

**Ferenczy Ida Óvoda**  
**Beszámoló 2024/2025.**

## Tartalom

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk.....	4
2. Az alkalmazottak személyében történő változások .....	5
3. Gyermeklétszámok alakulása.....	5
4. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása .....	6
4.1. Tárgyi feltételek .....	6
4.2. Személyi feltételek.....	7
5. A nevelési év rendje.....	8
6. Pedagógiai folyamatok.....	9
6.1. Tervezés:.....	9
6.2. Megvalósítás:.....	9
6.3. Ellenőrzés.....	15
6.4. Értékelés.....	18
6.4.1. Gyermeki értékelés az ovi-Kréta felületén meghatározott diagnosztikus mérőrendszerrel ..	18
6.4.2. Belső önértékelés.....	25
7. Személyiség és közösségfejlesztés .....	26
7.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek.....	26
.....	26
7.2. Események, ünnepek, megemlékezések.....	27
7.3. Belső kapcsolatok.....	27
8. Partnerkapcsolatok .....	29
9. Összegzés:.....	31
<b>Mellékletek.....</b>	<b>34</b>
1.sz.melléklet: Fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámolója .....	35
2.sz.melléklet: „Természetesen zölden” munkaközösség beszámolója.....	36
3.sz.melléklet: „Bábbal a kézben” munkaközösség és mesterprogram beszámolója: .....	38
4.sz.melléklet: Érzelmi, akarati munkaközösség beszámolója .....	43
5.sz.melléklet: Fejlesztőpedagógus beszámolója.....	45
6.sz.melléklet: Óvodapszichológus beszámolója .....	48
7.sz.melléklet: Gyermekvédelmi napló .....	52

---

## Jogsabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről 2011.évi CXC. törvény módosítása (62§ 1/a,1/b,1/c,1/e.)
- A nemzeti köznevelésről 2001. évi CXC. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Korm. rendelet 326/2013. (VIII.30.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2019. évi LXX. törvény
- Korm. rendelet a járványügyi készültség bevezetéséről 283/2020. (VI.17.)
- Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzési rendszeréről 419/2024. (XII.23.)
- GKM Rendelet a játszótéri eszközök biztonságáról 78/2003.(XI:27.)
- BM rendelete a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályzók ismereteiről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről 40/2024.(IX.2.)
- BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről 18/2024. (IV.
- Törvény az oktatási nyilvántartásról 2018. évi LXXXIX. törvény 4.§ (2) bekezdés j)
- EMMI rendelet által előírt kötelezően használt nyomtatványok vezetése 20/2012. (VIII.31.)

## 1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A 2024/2025. nevelési évben több új feladat került bevezetésére. A 18/2024.(IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről szükségessé tette az intézményi szabályzatok bővítését. A fenntartó által meghatározásra került az intézményi teljesítménycél, a vezetők, az óvodapedagógusok részéről az egyéni teljesítménycélok kiválasztása. Az intézményi teljesítményértékelés szabályzatában foglaltak szerint az igazgató, a rendelet alapján megbízta az értékelésben közreműködőket, elkészítette a látogatási ütemtervet, minden pedagógust tájékoztatott a teljesítményértékelési rendszer felépítéséről, biztosította számukra az átláthatósághoz szükséges dokumentumokat. A látogatási tapasztalatok és jegyzőkönyvek alapján az értékelő vezető, a közreműködők segítségével elkészítette a személyre szóló értékelést, lehetőséget adva az önértékelésre, valamint az egyéni teljesítménycélok reflektálására, sor került az egyéni értékelő megbeszélésekre, melyek jegyzőkönyvben rögzítésre kerültek.

A 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzési rendszeréről szintén változtatást igényelt az intézményi dokumentumokban. A köznevelési intézmény igazgatója az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény 4.§ (2) bekezdés j) pontjában meghatározott pedagógus-továbbképzési nyilvántartás adatai alapján, a nyilvántartás felületén a pedagógus-továbbképzés teljesítése érdekében egy nevelési, tanítási évre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi programot készített, melybe a gyakornoki továbbképzésre kötelezettek is felvette. A pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben. A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásához. Az intézmény igazgatója által kijelölt szakmai megújító képzések, valamint a pedagógus által választható képzések a fenntartó jóváhagyásával rögzítésre kerültek a PTTR informatikai felületre.

További változást vont magával a 2024.09.01.-től bevezetésre kerülő ovi-Kréta online felület használata. A kötelező nyomtatványok vezetése az online rendszeren keresztül váltak megvalósíthatóvá. A nevelőtestület rendszeresen figyelemmel kísérte a felület kezelésére irányuló oktatásokat, a rendszer folyamatos fejlesztését követő új alkalmazások megjelenését és csatlakozott az új felületek dokumentációjának elvégzéséhez.

## 2. Az alkalmazottak személyében történő változások

A nevelési év során több olyan személyügyi változás történt, mely az érintett feladatellátási helyen belső humán erőforrás átszervezést igényelt.

### Hosszú Utcai Óvodában:

Felmondás és tartós távollét következtében 3 fő óvodapedagógus hiány keletkezett. A hiányt egy tartós távollétról visszaérkező, egy pedagógus határozott idejű felvételével és egy nyugdíjas óvodapedagógus visszafoglalkoztatásával sikerült megoldani.

### Mátyás Kálmán Utcai Óvodáinkban:

A nevelési év teljes pedagógus létszámmal kezdődött, új munkatárs felvételére nem volt szükség.

Felmondását követően egy dajka munkakör rövid időn betöltésre került.

### Ferenczy Ida Óvodában:

Két betöltetlen óvodapedagógus helyet egy diplomás, valamint egy harmadéves főiskolai hallgató pedagógiai asszisztens felvételével sikerült betölteni.

Egy betöltetlen dajka státusz ellátása új dolgozó felvételével megoldódott.

### Aranytulipán Óvoda - Juhász Utcai Óvodában – Mesedomb Óvodában:

Egy határozott idejű, valamint két fő nyugdíjas óvodapedagógus visszafoglalkoztatásával sikerült biztosítani az előírt pedagóguslétszámot.

### Csigabiga Óvodában:

Tartós távollét következtében 3 fő óvodapedagógus helyére két fő aktív, valamint egy fő nyugdíjas óvodapedagógus került.

A Ferenczy Ida Óvoda, fenntartói döntés alapján 2024.09.01. naptól egy gyógypedagógus státusszal bővült. A nevelési év kezdetétől már két fő látja el az SNI fejlesztést.

Az óvodapszichológus feladatok ellátása továbbra is problémát okozott, a II. félévtől a helyettesítő kolléga szintén tartós távollét következtében nem tudta a feladatellátást biztosítani.

A munkafolyamatok egységes elosztása érdekében, a koordinátorok segítségével, a pedagógiai asszisztensek, az óvodapedagógusok terheltségének figyelembevétele mellett, a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítva volt a nevelési-oktatási feladatok ellátása.

