Belső tudásátadás – külső világ tevékeny megism.	
December	02.	Belső tudásátadás – rajzolás, festés...	megvalósult
	06.	Mikulás	
	15.	Adventi családi délután	
	16.	Karácsony	
Január	17.	Fejlesztőpedagógiai munkaközösség foglalkozás	nem valósult meg
	28.	Nevelőtestületi értekezlet	megvalósult
Február	04.	Bóbita Bábtalálkozó	megvalósult
	16.	Belső tudásátadás – rajzolás, festés...	
	17.	Farsang	
Március	04.	Energiatakarékosság Világnapja	megvalósult
	15.	Nemzeti ünnep	
	22.	Víz Világnapja	
	25.	Rendőrző Bóbiták	
	28.	Mocorgó nap	nem valósult meg
	30.	Belső tudás átadás – külső világ tevékeny megism.	megvalósult
		Fejlesztőpedagógiai munkaközösség	nem valósult meg
Április	09.	Óvodálátogató nyílt nap	megvalósult nem valósult
	04.-06.	Nyílt nap a korcsoportoknak	megvalósult
	14.	Hagyományörzés – Húsvét	
	22.	Föld Napja	
	26.	Fejlesztőpedagógiai munkaközösség	megvalósult
	27.- 29.	Csigafutam	
Május	03.-05.	Anyák Napja	megvalósult
	10	Madarak, Fák Napja	
	24.-25.	Óvodai búcsúzó	
Június	03.	Tavaszi zsongás	megvalósult
	06.-10.	Korcsoport kirándulás	
	06.-10.	Környezetvédelmi Világnap	
	31.	Gyermeknap	
	16.	Nevelőtestületi értekezlet	
	17.	Közösségépítő program	

11.6. Belső kapcsolatok

11.6.1. Munkaközösségek

Cél: A módszertani kultúra fejlesztése, szakmai fórumok szervezése. A pedagógiai munka eredményességét segítő előadások, gyakorlati bemutatók biztosítása.

A városi szintű fejlesztőpedagógiai munkaközösség 2021/22. nevelési évre szóló kiemelt feladata az egyéni készségfejlesztés, felzárkóztatás, valamint a gyermeki érzelmek megnyilvánulási formája, pszichés problémák felismerése, kezelése.

Fejlesztőpedagógiai munkaközösség			
Cím	Téma	Előadó	Időpont
A rajzkészség fejlesztésének módszerei	Célravezető módszerek a formaképzet kialakításában, a rajzolás fejlesztésében	Károli Gáspár Református Egyetem előadója	november
Egyéni megsegítés, felzárkóztatás módszerei	Egyéni fejlesztés a figyelemzavarral, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeknél	Károli Gáspár Református Egyetem előadója	április
A gyermeki érzelmek megnyilvánulása, pszichés problémák felismerése	Pszichés problémák megjelenése a gyermek ábrázolótevékenységében, gyermekrajzelemzés	Bognár Boglárka pszichológus	elmaradt
Pedagógusok mentális egészségvédelme	Siker és kudarc kezelés, mentális védelmet szolgáló tréning	Némethné Jakabos Hadassa pszichológus	elmaradt

Ferenczy Ida Óvoda egyéb munkaközösségei, szeptemberben elindultak a foglalkozások, melyek egy jelenléti alkalom után a megbetegedések miatt szüneteltetve voltak, a korlátozások enyhítése következtében újra indítottuk, de két év szünet után a városi rendezvények kezdetével, azok szervezése, és a felkészítő munka nagyobb hangsúlyt kapott.

11.6.2. Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer

Cél: a kiemelt pedagógiai feladatok területén, a gyakorlatban alkalmazott módszerek bemutatása, továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztása, egymás jó gyakorlatának megismerése, szakmai együttműködés, a feladatellátási helyek közötti kommunikáció erősítése.

Időpont	Téma	Óvodapedagógus	Résztevők
2021.10.11.	Külső világ tevékeny megismerése- Néphagyományok és a természet változásának összefüggése.- nagy csoport	Ládi Sára Boglárka	18 fő
2021.12.07.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – Meseillusztráció – Mikulás leves – mesekönyv készítése – középső csoport	Lenkei Rita	12 fő
2022.02.16.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – Jeles napjaink – Busójárás – maszk készítése, plasztika nagycsoport	Becze Béláné	15 fő
2022.03.30.	Külső világ tevékeny megismerése – Tavaszi – hogyan öltözködünk - fenntarthatóság kiscsoport	Szűcs Hajnalka	13 fő

Egyéb képzések

- Gyógytestnevelés az Óvodában, iskolában pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés- Korsós Nikolett
- Tulipános program- néptánc, néphagyományok akkreditált képzés – Szűcs Hajnalka
- Szakmai nap - Rákóczi Ferenc Általános Iskola – Lenkei Rita, Ládi Sára, Kurilláné Páncél Csilla, Márton Jánosné
- Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés az óvodában mentálhigiénés módszerekkel - Nagyné Tóth Annamária
- DiaPed – Diabétesz oktatási program pedagógusoknak – Gyarmati Magdolna

A hét évente kötelező képzés alól mentes 4 fő pályakezdő, 4 fő karkedvezmény következtében.

Szaktanácsadás

Tantárgygondozó szakterületen – Pálfy Fanni, Józsa Lili Letícia, Héjjas Anett - portfólió készítés, minősítésre való felkészítés céljából

11.7. Partnerkapcsolatok

Kapcsolat a családdal

A családdal együttműködve, partnerként veszünk részt a gyermekek nevelésében. A szülőket megismertetjük az óvodában folyó nevelési, fejlesztési tervekkel, a fejlődésmérés jelentőségével és eredményeivel.

Szülői értekezletet, fogadóórákat sikeresen megtartottuk, az ünnepek tekintetében két év után visszavezetésre került a nyílt anyák napja, a nagyok búcsúzója, a családi játszódélután. Idő hiányában nem tudtuk megszervezni a Csigafutam családi sportvetélkedőt, valamint a beiskolázási fórumot, utóbbi már jelentőéget veszttette, hiszen a járványügyi szabályok változása a beiratkozással azonos időben történt. A kapcsolattartás folyamatában kiemelt figyelemmel kezeltük az egészségvédelmi szabályok betartását.

Kapcsolat a bölcsődékkal

Szülői értekezletet tartottunk a beiratkozás menetéről, megismertetjük óvodánk pedagógiai programját. Nyílt napot szervezünk a leendő óvodások részére, segítve az intézményválasztást, valamint megkönnyítve az óvoda-bölcsőde átmenet folyamatát.

Kapcsolat a város óvodáival

A folyamatos szakmai kapcsolat fenntartására, a tudásmegosztásra, valamint a tehetséggondozás megvalósítására törekedtünk. A *fejlesztőpedagógiai munkaközösség* előadásait városi szinten rendeztük. A tavaszi időszakban már lehetőség nyílt a

tehetséggondozó Bóbita Bábtalálkozó, valamint a *prevenációs Rendőrző Bóbiták* szervezésére. Jelentős létszámmal képviseltük óvodánkat a *városi rendezvényeken* – népdal, vers, sport, dramatikus játéktalálkozókon.

Kapcsolat az általános iskolákkal, középiskolákkal és a felsőoktatási intézményekkel

Az átmenet könnyítése érdekében lehetőséget adunk a közelgő iskolai élet érzelmi elfogadására. A tanítókkal együttműködve törekszünk, olyan tevékenységek szervezésére, melyek segítik az óvodai-iskolai élet megismerését – II. Rákóczi F. Ált. Isk. *szakmai nap*, 8 iskolába kaptunk meghívást *volt óvodásaink látogatására*. A sportvetélkedő és a nyílt óralátogatás ebben a nevelési évben elmaradt.

A *szakképzésben* tanuló dajka képesítés esetén négy, a pedagógiai asszisztens esetében két hallgatónak biztosítottuk a gyakorlati képzést.

A *Károli Gáspár Református Egyetem* pedagógiai karról öt hallgató gyakorlati képzését biztosítottuk.

A *közösségi szolgálatot* teljesítő tanulók fogadása többnyire a nyári időszakban történt - Szent-Györgyi Albert Technikummal, a Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolával, a Bójai János Gimnáziummal kötöttünk együttműködési megállapodást.

Kapcsolat a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, az egészségügyi intézményekkel

Kölcsönös kommunikációra épülő együttműködés valósult meg a *Fecske Utcai Tagintézménnyel, a Bács-Kiskun Megyei Szakértői Bizottsággal*, évente két alkalommal szakmai fórumon veszünk részt. Az OH által kért iskolaalkalmassági vizsgálatok – db. zökkenőmentesen történtek. Az első - db, valamint a felülvizsgálatok –db. a járványügyi szabályozások miatt lassabb ütemben záródtak.

Az *Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézettel* való együttműködésünk az utazó gyógypedagógus ellátásban nyújtott számunkra segítséget, sajnos mégsem tudjuk teljes mértékben lefedni az SNI fejlesztést.

A *Logopédiai szolgálat* szakemberhiánya következtében sajnos nem tudjuk biztosítani a magas óraszámban meghatározott fejlesztést.

A *Család - és Gyermekjóléti Szolgálat* öt gyermek felügyeletét koordinálta, esetmegbeszélésre két alkalommal volt szükség. Az információáramlás folyamatos. A védőnői hálózat segítsége kiemelkedő fontossággal bír.

Kapcsolattartás további partnereinkkel

A nevelési év második felében már újra látogathattuk a város kulturális intézményeinek óvodások számára szervezett programjait, mint pl. kiállítások, kézműves és ismeretterjesztő foglalkozások, bérletes előadások. Törekszünk arra, hogy a gyermekek a kultúra területeit megismerő, azt igényesen művelő emberekké váljanak.

Az életkori sajátosságoknak megfelelő módon, társadalmi események, ünnepek szervezésében is részt vettünk – Múzeumok éjszakája.

11.8. Pályázatok

A Nemzeti Együttműködési Alap pályázati lehetőségét megragadva, a gyermek-család-közösség, egy fenntartható és pozitívan fejlődni tudó közösség működés segítségét célzó projekten keresztül, jelentős összeget nyertünk el családi programjaink szervezéséhez – eszközvásárlásra, előadói díjakra.

Kecskemét, 2022.06.20.

Kurilláné Páncél Csilla
intézményvezető

12.Hosszú Utcai Óvoda

12.1.A feladatellátási helyre vonatkozó adatok

Gyermek létszámadatok

	2021.10.01.			2022.01.01.			2022.05.31.		
	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN	létszám	SNI	BTMN
Hosszú Utcai Óvoda	212	4	14	213	4	14	217	4	10
Szent M. Utcai Óvoda	46	4	3	45	4	3	46	5	1

Beiskolázási adatok:	tanköteles	iskolába ment
Hosszú Utcai Óvoda	71	54
Szent Miklós Utcai Óvoda	15	10

A Hosszú Utcai Óvodában a 2021-2022-es nevelési év szeptemberében 71 új gyermek kezdte meg az óvodás éveit, zömmel kiscsoportosok, de érkeztek középső és nagycsoportos gyermekek is. A nevelési év során 9 gyermek érkezett, akik a Katica, Cica, Csiga, Nyuszi és a Méhecske csoportokba kerültek. Az év során három kisgyermeket másik óvodába írtak be. Jelenleg 217 gyermek mindennapi ellátásáról gondoskodunk.

Csoportok beosztása

2021-2022-es nevelési év szeptemberében három kiscsoport /Katica 21, Csiga 23, Méhecske 27/, két középső csoport /Cica 25, Nyuszi 24/, három nagycsoport /Mókus 24, Pillangó 25, Maci 25/ és egy vegyes csoport indult /Süni 23/. Jelenleg 4 gyermek SNI státuszú és 11 kisgyermek pedig BTMN-es státuszú.. A vírushelyzet miatt, önkormányzati döntés szerint december 13-tól 2022. január 17-ig az SNI-s gyermekek fejlesztése nem valósult meg.

A Szent Miklós Utcai Óvodában 46 kisgyermek gondozását, nevelését látták el az óvodapedagógusok két vegyes csoportban, melyekben év közben 4, évvégére 5 gyermek SNI státuszú volt, év közben 3, évvégére 1 gyermek BTMN-s státuszú volt.

A gyerekek kognitív, mozgás és logopédiai fejlesztése szeptember végén elindult. A BTMN-es gyerekek fejlesztését intézményünk fejlesztőpedagógusa Orosz Csilla végezte. Az SNI-s gyerekek kognitív és mozgásfejlesztését fejlesztését az egész év során Palástiné Vizi Tünde utazó gyógypedagógus, egy Szent Miklós Utcai Óvodába járó kisfiú esetén Mézes Mihály gyógypedagógus látta el. A gyermekek logopédiai fejlesztését az első félévben Máramarosi Réka végezte, sajnos a második félévben a gyermekek logopédiai fejlesztése szakember hiány miatt elmaradt.

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek:

Hosszú Utcai Óvoda:

- A közvetlen a nyári zárás előtt központi keretből a Katica, Csiga, Nyuszi és a Méhecske csoportszobákat kifestették, folyósok előterek, kaptak tisztasági festést. Tornapadjaink veszélyes lapjait újra cserélték.
- Önkormányzati finanszírozással szeptemberre elkészült az óvoda udvarán lévő játékeszközök felújítása, szükség szerinti cseréje.
- Szülői támogatással babaszobabútor készült a Méhecske csoportba, törölköző tartó fogmosópohár tartó készült a mosdóba, felújításra kerültek asztalok, székek a Katica csoportban, új szőnyeget vásároltak a Csiga csoportba.
- Alapítványi támogatással új függönyöket vettek a kolléganők a Maci és a Méhecske és a Cica csoportokba.
- Az idei Mihály napi vásárunk sikeres megrendezését és az összes kiadását a NEA pályázati összegéből fedeztük. A vásárhoz, az árusításhoz szükséges alapanyagokat, tálaláshoz, csomagoláshoz szükséges eszközök beszerzését, a vásárunkat színesítő népi játékokat (körhinta, gólyaláb, célba dobó stb.) használatát /120.000-Ft./, valamint a Hetedhét Népzenekar műsorát is /120.000-Ft./ az alapítványunk és a pályázati forrás támogatta.
- A 14. Városi Versmondó Találkozó sikeres megrendezéséhez szintén az alapítványunktól, a pályázati keretből kaptunk anyagi támogatást, melyet a találkozó eredményes megrendezéséhez és az igényes oklevelek, jutalomkönyvek beszerzésére használtunk fel.
- A nevelési év során pályázati forrásból vásároltunk hangosításhoz szükséges felszerelést, mikrofonokat, hangfalakat, bográcsot, hozzá állványt és fedőt, gázelosztót, indukciós főzőlapot, két turmix keverőgépet, kettő gyümölcscentrifugát.
- Központi keretből elkészült óvodánk II-es épületébe az új konyhaszekrény
- Pályázati keretből vásároltunk 12 db. rollert a kis és középső csoportjainknak.
- Nagycsoportosaink szintén alapítványi támogatással a Szórakaténusz Játékmúzeum és műhely kézműves foglalkozásain vettek részt.
- Karácsonyra mind a kilenc csoportunk, alapítványunk támogatásával 20.000 Ft-ot kapott játékok vásárlására.
- Szépítettük külső-belső környezetünket, díszítéshez dekorációs anyagokat, eszközöket, udvarra virágládákat, virágföldet, növényeket, virágokat, szerszámokat vásároltunk.
- Alapítványi források felhasználásával működött ebben az évben a vizuális tehetségműhelyünk is, a műhelymunkához szükséges eszközök beszerzését segítette.
- Gyermeknapra felavattuk a felújított, átalakított udvari színpadunkat, mely egy édesapa vállalkozásának kivitelezésében, teljes mértékben alapítványi szülői és báli támogatással valósult meg.
- Gyermeknapra mind a kilenc csoportunk tízezer forint értékű játékot kapott. A gyermeknapunk programjait közel 350.000 Ft. értékben is az óvodánk alapítványa

finanszírozta /csillámtetoválás, ugrálóvár, fagyizás, terápiás kutyák, tűzoltó autó, játékos feladatokhoz szükséges eszközök beszerzése/.

- A kisebb karbantartási munkákat, javításokat saját forrásaink felhasználásával valósítottunk meg /asztalok, székek javítása, udvari csapok, gyermekbiciklik javítása/
- Központi forrásból csaptelepeket javítottak, szükség esetén cseréltek újra.

Nagy örömünkre óvodánk alapítványa fogadhatta a szülők által felajánlott személyi jövedelemadójuk 1%-át, melyből 650.105-Ft. került átutalásra az alapítványunk számlájára.

Szent Miklós Utcai Óvoda:

- Megvalósult a játszótér kötelező karbantartása. A mászófalalt felújították, a homokozó új ülőfelületet kapott, egy mérleghintát és egy rugós hintát felújítottak.
- Fűtési rendszer feltöltötték, az elektromos kaput megjavították, a mosógép szivattyúját kicserélték, a tusoló gégecsövét, a wc tartály ülökét cserélték, mosogatót megjavították, kicserélték a kapu kilincsét.
- Zöldhulladék elszállították, az udvari fák száraz ágait lemetszették.
- Az alapítvány támogatásával kétszer rendeztek papírgyűjtést, elkészült a mezítlábas taposó és szülői segítséggel friss homok került a homokozóba.

Nem valósult meg a kerítés, az udvar szilárd burkolatának, az iroda tetejének javítása és a Nyuszi csoport mosdójában a bojler csere. (NÉBIH ellenőrzés megállapítása)

Kerti munkás: hetente kétszer, kedd délelőtt és csütörtök délután mindig szépen rendben tartja az udvart és az utcát.