## 3. Gyermeklétszámok alakulása

Ferenczy Ida Óvoda	2023.09.	2024.05.
Az intézmény engedélyezett csoportok száma	35	35
Az alapító okirat szerint meghatározott max. felvehető létszám	944	944
Gyermeklétszám	815	820
SNI	31	59
BTMN	58	90
HH	15	17
HHH	42	40

**Beiskolázási adatok:**

Ferenczy Ida Óvoda	Tankötelesek	Iskolába ment	Óvodában maradt
Mátis K. u. 8.	68	48	20
Mátis K. u. 4.	29	20	9
Csigabiga Óvoda	65	51	14
Aranytulipán Óvoda	42	32	10
Mesedomb Óvoda	37	26	11
Juhász u. 1.	23	14	9
Hosszú u. Óvoda	104	72	32
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>368</b>	<b>263</b>	<b>105</b>

## 4. A pedagógiai munka feltételei alakulása

### 4.1. Tárgyi feltételek

A működéshez szükséges eszközök, felszerelések rendelkezésre állnak minden feladatellátási helyen.

Feladatellátási hely	Finanszírozás módja			
	költségvetés	alapítvány	szülői támogatás	pályázat
Hosszú U. Ó.	esővízelvezető csövek cseréje, tetőszigetelés	dekorációs kellékek, játék vásárlás, nagycsoportosok búcsúzó ajándéka, rendezvények díjazottjainak ajándéka	fejlesztő könyvek, játékok, személyi jövedelemadó 1%, dekorációs anyagok, televízió, születésnapi ajándékok	NEAO-KP-1-2024/6-001261/ - Mihálynap rendezvény lebonyolítása. Civil szervezetek támogatása – gyermekprogramok finanszírozása
Matis K. U. Ó.	fűtésrendszer javítása. udvari játékok javítása			Civil szervezetek támogatása – gyermekprogramok finanszírozása
Ferenczy I.Ó.	2 db. Laptop, udvari játékok felújítása		3 db. udvari pad	Civil szervezetek támogatása – gyermekprogramok finanszírozása
Csigabiga Ó.	tetőszigetelés, udvari járda csere, udvari játékok felújítása, ipari mosogatógép beépítése	játékok, dekorációs kellékek vásárlása, 30 db. gyermekszék beszerzése	dekorációs kellékek, ábrázoló eszközök, fenyőfa, karácsonyi-születésnapi ajándékok, mese és fejlesztőkönyvek, fejlesztő játékok vásárlása	Civil szervezetek támogatása – gyermekszék beszerzése, gyermekprogramok finanszírozása
Aranytulipán Ó.	klíma berendezés telepítése, udvari játékok cseréje, külső és belső csatlakozóaljzat bővítése	mászófal telepítése, udvar zöld növényzetének bővítése, napvitorlák telepítése játékok, fejlesztő eszközök,	karácsonyi játék vásárlás Ciróka bábszínházberlet Tóbi Tanyára utazás Adó 1% felajánlás	Civil szervezetek támogatása – gyermekprogramok finanszírozása

	gyümölcsfák ültetése	dekorációs kellékek vásárlás	párásító- levegőtisztító, játékok és dekorációs eszközök	
Mesedomb Ó.	csoportszobai szőnyegek, játéktároló kosarak óvodai címerpajzs kihelyezése, Laptop, gyermek öltözőszekrényekre függönysín, locsolófej bővítése, udvari játékok cseréje, javítása, gyümölcsfák ültetése	csoportszobai szőnyegek, játékok, dekorációs eszközök vásárlása, játéktároló kosarak cseréje szelektív hulladékgyűjtő edények beszerzése	mesekönyvek, környezetbarát fejlesztő játékok, LÖMSK forgófel, papír és dekorációs anyagok, kerti és balkon virágok, udvari pad, karácsonyi fenyőfa vásárlás	Civil szervezetek támogatása – Gyermekprogramok finanszírozása
Juhász U. Ó.	játék és eszközvásárlásra egyedi keret biztosítása, udvari játékok javítása gyümölcsfák ültetése			Civil szervezetek támogatása – Gyermekprogramok finanszírozása

Mind a hét feladatellátási helyen kiemelt feladat volt az udvari játszóeszközök teljeskörű felújítása, az eszközök minősítése. Ennek érdekében az intézmény műszaki csoportja mellett két külső vállalkozót is szükséges volt bevonni a munkák kivitelezéséi folyamatába. A javítások és az eszközcserek 2025.07.30.-val befejeződtek.

#### 4.2. Személyi feltételek

A nevelési év kezdetére sikerült az üres óvodapedagógus státuszokat betölteni, az év közben bekövetkezett személyi változásokra rövid időn belül megoldás született. Az óvodapszichológus nélkülözése nehézséget okozott az optimális humán erőforrás biztosítása, valamint a rászoruló gyermekek ellátása tekintetében.

Két fő pedagógiai asszisztens státuszt betöltő óvodapedagógus hallgató sikeres záróvizsgát tett, a 2025/2026. nevelési évben óvodapedagógus munkakörben alkalmazzuk őket.

#### Dolgozói létszám

Csoportok	Vezetők	Óvodapedagógus	Fejlesztő pedagógus	Pszichológus	Gyógypedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Óvodatitkár	Gazdasági Hivatal
35	4	70,5	2	1	2	11,7	35	2	54

## Pedagóguslétszám besorolás szerint

Fokozat	Létszám
Gyakornok	3
P.I.	42,5
P.II.	29
Mester	5
Összesen	79,5

## 5. A nevelési év rendje

A munkatervben meghatározott értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt napok megvalósultak. Részletesen az intézményvezető-helyettesek beszámolójában található.

### Nevelés nélküli munkanapok:

Minden intézményben továbbra is megszerveztük azokat a tehetséggondozó és tudásmegosztó programokat, melyek évtizedek alatt hagyománnyá váltak.

Részt vettem minden egység évnyitó, félévi és év végi nevelési értekezletén. Mind a munkaterv ismertetése, mind a beszámolók nagyon részletesen a tervek sorrendiségében történtek.

A szervezeti kultúra pozitív irányú alakulása érdekében, a feladatellátási helyek éltek a közösségépítő program lehetőségével. Az érintett napokon ügyeletet minden esetben biztosítottunk.

### Nyílt napok:

Az óvodákat és a mindennapi óvodai életet bemutató nyílt napokat megszerveztük. Az óvodák népszerűsítését rövid videók bemutatásával is támogattuk. A szülők körében a nevelőmunkát, a csoportok életét bemutató napjaink népszerűnek bizonyultak, pozitívan értékelték.

### Értekezletek:

Minden feladatellátási helyen a munkamegbeszélések heti rendszerességgel történtek. Az igazgatóhelyettesek aktív kapcsolatot tartanak fenn a feladatellátási helyek koordinátoraival.