A központilag megrendelt karbantartási munkák a pénzügyi lehetőségek függvényében mind a két óvodában gyorsan, rövid határidőn belül elkészültek.

Személyi feltételek óvodapedagógusi és dajkai munkakörökben:

Hosszú Utcai Óvoda:

Kerepesiné Filotás Ágnes és Kisné Varga Ágnes kolléganőink nyugdíjba vonulás miatt december végéig felmentési idejüket töltötték. A 2021-2022-es nevelési év szeptemberére három új kolléganő érkezett az óvodánkba, Kónya Józsefné a Mókus nagycsoportba, Orlik-Polgár Mária a Pillangó csoportunkba és Béresné Kanizsai Dorottya pályakezdő, gyakornok kolléganő a Csiga csoportunkba. Gyakornok kolléganőnk mentorálásával Mészölyné Váczai Orsolyát bíztam meg.

A szeptemberi évkezdést érintő belső átszervezések a visszajelzések szerint jól sikerültek, minden érintett kolléganő megtalálta helyét az új csoportjában.

2021.09.01-től közalkalmazotti státuszban, új udvari munkás Kovács Győző Róbert segíti óvodánk külső környezetének és udvarának a rendben tartását.

Ábelovszki Flóra óvodapedagógus kolléganőnk gyermekáldás miatt tartós táppénzen van.

A nevelési év végén két kolléganőnk Domokos Sándorné és Adamik Erika kezdi meg felmentési idejét nyugdíjba vonulás miatt. Egy kolléganőnk gyermekáldás miatt hagyja el hosszabb időre az óvodánkat.

Szent Miklós Utcai Óvoda

Kalmár Beatrix (Herczeg-Orbán Edina Gyes. helyén volt), 2022. január 10-vel megszüntette a munkaviszonyát. Laboda Attiláné hat hétig Juhász Utcai Óvodából 4 órában helyettesítette, majd Herczeg-Orbán Edina felmondását követően kinevezett állást kapott.

12.2. Nevelési év rendje, értekezletek

Hosszú Utcai Óvoda, Szent Miklós Utcai Óvoda

A törvény által biztosított mind az öt nevelés nélküli munkanapot felhasználtuk. A nevelési év első felében a tervezettnél megfelelően egy napot a Városi Versmondó Találkozó megrendezéséhez /2021.11.12./ és egyet a féléves nevelőtestületi értekeztet megrendezéséhez. /2022.01.21./ használtunk fel. A második félévben /2022.04.04./ egy szakmai továbbképzési nap keretében, játékosan, az Okoskocka család fejlesztőjátékaival ismerkedtünk meg, egy nevelés nélküli napot a nevelési évet záró értekeztetünkre fordítottunk és az ötödik napot egy szakmai kirándulásra használjuk fel.

A nevelésnélküli napokról, szünetekről a szülőket a törvényi előírásoknak megfelelően időben tájékoztattuk. A nevelésnélküli napokra és az iskolai őszi szünet idejére, az áthelyezett munkanapokra szülői igények felmérését követően, gondoskodtunk az ügyelet megszervezéséről, a gyerekek ellátásáról. Az iskolai őszi szünet ideje alatt a Hosszú Utcai Óvodába vártuk az ügyeletre érkező gyermekeket. Az iskolai téli szünet ideje alatt /2021.12.22-2022.01.02-ig zárva volt az óvodánk. A tavaszi szünet idejére a Szent Miklós Utcai Óvodába szerveztük meg az ügyeleti ellátást.

Évnyitó nevelőtestületi értekeztetünket 2021.09.13-án tartottuk, melyen előkészítettük a 2021-2022-es nevelési évet. Átbeszéltük a nevelési év működésének rendjét, a személyi- tárgyi feltételeket, a nevelőtestület éves feladatainak ütemezését, események, ünnepek felelősrendszerét, aktualitásokat, továbbképzési lehetőségeket, részt vevők körét, és végül a munkatervet fogadtuk el.

A féléves nevelőtestületi értekeztetünket 2022.01.21-én tartottunk, amelyen beszámoltunk az óvodánk első féléves feladatairól, eredményeiről, előkészítettük a második félévet. A nevelési év évről értekeztetére 2022.06.23-án kerül sor, ahol értékeljük óvodánk egész éves munkáját, eredményeit.

A szülői értekezteteket szeptember-október folyamán jó idő esetén az udvaron, rossz idő esetén maszkban és kézfertőtlenítést követően a tornateremben, vagy a csoportszobákban tartották meg a kolleganők, A szülői értekeztetetek keretében a csoportindítás feladatait, az első félév aktualitásait, jeles napjait beszélték át a kolléganőink.

Az „Iskolás leszek” rendkívüli szülőértekezletünket a járványügyi szigorítások miatt nem tudtuk megtartani. E-mailen megkerestem az iskolák vezetőit és kértem, hogy a helyzetre való tekintettel legyenek szívesek az iskolájukról rövid, a szülők számára hiteles tájékoztató, bemutatkozó anyagot küldeni, amit megoszthatunk a zárt szülői csoportokban.

Nagy- nagy örömmel fogadták a kérést, folyamatosan érkeznek tájékoztató anyagok, melyeket az érintett csoportok szülői közösségének folyamatosan megosztottunk.

A második féléves szülői értekezletek az óvodapedagógusok január végén, február elején a higiéniai és a járványügyi szabályok betartása mellett csoportokban tartották.

Az értekezleteken az első féléves nevelőmunka eredményeiről, a második félév jeles napjairól, programjairól, aktualitásokról számoltak be az óvodapedagógusok.

A tankötelezettség halasztásával kapcsolatos kérelmeket az Oktatási Hivatal felé a szülők az idén is önállóan intézték. Szülői kérésre mindhárom nagycsoportban szülői kérésre pedagógiai szakvéleményeket készítettek a kolléganők. A szülőkkel együttműködve a szakszolgálat három esetben javasolt halasztást. 10 esetben kezdeményezték a szülők Oktatási Hivatalnál gyermekek a tankötelezettség alóli felmentését. A beérkezett határozatok és a Nevelési Tanácsadó vizsgálatai alapján 17 tanköteles korú gyermek marad még egy évet az óvodában.

Fogadóórakat a 2021-2022-es nevelési év első és második félévében is a törvényi előírásoknak megfelelően igyekeztünk megszervezni. Ősszel, amíg az időjárás engedte lehetőség volt a személyes találkozásra, azt követően online csatornákon, Messengeren keresztül biztosítottak lehetőséget az óvónők a szülők részére, hogy a gyermekük fejlődéséről tájékozódni tudjanak. A vírusfertőzés csökkenésével ismét lehetőség volt a személyes találkozásokra, fogadóórákra.

Nyílt napok leendő óvodásainknak

Szerencsére az idei nevelési évben a vírushelyzet kedvező alakulása újra megengedte, hogy a Hosszú Utcai Óvodában 2022.03.25-én megtarthattunk az óvodanyitogató nyílt napot leendő óvodásaink és szüleik számára. A jelenléti ív alapján 39 család érdeklődött és volt részese a leendő kiscsoportos óvó nénik által vezetett ismerkedős délutánnak. A Szent Miklós Utcai Óvodában 2022.01.01-én tartották a nyílt napot, csak néhány érdeklődő család érkezett. **Nyílt napok szülőknek**

Hosszú Utcai Óvoda

A törvényi előírásoknak megfelelően korábban a szülők számára minden nevelési évben biztosítottuk a betekintést a csoportokban folyó nevelőmunkába. Az első felében a koronavírus miatt a szülők a zsiliprendszernek megfelelően az ajtóknál adták át a gyermekeiket, így nem engedhettük be őket az óvoda épületébe. Az első félévben egy csoportunkban volt lehetősége a szülőknek személyesen betekinteni a mindennapi életbe. A Maci nagycsoportunkban a kolléganők két napot biztosítottak az érdeklődő szülőknek, akik védettségi kártyával, maszkban kézfertőtlenítést követően vehettek részt a nyílt napon. Márciusban, a nyitást követően szükségét láttuk, hogy a szülők betekinthesse az óvodánk mindennapjaiba, hiszen két évig csak a bejárat ajtóig jöhettek, ezért a szülők legnagyobb örömeire mind a kilenc csoportunkban nyílt napokat, délutánokat szerveztek a kolléganők. A szülők részéről is nagy igény mutatkozott, hiszen szinte 100%-ban részt vettek a nyílt napokon és hálásan köszönték meg a lehetőséget az óvodapedagógusoknak.

Fakultatív hit és vallásoktatás

A nevelési év elején felmértük a szülők igényét a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt (katolikus, református), melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára heti egy alkalommal, hétfőn katolikus, kedden református hittant szerveztünk.

A Szent Miklós Utcai Óvodában katolikus hittan ebben a nevelési évben nem indult.

A foglalkozások 2021.12.13-ig személyes jelenléttel működtek ezt követően önkormányzati határozat alapján nem fogadhattuk a hitoktatókat sem. Márciustól ismét volt lehetőség a személyesen megvalósuló hitoktatásokra.

12.3. Pedagógiai folyamatok

12.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok

Anyanyelvi nevelés, kommunikációs tevékenység fejlesztése

Cél:

- A gyerekek meglévő anyanyelvi képességeinek figyelembevételével differenciált egyénre szabott fejlesztés biztosítása.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartásával az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- A gyermekek kifejezőképességének fejlesztésével a sikeres kommunikáció elsajátítása.

Feladat:

- A gyermekek beszédtechnikájának, szókincsének bővítése, nyelvi képességeinek, kifejezőképességének fejlesztése anyanyelvi játékokkal.
- Gondolkodtató kérdések feltevésével a gyerekek aktivizálása a válaszadásra, beszédre, sok kötetlen beszélgetés biztosítása, válaszadás a gyerekek kérdéseire.
- Az értelmes, kifejező beszéd, az életkori sajátosságoknak megfelelő kommunikáció gyakorlása /köszönés, bemutatkozás, megszólítás, szándéknyilvánítás, elbeszélés élmény ill. kép alapján, mesebefejezés, személyi adatok/
- A beszédhibás gyermekek fejlődésének tapintatos segítése, a gátlásos gyermekekre nagyobb figyelem fordítása.
- Ösztönző környezetet biztosítása a kommunikációra

A nevelési év elején óvodánk körzeti logopédusa felmérte a középsős korú gyermekek nyelvi képességeinek fejlettségét, meghatározta a fejlesztésre váró területeket, majd elkezdődött a központi logopédián a gyerekek egyéni fejlesztése. A kiscsoportos korú gyermekek anyanyelvi képességeinek felmérése kérdőíves formában a szülők segítségével megtörtént.

A mindennapi tevékenységek során az óvodapedagógusok megfigyelték az esetleges hiányosságokat, beszédzavarokat, a beszédhelyzetekben segítik a gyermekek egyéni beszédfejlődését. A nyugodt légkör biztosításával, a gyerekek mondanivalójának a meghallgatásával, játékos feladatokkal, anyanyelvi játékokkal, mesékkel-versekkel támogatták a gyermek szóbeli megnyilatkozását, nyelvi készségeinek fejlődését. A beszélgetőkörök, az

élmények felidézésével beszédkedvük nőtt, szókincsük bővült. Egymás megfigyelésével, meghallgatásával egymástól is sokat tanultak. A beszédminta, a modell értékű beszéd, a kifejező előadásmód nagyban segítette a gyermekek anyanyelvi és kifejező képességeinek fejlődését. Egyéni bánásmóddal biztosítjuk a beszédfejlődésben elmaradt gyermekek felzárkóztatását, beszédhibák javítása, példaadás.

A mindennapi mesehallgatás, meseélmény segíti a szókincsbővítést, a szófordulatok megismerését, az új szavak hétköznapi nyelvbe történő beépülését.

Sajnos sok gyereknek a mai napig nem mesélnek otthon és a személyes mese élményével csak az óvodában találkozik. Továbbiakban is feladatunk, hogy hatással legyünk a szülőkre és felhívjuk figyelmüket az otthoni mesélés fontosságára /szakmai írás megosztása, feladatadás stb./

A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek, felnőtt-szülő, felnőtt-felnőtt konfliktushelyzetekben törekedtek kolléganőim az asszertív kommunikációra, az egymás érveinek megértésére, elfogadására, ami a vírus okozta kommunikáció hiányos helyzetben egyáltalán nem volt könnyű.

A pandémia idején a kommunikáció, az információ hiánya, a történések egyéni érvek és értelmezés miatt több csoportban voltak konfliktust kiváltó helyzetek. Alkalmazotti körben és partneri kapcsolatainkban is történtek szóváltások, viták, amit egyik esetben sem volt könnyű asszertíven kezelni. Sok konfliktushelyzet adódott az év során idő előtt megosztott nem pontos, vagy nem megfelelő időben megosztott információról, vagy olyanról, ami nem tartozik arra a félre. Nagyon fontos, hogy az egy csoportban dolgozó kolléganők között jól működjön az információáramlás és a csoportot érintő információ nem tartozik más kolléganőkre. Meg kell tanulnunk még, hogy mi az az információ, hír, amit megoszthatunk a szülővel, mi az, ami rátartozik és mi az, ami nem.

A nyitást követően a szülők ismét bejöhettek az óvodába, találkozhattak az óvodapedagógusokkal, sokat javult a kommunikáció, az információáramlás, visszatértünk a személyes, napi kapcsolattartásra.

A nevelési év során kihasználtuk az online tér tág lehetőségeit szakmai nyelvezetünk fejlesztése, folyamatosan tájékoztunk szakmai életünk változásairól, híreiről, szívesen osztottunk meg egy-egy hasznos linket, cikket egymással. A féléves értekezletünkre továbbképzés keretében Patakiné Török Anikó fejlesztő-gyógypedagógus, logopédus, mesterpedagógus szakértőt hívtam meg, aki az értekezlet során a beszéd kialakulásáról és a fejlesztési lehetőségéről bővítette ismereteinket, valamint kolléganőnk Kis Csilla belső tudásátadás keretében anyanyelvi játékok, mondókák fejlesztési lehetőségeivel ismerttetett meg bennünket.

Szent Miklós Utcai Óvoda

A munkatervben meghatározott célok, feladatok mentén végezték a mindennapi munkájukat.

- Nevelőmunkájuk tervezésekor nagy hangsúlyt fektettek a kolléganők az anyanyelvi nevelés tervezésére és megvalósítására.

- Megfelelő helyet, időt biztosítottak a gyermekeknek a beszélgetésekhez a szabadjátékban és a tervezett tevékenységekben is / kötetlen beszélgetés biztosítása, válaszadás a gyerekek kérdéseire/.
- Már a befogadás, visszafogadás ideje alatt folyamatos volt az életkori sajátosságoknak megfelelő kommunikáció gyakorlása /köszönés, bemutatkozás, megszólítás, szándéknyilvánítás, személyi adatok/, a beszédhibás gyermekek fejlődésének tapintatos segítése, a gátlásos gyermekekre nagyobb figyelem fordítása.
- Tematikus terveink visszatérő elemei az anyanyelvi játékok, melyekkel megvalósult a gyermekek beszédtechnikájának, szókincsének bővítése, nyelvi képességeinek, kifejezőképességének fejlesztése. Kedvelik a gyermekek a nyelvtörőket, találós kérdéseket, mondókákat.
- Gyakran cserélgetik az óvodapedagógusok a képeskönyveket a csoportban, melyek ösztönzőleg hatnak a gyerekekre és szívesen beszélnek a képek alapján.
- Lehetőséget teremtettek a dramatizálásra, bábozásra, ezzel a kifejező beszédet, beszédbátorságot fejlesztették.
- Szülőértekezlet alkalmával kiemeltük az otthoni meseolvasás, mondás fontosságát. Mi magunk pedig minden nap időt szánunk a mesélésre.
- A mindennapokban érthető, célnak megfelelő asszertív kommunikációra törekedtek.
- Használják a metakommunikációs jeleket. Éltek a nyelvi humor adta lehetőségekkel.
- A beszédhelyzetnek megfelelő hangerő használatának gyakorlása folyamatos feladat.
- A gyermekek egyéni logopédia fejlesztése megvalósult.

12.3.2. Megvalósulás

- A nevelési év kezdetétől folyamatosan, zsiliprendszerben, higiéniai szabályok betartása mellett fogadtuk a gyermekeket. A gyerekek befogadását, mindkét épületben a pedagógiai asszisztensek segítették. A délutáni órákban is az óvodapedagógus és a dajka összehangolt munkájára volt szükség, hogy a megszokott napirend mellett, a szülők által megjelölt időpontra el legyenek készülve és fel legyenek öltöztetve a gyerekek. A vírus okozta helyzet másfajta gondolkodást és munkát igényel az óvodapedagógusoktól és a dajkáktól is, mivel fél kilencig reggeli időszak a gyerekek átvételéről és főleg a kiscsoportokban szinte csak vetkőzésről szól. Az előző évhez hasonlóan ebben az évben is, az információk gyorsabb megosztására, a szülő és a pedagógusok kapcsolattartására az on-line csatornákat, a zárt csoportokat, az e-maileket használták a csoportok.
- A bizonytalan helyzet, a vírusfertőzés várható alakulásának ismerete nélkül nehéz volt tervezni is az idei évet. A járvány enyhébb lefolyása miatt őszre és a téli időszakra vállalt, pedagógiai munkával, szervezéssel kapcsolatos feladatainkat meg tudtuk valósítani, rendezvényeinket a járványügyi és a kötelező higiéniai szabályoknak, előírások betartása mellett megtartottuk. Egyes feladatok megoldására közösen kerestük a megoldást, hogy rendezvényeinket, jeles napjainkat milyen feltételek mellett és milyen formában valósíthatjuk meg.