Vezetői megbeszélések ebben az évben, a 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzési rendszerével kapcsolatos változásokhoz fűződő munkáltatói feladatokra, 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletre a pedagógusok teljesítményértékelésére, az ovi-KRÉTA bevezetését érintő teendőkre, az óvodai felvétel eljárásrendjére orientálódtak.

Gazdasági vezetőkkel és az üzemeltetési csoporttal szervezett közös értekezletek, a költségvetést és az üzemeltetést érintő feladatokról szóltak.

A fentiek mellett napi kapcsolatban folyamatosan érvényesült az információátadás.

Az I.félévben, az óvodapszichológus havi rendszerességgel csatlakozott a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek értekezleteihez, valamint a nevelőtestületi értekezlethez.

A fejlesztőpedagógusok háromhavonta megosztották tapasztalataikat a fejlesztés eredményeiről, nehézségeik közt szerepelt a szülők problémától való távolságtartása a viselkedési zavarral küzdők mikro csoportban való tevékenykedtetése.

## Nyári karbantartási munkák:

A hét feladatellátási hely karbantartási feladatairól összehangolt terv készült. A munkavégzés idejére fenntartói engedéllyel, a zárva tartó óvodák számára a gyermekügyelet folyamatosan biztosított. A szülők igényfelmérése időben megtörtént, minden tájékoztatást megkaptak a befogadó intézménnyel kapcsolatban.

Tervezett munkák: előzetes felmérés alapján – tisztasági festés, burkolat és padlójavítás, udvari játékok felújítása szükséges cseréje.

### Karbantartási időszak:

Feladatellátási hely	Időpont
Ferenczy Ida Óvoda	2025. június 30,- augusztus 08.
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	2025. június 30. – július 11. 2025. augusztus 04.- 29.
Juhász Utcai Óvoda	2025. június 30.- július 18. 2025.. augusztus 11.- 29.
Csigabiga Óvoda	2025. július 14.– augusztus 22.
Mesedomb Óvoda	2025. június 30.- augusztus 01. 2025. augusztus 25.-29.
Aranytulipán Óvoda	2025. június 30. – július 11. 2025. augusztus 04.- 29.
Hosszú Utcai Óvoda	2025. július 14.- augusztus 22.

## 6. Pedagógiai folyamatok

### 6.1.Tervezés:

Az éves munkaterv elkészítésénél, a kiemelt pedagógiai feladatok meghatározása az előző nevelési év tapasztalatára, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapítására épültek. A Pedagógiai programnak, a mérési eredményeknek, valamint a helyi sajátosságoknak megfelelően készült el az egyes feladatellátási helyek munkaterve. Az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztés folyamatát, előzetes megfigyelések és mérések eredményei alapján biztosították. Az egyéni fejlődési naplóban havi rendszerességgel határozták meg azokat a készségterületeket, melyek lemaradást mutattak.

### 6.2.Megvalósítás:

A tervezésnek megfelelően indult a feladatok, programok megvalósítása.

## Kiemelt pedagógiai feladatok:

Intézményi teljesítménycél, mint kiemelt pedagógiai feladat:

**Pedagógiai folyamatok fejlesztésén belül, kiemelt feladat a fenntarthatóságra nevelés területeihez kapcsolódó programok, lehetőségek beemelése a pedagógiai gyakorlatba, mely előmozdítja a gyermekek környezettudatos, fenntarthatósággal kapcsolatos szemléletének alakítását.**

**Cél:** A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő tevékenységek tervezésével és megvalósításával a természetszeretet, a környezetvédelem fontosságának erősítése, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.

**Feladat:** A gyermekek bevonásával a környezetünk védelméhez, környezettudatossághoz kapcsolódó hozzáállások, szokások, magatartásformák kialakítása, élményközpontú tanulási helyzetek megteremtése, felfedezéssel tanulás biztosítása, tevékenységekhez kapcsolódó problémamegoldás, szemléletformálás.

### **A közvetlen környezet kialakítása:**

A csoportszobák berendezésénél fontos szempont volt, hogy optimális hely legyen biztosítva a szobanövények, az élősarok számára, annak érdekében, hogy a gyermekek könnyen megközelíthessék, gondozhassák, folyamatosan megfigyelhessék a fejlődést, a pozitív esetleg negatív irányú változást.

A dekoráció kialakítása során sok természetes és újrahasznosított anyagot használtak fel óvodapedagógusaink, az egyes munkafázisokba bevonva a gyermekeket. Kiemelten ötletes, az évszakok jellegzetességeire fókuszálva kreatív eszközöket, használati tárgyakat alakítottak át, használtak fel díszítésre. A gyermekekkel végzett közös munka, az esztétikus produktum érzelmileg is erősítette a közvetlen környezet iránti kötődést, annak megóvását.

### **Gyermeki tevékenység-szervezés:**

Az életkori sajátosságoknak, egyéni képességeknek megfelelő, a környezetvédelemmel, a fenntarthatósággal összefüggő tartalmak tervezése, tevékenységek szervezése az éves ütem és tematikus tervekben kiemelt szempont.

A gyermekek eltérő normákkal, szokásokkal érkeznek, célunk, hogy megismertessük, tudatosítsuk bennük, hogy az őket körülvevő természeti környezetben élnek, az egészségük megóvása érdekében arra vigyázni kell. A tevékenységek tervezésénél megvalósult a komplexitás, a különböző műveltségterületek tartalma és a szervezett tevékenységek összhangban voltak. A megvalósítás folyamatában kértük a szülők segítségét, így gyermekeiken keresztül hatást gyakorolhattunk a családok szemléletmódjának alakítására is.

Külső világ megismerése terén, az életkori sajátosságoknak megfelelő módon megismertettük az évszakok sajátos természeti jelenségeit - kirándulást szerveztünk az arborétumba, a betakarítási időszakban piaclátogatásra vittük a gyermekeket, avart gyűjtéssel egyben gondozták az óvoda udvarát, közvetlen érzékelés útján megismerték az anyagok, a termékek sajátosságait.

Az évszakokhoz kapcsolódó népszokások bemutatását élménypedagógiával dolgoztuk fel – látogatást szerveztünk a Népi Iparművészeti Múzeumba, Lucaszékhez fűződő szabály és szerepjátékokat játszhattak, közben megismerték az anyagát, a készítés számukra érthető fázisait, bűzát vetettek.

A fenntarthatóság és a matematika jegyében szinte minden csoportban készült óvónő által egyénileg, vagy a gyerekekkel közösen újrahasznosított anyagokból alkotott társasjáték és/vagy fejlesztő eszköz. Ezek a játékok bizonyultak a legkedvesebb és az egyik leghatékonyabb eszköznek. A közös munka során mindenki aktív tagja és része volt az alkotás örömeinek és a demokratikusan megalkotott szabályok lefektetésének. Logikus gondolkodásuk, térlátásuk folyamatfelismerő képességük önkéntelenül is fejlődött. Az alkotás munkafolyamatába való bekapcsolódásnak köszönhetően már a korai életkortól bevezethetők a gyermekek a

kooperativitás élményébe, a matematika világába és a fenntarthatóság tudatosításába. Mind ezek mellett a csoportkohézió alakítására és fejlesztésére is alkalmat adott.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc terén a kiválasztott dalanyag egy része a természetről szólt, ritmushangszereket készítettek a gyerekek rizzsel töltött Kinder tojásból, gyűjtött termésekből (makk, gesztenye).

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka terén, használt papír, műanyag, fonál, textilhulladék, természetes anyag, termés felhasználásával barkácsolhattak, melynek során játékeszközök, bábok, kognitív képességeket támogató fejlesztőjátékok, dísz tárgyak, ajándékok, lenyomat és többdimenziós képek készültek. Az újrahasznosítás mellett a tárgyak formai adottságaiba való belelátás, az anyagok sajátosságaiból fakadó kezelhetőség, a fantázia, a kreatív problémamegoldás fejlődését is segítette.

Verselés, mesélés terén, kortárs írók műveivel ismertettük meg a gyermekeket, melyek olykor tréfás, olykor racionális módon fogalmazott mondanivalójukkal segítették a környezettudatos szemlélet alakítását (Kukamanó története, Szelektív kukadal...). Természetesen a klasszikus népmesék, természetről, állatokról, évszakokról szóló versek, mondókák megismerése, elsajátítása szintén támogatta a természeti környezethez való érzelmi kötődést.

Mozgás terén, az egészséges életvitel szempontjából, a lehető legtöbb időt biztosítottuk a szabadban való nagymozgásokra, a lehetőségekhez mérten a mindennapos mozgás tervezése is az udvari eszközök feltételrendszerére alapozva valósult meg (egyensúlyozó játék, mászóka, hinta).

Munkajellegű tevékenység szervezése során az udvar tisztaságának megőrzése érdekében a szemét kukába helyezésére szoktattuk gyermekeinket. Az őszi időszakban lelkesen gyűjtötték a faleveleket. A csoportszobában mindennapos szokássá vált a növények gondozása, az általuk ültetett, vetett növények fejlődését szolgáló folyamatok elvégzése. A közösségért végzett tevékenységen belül a tisztaságért felelős naposi munka tudatosítása.

Állatgondozás terén, minden csoportban készültek madáretetők flakonból, tejesdobozból, a gyerekek naponta feltöltötték a piacon közösen vásárolt eleséggel, ezzel párhuzamosan megfigyelték a madarak mozgását, sajátosságait szokásait, megbeszélték a természetben betöltött szerepüket.

Takarékosság terén, a szokás és szabályrendszer alakítása során fokozott figyelmet fordítottunk a gazdaságos víz és energiafelhasználásra – a víz és a napfény éltető erejének tudatosítására, az ételhulladék csökkentésére – a mértékletesség alakítására, a tudatos eszközfelhasználásra – a papír mindkét oldalára rajzoljanak, a színezőket fejezzék be csak azt követően válasszanak újat, a játékeszközök megóvására – óvatos játékkal nem törnek el az eszközök, nem termeljük a hulladékot.

#### Belső tudásátadás:

Hospitálások alkalmával a környezet tudatos szemlélet alakítására irányuló jó gyakorlatok, módszerek megismerését támogattuk.

- Szelektív hulladékgyűjtés nagycsoportban
- Játékeszközök újrahasznosított anyagokból középsőcsoportban

- Vízvilág a természet körforgásában, kiscsoportban
- Tavaszi növénygondozás középső csoportban
- Természetesen Zölden munkaközösség éves tematikája

A bemutató foglalkozások alkalmával megvalósult a tapasztalatcsere, az új ötletek megismerése, egymás munkájának kölcsönös megsegítése.

A Juhász utcai óvoda csatlakozott a Zöldszívvel egyesület pályázataihoz. Így a hátrányos helyzetű gyermekek megismerkedtek a környezetvédelem és a természetvédelem, az egészséges táplálkozás és a rendszeres mozgás fontosságával. Komposztáló edény elhelyezésére került sor, melyben zöldség és gyümölcshéjat gyűjtenek.

Biokertükben fűszernövényeket és zöldségpalántákat, egynyári virágokat ültettek, melyeket a gyermekek nagy lelkesedéssel gondoznak, folyamatosan figyelik a fejlődést.

A pedagógusok a szülők figyelmét, szemléletét a gyermekeiken keresztül igyekeztek alakítani. A klímatudatos szülők rendszeresen biztosítanak a csoportok számára használaton kívüli papírt, és hasznosítható hulladékot, amiket vizuális és kreatív tevékenységeknél, és dekorációknál használtak.

### **Programok beépítése**

Az óvodapedagógusok „A jövő generációjáért”, védelméért a megelőzés, a felkészülés fontosságáról tartott klíma konferencián vettek részt. Az interaktív rendezvényen szerzett ismereteket, tapasztalatokat tudásátadás alkalmával megosztották és beépítették a mindennapos tevékenységek közé.

Közép és nagycsoportosaink számos zöld programon vettek részt az év során. Kihasználták a lehetőséget, hogy környezetünkkel szélesebb körben ismerkedjenek, közvetlen tapasztalatot szerezzenek. Természet Házában, Arborétumban, Erdők hetén jártak, az Ifjúsági Otthon Zöldike természetismereti játszóház, a Cifrapalota, a Könyvtár foglalkozásain vettek részt. A felsőlajosi magán ZOO-ba kirándultak. A szülők pozitív hozzáállásának köszönhetően egyikük tanyájára kirándulhattak, ahol krumplit szedtek, ismerkedtek a tanyasi élet munkáival. Szintén szülői támogatással a nagykorösi Safari parkba látogattak el.

### **Eredmények:**

A környezet megismerése, megszerettetése és védelme hosszú folyamat. A gyermekeket játékos feladatokkal óvodán kívül szervezett tapasztalatokkal (kirándulás, séta az arborétumban, vadaskertben, piacon...) lehet kitágítani látókörüket a környezettudatosság világában. A gyermekek a mindennapi tevékenység közben már alkalmazzák azokat a szabályokat, melyek a környezetük védelmét szolgálja, figyelmeztetik egymást, ha társuk e tekintetben eltérő magatartást tanúsít. Felismerik a környezetvédelem ok-okozati összefüggéseit, állításokat, ítéleteket fogalmaznak meg, szókészletükbe beépült a fenntarthatóság fogalma, kommunikációjukban már tudatosan alkalmazzák.

### **Fejleszthető terület:**

A takarékosagra irányuló szokásrendszer stabilizálása.