- Márciustól /2022. 03.16./ újra kinyílt a világ, a pandémia alakulása megengedhette, hogy pontosan két év után az óvodánk ajtajait is megnyithassuk újra a szülők előtt. Szerettünk volna gyorsan mindent bepótolni.
- Márciustól személyes részvétellel szerveztünk szülői értekezleteket, fogadóórákat, csoportonként nyílt napokat. Pedagógus önértékelést indítottunk, belső hospitálásokat, belső tudásmegosztásokat terveztünk, valósítottunk meg.
- Így a feladatok torlódása miatt az egyénileg vállalt feladatok közül tervezettek szerint nem tudtunk mindent maradéktalanul megvalósítani, viszont voltak az év során olyan feladataink is, amik nem voltak betervezettek, viszont ezeket a feladatokat is elvégeztük, gyermekeinkkel ezeken a rendezvényeken is képviseltük óvodánkat. / Föld napja, Rendőrző Bóbiták, stb. /.

Köszönöm a rugalmasságot és a segítséget! Az elmaradt feladatokat, vállalásokat pedig a következő nevelési évre újra tervezzük.

12.3.3. Ellenőrzés

- 2021-2022-es nevelési évben belső ellenőrzés volt az óvodánkban. Intézményünk belső ellenőre a normatívát és a kedvezményre vonatkozó jogosultságokat ellenőrizte. Az ellenőrzések során mindent rendben talált.
- A nevelési év során vezetői ellenőrzésre került sor a Csigá csoportban 2021.11.18-án Béresné Kanizsai Dorottya gyakornok kolléganőnél, a Cica csoportban Domokos Sándorné kolléganőnél és a Süni csoportban Bódisné Berberovics Gyöngyi kolléganőnél.
- A felvételi-mulasztási és a csoportos dokumentumok ellenőrzése is megtörtént, a naplók pontosak és naprakészek. A felmerülő kisebb hibákat megbeszéltük a hiányokat pótolták a kolléganők.
- A csoportnaplók tartalmi és formai szempontból igényesek, több csoport esetén példaértékűek, A tevékenységek tervezéséhez projektterveket és tematikus terveket készítettek a kolléganők. A befogadási, nevelési tervek, tematikus, projekt és heti tervek segítettek a felkészülés, hozzájárultak a tudatos munkához. Az éves anyaggyűjtések az adott csoport fejlettségének, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő tudástartalmat biztosítottak. A kolléganők a változatos szervezési formák tervezésével és alkalmazásával sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőséget adtak a gyerekek fejlesztéséhez. Olyan fejlesztési célokat és feladatokat határoztak meg, amelyek összhangban vannak a tervezett tevékenységekkel és figyelembe vették a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit.
- Az óvodapedagógusok a szabad játék lehetőségének biztosításával párhuzamos végezhető tevékenységeket szerveztek a csoportokban, melyeket változatos módszerekkel, eszközökkel, játékosan valósítottak meg.
- A csoportnaplók tartalmazzák a nevelési tervek megvalósulását, eredményességét és a kolléganők az elért eredményekre építve határozták meg a következő időszak fejlesztendő feladatait, lépéseit.

- A befogadási idő végén a kiscsoportos kolléganők írásban értékelték az eltelt időszakot és tapasztalataikat megosztották a zárt csoporton belül a szülőkkel, és a féléves értekezleten a kolléganőkkel is. Az ellenőrzésre megadott határidőkre pontosan beérkeztek néhány esetet kivéve.
- Az év során, de különösen a pandémia ideje alatt a kolléganők a zárt csoportokban képekkel, beszámolókkal dokumentálták a szülők felé a csoportban történt fontos eseményeket, ünnepeket és osztották meg a fontos információkat.
- Rendezvényeink minőségét minden esetben visszamértük, rendezvényeket követően értékeltük beérkezett visszajelzéseket, a felhasználható ötleteket, javaslatokat átbeszéltük és beépítjük a következő éves tervező munkánkba.
- **Pedagógusminősítés, tanfelügyelet**
- A Hosszú Utcai Óvodában 2021-2022-es nevelési évben Dóka Pálné óvodapedagógus, mesterpedagógus szakértői minősítő eljárásra került sor, melyet 2021.12.14-én, melyet sikeresen teljesített. 2022.03.08-án Besnyő Gabriella pedagógus 2-es fokozatú minősítőeljárása online térben sikeresen zárult. Tanfelügyeleti ellenőrzés a félév során nem volt.
- A Pillangó csoportba a nevelési év első félévre tervezett szaktanácsadói látogatás a vírushelyzet, a sok betegség miatt ez év áprilisában valósult meg. Besnyő Gabriellához kirendelt szaktanácsadói segítségnyújtás, a minősítő eljárásra való felkészítés online formában történt. Szaktanácsadó kolléganő személyes tájékoztatót tartott négy kolléganőnek a minősítésre való ráhangolódásról, felkészülésről, ezzel kapcsolatos feladatokról.
- A Szent Miklós Utcai Óvodában Farkasné Dékány Emese jelentkezett pedagógus 2-es minősítési eljárásra. Szaktanácsadó járt nála november 11-én, aki megválaszolta a felmerülő kérdéseit és újabb lendületet adott a munkájához. A minősítési eljárására online keretek között.2022. 02. 11-én került sor, ami sikeresen zárult.
- Szaktanácsadót fogadtak a testület tagjai április végén, Mónus Andrea szaktanácsadó a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásához, csoportba történő beintegrálásához adott hasznos ötleteket, tanácsokat.

12.3.4. Gyermekek értékelése

- A gyerekek neveltségi szintjének mérése, a személyiségfejlődésük megfigyelése folyamatos, az elért eredmények rögzítése a fejlődési naplóban megtörtént. A kolléganők az elért eredmények függvényében egyéni fejlesztéseket terveztek és valósítottak meg. A fejlesztések érdekében számos saját készítésű fejlesztőjátékot készítettek és építettek be a mindennapi tevékenységek közé. A vírushelyzet miatt elrendelt szabályozások ismeretében az érdeklődő szülőket a gyerekek egyéni fejlődésével kapcsolatosan személyesen, vagy online formában, a törvényi elvárásoknak megfelelően tájékoztatták. Ahogy a vírushelyzet engedte az óvodapedagógusok visszatértek a személyes megbeszélésekhez, találkozásokhoz.

Szent Miklós Utcai Óvoda

Területek	Nagyok		Középsősök		Kicsik		2 Csoport átlaga	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
Egészséges életmód alakítása	89	92	85	88	64	67	79	82
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	92	95	86	88	63	66	80	83
Játék	86	89	78	84	43	56	69	76
Munka	89	94	73	79	39	53	67	75
Tanulás	82	89	79	84	44	55	68	76
Az anyanyelvi nevelés, mese, vers, sikerkritériumai az óvodáskor végére	83	91	82	87	58	65	74	81
Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	85	90	63	70	29	42	59	67
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	76	90	63	69	24	42	54	67
A külső világ tevékeny megismerésének sikerkritériumai az óvodáskor végére	83	90	54	58	20	35	52	61
Mozgás	88	92	71	78	43	49	67	73
Átlag	85	91	73	79	43	48	67	73

Ebben a nevelési évben is szép eredményeket értünk el óvodánkban, köszönhető ez annak is, hogy az idei tanévben nem volt járványügyi korlátozás. A gyerekek kihasználhatták a jelenléti fejlesztéseket, kevés hiánnyal működünk.

Az év végén a hozzáadott pedagógiai érték jól tükrözi az egyes területek alakulását. Ez a táblázat %-os arányaiban mutatkozik meg.

Óvodánk gyermekei a játék, munka, tanulás, rajzolás terén mutattak nagyobb fejlődést.

A vegyes csoport pozitívuma, - amit a mérési eredmények is tükröznek-, hogy a kis csoportosok korosztályukhoz képest önállóbbak, játékok elmélyült. Az óvodapedagógus mellett, mint a az idősebb korosztály, amely pozitív irányban befolyásolja haladásukat.

A különleges figyelmet igénylő óvodásainknál / 4 SNI-s, 3 BTMN-s/ az egyéni bánásmód, a differenciálás még hangsúlyosabb volt. Az első félévhez képest sokat fejlődtek, de elmaradtak korosztályuktól kitartásban, figyelem összpontosításban, szociális érés területén. Tevékenységekbe integrálásuk az egyéni fejlettségi szint figyelembe vételével történt.

Hosszú Utcai Óvoda

Területek	Nagyok		Középsősök		Kicsik	
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége
.Egészséges életmód alakítása	92	96	63	76	35	50
.Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	85	92	60	71	30	41
Játék	88	94	60	70	29	40
Munka	87	94	62	73	31	41
Tanulás	83	91	61	73	35	43
Az anyanyelvi nevelés, mese, vers, siker kritériumai az óvodáskor végére	84	92	59	73	30	42
Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	86	94	51	66	24	37
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	85	92	48	64	18	32
A külső világ tevékeny megismerésének siker kritériumai az óvodáskor végére	83	93	45	64	19	30
Mozgás	85	93	54	68	21	33
Átlag	86	93	56	70	27	39

A Hosszú Utcai Óvodában a mérés alapját korcsoportonként három kiscsoport, kettő középső, három nagycsoportos korú és egy vegyes életkorú csoport gyermekei adták. Összesen 217 gyermek. A méréseket megfigyelések alapján végezték a kolléganők. A mérés nem cél, hanem eszköz, mégpedig a fejlesztés eszköze. Az új mérési rendszer segítségével árnyaltabban, az ötös skála alapján végeztük a gyermekek megfigyelését, fejlődésük regisztrálását. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. Az értékelés segítséget nyújt a szülők megfelelő tájékoztatásához, az együttműködéshez, a gyermek önmagához mért fejlődésének nyomon követéséhez, csoporton belüli, ill. intézményi szintű összehasonlításhoz. Az eredményekből jól látható a félév és az év vége közötti növekedés. A gyermekek fejlődését a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, melyet az óvónők a mindennapi nevelőmunka során hozzátesznek, és ezáltal elősegítik a gyermekek fejlődését. A gyermekek a rajzolás, a külső világ

megismerésében, az ének és a játék területén mutattak nagyobb fejlődést. Fejlesztendő terület a tanulás és a munkatevékenységek. Év végére mind a három korosztály a korának megfelelően teljesített és minden területen elérte az életkori sajátosságainak megfelelő szintet. Köszönet az óvodapedagógusoknak a lelkiismeretes munkájukért.

12.3.5. Belső önértékelés

Hosszú Utcai Óvoda

- Az intézményi önértékeléseket az önértékelési tervnek megfelelően erre a nevelési évre is beterveztünk. A 2021-2022-es nevelési évben a vírushelyzet miatt egy kolléganő Bódis Dalma önértékelésére került sor. Köszönöm azoknak a kolléganőknek a segítségét, akik az egyéni vállalások alapján a kérdőívek kitöltésében, foglalkozások látogatásában, dokumentumok elemzésében és a dokumentumok feltöltésében részt vettek Bódisné Berberovics Gyöngyi, Mészölyné Váczi Orsolya, Pádárné Keresztes Gabriella.

12.4. Személyiség és közösségfejlesztés

12.4.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megvalósítása

Esélyegyenlőség

Szeptemberben az utazó gyógypedagógusaink megkötötték a szerződéseket az intézménnyel, felvették a kapcsolatot a pedagógusokkal és a felméréseket követően, elkezdődött az SNI-s gyermekek fejlesztése és elindult a logopédiai fejlesztés is. Megkezdte a munkáját óvodánk fejlesztőpedagógusa is. Az óvodapedagógusok, a gyerekek fejlődése, fejlesztése céljából jó kapcsolatot ápolnak a szakemberekkel, gyakran kérnek tőlük tanácsot egy-egy felmerülő kérdésben. Az első félévben az intézményünk pszichológusa, megfigyelésével, hasznos tanácsaival rendszeresen segítette a gyerekek csoportba történő integrálását, elfogadtatását, nevelési problémáinak megoldását. Sajnos a második félévben nem sikerült a pszichológus státuszt betölteni, így intézményünknek nem volt pszichológusa, pedig nagy szükség lett volna rá.

Tehetséggondozás

Hosszú Utcai Óvoda

Mindhárom nagycsoportunk tehetséges gyerekeinek egy-egy csoportja rövid vásári műsorral színesítette a 24. Mihály-napi vásárunk megnyitóját. A Pillangó csoport a vásári műsorát a belvárosi nyugdíjas klubban is előadta, örömet szerezve ezzel a nyugdíjasoknak.

Szeptember végén házi népdal válogatót tartottunk a három nagycsoportunk gyermekei között, ahol kiválasztottuk óvodánk legtehetségesebb énekeseit, akik képviselhették óvodánkat a városi megmérettetésen. A szeptember végén megrendezett Kálmán Lajos népdaltalálkozón a Pillangó és a Maci csoportjainkból eredményesen szerepeltek gyermekeink Trencsényiné Forgó Gyöngyi és Géresi Győző Gáborné kísérte el a gyermekeket.

Készültünk a Fülemüle énekes találkozó városi megmérettetésére is, az óvodánk által szervezett házi találkozón kiválasztottuk a legcsengőbb hangú énekeseket, akik képviselhetnék volna az óvodánkat, sajnos a betegségek és a vírushelyzet alakulása miatt a városi találkozó elmaradt.

A Szent Miklós Utcai Óvodában megtartott a Versmondó Találkozó házi válogatója során kerestük óvodáink legügyesebb versmondóit, akik a városi találkozón részt vehettek.

A vírushelyzetet figyelembe véve, önkormányzati engedéllyel rendezhettük meg 14. alkalommal a Városi Versmondó Találkozónkat, melyre a város óvodáiból a Szórakaténusz Játékmúzeum és Műhely körtermébe érkeztek tehetséges versmondó óvodások. Mókus, a Pillangó és a Maci nagycsoportokból vettek részt tehetséges óvodásaink a találkozón, ahol kiemelkedően szerepeltek, kifejező előadásmódjukért, a határozott kiállásukért a szakmai zsűritől külön dicséretet is kaptak.

A vírus miatt az első félévben a további városi találkozók, megmérettetések elmaradtak, vagy egy későbbi időre elhalasztották azokat. Tavasszal viszont újra megrendezésre kerültek a városi rendezvények, szinte egymást érték. Február elején Pillangó csoportosaink a Bóbita Bábatalálkozón vettek részt Trencsényiné Forgó Gyöngyi és Orlik-Polgár Mária vezetésével. Március végén a Mókus csoport csapata vett részt a Rendőrző Bóbiták rendezvényén a Csigabiga Óvodában Kis Csilla vezetésével. Áprilisban a Föld napja alkalmából, a Klapka utcai Aranytulipán Óvodában szintén a Mókus csoport csapata mutathatta meg ügyességét, tudását Kis Csilla óvodapedagógus vezetésével. Maci csoportos gyermekeink Adamik Erika és Géresi Győző Gáborné vezetésével a Széchenyi sétányi Óvodában megrendezett Varázshegy fesztiválon képviselték sikeresen óvodánkat. Óvodánk kiválogatott sportcsapata vezetésével az óvodásoknak rendezett Ovikupán szerepelt eredményesen.

Büszkék vagyunk óvodásainkra, köszönöm az óvodapedagógusainknak a plusz munkáját, hogy segítették, felkészítették és elkísérték a gyermekeket ezekre a rendezvényekre. Az év során meghirdetett számos rajzpályázaton is részt vettünk, szép eredményeket értek el óvodásaink különösen a Mókus nagycsoportból. Bolyhossal” Tehetsz méh többet” óvodai rajzpályázat, „Zöldebb lett a Föld” alkotói pályázat, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola pályázata: Föld napja újrahasznosítási alkotások, Thermostar rajzpályázat, „Mi leszek, ha nagy leszek?” BKMI rajzpályázata.

Kolleganőink vezetésével a vizuális tehetségműhelyünket, alapítványi támogatással a nevelési év második felében valósítottuk meg, majd a nevelési év végén egy kiállítás keretében mutattuk be az elkészült színvonalas alkotásokat a csoportoknak és a szülőknek. A vizuális tehetségműhely főszervezője az idei évben is Bódis Dalma volt, aki a foglalkozást vezető kolléganőkkal Bódisné Berberovics Gyöngyi, Kis Csilla, Trencsényiné Forgó Gyöngyi, Ripkáné Nyári Katalin, Bódis Dalma, az idei évben festőművészek által készített műalkotásokat dolgoztak fel gyermekszemmel.

A műhelyfoglalkozásokra a hiányzások miatt nem minden alkalommal sikerült olyan tehetséges nagycsoportos gyermekek kiválasztani a kolléganőknak, akik a vizuális tevékenységek területén kiemelkedő képességekkel rendelkeznek, a sok program miatt nehéz volt a foglalkozások időpontját is összehangolni.

Szent Miklós Utcai Óvoda

Nevelésnélküli nap keretében szervezték meg az óvodában a kolléganők a Városi Versmondó találkozó házi válogatóját, ahol a Hosszú Utcai Óvoda és a Szent Miklós Utcai Óvoda nagycsoportosai közül a zsűri kiválasztotta a letehetségesebb versmondó gyermekeket, hogy képviselhessék óvodánkat a városi találkozón. Részt vettek városi rendezvényeken/ Rendőrző Bóbiták/, sportnap /Ovikupa/, rajzpályázatokon /Nap gyermekei, Mi leszek, ha nagy leszek?/

Gyermekvédelem

Hosszú Utcai Óvoda

A nevelési év során a Gyermekjóléti Szolgálat kérésére öt esetben készítettek pedagógiai szakvéleményt az óvodapedagógusaink, egy alkalommal hívták be óvodapedagógusainkat esetkonferenciára, melyen betegség miatt nem tudtak részt venni. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban két gyermek részesül. az alapellátásból egy család kikerült, viszont a rendszerben még két gyermek van. Egy gyermek, gyermekvédelem alatt áll, őt a nagyszülő neveli.