### **Hosszú Utcai Óvoda: Ének, énekes játék, gyermektánc**

**Cél:** Formálódjon a gyermekek zenei ízlése, művészi, esztétikai fogékonysága a közös éneklés, közös énekes játék örömeinek átélése a zenehallgatási lehetőségek által.

Gyakori zenei élmények nyújtásával alakuljon ki zenei anyanyelvük, fejlődjenek nyelvi képességeik mondókákkal, gyermekdalokkal és a zenei képességfejlesztő játékokkal.

Az éneklés, a zene, a zenélés a zenehallgatás legyen a mindennapi tevékenységek és a jeles napjaink része. A befogadás időszakában, a személyes percek alkalmat adtak az ölbeli játékok, egyszerű kis mondókák rigmusok, népi mondókák, dalok, megismerésére, ismételtetésére, ezáltal nyelvi képességek fejlesztésére. Ezek az élményt nyújtó tevékenységek segítették az elválást, elősegítették a kötődés kialakulását.

Ismerik és szívesen használják a gyerekek a hangszereket, amit bátran megmutattak egy-egy jeles nap alkalmából is. A közös zenélések felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát, hangszerek használata által egymásra figyelnek, közös élményhez jutnak.

Több csoportunkban is alkalmaznak a kolléganők a relaxációt elősegítő zenét a délelőtti tevékenységet követően, vagy a pihenés előtt. A relaxáció segíti az ellazulást, a nyugodt pihenést, a pihentető alvásra előkészíti, megnyugtatja a gyermekeket. A relaxációt, az ellazulást szociális munkás által szervezett csoportos jóga foglalkozásokon is gyakorolták a résztvevő gyerekek.

Az őszi és az adventi időszakban is szerveztünk egy-egy évszak koncertet a gyermekeknek, művésztanárok előadásával. Találkoztak kevésbé ismert hangszerekkel. Az első alkalommal megismerkedtek a hárfával, különleges zenei élményhez jutottak. Második alkalommal a közelgő ünnepre készülve a fuvolával és a brácsával. Rendkívüli zenei élményben is volt része óvodásainknak egy karvezető művésztanár, zenepedagógus, tanítványaival karácsonyi meglepetés koncertet adott elő, ahol a diákok előadásában karácsonyi dalokat hallgathattunk meg több szólamban is, a rövid koncertet közös éneklés zárta. Hagyományos gyermekfarsangi délelőttünket élő zenés néptánc színesítette.

Szakmai napunkra a kiemelt pedagógiai célunkat figyelembe véve egy zenepedagógust hívtuk meg, aki az óvodáskorú gyermekek zenei neveléséhez, zenei képességének fejlesztéséhez adott sok, a gyakorlatban is jól hasznosítható ötletet. Megismerkedtünk új hangszerekkel, a hangtál alkalmazásával, a relaxáció hatásaival.

A nevelési év során kolléganőnk vezetésével délutáni szolgáltatásként heti rendszerességgel Zene-óvodát indítottunk. Szintén szolgáltatásként hosszú évek óta működik a középső és nagycsoportosoknak elérhető néptáncfoglalkozások.

Tehetséggondozás céljából Házi Népdaltalálkozót szerveztünk, hogy kiválaszthassuk óvodánk legcsengőbb hangú énekeseit, akik óvodánkat képviselték a városi Kálmán Lajos Népdaltalálkozón.

Gyergyói Örökség Egyesület szervezésében óvodánk 70 gyermeke vett részt május elején a kecskeméti Népi Iparművészeti Múzeumban megrendezésre kerülő Gyergyói-Hétféle kulturális programon, melynek célja a gyergyói hagyományok népszerűsítése, a fiatalabb generációkkal történő megismertetése, illetve egyfajta kulturális híd építése a nemzedékek és földrajzi térségek között.

### **Mátyás Kálmán Utcai Óvoda: Egészséges életmódra nevelés**

A gyermekek mozgásigényének kielégítésére a mindennapi mozgáslehetőséget – az időjárás függvényében – elsősorban a szabadban biztosítottuk. Ehhez a csoportszobákban, az udvarokon, valamint a Ferenczy Ida Óvoda tornatermében változatos mozgásfejlesztő eszközök álltak rendelkezésünkre. A mozgásfejlesztési munkaközösség által korábban kidolgozott új módszerek és lehetőségek beépültek a napi tevékenységekbe, ezzel is gazdagítva a gyermekek mozgásos tapasztalatait.

Az egészséges életmódra nevelés egyre hangsúlyosabb szerepet kapott, mivel a gyermekek egyre fiatalabban és gyakran kevésbé önállóan érkeznek óvodába. A tudatos táplálkozás, az egészséges ételek megismertetése és a vitaminok fogyasztásának fontossága minden csoport életében megjelent. A szülők támogatták a gyümölcs- és zöldségfogyasztást, így a vitamin-nap továbbra is eredményesen működött a családok együttműködésével.

Nehézséget jelentett, hogy több gyermek ápolatlanul, az évszaknak és méretnek nem megfelelő, gyakran nem tiszta és rendezetlen ruházatban érkezett. Táplálkozásuk is sok esetben egyoldalú, egészségtelen és nem elegendő mennyiségű. Ezeknek a hátrányoknak a kompenzálása kiemelt feladatot jelentett az év során.

Tapasztaltuk, hogy a szülők együttműködési készsége csökkent, különösen a beteg gyermekekre vonatkozó szabályok elfogadásában, amelyek a gyermekközösség egészségének védelmét szolgálják. Mindennapos nehézséget jelent a magatartási problémák növekvő száma, különösen a magas csoportlétszámok mellett. Az óvodapedagógusok következetes nevelési módszerrel és a gyermekekkel közösen kialakított szabályrendszerrel törekedtek a gyermekcsoport mentális egészségének megőrzésére. Ebben fontos szerepet játszott az óvoda pszichológusával való szoros együttműködés is.

Mindkét intézményben – a Mátyás Kálmán Utcai Óvodában és a Ferenczy Ida Óvodában – a nagycsoportos gyermekek részt vettek az idei évben is az Úszó Nemzet Programban, amely szeptembertől június közepéig tartott. A program folytatása továbbra is biztosított.

### **Aranytulipán Óvoda, Juhász Utcai Óvoda, Mesedomb Óvoda, Csigabiga Óvoda: Külső világ tevékeny megismerése - matematikai tartalommal.**

**Cél:** A bennünket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedési összefüggéseit játékos formában, a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva, az értelmi képesség, különösen a gondolkodás fejlesztésére szolgáló módon, az iskolai életre való alkalmasságát biztosítása. A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása.

A nevelési év során beigazolódott, hogy a csoportokban indokolt volt a matematikai tapasztalatszerzést fejleszteni. A nagyszámú tanköteles korú gyermek iskolai életre való felkészítése, fejlesztése, felzárkóztatása elsősorban mikro csoportos kezdeményezések keretein belül valósult meg, többnyire játékos, több érzékszervre is ható tapasztalatszerzéssel ismeretbővítéssel, kísérletezéssel, tudatosítással, elmélyítéssel.