Szent Miklós Utcai Óvoda

Egy HH-s gyermeket, nevelnek az óvodában, aki hangsúlyosabb figyelmet kapott az év során. Védelem alatt szintén egy gyermek áll és egy gyermek gyámság alatt /nagyapapa a gyám/ Júniusban két gyermekről kértek szakvéleményt és három gyermek felülvizsgálatát kezdeményezték

12.5.Események, ünnepek, megemlékezések

Hosszú Utcai Óvoda

- 2021.10.02-án újra megtarthattuk a már hagyománnyá vált Mihály napi vásárunkat. Sok színes programmal, gyerekműsorral, tánc házzal, gyerekek által készített portékákkal, kézműves asztalokkal, népi játékokkal, népzenei műsorral, paprikás krumplival vártuk az érdeklődő szülőket, vendégeket. Jó hangulatban és kellemes időben töltöttük el a szülőkkel és a gyerekekkel a szombat délelőttöt.
- 2021.11.12-én tizenegyedik alkalommal rendezte meg óvodánk alkalmazotti közössége a Városi Versmondó Találkozót a város óvodásai számára. megrendezését. A vírus helyzet következményeként kicsit kevesebb résztvevővel rendeztük meg a városi találkozót. A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy a rendezvény, magas színvonalon, és minőséggel elégítette ki a város óvodáinak, irodalom iránti széleskörű igényét, vers iránti fogékonyságát.
- Ünnepeinket, jeles napjainkat minden csoportunkban hagyományainkhoz híven, igényes tartalommal, egymással összehangolva, egységre törekedve rendeztük meg. Óvodapedagógusaink az éves feladatvállalásaiknak megfelelően szervezték és végezték az ezzel kapcsolatos vállalt feladataikat.
- Közös díszítettünk Adventre, minden csoport lelkesen készülődött a karácsony eljövetelére. Izgatottan vártuk minden csoportban a Mikulást, aki ebben az évben sem

jöhetett be a csoportokba, az ablakon át adta be nagy, teli zsákját, melynek tartalmát a szülői közösségeknek és óvodánk alapítványának köszönhetünk.

- Az önkormányzat szervezésében szervezett városi Mikulás lovaskocsin manóival együtt érkezett, akiket az óvoda előtti téren várt óvodánk apraja-nagyja, szaloncukorral kedveskedett a gyerekeknek.
- A hagyományainknak megfelelően a gyerekek örömeire és a Mikulás ünnepére ismét egy közös bábműsorral készültek a kolleganők.
- Karácsony közeledtével, csoportonként ünnepi délelőttöket, gyertyagyújtásokat tartottunk, ahol a gyermekek műsorával, versekkel, énekekkel, zenehallgatással, betlehemi játékkal hangolódunk rá a közelgő karácsonyi ünnepekre. Az adventi készülődés képeit, a karácsonyi műsorokat megosztották az óvodapedagógusok a zárt csoportokban a szülőkkel.
- Élő, népzenei táncházzal, jelmezbe öltözve búcsúztattuk el a telet, egy játékos vidám nap keretében, ahol mindenki jól érezhette magát.
- Szülők –Nevelők bálja: Hagyományos bálunk február végén került megrendezésre, melyen az új helyszín ellenére nagyon magas létszámmal vettek részt a családok és a barátaik.
Bálunk teljes tiszta bevételét az óvodánk udvarán lévő domb átalakítására fordítottuk, egy olyan udvari színpad kialakítása volt a cél, amelyen egy teljes csoport elfér.
- Két év után ismét óvodánkban ünnepélyes keretek között versekkel, énekekkel emlékeztünk meg csoportszinten, vagy a testvércsoporttal a nemzeti ünnepünkről, március 15-ről. Ezt követően a csoportok kilátogathattak a Kossuth szoborhoz, amire a vírus miatt az utóbbi két évben nem volt lehetőség.
- Az elmúlt évek után újra, ismét egy meghitté varázsolts helyen, vagy a csoportszobában ünneplőbe öltözve, énekekkel, verssel, személyesen köszönthették a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat.
- Gyermeknapot megelőző napon ünnepélyes keretek között, a nagycsoportosok rövid műsorával felavattuk a felújított, átalakított udvari színpadunkat, melyigazi értéket teremtve, teljes mértékben szülői és alapítványi támogatással valósult meg.
- Gyermeknap alkalmából, ami igazából gyermekhét lett változatos programok, tűzoltó autó, csillámtetoválás, ügyességi, játékos, mozgásos, és környezettudatos feladatok, újrahasznosított alapanyagokból készült eszközök, játékok, ugrálóvár, állatsimogató, terápiás kutya várta a gyerekeket. Közelebbről megismerkedhettek egy munkagéppel, a beülhettek a NAV szolgálati autójába, a rendőrség munkatársa közreműködésével minden gyerektől tenyérnyomatot vettek. A jó hangulatú, vidám délelőtt fagyizással ért véget, minden csoport alapítvány támogatásával játékot kapott A hét folyamán a Maci csoportos gyermekek mesejátékukkal, a Pillangó csoportos gyermekek bábjátékukkal színesítették a gyermeknap hetét.
- Mesedramatizálással, énekekkel, versekkel, tánccal igényesen összeállított műsorral búcsúztak a gyerekek óvodájuktól, társaiktól, nevelőiktől. A rendezvényen szülők,

családtagok is részt vehettek, hogy együtt gyönyörködhessenek gyermekeikben. Két csoportunk a szomszédos Szórákaténusz Játékmúzeum és Műhely körtermében tartotta búcsúzó műsorát, azt követően a gyerekeket óvodánk tornatermében egy zsúr várta. A Maci csoport a családi nap helyszínén mutatta be búcsúzó műsorát.

- A nevelési év zárásaként mind a kilenc csoportunk külső helyszínen családi napot szervezett, ahol kellemes környezetben, változatos programokkal, a családokkal közösen töltöttek el egy napot a gyerekek és a felnőttek.

Szent Miklós Utcai Óvoda

Ünnepeiket, eseményeiket ebben a nevelési évben a vírushelyzetet figyelembe véve, a járványügyi, higiéniai szabályokat betartva valósították meg. Egy gyermekük vett részt a Szórákaténusz Játékmúzeum és Műhelyben megrendezett Városi Versmondó Találkozón. Nagy sikere volt a Városi Mikulásnak, egy kis szint vitt a hétköznapiakba. Eredményes volt a két alkalommal megszervezett papírgyűjtésük, melyre az egész Máriaváros lakosságát mozgósították.

A Mesélő dallamok koncert négy alkalommal, a Léghajó bábszínház kétszer látogatott el az óvodába és műsorával szerzett örömet a gyermekeknek. Csoportonként ünnepélyes műsorral köszöntötték anyák napja alkalmából az édesanyákat, nagymamákat.

Az iskolába induló gyermekek tánccal, versekkel, énekekkel búcsúztak az óvodájuktól, minden búcsúzó gyermek tölgyfapalántát kapott ajándékba.

Két év után ismét megrendezhető év végi rendezvényük az "Egy nap a gyermekekért" a szülők és a pedagógusok együttműködésének köszönhetően színes és változatos programokkal teli volt. Rendőrségi közlekedési akadálypálya, tűzoltó autó, póni lovaglás, horgászat, ugrálóvár, csillámtetoválás, gumikarkötő fonás, tombola és finom gulyásleves várta a gyerekeket. A rendezvény bevétele az óvoda Aranyeső Alapítványát gazdagította. Az óvodás évek lezárásaként a nagycsoportos gyermekek részére kirándulást szerveztek az óvodapedagógusok a Teca Póni Farmra.

12.6. Belső kapcsolatok

12.6.1. Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működése

Hosszú Utcai Óvoda

Ősszel a Csigabiga Óvodában meghirdetett belső hospitáláson egy kolléganőnk vett részt, új élményekkel, ötletekkel gazdagodott, örömmel tekinthetett be egy másik óvoda munkájába. Tudásmegosztásra nyitott a testület az önképzés és az online továbbképzések során szerzett ismereteiket, tudásukat szívesen osztották meg egymással a kolléganők.

Az első félévben a vírus okozta sok hiányzás miatt óvodánkban a belső hospitálások elmaradtak, a második félévben, márciustól ismét volt lehetőség arra, hogy bepillantassunk egy másik csoport életébe, hogy egymástól is tanulhassunk.

12.6.2.Munkaközösségek

Intézményi szinten a 2021/22-es nevelési évben újra indítottuk munkaközösséget, melynek célja továbbra a jó gyakorlatok megismerése, az egymástól való tanulás kihasználása, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése. Sajnos a meghirdetett munkaközösségi foglalkozások a személyes találkozások korlátozása miatt az első félévben elmaradtak, viszont a második félévben a munkaközösség és a testület számára nyitott hospitáló napon, a Föld napja jegyében Bódisné Berberovics Gyöngyi vezetésével a Süni csoport délelőttjébe tekinthettek be az érdeklődők és számos ötletet gyűjthettek.

A nevelési év során több alkalommal is képviseltük óvodánkat a Csigabiga Óvoda, fejlesztő munkaközössége által meghirdetett két szakmai napon.

Továbbképzések:

Ebben a nevelési évben is folyamatosan figyelemmel kísértük a szakmai feladatok ellátását segítő, külső-belső továbbképzéseket, konferenciákat és egyéb szakmai rendezvényeket, hogy tudásunkat frissítsük és új ismeretekhez jussunk. Nevelőtestületünknek folyamatosan megosztottam a beérkező, ajánlatokat, önképzési lehetőségeket, online képzéseket. Sajnos a vírushelyzet miatt személyes részvételű továbbképzések szervezésére nem volt lehetőség, minden meghirdetett képzés online térben zajlott.

2021-2022-es nevelési évben Mészölyné Vácsi Orsolya kolléganő saját finanszírozású közoktatásvezetői képzésbe kezdett, melyet júniusban sikeresen zárt.

Babákné Míg Rita kolléganő Tehetségfejlesztő szakmódszertani továbbképzésen vett részt és sikeresen teljesítette a záróvizsga követelményeit. Gratulálunk a kolléganőknek a közoktatásvezetői és a tehetségfejlesztő szakmódszertanos pedagógus végzettséghez!! Besnyő Gabriella online képzésen vett részt.

Ősszel a „15 éves Zöld Óvoda” pályázat alkalmából a Kecskeméti Ifjúság Úti Óvoda Szakmai Konferenciáján négy kolléganő vett részt. Nevelőtestületünk tagjai közül öten részt vettünk a Generációk találkozása szaktanácsadó által szervezett online előadáson.

A Szent Miklós Utcai Óvodából Kovács Csilla részt vett a DiabMentor-szakmai továbbképzésen, „A család jövője, a jövő családja”- konferencián és az „Együtt, felelősen gyermekeinkért online konferencián.

Munkavédelem, balesetvédelem

Balesetvédelmi oktatást szeptember hónapban folyamatosan a csoportos óvónők megtartották saját gyermekcsoportjukban és a csoportnaplóban rögzítették.

A balesetek megelőzése érdekében minden nap felhívták a kolleganők a gyermekek figyelmét a szabályokra, és azok betartását folyamatosan ellenőrizték. 2021.10.18-án minden dolgozó munkavédelmi és balesetvédelmi oktatásban részesült.

2021.10.24-én tűz és bombariadó gyakorlatot tartottunk a mind a két óvodában, minden felnőtt és gyermek a megadott időn belül rendben és fegyelmezetten elhagyta az óvoda épületét. 2021.10.18-án munka és tűzvédelmi oktatásban részesült minden dolgozó.

12.7.Partnerkapcsolatok

Március közepéig a járványveszély miatt a szülők továbbra sem léphettek be az óvoda épületébe. Szerencsére ősszel a délutáni érkezéskor az udvaron vehették át a gyermekeiket a szülők, így volt egy kis lehetőség a személyes találkozásra. A mindennapi kapcsolat viszont továbbra is online téren működött, az információk, a mindennapokról készült képek ezen a csatornán keresztül jutottak el a szülőkhöz. A kommunikáció is ezen a csatornán zajlott, mely a félév során több csoportnál, több esetben is okozott problémát, nehézséget a szülőtársak és az óvodapedagógusok között.

Óvodába lépés előtt a szülőkkal egyeztetve, a kiscsoportokba érkező gyermekeket meg tudták látogatni a kolléganők. Az első szülői értekezletet az udvaron illetve az óvoda előtti kiskertben még személyesen tartották meg a kolléganők, ezt követően a kapcsolattartás online térre terelődött át. A fogadóórákat is járványügyi szabályokat szigorúan betartva személyesen, vagy online csatornán keresztül szervezték meg, ahol egyéni információkat kaptak a szülők a gyermekük fejlődéséről, óvodai tevékenységeiről, választ kaphattak kérdéseikre.

Hosszú Utcai Óvoda

A Mihály-napi vásárunk rendezésére megkaptuk a fenntartói engedélyt, ami ismét lehetőséget biztosított a családoknak, hogy közösen az óvoda udvarán tölthettek el egy szép, tartalmas napot.

A fogadóórákon, a szülői értekezleteken, minden csoportban személyes és csoport szintű információkat kaptak a szülők a gyermekeikről és a csoport mindennapi munkájáról.

Az első félévben meghirdetett nyílt napokon betekintheztek a Maci csoportunk napi tevékenységeibe, megfigyelhették gyermekeiket a közösségi és egyéni feladatok közben. Márciustól mind a kilenc csoportunkba lehetőséget adtunk a szülőknek a csoport életébe való betekintésre, amelyet nagy örömmel fogadtak a szülők.

Szent Miklós Utcai Óvoda

Az őszi időszakot követően a vírushelyzet alakulása miatt a napi személyes találkozások megszűntek, ami nehezítette a kommunikációt és az információáramlást.

Tavasszal a zsilip rendszer eltörlése nagy könnyebbséget okozott, mind az óvodai dolgozók, mind pedig a szülők körében

Kapcsolat a város óvodáival

A vírushelyzet javulásával ebben a nevelési évben, az előző évhez képest a város óvodáival tartalmasabb kapcsolatunk volt. Minden városi óvodai rendezvényen, amelyet az óvodák meghirdettek, részt vettünk és eredményesen képviseltük az óvodánkat, amely nagyon sok plusz munkát igényelt az óvodapedagógusoktól.

Hosszú Utcai Óvoda

- Szeptember végén a Kálmán Lajos Népdaltalálkozón kiemelkedően szerepeltek a Pillangó és a Maci csoportos óvodás lányaink.
- A Hosszú Utcai Óvoda mindhárom nagycsoportjából 5-5 gyermek vett részt a Szent Miklós Utcai Óvodában, a Versmondó Találkozó házi válogatóján.
- Városi Versmondó Találkozónkra mi hívtuk meg és láttuk vendégül a város óvodáiból a tehetséges versmondó gyermekeket és a felkészítő óvodapedagógusokat.
- Részt vettünk a Csigabiga Óvoda Bóbita Bábtalálkozásán hat Pillangó csoportos óvodásunkkal, Március végén szintén a Csigabiga Óvoda Rendőrző Bóbiták rendezvényén is képviseltük óvodánkat a Mókus csoportos csapattal
- Áprilisban a Föld napi rendezvényen jártunk az Aranytulipán Óvodában a Mókus csoport csapattal
- Maci csoportos gyermekeink dramatikus csoportja a Széchenyi sétányi Óvoda Varázshegy fesztiválján szerepelt sikeresen.
- A Corvina Óvoda által meghirdetett jubileumi Ovikupán is ügyesen szerepeltek Pillangó és Maci nagycsoportos gyermekeink.

Szent Miklós Utcai Óvoda

A nevelési év során városi óvodai rendezvényeken csapatunkkal képviselték óvodájukat / Rendőrző Bóbiták/, sportnap /Ovikupa/.

Kapcsolat az iskolákkal

- Ősszel óvodapedagógusaink mind a két óvodánkból meghívásokat kaptak az iskolákba a volt óvodásaiktól, hogy látogassák meg őket a volt óvónénik.
- A szomszédos Magyar Ilona Iskolából meghívást kaptak Hosszú Utcai Óvoda nagycsoportosai egy játékos délelőttre, ahol a gyerekek, a tanítónénik vezetésével játékos feladatokat oldottak meg, megismerkedhettek a sakk-palota program elemeivel, a tanulást segítő kutyával.
- November közepén az M. Bódon Pál Zeneiskola vezető pedagógusainak hangszerjátéka színesítette a Városi Versmondó Találkozónkat.
- Az év során mindkét óvodából részt vettünk a meghirdetett rajzpályázatokon is. Különösen a Mókus csoportos ügyes kezű gyermekeink szerepeltek eredményesen.
- Tavasszal több kolléganőnk is részt vett a Rákóczi Iskola által óvodapedagógusoknak szervezett szakmai napon.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

A gyerekek érdekében folyamatos, együttműködő kapcsolatot ápolunk a szakszolgálat munkatársaival, Nevelési Tanácsadóba, Szakértői Bizottsághoz irányítjuk a magatartási problémákkal, kognitív képességek terén hiányosságokat mutató gyermekeket, fogadtuk az egyes gyerekekhez kirendelt szakembert, pszichológust.

A központi Logopédia logopédusai év elején mindkét óvodában felmérték a nagycsoportos korú gyermekek beszédfejlődését, beszédértését és a szülővel történő egyeztetést követően megkezdődött a fejlesztésük. Május végen a középső csoportos korú gyermekek nagyobbik részének a logopédiai felmérése is megtörtént.

A tanköteles korú gyermekek iskolakezdésének halasztása érdekében óvodapedagógusaink pedagógiai szakvéleményeket készítettek a szakszolgálat felé, illetve gyermekelhelyezés kapcsán a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Felülvizsgálati kérelmeket készítettek, új státuszvizsgálatokat kezdeményeztek.

Kapcsolattartás további partnerekkel

Óvodánk gyermekei a járványveszély enyhülése miatt már ősszel is, de márciustól főképp elhagyhatták az óvoda területét, így óvodánk közép és nagycsoportjai ismét látogathatták a város közművelődési intézményeinek előadásait, részt vettek rendezvényeken, bérletes előadásokon, foglalkozásokon.

Mind a két intézményünk sikeresen bekerült a Magyar Úszósövetség „Úszó Nemzet Programjába”, így nagycsoportos gyermekeink 2022.01.31-től heti rendszerességgel vettek részt úszásoktatáson a helyi fürdőben.

A Szent Miklós Utcai Óvoda Nyuszi csoportos óvodapedagógusai a nevelési év első félévében harmadéves nappali tagozatos rendszerben tanuló öt óvodapedagógus hallgatót fogadtak két-két hetes szakmai gyakorlatukra, felkészítették Őket, majd értékelték szakmai munkájuk eredményességét.

Területi szakmai gyakorlatra fogadtunk levelező szakos óvodapedagógus hallgatót a Hosszú Utcai Óvoda Pillangó csoportjába. Az év folyamán pedagógiai asszisztens hallgatók gyakorlati felkészülését is segítették óvodapedagógusaink és pedagógiai asszisztenseink.

Érkeztek az év során közszolgálati munkára középiskolás diákok mindkét óvodánkba.

2022.06.16-tól harminc pedagógia szakos diák 140 órás szakmai gyakorlatát segítik óvodapedagógusaink a Hosszú Utcai Óvoda kilenc csoportjában.

Kecskemét 2022. 06. 28.

Dóka Pálné
Intézményvezető-helyettes

13. Aranytulipán Óvoda

13.1.A feladat ellátási helyre vonatkozó adatok

Koordinátor neve	Feladat ellátási hely	E-mail	Telefonszám
Vojkovic Gyöngyi	Aranytulipán Óvoda	klapkaovoda.@gmail.com	76/480 688
Rádiné Mónus Andrea	Csongrádi Utcai Óvoda	csongiovi39@gmail.com	76/321 368
Borbély Balázs Csilla	Szabadkai Utcai Óvoda	szabadkaiovi@gmail.com	76/504-639

A koordinátor akadályoztatása esetén intézkedésre jogosult

Aranytulipán Óvoda	Deák Andrea
Csongrádi Utcai Óvoda	Riklik Ildikó
Szabadkai Utcai Óvoda	Fekete-Gyenes Mónika

A 2021/2022-es nevelési évet is alapjaiban a pandémiás helyzet határozta meg, mely újabb kihívások elé állította a pedagógusokat. A szeptemberi évkezdéskor az intézmények belső terei továbbra is lezárás alatt maradtak a szülők és a külső látogatók előtt. A jól bevált zsiliprendszer az intézmények adottságainak megfelelő apró finomításokkal, az egyéni igények figyelembe vétele mellett megfelelően működött. A dajkák kiemelt feladatai közé bekerült a gyermekek fogadása csoportba való vezetése, a gondozási feladatok irányítása ellenőrzése a mindennapok során. A gyermekek önállósága sokat fejlődött, de folyamatosan figyelemmel kellett kísérni a tevékenységeket. Az őszi időszakban a részleges nyitás eredményeként mind a családok, mind az óvodapedagógusok külső helyszíneken megrendezésre kerülő rendezvényekhez és programokhoz tudtak kapcsolódni a gyermekekkel.

A feladat-ellátási helyek koordinátorai szervező, irányító egyeztető, összehangoló munkájukat jól végezték. Az intézményvezetőn keresztül a fenntartót folyamatosan, pontosan és naprakész adatokkal tájékoztatták a napi létszámról és a fertőzéssel vagy karanténnal érintett gyermekek és dolgozók adatairól. Folyamatos volt a személyes- telefonos-, és internet kapcsolat, ennek is köszönhetően minden feladat-ellátási helyen zavartalanul folyt a munka. A kora tavaszi nyitást követően a tervezett programok, rendezvények a járványügyi előírások betartása mellett, magas színvonalon megvalósulhattak és megrendezésre kerültek.

Az adott nevelési évben is kiemelt feladatommak tekintetem az időben történő, pontos, hatékony információáramlás biztosítását az intézményvezető, a kollégák és a szülők felé is egyaránt.

Dolgozói létszám adatok

A nevelési év folyamán csoportonként, a törvényben meghatározott számú óvónő és pedagógia munkát segítő technikai dolgozó végezte munkáját.

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógusok <i>(ebből vezető-helyettes 1 fő)</i>	19
Dajka	9
Pedagógiai asszisztens	1
Óvodatitkár	1
<i>Összesen</i>	30

Gyermeklétszám adatok, 2022. május 31.

Aranytulipán Óvoda

Óvodai csoportok adatai	Létszám	Gyermeklétszám
Csoportok létszáma	3	72
Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:	3	77
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)	1	24
Középső csoport 4-5 éves)	1	
Nagy csoport (5-6-7 éves)	1	25
Vegyes csoport (3-7 éves)	1	23
Sajátos nevelési igényű gyermek		4
Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros gyermek		13
Hátrányos helyzetű gyermek		-
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		-

Csongrádi Óvoda

Óvodai csoportok	Létszám	Gyermeklétszám
Csoportok létszáma	3	46
Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:	3	55
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)		
Középső csoport (4-5 éves)	1	14
Nagy csoport (5-6-7 éves)		
Vegyes csoport (3-7 éves)	2	32
Sajátos nevelési igényű gyermek		9
Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros gyermek		15
Hátrányos helyzetű gyermek		-
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		12

Szabadkai Utcai Óvoda

Óvodai csoportok	Létszám	Gyermeklétszám
Csoportok száma	3	72
Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:	3	75
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)	1	25
Középső csoport 4-5 éves)		
Nagy csoport (5-6-7 éves)		
Vegyes csoport (3-7 éves)	2	47
Sajátos nevelési igényű gyermek		4
Beilleszkedési, Tanulási, magatartás zavaros gyermek		12
Hátrányos helyzetű gyermek		-
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		2

A 2021/2022 nevelési évben a létszámadatokban év közben nem történt jelentős változás. Az óvodai beiratkozást megelőző tavaszi időszakban emelkedett meg az átjelentkezők száma. Az Aranytulipán óvodában négy fővel bővült az induló létszám, három átjelentkező és egy kettős állampolgárságú menekült az Orosz-Ukrán háború kitörését követően. A Csongrádi utcán kettő,

míg a Szabadkain egy fővel nőtt a létszám. Az intézményváltások háttérében új indokok kerültek előtérbe. Azt tapasztaltuk, hogy a szülők befogadó intézményt kerestek a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeik számára ezért esett a választásuk a Csongrádi utcai és az Aranytulipán óvodára.

A megelőző évekhez hasonlóan a SNI-s és BTMN-s gyermekek száma a második félévben már kiugróan magas. A tankötelezettség és tanulási nehézség kivizsgálása ügyében indított vizsgálatok eredménye után megállapított státuszok száma az induló 19-ről több mint a duplájára 40 főre emelkedett. Összesen 18 fő a sajátos nevelési igényű gyermekek száma a három intézményben, ez csoportátlagban 2 főt jelentene, de a Csongrádi utcai óvoda Süni csoportjában 6 ilyen gyermek van, (az adott létszám 40%-a).

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

A működéshez szükséges tárgyi eszközök, felszerelések az óvodákban rendelkezésre állnak. Újabb játékok és fejlesztő eszközök beszerzésére a nevelési év folyamán karácsonykor és gyermeknapkor az óvodai alapítványoknak, részönkormányzati támogatásoknak, szülői felajánlásoknak köszönhetően került sor. A huszonegyedik századi igényeknek és a biztonsági előírásoknak megfelelő működtetéshez szükséges feltételek javítására, pótlására, cseréjére, bővítésre is volt minimális lehetőség.

A Szabadkai utcai óvoda energetikai felújítása a nevelési év vége előtt megkezdődött. A nyílászárók cseréje, a hőszigetelés és a külső munkálatok az óvodai élet harmonikus rendjét ugyan felborította, de a szülők és a gyermekek jól alkalmazkodtak a megváltozott helyzethez. Az alkalmazotti közösség a munkaterület megfelelő biztosítása érdekében az intézmény tárgyi eszközeit, bútorait, gyermek és fejlesztő játékait elcsomagolta, vagy elszállította. A munkálatok ideje alatt az intézményben maradt ingóságok védelme nem biztosított, de azok részleges ellenőrzését az alkalmazotti közösség ellátja.

A Csongrádi utcai óvoda épülete már nem felel meg a kor követelményeinek és a gyermekek biztonságos egészséges fejlődésének ezért felújítása szükséges lenne!

Feladat ellátási hely	Beszerzés, karbantartás	Erőforrás
Aranytulipán Óvoda	<ul style="list-style-type: none">• Folyamatos izzócsere a szociális helyiségekbe, csoportszobákban.• Gyermek asztalok, székek ragasztása, javítása• Irodai polcrendszer bővítése• Lefolyók, szűrők, dugulás mentesítése, zsirtalanítása• Ereszcatorna tisztítása.	költségvetés költségvetés és önerő

Ferenczy Ida Óvoda
6000 Kecskemét Mátis Kálmán u.8.
OM: 201865

	<ul style="list-style-type: none"> • Vihar után a balesetveszélyessé vált fák gallyazása, kivágása • Kerti csap és a locsolórendszer bővítése • Párakapu üzembe helyezése • Gyermekmosdókba tárolószekrény 	szülői támogatás és költségvetés szülői támogatás
Csongrádi Utcai Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Ereszcatorna tisztítás • Csoportszobák festése • Gyermekmosdóban csaptelep pótlása • Lomtalanítás után a hasznosítható anyagok elszállítása 	költségvetés
Szabadkai Utcai Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Telefon és számítógép szolgáltatás felülvizsgálata • Külső ivókút és mosdó tisztítása, üzembe helyezése • Felújítási munkálatok előtt lomtalanítás, építési terület előkészítése 	Költségvetés
Mindhárom intézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Kerti csapok, csövek téliesítése majd beüzemelése • Egészségügyi ládák feltöltése • Őszi, téli, tavaszi kerti munkálatok • Önkormányzattól kapott fák beültetése 	költségvetés

Személyi változások

Óvodapedagógusok száma	19
közülük gyakornok	-
Pedagógus I.	10
Pedagógus II.	7
Mester	2

Pedagógiai munkát segítők száma	14
óvodatitkár	1
dajka	10
pedagógiai asszisztens	1

A személyi ellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő volt. A nevelési év során a következő változások történtek:

- A Csongrádi utcai óvodában Szabóné Bartalos Éva nyugdíjba vonulását követően Kossuth Lajosné került először 4 órás státuszba, majd 2022. februárjától teljes munkaidőben kinevezésre.
- Az Aranytulipán óvodában Sass Ildikó hirtelen bekövetkezett megbetegedése és nem várt halála komoly feladatok elé állította az intézmény alkalmazotti közösségét. A felépülés reményében az óvodapedagógusok munkabeosztását megszerveztük, de a menthetetlen diagnózis után új kolléga alkalmazása vált szükségessé. Szabóné Sáfár Tícia januártól a Nyuszi csoport új óvónője.
- Henzelné Molnár Noémi Gyesen lévő dajka betöltetlen 0.5 státuszát Zsámboki Krisztina a Szabadkai, majd az Aranytulipán óvodában határozott időre töltötte be.
- Miseta Gyuláné felmondását követően a 0.5 pedagógiai asszisztensi státuszát Zsámboki Krisztina a Csongrádi utcai óvodában tölti be.
- Tánczos Józsefné 2022. augusztus 31.-től nyugdíjazásának idejét tölti.
- Az Aranytulipán és a Csongrádi utcai óvodában felváltva dolgozó Cseúz Mihály március 1-től az intézmény műszaki irányítása alá tartozik.
- Reidl Atilla közfoglalkoztatott a Szabadkai utcai óvodából az Aranytulipán óvodába került átirányításra, míg Acsai József visszairányításra került a Szabadkai utcai óvodába heti rendszerességgel.

13.2.A nevelési év rendje, értekezletek

Nevelés nélküli munkanapok

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket írásban 7 nappal korábban tájékoztattuk, ügyeletet biztosítottunk. A megvalósult szakmai továbbképzés mellett a haláleset és az építkezés megkezdése miatt a három intézmény különböző időpontban és indokolt okok miatt alakította ki a nevelés nélküli munkanapokat.

Időpont/helyszín	Téma	Felelős
2022.01.25. Szabadkai utca Óvoda	Bácsvíz vezetéksere/ Rakodás	Borbély Balázs Csilla
2022.02.04. Aranytulipán Óvoda	Sass Ildikó búcsúztatása	Gömöri Ágnes
2022.03.16. Aranytulipán Óvoda Csongrádi utcai Óvoda Szabadkai utcai Óvoda	Továbbképzés Szakmai Fórum	Gömöri Ágnes
2022.04.22. Aranytulipán Óvoda	Föld Napja Városi Interaktív Játék	Gömöri Ágnes
2022.06.03. Szabadkai utcai Óvoda	Ablakcsere/ Rakodás	Borbély Balázs Csilla
2022.06.03. Csongrádi utcai Óvoda	Szakmai egyeztetés/lomtalanítás	Mónus Andrea
2022.06.27. Aranytulipán Óvoda Csongrádi utcai Óvoda Szabadkai utcai Óvoda	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	Gömöri Ágnes
2022.06.28. Aranytulipán Óvoda Csongrádi utcai Óvoda Szabadkai utcai Óvoda	Közösségépítő program	Matkó Budai Zsófia

Nevelőtestületi értekezletek

Téma	Időpont	Keletkezett dokumentum
Évnyitó nevelőtestületi értekező	szeptember 20.	Jegyzőkönyv
A nevelőmunka félévi értékelése	Február 3.	Jegyzőkönyv
Évzáró nevelőtestületi értekező	Június 21.	Jegyzőkönyv

Az éveleji nevelőtestületi értekezleten meghatározásra kerültek a kiemelt fejlesztési területeket, melyek megfelelő mértékben illeszkedtek a még fennálló járványhelyzethez, továbbá a feladatok, időpontok, programok egyeztetésére került sor.

A féléves nevelőtestületi értekezleten a Covid-19 miatt személyesen is érintetté vált alkalmazotti közösség összezárását hozta, valamint a gyermekek fejlődését befolyásoló, esetleges lemaradásaira gyakorolt hatásának kiértékelésére, vélemények, tapasztalatok, ötletek átadására volt alkalmas.

Az évvégi nevelőtestületi értekezletre a kollégák elkészítették a csoportok év végi értékelését és a nevelési év beszámolóját.

Szülői értekezletek, fogadó órák

A fenntartó által hozott szabályok betartása mellett a szülői értekezletek a munkatervben leírtak szerint valósultak meg. A szülők tájékoztatása egyéni igény szerint személyesen, telefonon a megadott elérhetőségeiken keresztül valósult meg. Az ezekről készült jegyzőkönyvek megtalálhatók a csoportnaplókban. Az óvodapedagógusok megfelelő empátiával, a gyermek fejlődésére irányuló tájékoztatást nyújtottak.

Intézményvezető helyettesként több fogadóórán is jelen voltam.

- Az Aranytulipán Óvodában a még mindig pereskedő szülők mindkét tagja fontosnak érezte saját álláspontját a gyermek érdekében a csoportos óvónőkkel és a vezetéssel is megosztani és kérték gyermekükkel szemben a kiemelt figyelmet biztosítását.
- Megváltozott viselkedés és magatartás problémák miatt keresett meg a Pillangó csoport szülői közössége. Az érintett gyermek édesanyját tájékoztattam a kialakult helyzetről és felvettem a kapcsolatot a Pedagógiai szakszolgálattal.
- A Csongrádi utcai óvodában és a Szabadkai utcai Óvodában is a szakértői vizsgálat eredménye és az ott készült diagnózis kapcsán kialakult, félreértés, szülői tájékoztatatlanság miatt nyújtottam segítséget a csoportos óvónőknek.

Az óvoda bemutatását szolgáló nyílt napok

Az óvodai élet iránt érdeklődő családoknak, az óvoda működésével, szokásrendszerével kapcsolatban telefonos tájékoztatást is nyújtottunk az év során, valamint személyesen is lehetőségük nyílt az óvodák Facebook oldalán rendszeresen megjelenő információk, képes dokumentumok és videó anyagok megtekintésére, átélésére.

Feladat ellátási hely	
Aranytulipán Óvoda	2021. április
Csongrádi Utcai Óvoda	2021. május
Szabadkai Utcai Óvoda	2021. április

Fakultatív hit és vallásoktatás

Középső és nagycsoportos korosztályt érintette. A fakultatív program szervezése, elindítása, működtetése a fenntartói döntéshozatal határozatainak megfelelően működött

Feladat ellátási hely	Oktatás szervezője	Megvalósulás
Aranytulipán Óvoda Csongrádi Utcai Óvoda Szabadkai Utcai Óvoda	Református egyház	A kijelölt időpontban az év folyamán a járványügyi szabályok betartása mellett megvalósult

13.3. Pedagógiai folyamatok, feladatok

13.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok

A **mozgásfejlesztés** és a **külső világ tevékeny megismerése** a COVID-19 miatt megváltozott életkörülményekhez igazodó tevékenységek, feladatok, folyamatok megerősítését, módosítását hozta. Az egészséges fejlődés biztosítása a külső környezeti és a belső érzelmi változásokhoz megfelelően való alkalmazkodó képességének formálása, a családoknak és ezen belül a gyermekeknek megterhelő volt. Az új és folyton változó körülményekhez való igazodást a gyermekcsoportok összetételének figyelembe vétele mellett tervezett és valósult meg. Az ismeretek folyamatos bővítése, rögzítése minden érzékszerve ható tapasztalással történt. A kognitív képességek közvetlen és közvetett megismerő folyamatok hatására fejlődött. Az enyhítéseket követően tapasztalható volt, egy ugrásszerű fejlődés minden területen.