A gyermekek érdeklődők, jól motiválhatók, nyitottak a tapasztalásokra. A10-es számkörben egyre magabiztosabban mozognak, a hozzáadás, elvétel, pótlás műveletét a többség helyesen végzi. Az elemek bontása viszont nagy számban nehézséget okoz. Képesek a logikus

gondolkodás ok-okozati összefüggések, viszonyok megláttatására. Az óvodapedagógusok a tehetséges gyermekeknél gyakran alkalmazták a koncentrációt fejlesztő játékokat, valamint támogatták a matematikai figyelmet igénylő szabály és logikai játékok használatát. A nevelési év során nagyobb hangsúlyt kapott a geometriai formák megismerésére, vizuális tevékenységekben, és a mozgás alkalmával is. A térbeli relációk, illetve irányok megnevezése, és alkalmazása még sok gyermeknek nehézséget okoz.

A Tündérrózsa csoportban kísérleti jelleggel bevezetésre került Polgár Judit Sakkpalota programjának előkészítő alapja, mely a sakk alapszabályaira és eszközrendszerére épül. Szakmai tudatossággal megalkotott átjáró a képzelet, a valóság és a sakk között. Támogatja a strukturált, kreatív és logikus gondolkodás készségszintű elsajátítását, fejleszti a problémamegoldó képességet.

Jó módszernek bizonyultak az állatasszisztált foglalkozások. Az évszakokhoz igazított tematikus matematikai tartalommal, előkészített fejlesztő játékokkal, az érzelmi fejlesztés mellett észrevétlenül a logikus gondolkodásuk, a helyzetfelismerő, megoldó képességük is fejlődött.

Fakultatív jelleggel az Aranytulipán Óvoda Robotika szakkör elindításával biztosította a különböző digitális eszközök megismerését, a programozás elsajátítását. A XXI. századi digitális világra való tudatos és morális felkészítés alapjai már az óvodában is alkalmazhatók. Játékos formában, a képernyőidő betartása mellett emelt szintű matematikai műveletekkel, tapasztalatokkal, problémákkal és megoldásokkal ismerkedtek a gyermek.

<b>Megvalósítás – Pedagógiai folyamatok</b>	
<b>Feladat</b>	<b>Eredmény</b>
Éves tervek	<u>Munkaterv:</u> a kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása folyamatosan történt minden korcsoportban. A hozzájuk kapcsolt óvoda szintű csoportmunkák, fakultatív foglalkozások, a belső tudásátadás eredményes volt. <u>Munkaközösség:</u> magas részvételi aránnyal minden program elérte célját. Beszámolók a mellékletben.
Pedagógiai folyamatok	A pedagógiai munka az éves tervezésnek megfelelően valósult meg. Nyomon követhető a csoportnaplókban – hetiterv, reflexió – valamint a gyermeki produktumokban. Sokoldalú tapasztalatszerzés, a tevékenységek közötti kapcsolódás érvényesült.
Egyéni képességfejlesztés	A csoportlátogatások, nyílt napok igazolják, hogy játékon keresztül, változatos szervezeti formák alkalmazásával, a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő differenciált fejlesztés valósult meg.

### 6.3. Ellenőrzés

<b>Belső ellenőrzés</b>	
<b>Feladat</b>	<b>Eredmény</b>
<b>Pedagógiai-tanügyigazgatási</b>	
Kötelező dokumentumok vezetése az ovi-Kréta digitális rendszerben	<u>Csoportnapló:</u> tartalmi előírásnak megfelelő, a nevelési év során végzett felmérések, az ismeretszerzési folyamat és a tervezés egymásra épült.

	<p><u>Felvételi és mulasztási napló:</u> az előírásnak megfelelő adatkezelés, adminisztráció vezetése napra kész volt.</p> <p><u>Egyéni fejlődési napló:</u> a gyermeki fejlődés nyomon követése folyamatos, a fejlesztő tevékenység meghatározása a személyes kompetenciákra épült.</p> <p><u>Mérés, értékelés:</u> az év eleji szept.15.-ig, a félévi jan.31.-ig, az év végi máj.30-ig megtörtént. A fejlődés eredménye, a hozzáadott pedagógiai érték, a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásra kerültek.</p>
Pedagógiai munka	A gyermeki tevékenységszervezés és a pedagógus kompetenciák megfigyelése, elemzése, a látogatás tapasztalatait rögzítő egyéni megfigyelési lapon nyomon követhető.
Szülői értekezletek, fogadóórák	Minden csoport a meghatározott időpontban, valamint az egyéni igényfelmérés alapján szervezte.
Munkaközösség fenntartása	Mindhárom munkaközösségben a tervezett foglalkozások sikeresen megvalósult
Gyakornoki ütemterv	Az adott nevelési évben 3 gyakornokot mentoráltunk – 2 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus. Látogatásuk, a tervnek megfelelően történt, az eredmény a mentori naplóban rögzítésre került.
Gyermekvédelmi munka	Az éves tervnek megfelelően zajlott. A szükséges pedagógiai vélemények időben elkészültek. Az óvodapedagógusok, kötelezettségüknek megfelelően esetmegbeszéléseken vettek részt.
Önértékelési munkacsoport	Az önértékelési folyamatok – az egyéni teljesítménycélok reflexióját minden pedagógus rögzítette az ovi-Kréta felületén. Nem éltek a TÉR rendszerben elvégezhető önértékelés lehetőségével.
Tehetséggondozás	A tehetségterületeknek megfelelő feltételek és a fejlesztés folyamatosan biztosított volt. A kiemelt tehetséggondozó programok megszervezésre kerültek, Az óvodapedagógusok a gyermeki személyiség sajátosságainak és a kiemelkedő képességterületeknek megfelelő programokra készítették fel óvodásainkat.
Kapcsolat a szakszolgálatokkal	A pedagógiai vélemények, felülvizsgálati kérelmek időben elkészültek. A segítő szakemberekkel való kapcsolattartás a szükségleteknek megfelelő módon és formában zajlott. A gyógypedagógiai ellátás megvalósult, a logopédiai ellátást utazó gyógypedagógusok alkalmazásával biztosítottuk.
Nevelőmunkát segítők munkavégzése	Az alkalmoszerű ellenőrzés nem igényelt intézkedést. Eredménye a munkakörnek megfelelő ellenőrzési lapon található.
Szaktanácsadás	Minden feladatellátási helyen igényeltünk: tantárgygondozás, beszédfejlesztés, IKT, mozgás, kommunikáció, integrált nevelés, korszerű módszertani segédletek témakörben.
Közösségi szolgálat	Az együttműködési megállapodások határideje megfelelő volt. A törvényi előírásnak megfelelő munkaórát töltötték el a tanulók. Feladatvégzésük, erkölcsi magatartásuk megfelelt az elvárásoknak.