Az utóbbi években sokat romlott a gyermekek mozgásfejlettsége egyre jobban felszínre került a szülők tehetetlenségéből eredő „nem csinálunk semmit” jelenség. A mozgásfejlődésben tapasztalható lemaradást jelentős mértékben sikerült javítani a kúszó- mászó, egyensúlyérzék, tartást javító és erőnlétet, állóképességet növelő irányított játékokkal. Az Aranytulipán óvodában a város által támogatott úszás, a tornaterem adta lehetőségek és a számos fakultatív mozgásra és mozgásfejlesztésre irányuló tevékenység mellett a szabadban, udvaron folytatott irányított és spontán tevékenységek segítették a gyermekek fejlődését.

A tornateremmel nem rendelkező óvodákban, a fokozott mozgásigény kielégítése érdekében az időjárás figyelembevétele mellett igyekezett minden csoport több időt tölteni az udvaron, egyszerű labdajátékokkal, egyensúlyérzék fejlesztő, erőnlétet és állóképességet fokozó ügyességi feladatokkal változatossá tenni a kötetlen szabad játékot. A nyitásnak köszönhetően a Szabadkai utcai óvodában ismét lehetőség nyílt a pónilovaglásra és a város által támogatott úszásoktatást még kihasználni, amire a Csongrádi utcai nagycsoportos óvodásoknak már nem volt lehetősége a Magyar Úszósport átszervezése miatt.

13.3.2. Megvalósulása

A **tankötelezettség**, a tanköteles korú gyermekek iskolai életre való alkalmassá tételét szintén kiemelt feladatként kezeltük. Az első félévben az óvodapedagógusok elvégezték a tanköteles gyermekek iskolaérettségi felmérését, melynek eredményéről a szülőket is tájékoztatták. Megbeszélték a fejlesztésre szoruló területeket, és az otthoni segítségadás lehetőségeit. A nem megfelelően teljesítő gyermekeket további vizsgálatra irányították a Járási Szakértői Bizottság felé, illetve az SNI-is és BTM-es gyerekeket folyamatosan kontroll vizsgálatra küldték. A beiskolázással kapcsolatban, a törvényi változások értelmében a szülő kérheti az Oktatási Hivataltól gyermeke iskolakezdés alóli felmentését. Több esetben tettek javaslatot a kérelem benyújtására vagy nyújtottak segítséget e kérvények kitöltésében. Tapasztalataink azt mutatták, hogy a benyújtott kérelmeknél az Oktatási Hivatal figyelembe vette a szülők kérését és engedélyezte a halasztott iskolakezdést. A folyamatos és részletes tájékoztatás mellett is akadt szülő, aki elfelejtette gyermekét beírni az iskolába.

13.3.3. Ellenőrzés

A belső tudásátadás alkalmával, valamint az új óvodapedagógusok és a főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának minősítésekor történtek ellenőrzések. Az Aranytulipán Óvoda és a Szabadkai utcai óvoda is biztosította a nevelési év során a főiskolai hallgatók szakmai, területi és államvizsga foglalkozáshoz a felkészült mentorpedagógusokat. Támogató iránymutató értékeléssel segítették a hallgatók fejlődését. A bemutató foglalkozások előkészítéséhez az írásbeli dokumentumok előkészítéséhez a hallgatók rendelkezésére bocsájtották az intézményi dokumentációkat és minden fejlesztő és játékeszközt. A hallgatók igyekeztek a kevés tapasztalás ellenére is szakmailag jól felkészült, tartalmas dokumentációt és esztétikus szemléltető eszközöket készíteni. Az intézmény alkalmazotti közönsége erősítette a lányokban a pedagógiai munka az óvoda fontosságát bízva abban, hogy a pedagóguspályán maradnak diploma után.

Az év során ellenőrzésre került, a tervező munka, az írásbeli dokumentáció és a jelenléti és hiányzási napló vezetése is.

A nevelési- oktatási feladatokat meghatározott időszakonként tervezték-értékeltek az óvodapedagógusok, az értékelés és elemzés alapján tervezték a következő időszak feladatait. A nevelési célok kitűzésekor az óvodai élet lehetőségei mellett figyelembe vették az adott korcsoport adottságait, lehetőségeit. Kiemelt szempont volt a játékosság, az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése, a személyiség és közösségfejlesztés.

13.3.4. Értékelés

Pedagógus értékelés

A pedagógusok pedagógiai gyakorlatának, kompetenciáinak elemzése, értékelése, nevelőmunkájuk fejlesztése, a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározásával. Az intézményi elvárásrendszernek megfelelő pedagógiai munka folyamatában végzett önvizsgálat.

A közvetlen előre tervezett vezetői látogatások és a spontán mindennapi tevékenységek ellenőrzése során kerültek a pedagógusok értékelésre.

Ferenczy Ida Óvoda
6000 Kecskemét Mátis Kálmán u.8.
OM: 201865

Feladatellátási hely/ Kompetencia	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Aranytulipán	96%	96%	93%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
Csongrádi utca	96%	96%	93%	96%	96%	96%	96%	93%	96%
Szabadkai utca	100%	100%	100%	96%	96%	96%	100%	96%	100%

A gyermekek értékelése

Aranytulipán Óvoda

2021/2022.	Kis		Középső		Nagy	
	I.félév	II. félév	I.félév	II.félév	I.félév	II. félév
JÁTÉK	75.2	75.7	62.5	72.6	74.3	89.4
MOZGÁS	70.6	70.8	64.4	73.3	74.9	87.7
ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS	71.0	72.1	60.3	68.7	69.2	78.9
ANYANYELVI NEVELÉS	80.5	81.5	65.1	74.0	78.2	88.0
VERSELÉS, MESÉLÉS	70.1	72.5	62.1	71.9	69.0	85.0
ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK GYERMEKTÁNC	65.5	70.2	61.9	70.8	68.8	85.5
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS	62.5	64.8	57.8	68.8	70.6	87.1
KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	64.9	65.5	63.0	69.9	71.7	85.1
MATEMATIKAI TAPASZTALATOK	64.6	69.0	58.9	68.7	69.2	81.9
ÉRZELMI, ERKÖLCSI, ÉRTÉKORIENTÁLT NEVELÉS	75.1	76.6	62.5	71.6	74.9	87.3
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	77.2	80.1	64.6	71.1	80.0	93.0
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG	68.5	72	61.6	71.7	74.5	89.8
ÁTLAG:	65.1	72.5	62.1	71.1	72.9	86.6

Csongrádi utcai Óvoda

2021/2022.	Kis		Középső		Nagy	
	I.félév	II. félév	I.félév	II.félév	I.félév	II. félév
JÁTÉK	44.4	48.0	58.1	72.0	58.1	60.4
MOZGÁS	51.1	53.3	61.1	68.6	52.1	64.4
ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS	33.3	43.3	52.9	62.9	46.4	58.0
ANYANYELVI NEVELÉS	44.2	43.6	63.8	62.8	53.4	58.0
VERSELÉS, MESÉLÉS	57.3	60.8	49.1	64.7	47.8	60.3
ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK GYERMEKTÁNC	45.9	53.8	49.5	65.4	50.5	67.1
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS	42.9	60.0	55.3	68.7	46.2	72.0
KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	28.6	41,1	52.7	59.8	50.2	72.8
MATEMATIKAI TAPASZTALATOK	24.4	41.8	46.4	58.2	45.8	65.2
ÉRZELMI, ERKÖLCSI, ÉRTÉKORIENTÁLT NEVELÉS	64.9	58.7	62.1	73.5	62.5	71.5
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	83.6	71.3	68.6	74.5	64.2	84.4
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG	57.3	52.8	64.6	77.5	61.8	72.0
ÁTLAG:	48.2	52.4	57.0	68.5	53.1	67.2

Szabadkai utcai Óvoda

2021/2022.	Kis		Középső		Nagy	
	I.félév	II. félév	I.félév	II.félév	I.félév	II. félév
JÁTÉK	51.9	62.2	69.6	74.8	74.0	78.2
MOZGÁS	47.3	73.3	63.0	71.9	84.2	88.4
ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS	38.9	61.7	50.6	62.8	75.7	84.7
ANYANYELVI NEVELÉS	47.3	68.1	55.5	63.6	82.5	88.2
VERSELÉS, MESÉLÉS	43.7	65.3	60.0	64.0	81.6	88.4
ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK GYERMEKTÁNC	41.2	61.2	58.9	67.4	83.6	90.2
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS	46.4	65.6	51.9	62.4	82.9	92.0
KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	37.9	64.9	52.9	57.1	78.3	87.7
MATEMATIKAI TAPASZTALATOK	29.6	55.8	49.2	59.5	81.7	87.8
ÉRZELMI, ERKÖLCSI, ÉRTEKORIENTÁLT NEVELÉS	46.5	81.3	66.7	70.0	78.1	82.5
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	47.7	83.1	67.9	75.2	85.3	91.1
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG	36.2	79.6	52.7	57.3	80.0	86.0
ÁTLAG:	42.9	56,4	58.2	65.5	80.7	87.1

Gyermekek értékelése A féléves és az év végi méréseket az óvodapedagógusok elvégezték, és a gyermekek egyéni lapjaira rávezették. A mérési eredményekbe a szülők betekintést kaphattak.

Gyengeségek:

A középsősök, nagycsoportosok teljesítményében lemaradás tapasztalható. A gyakori, kiszámíthatatlan, hiányzás miatt a fejlesztő tevékenységekkel egyes gyermekeknél nem a tervek szerint haladtak a pedagógusok. A felmérések alapján, több területen is visszaesés tapasztalható. Megjelentek a típushiányosságok a kifejezőképesség, szókincs, tájékozódás, finommotorika, a Csongrádi utcai óvodába a nyelvi területen tapasztalható elmaradások hátterében a szövegértés az ismeretek elsajátításának és azok előhívásának reprodukálása áll. Az Aranytulipán óvodában, előfordultak magatartási problémák, melyek a vegyes életkorú csoportokban az iskolai életre való felkészítés során a munkavégzés és a tevékenységek átcsoportosítását tette szükségessé.

Erősségek:

Sokat fejlődött a gyermekek önállósága, empátiája, egymás elfogadása, alkalmazkodó képessége, segítőkészségük. Fejlődött feladat és kötelességtudatuk. A munka jellegű tevékenységeket, egyéni megbízásokat szívesen vállalnak és képesek együttműködésre, feladatmegosztásra.

13.3.5. Belső önértékelés

- A belépő új kollégák szakmai, pedagógiai módszertani felkészültsége, ismerete még nem kellően beágyazott, a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósítása is fejlesztésre szorul.
- A tanulás támogatása és az infokommunikációs eszközök megfelelő használata támogatást igényel még.
- A gyermekek személyiségének fejlesztése és a megfelelő szakemberek bevonásának képessége a sikeres neveléshez elengedhetetlen.
- Az integrációs tevékenység, a gyermekközösség alakításához elengedhetetlen a nyitottság a különböző társadalmi és kulturális sokszínűségre.
- A személyiségfejlődési folyamatok dokumentálásánál pontos, szakszerű és alapos ellenőrzés, értékelés és elemzés elérése a cél.
- A környezeti nevelés és tudatosság jellemző szinte minden kollégára.
- A kommunikáció és a szakmai együttműködés, problémamagoldás területén kell alakítani és kiemelt feladatként kezelni.
- A kollégák a pedagógiai feladatok során, tisztában vannak a személyiségük sajátosságaival és alkalmazkodnak a szerepelvárásokhoz.

Pedagógusminősítés

Az intézményünkben a 2021/2022 nevelési évben nem történt minősítés

Tanfelügyelet

Az intézményünkben a nevelési évben nem volt tanfelügyelet

13.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megoldása

Az Aranytulipán óvodában februártól egy mozgásában akadályozott gyermek integrált nevelését is végezzük külső gyógypedagógiai asszisztenssel, továbbá a város intézményeiből eltanácsolt több speciális igényű gyermekek befogadása megtörtént a Csongrádi utcai óvodába.

A Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek számára nem minden esetben és területen tudtuk biztosítani a teljes fejlesztést ebben az évben. Az ellátásra szoruló gyermekek létszámának növekedése, az alacsony leterhelt gyógypedagógus létszám miatt, a szakértői bizottság által javasolt logopédiai ellátást nem minden gyermeknél tudott megvalósulni. Több gyermek esetében is a rendszeres betegség miatt maradt el jelentős számú fejlesztés.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk a gyermekek fejlődését segítő szakemberekkel, logopédussal, utazó gyógypedagógussal, óvodapszichológussal. Konzultáltunk eredményeinkről, megbeszéltük az esetleges problémákat, javaslatot tettünk és kaptunk egyéb pedagógiai és fejlesztési módszerek kipróbálására, alkalmazására. (pl.: Autista, képkártya)

SNI		
Fejlesztő	Fejlesztés	Óvoda
Berei Csilla	Mozgás	Aranytulipán Ó.
Gruber Szilvia	Logopédia	Aranytulipán Ó. Szabadkai U. Ó.
Fábián Mariann	Autizmus/ Szociális kommunikáció	Aranytulipán Ó. Szabadkai U. Ó. Csongrádi U.Ó.
Madácsi Katalin	Mozgás	Szabadkai U.Ó.
Szegszárdiné Harkai Edit	Kognitív	Szabadkai U.Ó.
Lukácsné Vajda Enikő	Mozgás/ Kognitív	Csongrádi U.Ó.
Zvekanov Tímea	Mozgás	Csongrádi U.Ó.
Gergelyné Oláh Ildikó	Szociális kommunikáció	Csongrádi U.Ó.
Dudás Ildikó	Logopédia	Csongrádi U.Ó.

BTMN		
Fejlesztő	Óvoda	Időpont
Csutár Adrienn	Aranytulipán Csongrádi U.Ó. Szabadkai U.Ó.	Szerda Csütörtök Kedd

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel a fejlesztő pedagógusunk foglalkozott, a fejlesztés eredményeit a gyermekek fejlődési lapjában folyamatosan dokumentálta.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozást egyéni képességfejlesztés formájában, saját csoportjukban végezték az óvodapedagógusok. A gyermekek adottságaihoz, érdeklődéséhez igazodva készítettek fel őket a különböző rendezvényekre, pályázatokra. Ezen felül lehetősége nyílt a szülőknek intézményi keretek között számtalan fakultatív programba bekapcsolódni.

Gyermekvédelem

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének segítése megjelent a csoportnaplók nevelési tervében és a fejlődési naplókban.

13.5. Események, ünnepek, megemlékezések

Az őszi részleges nyitás ideje alatt majd a tavaszi teljes nyitást követően megszapordtak a megvalósult események, rendezvények

Feladat ellátási hely	Programok, események rendezvények
Aranytulipán Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • „Klapka Kaland” Családi Őszi Délután • Léghajó Színház előadása • Mikulásvárás • Karácsonyra hangoló Babelőadás • Farsang

Ferenczy Ida Óvoda
6000 Kecskemét Mátis Kálmán u.8.
OM: 201865

	<ul style="list-style-type: none"> • Március 15. városi megemlékezés • Föld Napja Városi Interaktív Játék • Anyák napja • Nagyok Búcsúztatása • „Klapka Kikelet” Családi Tavaszi Délután
Csongrádi Utcai Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Föld napi rendezvényen vettünk részt az Aranytulipán óvodában • DM pályázatára nevezett 2 csoport (Süni, Maci) napellenző sapkát készítettünk • Zenés gyermeknapi program (Tengeri Attila műsora) • Ciróka bábszínházi előadás • Nagyok óvodai búcsúzója
Szabadkai Utcai Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • „Dombos Nap” • Rendőrfalusi nap • Mikulás/ • Karácsony • Szent László Nyugdíjas klub karácsony • Farsang • Anyák napja • Évzáró ünnepség • Gyermeknap • Ciróka-Portéka színház

A saját rendezésű programokon kívül a városi óvodák meghívásának is eleget tettünk, sikerrel szerepeltek növendékeink a következő eseményeken.

Szervező Intézmény	Program	Részvétel
Csigabiga Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Rendőrző Bóbiták 	Aranytulipán Óvoda Szabadkai utcai Óvoda
Ceglédi utcai Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Pöttöm Próba 	Szabadkai utcai Óvoda I. helyezés
Aranytulipán	<ul style="list-style-type: none"> • Föld Napja 	Aranytulipán Óvoda Csongrádi utcai Óvoda Szabadkai utcai Óvoda
Csokor utcai Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Ovi Kupa 	Aranytulipán Óvoda Szabadkai utcai Óvoda IV. hely
Termosztár	<ul style="list-style-type: none"> • Velünk Zöldül Kecskemét 	Aranytulipán Óvoda Különdíj Szabadkai utcai Óvoda Különdíj

13.6. Belső kapcsolatok

13.6.1. Munkaközösségek

A Csigabiga Óvodában működő Városi Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség meghirdetett előadásokon mindhárom óvoda képviseltette magát

- 2021. 11.16. Dr. Somodi Ildikó A rajzkészség fejlesztésének módszere
- 2022. 11.16. Dr. Neszt Judit Egyéni fejlesztés a figyelemzavarral tanulási nehézséggel küzdő gyermekeknél

A Zöld munkaközösségben idén nem volt személyes megbeszélés.

13.6.2. Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer

A kiemelt pedagógiai feladatok területén, a pedagógiai gyakorlatban alkalmazott módszerek bemutatására, továbbképzéseken szerzett új ismeretek megosztására, egymás jó gyakorlatának megismerésére, szakmai együttműködés támogatására került sor.

A 2021/2022 nevelési évben megvalósult foglalkozások.

Aranytulipán	Csongrádi	Szabadkai
Csizmadia Kata <ul style="list-style-type: none"> • 2021.10.01. • „Őszi gyümölcsök” • Külső világ tevékeny megismerése 	Fekete Tímea <ul style="list-style-type: none"> • 2021.11.09. • „Márton Napi Mese” • Mesélés, Verselés 	Zólyomi Mariann <ul style="list-style-type: none"> • 2021. 11. 30. • „Jön már a Mikulás” • Külső világ tevékeny megismerése
Vojkovic Gyöngyi <ul style="list-style-type: none"> • 2021.10.08. • „Játékok a dióval” • Külső világ tevékeny megismerése 	Kossuth Lajosné <ul style="list-style-type: none"> • 2022. 01.25. • „Hóember” • Mesélés, verselés 	Fekete-Gyenes Mónika <ul style="list-style-type: none"> • 2022. 02.25. • „Kikelet” • Külső világ tevékeny megismerése
Deák Andrea <ul style="list-style-type: none"> • 2021. 12. 14. • „Fenyőünnep” • Külső világ tevékeny megismerése 	Kossuth Lajosné <ul style="list-style-type: none"> • 2022.02.10. • „Hóvirág” • Rajzolás festés, mintázás 	
Gerőházi Kőműves Katalin <ul style="list-style-type: none"> • 2022. 03. 09. • „Március 15.” • Külső világ tevékeny megismerése 	Kossuth Lajosné <ul style="list-style-type: none"> • 2022.03. 03. • „Tavaszi virágok” • Külső világ tevékeny megismerése 	

13.7.Partnerkapcsolatok

Kapcsolat a családdal

A szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás a zsiliprendszer megszűnésével sokat javult. Könnyebbé vált a mindennapi kommunikáció, kapcsolattartás.

Kapcsolat a bölcsődéssel

A Pöttyös Bölcsőde meghívásának eleget tettem és az óvodai beiratkozásról, annak menetéről és az óvodai élet szokásrendszeréről tartottam tájékoztatót a megjelent szülőknek.

Kapcsolat a város óvodáival

A nevelési év már részlegesen lehetőséget adott a szakmai kapcsolatok újraépítésére, a tudásmegosztásra, valamint a tehetséggondozás megvalósítására. A meghirdetett óvodaközi rendezvényekbe bekapcsolódtunk, melyeken óvodásaik átlagot meghaladó teljesítménnyel szerepeltek.

Kapcsolat az iskolákkal

A Károli Gáspár Református egyetem nappalis óvószakos hallgatóinak területi gyakorlatához a helyszínt az Aranytulipán óvoda Csiga csoportja biztosította. Az öt hallgató heti váltásban és kététhetes időtartamban az óvónők munkarendjével megegyező módon kapcsolódott be az óvodai élet mindennapjaiba. Az óvodapedagógusok, a gyermekközösség és a szülők is megfelelő mértékben alkalmazkodtak és segítettek a pályakezdekők beilleszkedését, szakmai fejlődését. Két hallgató az államvizsga foglalkozását is a csoportban tartotta. A levelező szakos hallgató a területi és az államvizsga foglalkozását a Pillangó csoportban töltötte. A Szabadkai utcai óvoda is biztosította egy levelezős hallgató területi gyakorlatához szükséges a feltételeket.

A közösségi szolgálat teljesítésére egyre többen választották intézményünket. Vezetői és pedagógus irányítás mellett kapcsolódtak be a gondozási, játékirányítási és nevelési folyamatokba.

A felnőttképzés szervezésében indított dajka, pedagógiai - gyógypedagógiai asszisztens tanfolyam hallgatóinak az Aranytulipán óvoda Nyuszi csoportjában biztosítottuk a gyakorlati képzéshez a helyet.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

Kölcsönös kommunikációra épülő együttműködés valósul meg a Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal, Gyermekjóléti Szolgálattal, Logopédiai Szakszolgálattal, Gyámhivatallal. Az információáramlás javítása, a kapcsolatok kiszélesítése érdekében aktívan csatlakoztunk a Pedagógiai szakszolgálat, vezetőknek, óvónőknek indított szakmai egyeztetéséhez.

Az egyéni, eseti konzultációkról, a személyes pszichológiai megfigyelésekről és azok értékeléséről nagyon változatos és eltérő véleményt fogalmaztak meg az óvodapedagógusok. Megállapítható, hogy a legtöbb esetben szakember és szülői attitűd függő egy-egy eljárás ideje, hatékonysága, eredménye.

Kapcsolattartás további partnereinkkel

Aktív kapcsolatot tartott fenn az intézmények több csoportja az Ifjúsági Otthon Zöld kuckó programsorozatával és a kerámia műhellyel. A Ciróka Bábszínház előadásai mellett a Katona József Nemzeti Színház gyermekelőadásait is látogatták csoportjaink. Büszkén hirdetjük, hogy az Aranytulipán Óvodába járó Kása Gréta a nagyszerű Elisabeth darab gyermekszereplője.

Összegzés

A 2021/2022 nevelési év sem nevezhető átlagos, eseménytelen évnek.

A vírushelyzethez való alkalmazkodás már könnyítette a szervezési feladatok és kommunikációk alakítását. A részleges nyitás, lazította, oldotta a felgyülemlett feszültséget, szülőben, pedagógusban egyaránt.

Az intézményt érintő, hirtelen bekövetkezett tragédiai után még alig állt lábra az alkalmazotti közösség, amikor kitört a háború. A meginduló menekülthullám csak minimálisan érintette ugyan intézményünket, de mi is aktívan bekapcsolódtunk a menekült gyermekek délutáni foglalkozásának színesítésébe.

A tavasszal hagyományteremtő jelleggel életre hívott Interaktív Föld Napi városi rendezvény sikerét az alkalmazotti közösség kreatív, innovatív ötletei, összehangolt munkamegosztása és gyermeki érdeklődés felkeltésére irányuló attitűdje jellemezte.

Mindhárom óvoda évbúcsúztató gyermek és családi rendezvényei magas színvonalon, szülői elégedettséget tükröző tartalmas programokkal került megrendezésre.

A 2021/2022-es nevelési év a nevelőtestület, a pedagógiai munkát segítők, a teljes kollektíva összehangolt munkájának köszönhetően, eredményesen zárult.

Kecskemét, 2022.június.24.

Készítette:

Gömöri Ágnes
intézményvezető-helyettes

MELLÉKLETEK

[1.sz. melléklet Az óvodapszichológus beszámolója](#)

Ferenczy Ida Óvoda 2021/2022-es nevelési év

Az óvodapszichológusi munka alapelveivel összhangban a gyermekkel nem csak direkt módon (egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás során) foglalkozom, hanem indirekt módon is segítem problémájának kezelésében a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusaival, óvodapedagógusokkal és szülőkkel való konzultáció és együttműködés keretében.

Az óvodapszichológusi munkám módszertani háttere több fejlődéseméleti megközelítés alapul, melyeknél fontosnak tartom ezen elméletek integratív alkalmazását, hogy a gyermek problémájánál, tüneténél minél komplexebb képet lehessen alkotni és ezzel egyidejűleg minél hatékonyabb terápiában, fejlesztésben részesülhessen. A négy szakmai, módszertani megközelítés:

1. Pszichológiai: személyiségfejlődés, társas-, szociális képességek, kötődés stb.
2. Neuropszichológiai: idegrendszeri és agyi fejlődés, érés, kontrollfunkciók stb.
3. Gyógypedagógiai: motoros- és kognitív képességek, beszédfejlődés stb.
4. Rendszerszemlélet: család, mint rendszer, szociális, etnikai-, egzisztenciális háttér stb.

Az éves munkatervnek megfelelően szeptemberben és októberben elsősorban a kilenc óvodában a fokozatos beszoktatási rendszerben érkező gyermekek csoportban való megfigyelése, konzultáció az óvodapedagógusokkal volt – kiemelt figyelemmel a már statussal óvodába érkező kiscsoportos gyermekekre.

Emellett a vezetői, óvodapedagógusi igények és lehetőségek felmérése, egyeztetése is megtörtént. A gyógypedagógusokkal és fejlesztőpedagógusokkal egyeztetve a különböző óvodákban időbeosztás, fejlesztőszoba beosztás összehangolása.

Szeptember közepétől a nevelési tanácsadó által szervezett óvodapszichológusi team megbeszélések is elindultak, azokon való részvétel. A BKM PSZ Kecskeméti Tagintézmény ÓIP team munkájába, a „Barátságos, közösségépítő iskolák helyi protokollja” kidolgozásába is becsatlakoztam.

Novembertől elkezdődhetett a pedagógusok által jelzett gyermekek csoportban és egyénileg való fejlesztése. Az óvodapedagógusokkal való konzultáció már nemcsak a szeptemberben

érkezett kiscsoportos óvodásokkal kapcsolatban valósult meg, hanem az előző tanévben már elkezdett foglalkozások folytatására is volt már lehetőség.

2021. szeptemberében érkezett óvodások az első „COVID-os gyermekek”, az a korosztály, melynél 1 és 3 év közötti életévben oly fontos társas- és szociális kapcsolatok, a szűk családon kívül a többi gyermekkel és felnőttel való kapcsolódás, társas szokások és rendszerek megismerése és azokhoz való alkalmazkodás részben vagy majdnem teljesen kimaradt. Ennek igen erőteljes hatása, következménye látható volt a 2021-2022-es tanévben óvodába kerülő gyermekek magatartásában, különösen a szociális szabályok és társas kapcsolatok területén. A teljesség igénye nélkül pár olyan probléma, amivel az óvodapedagógusok halmozott mértékben szembesültek: nagyon sok gyermek nem volt szobatiszta; beszédképességben igen nagy lemaradások voltak, volt aki nem is tudott magyarul beszélni csak angolul, mivel az angol mesecsatornákat nézte; nem tudtak az életkoruknak megfelelő játékokkal játszani, csak dobálták őket; a gyermekek egymással bármilyen alapszintű társas játékot, tevékenységet nem voltak képesek folytatni; étkezéseknél nem tudták, hogy mit jelent az asztalnál ülve elfogyasztani az ételt, az evőeszközöket (pl. villa) használni.

Csak a 2021-2022-es tanévben beíratott kiscsoportos óvodások között szeptember és október hónapban az adott problémák esetében kértek az óvodapedagógusok támogatást (egy gyermeknél több probléma is jelen lehet):

	Szivárvány	Mátis u-i	Csigabiga	Hosszú u-i	Klapka u-i	Szabadkai	Csongrádi	Juhász u-i
Társakkal nem képes közös játékra, tevékenységre	4	2	3	5	3	4	4	2
Agresszív viselkedés kortársak felé	4	2	3	4	2	3	3	2
Figyelemzavar	3		5	4	2	5	3	3
Szabálykövetése nem korának megfelelő	5	3	4	5	3	5	5	3
Értelmi (kognitív) képességek korának nem megfelelőek	3		2	2	1	2	3	2
Autizmus spektrumzavar lehetősége felmerül	1	2	1	1	2	1	1	
Szorongás	2	1	1	1	1	1	1	
ADHD lehetősége felmerül	2	1	2	3	2	2	2	2
Akaratos magatartás gyermek és felnőtt irányába	4	3	3	4	4	3	3	2
Mozgáskoordinációs képesség nem korának megfelelő	2	2	2	3	1	2	3	3
Beszédképesség nem korának megfelelő	4	1	3	2		2	1	
Evészavar			1			1		
Alvással kapcsolatos problémák	1		2		2	2		
Vizelet ürítési kontroll zavara	3		1	2		2		

Széklet ürítési kontroll zavara				1		1		
Repetatív mozgás	3	2	3	3	1	3	1	2
Haláleset családon belül	1							

A „Társakkal nem képes közös játékra, tevékenységre”, az „Agresszív viselkedés kortársak felé”, az „Akaratos magatartás gyermek és felnőtt irányába” és a „Szabálykövetése nem korának megfelelő” mindegyik óvodában kiemelt probléma volt. 2019 őszén beiratkozott gyermekeknél tapasztalt nehézségekkel összehasonlítva sokkal több gyermeknél volt magatartási- és beilleszkedési probléma, beszédképesség nem az életkorának megfelelő és kiemelkedően sok gyermekkel kapcsolatban már az első pár hónap végén ment jelzés a Pedagógiai Szakszolgálat irányába. Több kisgyermeket a szülők speciális óvodába átvittek, mivel a beszoktatás során olyan súlyú viselkedési zavarok, dühkitörések, szorongásos tünetek jelentek meg, hogy a szülők is belátták, ilyen magas létszámú csoportban a gyermekük optimális fejlődése és fejlesztése nem oldható meg. Szintén magasabb számban voltak azok a gyermekek az előző évekhez képest, akik már az óvodába jövetelkor rendelkeztek BTM-s vagy SNI-s statussal. Sajnos a Pedagógiai Szakszolgálat túlterheltsége miatt igen kevés lehetőség marad a kiscsoportos, 3 éves gyermekek fejlesztésére, pedig hosszútávon a minél korábban elkezdett fejlesztés lenne a cél.

Kiemelném a Csongrádi utcai óvodát, ahol sok a halmozottan hátrányos családi háttérrel rendelkező, akár védelem alatt álló gyermek, akiknél magatartási problémák, agresszív viselkedés, idegrendszeri gyengeség, kognitív és motorikus elmaradások vannak; a 47 gyermekből októberben 20 gyermek rendelkezett SNI vagy BTM statussal.

Azoknál a gyermekeknél, akik ebben a tanévben kezdtek intézménybe járni, sőt a koronavírus-járvány miatt talán társas-, szociális közegbe is most kerültek be először, olyan mértékű elmaradás volt tapasztalható a társas-, beszéd-, mozgás- és kognitív készségeikben, amik az egész óvodai csoport munkájára, életére is kihatással voltak. Az óvodapedagógusok támogatása ebben a tanévben elsősorban ezeknek a halmozottan problémás gyermekeknek a kezelésére, saját szakmai kompetenciájuk megerősítésére, a munkájuk értelmének és céljának a megtartására és a kiegészítés megelőzésére irányult. Sajnos, 4 hónap után is több óvodai csoportban a sok agresszív viselkedés- és figyelemzavarral küzdő gyermekek fegyelmezése veszi el a pedagógusok idejét, figyelmét és energiáját, ami miatt nem tudják a fejlesztő csoportmunkákat, játékokat olyan minőségben és mennyiségben megadni a többi gyermeknek, ahogyan azt

szeretnék, amilyen mértékben arra felkészültek, előkészültek. Ez napi szinten belső szakmai feszültséget, csalódottságot okoz számukra, ami a kiégés egyik legnagyobb rizikófaktora. Az óvodákban folyó eddig megvalósuló magas színvonalú, gyermekek fejlődését és az iskolaérettség megalapozását szolgáló munka, fejlesztés érdekében mindenképpen indokolt lenne az óvodapedagógusok mellé a törvényben meghatározott fejlesztőpedagógus és dajka alkalmazása, valamint preventív módon a pedagógusok kiégésével foglalkozó team megbeszélgetések, interaktív előadások, képzések, szupervízió biztosítása.

Kecskemét, 2022. január 26.

Némethné Jakabos Hadassa
Klinikai szakpszichológus

[2.sz melléklet Fejlesztőpedagógusok beszámolója](#)

2021-22. nevelési év

A 2021-22-es tanévben két fejlesztőpedagógus látta el a BTMN státuszú gyermekek fejlesztését. Az idei nevelési évben kimagasló volt a fejlesztésben részesülők száma.

A Nevelési Tanácsadó vizsgálata alapján készült dokumentációt megismerve készítettük el az egyéni fejlesztési terveket. Ezekből kitűnik, hogy 3 fő terület - a mozgás, a finommotorika és a beszédfejlődés – a legproblémásabb.

99 fő volt az induló létszám szeptemberben, jelenleg 120 fő a BTMN státuszú gyermek. Évközben 15 gyermek kapott megszüntető határozatot. SNI státuszú gyermekek létszáma 63 közülük 15 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.

A fejlesztő tevékenység megkezdése előtt egyénileg mértük fel a gyermekek képességeit, sajátosságait, amit a kolléganőkkel való konzultáció követett. Így megismertük a konkrét erősségeket és gyengeségeket. Ez segítette az egyénre szabott játékos tevékenységek tervezését.

Év végén kontroll mérést végeztünk, amely jól mutatja a gyermekek egyéni és összesített fejlődését. Több területen is pozitív változásokat tapasztaltunk, például: analízis-szintézis, vizuális észlelés területei.

Rendszeres konzultációk keretében beszéltük meg az aktuális feladatokat, felmerülő kérdéseket a szakemberekkel. A szülőkkel igény szerint konzultáltunk.

A fejlesztéseken a gyermekek személyisége, aktuális érzelmi állapota volt a kiinduló pont. Pozitív visszajelzésekkel, differenciált segítségadással, ösztönzéssel erősítettük önbizalmukat, amely motiválta őket és sikerélményt biztosított számukra. Egy-egy kudarc, sikertelenség a kudarc-tűrő képességük kialakulását segítette.

A mikrocsoportok szervezésénél a gyermekek fejlettségi szintjét, életkorát vettük figyelembe. Alkalmazkodtunk a csoportok heti rendjéhez, az egyes gyermekek egyéb elfoglaltságához (logopédia, pszichológiai foglalkozás), aktuális eseményekhez. A mozgásfejlesztés nagyobb hangsúlyt kapott az idei évben is, minden foglalkozást a nagymozgás fejlesztésével kezdtünk. Maximálisan alkalmaztuk az egyéni bánásmód és differenciált feladatadás elvét.