Törzskönyv vezetése	A statisztikának megfelelően vezetett.
---------------------	--

<b>Munkáltatói</b>	
<b>Feladat</b>	<b>Eredmény</b>
Kinevezés módosítások Munkaköri leírások	A szükséges aktualizálás megtörtént. Az újonnan belépő dolgozók munkaköri feladatait minden vezető ismertette.
Pedagógus továbbképzés	A szakpolitikai változásoknak megfelelően minden pedagógus tájékoztatást kapott az új pedagógus-továbbképzési rendeletről, intézményi eljárásrendről. elkészült a 2025/2026. évre irányuló továbbképzési terv, melyet az igazgató jóváhagyásra továbbított a fenntartónak, majd rögzített a PTTR rendszerben.
Munkarend, munkavégzés	Pontos munkakezdés, befejezés alkalomszerű ellenőrzése megvalósult. Ebben az évben a nevelőmunkát közvetlenül segítők ellenőrzése került előtérbe, eredménye az ellenőrzési lapon rögzítésre került.
Balesetvédelem, Munkaegészségügy	A minden feladatellátási helyen tűz és munkavédelmi oktatás, tűzriadó gyakorlatot tartottuk. A nevelési év folyamán az újonnan érkező dolgozók részére a gazdasági hivatal folyamatosan szervezte. Az időszakos üzemorvosi vizsgálatok szervezése az aktualitásnak megfelelően történt, az óvodatitkár és a munkaügy koordinálta.
HACCP szabályzat	A szükséges napi dokumentáció napra kész. Oktatás megtörtént. Előadó: M-Team Quality Kft. képviselője
KIR nyilvántartás	Folyamatosan aktualizáltuk.

<b>Gazdálkodás</b>	
<b>Feladat</b>	<b>Eredmény</b>
Karbantartási munkák	A javítási munkák minden esetben fontossági sorrendben kerültek kivitelezésre. Az egyes feladatellátási helyek udvargondozását napi szinten 3 fő közfoglalkoztatott, 2 fő csökkent munkaképességű dolgozó végezte, a nagyobb karbantartásra, a műszaki csoportvezető munkaterve alapján 2 hetente került sor. Az udvari játszóeszközök felújítása, szükséges cseréje és esedékes minősítése megvalósult.
Selejtezési ütemterv, leltár készítés	A selejtezés októberben lezárult, a hiánypótlás kiemelten a konyhai eszközökre orientálódott, a leltár hiánytalan. Az önkormányzati leltárban a tárolási helyek módosítására került sor.
Fenntartói ellenőrzés	A műszaki csoport üzemeltetési feladataira irányult – játszóterek karbantartásának elvégzése, játszóeszközök minősítése, gépjármű üzemeltetés területén. Az ellenőrzés intézkedési tervet igényelt, mely megvalósult.
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartás	A nyilatkozatok, igazolások frissítését az óvodatitkárok folyamatosan figyelemmel kísérték, vezették.

Térítési díjak	A szülői tájékoztatás időben megtörtént, az esetleges mulasztás következtében, vagy túlfizetés esetén, pótbefizetésre, valamint jóváírásra, visszatérítésre volt lehetőség.
----------------	---

**Külső ellenőrzés** a 2024/2025. nevelési évben nem történt.

## 6.4.Étékelés

### 6.4.1. Gyermeki értékelés

#### Aranytulipán Óvoda

Aranytulipán Óvoda	Kis		Középső		Nagy	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Motoros fejlettség	38,5	56	51,6	66,7	79	89,3
Kommunikációs fejlettség	50	64,6	62,4	74	81,8	89,5
Szociális fejlettség	47,6	60,1	53,4	66,8	82	90,7
Önállóság	54,4	67	63	71,5	87,4	92,3
Kognitív fejlettség	41,6	47,6	21	29,3	79,5	87,8
<b>Átlag</b>	<b>46,4</b>	<b>59,1</b>	<b>50,3</b>	<b>61,7</b>	<b>81,9</b>	<b>89,9</b>

Hozzáadott pedagógiai érték:

- Kiscsoport: 12,7%
- Középső csoport: 9,4%
- Nagy csoport: 8%

#### A gyermekek erősségei kiscsoportban:

A 2024/25-s nevelési évben az Aranytulipán óvodába az intézményi férőhely miatt, mindössze 10 kiscsoportos korú gyermek felvételére került sor. Az alacsony számú kiscsoportos beszoktatása, az egyéni érettségeknek és a képességek fejlődési ütemének megfelelő módon volt biztosítva. Eredményesen és hatékonyan alakították az óvodapedagógusok a személyre szabott differenciált bánásmódot. A gyerekek szeretnek óvodába járni, ismerik és betarják az alapvető szabályokat, a szokásrendet elsajátították. Biztonságban érzik magukat a csoportjukban. A motoros területen a legszámottevőbb 17,5%-s a fejlődés, bátran és kezdeményezőleg használják a tornaterem biztosította eszközöket és a mászófalat.

#### Fejlesztendő területek, feladatok:

Az érzelem szabályozás és a szorongások oldása. A kiscsoportos kislányok mikroközösségükben jól alkalmazkodnak idősebb társaikhoz, de intézményi szinten nehezen kapcsolódnak az ismeretlen társakhoz, helyzetekhez, eseményekhez.

#### A gyermekek erősségei középsőcsoportban:

A középsős korú gyermekek száma 17 fő, akik az összesített átlagérték alapján ugyan lassabb ütemben fejlődtek, de a kommunikációs fejlettségük átlag feletti. A mindennapos anyanyelvi játékok és mesélés, valamint a nagycsoportosok vers és mesemondó versenyre, bábfesztiválra való felkészítése a többi gyermek spontán érését is eredményezte. Szívesen és változatosan szófordulatokat használva összetett mondatokban beszélnek.

#### Fejlesztendő területek, feladatok:

A korosztály jellemzően nyári születésű, és a kognitív képességek területén szorul fejlesztésre és felzárkóztatásra. A jövő tanévben kiemelt feladat lesz a jelenleg középső korosztály felzárkóztatása és minél nagyobb számú gyermek iskolai életre való alkalmassá tétele, úgy hogy már van státusszal rendelkező 8 BTM-s és további 4 fő vizsgálata még nem zárult le.

A gyermekek erősségei nagycsoportban:

A kiugróan magas nagycsoportos létszám (42 fő) miatt az iskolai életre való alkalmassá tételt és azon belül a matematikai tapasztalásokra épülő fejlesztést kiemelt feladatként kezeltük. A nagycsoportosok esetében a sokrétű, minden érzékszervre ható felkészítés eredménye a számokban is megmutatkozott, szinte minden területen 90% vagy ahhoz közelítő eredmény született a második félévre. Az átlagos és a különösen tehetséges gyermek számára érdeklődésüknek, terhelhetőségüknek megfelelően, tudás és ismeretalapú játékos vetélkedők, mozgásos, ügyességi versenyek mellett, kreatív területen is biztosítottuk a változatos élményekben gazdag megmértetés lehetőségét.