Alkalmoszerűen a foglalkozások tapasztalatait megosztottuk a kolléganőkkel, megbeszéltük a problémák lehetséges alternatíváit. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadó szakembereivel és a gyógypedagógusokkal is.

Fontosnak tartjuk a szakmai megújulást, tudásanyagunk bővítését. Májusban lehetőségünk volt részt venni az EGYMI által szervezett nyílt napon. Betekintést nyerhettünk az ott folyó nevelő, fejlesztő munkába, ezáltal hasznos tapasztalatokkal gazdagodtunk.

2021.-2022. nevelési év BTMN státusszal rendelkező gyermekek száma

	Feladatellátási hely	2021.09.	2022.05.	Iskolába megy	Óvodában marad	Ellátott SNI
1.	Csigabiga Ó.	13	12	7	5	3
2.	Csongrádi U. Ó.	15	16	3	13	3
3.	Aranytulipán Ó.	1	13	1	12	0
4.	Mátis K. U.4. Ó.	9	13	6	7	4
5.	Szabadkai U. Ó.	7	12	6	6	0
6.	Szent M. U. Ó.	3	1	0	1	1
7.	Mátis K. U. 8. Ó.	20	26	11	15	2
8.	Juszás U.	11	17	6	11	2
9.	Hosszú U. ó.	12	10	8	2	0
Összesen		91	120	48	72	15

Kecskemét, 2022. június 10.

Csutár Adrienn Jakabné Orosz Csilla
fejlesztőpedagógusok

[3.sz. melléklet Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség beszámolója](#)

2021-2022. nevelési év

Intézményünkben 20 éve működik a Városi Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség. Így egyértelmű volt számunkra, hogy továbbra is úgy terveztük meg az előadásokat, hogy az oktatás– nevelés területén felmerülő, sokakat foglalkoztató témák, a tartalmas bemutatók a város kezdő, és aktív pedagógusainak előremutató, megfontolásra alkalmas új és hitelesen alkalmazott ismereteket, módszereket ajánljon.

Az intézményünkben kiválóan működő Városi Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség tevékenységét a 2021/22-es tanév I. félévében az egyéni képességfejlesztés témájában tervezi.

Szakmai ismereteinket az idei nevelési évben két egyéni képességfejlesztési területtel kívánjuk bővíteni.

Sajnos a Pandémia és az egyre emelkedő covid betegek számának emelkedése miatt csak az egyik előadás megtartására volt lehetőségünk az első félév során.

Intézményünkben kiemelt pedagógiai feladat a gyermekek rajzkészségének fejlesztése. Fontosnak tartjuk a formaképzet alakítását, a firka korszaktól kezdve az önkifejezés fejlettebb formájáig.

Első témánk ennek megfelelően a célravezető módszerek és eszközök alkalmazása a formaképzet minőségi színvonalának formálásában.

A rajzkészség fejlesztésének módszerein belül új pedagógiai eljárások megismerésére és alkalmazására nyílt lehetőségünk, amelyet a mindennapokba beépítve tudjuk a gyermekek formaképzetét alakítani, rajzolás fejlesztése céljából.

A Károli Gáspár Református Egyetem szaktanára által új elméleti és gyakorlati ismereteket szereztünk.

Előadó: Dr. Somodi Ildikó

Károli Gáspár Egyetem Pedagógusképző Intézet, Pedagógiai Kar

Tanszékvezető, Főiskolai tanár

Előadás időpontja: 2021. november 16.

Jelenlévők: 22 fő

Az előadó évtizedes gyakorlati és elméleti ismereteit látványos és színes diasorozattal támogatta meg. Véleménye szerint az óvodában a legfontosabb, hogy a gyermeki képzelet és fantázia szabadon szárnyaljon. Az óvodapedagógus feladata pedig nem más, mint hogy a szükséges feltételeket, eszközöket, időt, helyet biztosítsa az alkotó képzelet fejlődéséhez. A korszerű pedagógiai irányelvek szerint a színezés kerüljön a háttérbe, és a gyermekek kezdetben kezeiket használva hozzanak létre produktumot. Ehhez bármilyen hely és eszköz megfelelő, a

papír mellett ablakokat, ajtókat, mosható falakat, erkély vagy terasz üvegfalat is használhatunk az óvodában. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően válasszunk módszert, eszközt és helyet. Természetesen a finommotorika fejlődési folyamatában mindig vannak eltérő sajátosságok. Fiúgyermekek többnyire később éreznek rá az ilyen típusú tevékenység élvezetére. Iskoláskor előtt a nehezebben bevonható óvodások számára egy-egy népművészeti szimbólum részletet mutathatunk vagy adhatunk rajzos formában, azzal a cézzal, hogy a gyermek ezt majd saját képzeletére, fantáziájára, meglévő ismereteire bízva tovább fogja folytatni. A cél ne csak a biztos ceruzahasználat kialakítása és fejlesztése legyen, hanem leginkább az alkotás élvezetének megélése. Bemutatója során ezeket a hasznos ismereteit fényképekkel is alátámasztotta.

A kollégák aktívan, nyitottan, kérdésekkel és a konkrét felmerülő problémákra fókuszálva faggatták az előadót, aki saját tapasztalataival, megélt esetekkel színesítette érveléseit. Az új és jó módszereket szívesen alkalmazzák a kollégák a mindennapok során.

2022.április 11.

Előadó: Dr. Neszt Judit
Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógia kar
Főiskolai docens

Jelenlévők: 25 fő

Második fejlesztőpedagógiai munkaközösségünk témája az egyéni fejlesztés a figyelemzavarral, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeknél. Rendkívül aktuális, hisz egyre több a BTMN és SNI státusszal rendelkező gyermek. Az integrált nevelési és tanulási folyamatok miatt, nekünk, óvodapedagógusoknak egyre több minőségi és mennyiségi információval kell rendelkezünk, hogy a tanulási, magatartási nehézséggel, vagy figyelemzavarral küzdő gyermekeket segíteni, támogatni tudjuk.

A Tanárnő gazdag elméleti tudását színes és változatos, gyakorlatias, kézzel fogható előadásban adta át a jelenlévő pedagógus kollegáinknak.

Tájékoztatt bennünket, hogy figyelemzavaros, hiperaktív, ADHD-s gyermeket nem lehet diagnosztizálni óvodás korban. Az ilyen típusú problémákat nekünk a gyermekkel, szülővel maximális összhangban, változatos módon kell kezelni. Hiába küldenénk a gyermeket Szakértői Bizottsághoz, ezekre a nehézségekre, vagy problémára nem fog kapni az óvodás gyermek szakértői papírt. Azokon főként komplex problémát fognak jelölni és a neki szóló fejlesztést is a komplex, globális területre kell, hogy kapja.

Kiemelkedő területként kell kezelni a mozgás fontosságát, attól a kortól, kezdve, ahogy a csecsemő az első mozgásos jellegű tevékenységét megteszi. (forgás, kúszás, mászás, állás, járás). Nem jó, ha egy csecsemő túlzott ingereket kap és stimulálni sem helyes az egy év alatti gyermekek idegrendszerét. Így pl az ADAMO elnevezésű hinta alkalmazását kifejezetten ellenzi.

Véleménye szerint minél több 3D-s mozgásformát kell biztosítani a gyermekek számára. Hangsúlyozta az úszás, ugrás fontosságát vízbe, homokba, a kötélre való mászásokat, a repülő jellegű mozgást, pörgéseket, forgásokat, csepphinta, tojásfotel alkalmazását.

Az egyensúly megléte kiemelkedő a gyermek életében. Ha nem tud egyensúlyozni, az mindig valami bajt jelent. Ennek érdekében minél több mozgásformának kell kitenni a gyermeket. Hatásos lehet a gyermekjógá, a tánc a megfelelő életkorban.

Addig, amíg a gyermek nagymozgásai nincsenek rendben, a finommotorikája is fejletlenebb lesz. A finommotorika fejlesztése során kerüljük a zsírkretát, helyette vastag háromszög alakú ceruzát és ecsetfilcet alkalmazzunk. Figyelemfelhívó jelleggel bír, ha egy gyermek rajzolás közben sokáig kidugja a nyelvét.

Ha a gyermek megkésett beszédfejlődésű vagy túl sok a beszédhiba, amely már nem élettani eredetű mind-mind a „diszes” hajlamot mutathatja.

A testtudatot és testséma fejlesztését külön kell kezelni. Az Ez vagyok én című könyv nagyon hasznos segítség a témában. Ezzel párhuzamosan a térbeli tájékozódás is kiemelkedő jelentőségű.

A docens asszony hangsúlyozta, hogy ADHD vagy egyéb státusz „gyanús” gyermekeknél kiemelkedően fontos, hogy szabályos napirend legyen az életükben. A szabálytudat, szokásrendszer felállítása és annak megtartása elsődleges.

Véleménye szerint a Nevelési Tanácsadó kevésbé kompetens egy-egy ADHD típusú gyermek diagnosztizálásában. Javasolja, hogy a Heim Pál gyermekkórházba, a Bethesda kórházba, vagy a Vadaskertbe irányítsuk azokat a családokat, akiknek esetében felmerül az esély a súlyos hiperaktivitásnak, vagy épp magatartási zavarnak.

Dr. Neszt Judit előadása rendkívül tartalmas volt. Sajátos egyéni előadásmódjával végig ébren tartotta a hallgatóközönség figyelmét. Interaktív módon bennünket is bevont egy-egy probléma elméleti, képzeletbeli megoldásába.

Kecskemét, 2022.06.20.

Dr. Kovácsné Huszár Éva
munkaközösségvezető

[4.sz. melléklet Természetesen Zölden Munkaközösség beszámolója](#)

2021-2022. nevelési év

A nevelési év második felében lehetőségünk nyílt két hospitálásra, melyeket a zöld szellemiség jegyében tartottunk meg.

Az idő rövideje miatt egyéb összejevetelt nem állt módunkban szervezni.

Az idei nevelési év során megvalósultak:

- Részt vettünk (3 fő) a „15 éves a Zöld Óvoda” pályázat szakmai konferenciáján, melyet a Corvina Óvoda Ifjúság úti óvodája szervezett a KNP Természet Házában. A programon hasznos információkhoz juthattunk, az előadásokat meghallgatva tovább formálódott zöld szemléletünk.
- A Víz világnapján a Hosszú utcai óvoda Csiga kiscsoportjában, a naphoz igazodva, belső hospitáláson vehettünk részt, majd az azt követően megbeszéltük a látottakat.
- Április 27-én a Hosszú utcai Óvoda Süni kis-középső vegyes csoportjának, a Föld napjához kapcsolódó délelőttjébe nyerhettek bepillantást a munkaközösségi tagok, érdeklődő kolléganők és itt már külsős munkaközösségi tagok is (2 fő) velünk lehettek. A látottakat a tevékenységek után közösen megbeszéltük, elemeztük, rövid ötletbörzét tartottunk. Ezt a délelőttöt megelőzte a Föld napjára szervezett „Egy sünis – egy cserép virág!” programunk, amikor (szülő és gyerekei által készített) virágládákba ültettük el a hozott virágokat (mindenki örömmel hozott!) és saját udvarrészünket szépítettük vele.
- Május 31-én óvodánk Gyermeknapján is utat engedünk a fenntarthatóságnak, az újrahasznosításnak és a környezeti nevelés szellemében tevékenykedtünk.
- A nevelési év során, saját óvodánkban igyekeztünk a rendezvényeinken a környezettudatosság alapjainak megfelelni, a fenntarthatóság jegyében vásárolni.

Köszönöm a munkaközösség tagjainak és az érdeklődő kolléganőknek, az óvoda dolgozóinak, valamint végül, de nem utolsó sorban vezetőnknek a pozitív hozzáállását.

Kecskemét, 2022.06.20.

Bódisné Berberovics Gyöngyi
munkaközösség vezető

[5.sz.melléklet Népi Játékok Munkaközösség beszámolója](#)

2021-2022. nevelési év

Munkaközösség vezető:Nádudvariné Breznyánszki Edina, Jámborné Bálint Anna

Munkaközösség helye: Ferenczy Ida Óvoda, Kecskemét Mátis Kálmán utca 8.

Munkaközösség célja:

Az óvodapedagógusok gyakorlati munkájának segítése, meglévő ismereteinek bővítése, mélyítése. Segítségnyújtás, ötletek gyűjtése az énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenységeinek változatos vezetéséhez. A népi játékok által nem csak elődeink hagyományait ismerhetjük meg, hanem énekes táncos mivoltunk, lehetőséget ad a mozgás, a testséma és a percepció fejlődésére is.

Munkaközösség feladata: A már ismert dalok tájegységenkénti dallamának megismerése, a hozzátartozó játékok megismertetése. Ünnepekörökhöz, jeles napokhoz tartozó népszokások, néphagyományok megismertetése, felelevenítése. Az énekes népi játékok hagyományainak megismertetése, gyakorlatban való alkalmazása.

Tervezett foglalkozások:

2020. 10.	Szüreti népszokások, hagyományok Szeptember 30 Mihály nap
2020.11.	Katalin napi, népszokások, hagyományok téli ünnepekör
2021. 03.	Tavaszi népszokások, zöldágjárás, húsvét
2020. 04.	Pütkösdi népszokások

A munkaközösségünk alapvető célja lett volna, hogy az adott anyaghoz tartozó játékokat mutassuk be gyakorlatban, amihez elengedhetetlen a jelenlét, ami csak részben tudott megvalósulni. Sajnos az az újbóli Covid-19 vírushelyzet miatt az összegyűjtött anyagokat email-en küldtük ki a tagoknak. Szerettük volna, ha az aktuális foglalkozásokhoz, a tagok is küldtek volna anyagokat, hogy egy kis gyűjteményt hozzunk létre, de ez nem valósult meg.

Kecskemét, 2022.06.21.

Nádudvariné Breznyánszki Edina, Jámborné Bálint Anna
munkaközösség vezetők

[6.sz.melléklet Pressley Ridge program beszámolója](#)

A kezdetek:

- A Pressley Ridge 1832. óta foglalkozik gyerekek és családok megsegítésével. A nemzetközi szervezet az Egyesült Államokból indult, Európában Magyarország mellett még Portugáliában folytat tevékenységet.
- Magyarországon 2003. óta a viselkedésük miatt „problémásnak” bélyegzett és fiatalok oktatását, segítségét, gondozását végzik úgy, hogy mindeközben kiemelt figyelmet fordítanak a családokkal, a nevelőkkel és a pedagógusokkal való együttműködésre.
- Óvodánk 2021. 09.01-jén kerültünk kapcsolatba a Védőháló Karitatív Egyesület vezetőjével. Előadásában betekintést kaptunk a program módszeréről, az óvodákban történő bevezetésének lehetőségéről.

A folyamat:

- az alapítvány eddigi tevékenysége elsősorban az iskolás korosztályt célozza meg, de jelenlegi törekvésük és céljuk, hogy már az óvodai nevelésben is eredményes legyen ez a módszer
- pedagógus szemmel nézve valóban hatékony lehet ez a módszer a 3-6 éves korosztályban, hiszen már ebben az életkorban is keletkezhetnek olyan traumák, melyek a szocializációt és a tanulási folyamatot is megnehezíthetik.
- óvodánkban jelenleg is magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos gyerekek aránya, így a felzárkóztatásuk, érzelmi támogatásuk nevelő munkánk fontos részét alkotják.
- a Trauma Tudatos Protokoll (TTP) trauma tudatos nevelés módszertana, tehát kezdetét veszi óvodánkban is
- személyes mentorunk Kis Ildikó, az alapítvány munkatársa, aki a tanévben igyekezett tartani velünk a kapcsolatot.
- a program részeként az óvoda valamennyi dolgozója részt vett egy 2*2 napos intenzív képzésen. A képzés során Morva Dorottya és Varga Sabián Dóra segített abban, hogy a képzés végére érthető gyakorlati tudásunk legyen a trauma pszichológiai hátteréről. Képessé váljunk felismerni a trauma jeleit a gyermekek viselkedéséből. Megismerjünk konkrét módszereket, melyeket saját munkánkba beépítve alkalmazunk.
- a pedagógusok mellett Somogyi Tímea a Védőháló Egyesület vezetője ismereteivel bővítette azon háttérinformációs bázisunkat, melyekre nincs objektív rálátásunk: a cigány kultúra, családok szerkezete, cigány szülők félelmeinek gyökere az intézményektől, a szülők elvárásrendszere, kommunikációs nehézségeik eredete.
- a közös munkánk a 2022/23 tanévben folytatódik.

Kecskemét, 2022.06.21.

Rádiné Mónus Andrea

[7.sz.melléklet Legitimációs záradék](#)

A Ferenczy Ida Óvoda nevelőtestülete a 2021/22. nevelési év beszámolóját elolvasta, elfogadta.

Mátis Kálmán Utcai Óvoda

Kecskemét, 2022.06.20.

.....

Vörösvárszky Andrea
intézményvezető - helyettes

Csigabiga Óvoda

Kecskemét, 2022.06.20.

.....

Kurilláné Páncél Csilla
intézményvezető

Aranytulipán Óvoda

Kecskemét, 2022.06.24.

.....

Gömöri Ágnes
intézményvezető - helyettes

Hosszú Utcai Óvoda

Kecskemét, 2022.06.28.

.....

Dóka Pálné
intézményvezető- helyettes

A Ferenczy Ida Óvoda Szülői Munkaközössége a 2020/21 nevelési év Beszámolójában foglaltakkal egyetértett, azt támogatja.

Kecskemét, 2022.06. 28.

A Szülői Szervezet részéről:

.....
Mátis Kálmán Utcai Óvoda

.....
Csigabiga Óvoda

.....
Aranytulipán Óvoda

.....
Hosszú Utcai Óvoda