Fejlesztendő területek, feladatok:

A kognitív fejlettségnél a legalacsonyabb a fejlődés eredménye és üteme, ennek oka, hogy a tanköteles korú gyermekek közül többen (9 fő) ismétlő nagycsoportos marad jövőre. Az ő felzárkóztatásuk, a tehetségígéreték azonosítása és fejlesztése a feladat.

## Mesedomb Óvoda

Mesedomb Óvoda	Kis		Középső		Nagy	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Motoros fejlettség	32,9	46	45,2	58,2	65,1	80,1
Kommunikációs fejlettség	51,8	63,8	58,1	63,9	65,9	78,8
Szociális fejlettség	41,6	53,4	52,5	63,8	71	80,9
Önállóság	48,3	59,5	59,4	68,1	79,3	86,4
Kognitív fejlettség	39,2	49,3	21,6	25,8	66	76,8
<b>Átlag</b>	<b>42,8</b>	<b>54,4</b>	<b>47,4</b>	<b>56</b>	<b>69,5</b>	<b>80,6</b>

Hozzáadott pedagógiai érték:

- Kiscsoport: 11,6%
- Középső csoport: 8.6%
- Nagy csoport: 11.1%

A gyermekek erősségei kiscsoportban:

A 2024/25-s nevelési évben a Mesedomb óvodába 15 kiscsoportos korú gyermek került be az óvodába. A beszoktatás és fejlesztés során egységes fejlődés mutatkozott, jelentős eltérés egyik területnél sem tapasztalható. A vegyes csoportokban az együttműködés, a tudatosan alakított szokás és napirend, a kortársak példamutatása a folyamatos fejlődést segítette. Az átlagos 12% fejlődés minden területen az életkori sajátosságokat tükröző egységes fejlesztés eredményét tükrözi.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Az intézményben jól bevált közös együttműködés alakítása és tovább erősítése. A beszédértés, szövegértés, emlékezet, szókincs, figyelem, türelem, és akarati funkciók fejlesztése.

A gyermekek erősségei középsőcsoportban:

A középső korosztály 16 fővel vett részt a nevelésben. A fejlődés üteme legjelentősebb mértékben közel 12%-ban gyermekek szociális fejlettsége és alkalmazkodó képessége területén mutatkozik. Az úszóprogram idején történő csoport összevonások és ideiglenes szokásrendhez való alkalmazkodás segítette az intézményi kohézió erősödését és a gyerekek önállóságát. Játéktevékenységük példaértékű, változatos és tartalmas formában valósult meg, a megváltozott játékterek és a rendelkezésre álló játéklehetőségek száma is megnövekedett, változatos volt. A sokszínű óvodapedagógusi irányítással eredményesen valósult meg a játékba ágyazott tudás és tapasztalatszerzés.

#### Fejlesztendő területek, feladatok

A kognitív fejlettség területén tapasztalható megtorpanás hátterében különböző indokok húzódnak meg. A már említett úszóprogram idején a csoportösszevonásokban megváltozik a csoportok összetétele, dinamikája, a tevékenységek, kezdeményezések felépítése, mélysége. Ez is okozza a mindösszesen 4,2%-s fejlődést, valamint a kiugróan magas 7fő a BTM-s státusszal rendelkező gyermek idegrendszeri éretlenségéből adódó lemaradása.

A jövő tanévben kiemelt feladat lesz a jelenleg középső korosztály felzárkóztatása és minél nagyobb számú gyermek iskolai életre való alkalmassá tétele.

#### A gyermekek erősségei nagycsoportban:

A nagycsoportosok száma 37 fő volt. A munkatervben rögzített módon az iskolai életre való alkalmassá tételt és azon belül a matematikai tapasztalásokra épülő fejlesztés, eredményes volt, jól motiváltak, javult a megértés már alig igényelnek rávezetést, vagy egyéni megsegítést. A Nemzeti úszóprogramban való részvételnek is köszönhetően a motoros és az önállóság területén jelentős, 15%-s a fejlődés.

#### Fejlesztendő területek, feladatok

A szakmai alaposággal és időben kezdeményezett vizsgálatok eredményeként, a diagnosztizálást követően az évindító 3-ról 7-re emelkedett a különleges bánásmódot igénylők száma. Az idegrendszer éretlensége, a beszédszervezési folyamatok elakadása miatt lassabb ütemben növekedett az aktív és passzív szókincs, a gyűjtőfogalmak felismerése, a szavak időrendi egyeztetése, az ok okozati összefüggések felismerése, megnevezése.

### **Juhász utcai Óvoda**

Juhász Utcai Óvoda	Kis		Középső		Nagy	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Motoros fejlettség	31,1	39,5	50,8	57,3	66,3	74,5
Kommunikációs fejlettség	47	52,1	56,8	61,2	65	72,2
Szociális fejlettség	38,9	45,9	60,1	64	73,8	80,8
Önállóság	40,5	49	67,3	71,1	81,6	88,2
Kognitív fejlettség	27	32,7	19,8	22,2	61,7	68,2
<b>Átlag</b>	<b>36,9</b>	<b>43,8</b>	<b>51</b>	<b>55,2</b>	<b>69,7</b>	<b>76,8</b>

Hozzáadott pedagógiai érték:

- Kiscsoport: 6,9%
- Középső csoport: 4,2 %
- Nagy csoport: 7,1%

A gyermekek erősségei kiscsoportban:

A 2024/2025 –s nevelési évben a Juhász utcai óvodába 7 kiscsoportos korú gyermek érkezett. Az önállóság és a szociális fejlettség területén átlag feletti a fejlődés üteme és az eredmény. A nagy tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok, az alacsonyabb vagy alapjaiban eltérő neveltségi, családi közegből érkező gyermekeket eredményes módon integrálták.

Fejlesztendő területek, feladatok

A gyakori betegségek miatt az új gyermekek többségénél a beszoktatás nagyon elhúzódott. Minden alkalommal előről kellett kezdeni a szokás- és szabályrendszert elsajátítását, ezért a kognitív fejlesztés majd csak a későbbiekben tud megvalósulni.

A gyermekek erősségei középsőcsoportban:

A középső korú gyermekek száma 15 fő. A vegyes összetételű csoportokban az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével folyik a felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás. A befektetett munka az önállóság terén a legmarkánsabb fejlettséget mutatja 71%.

Fejlesztendő területek, feladatok

A jövő tanévben is kiemelt feladat lesz a jelenleg középső korosztály felzárkóztatása és minél nagyobb számú gyermek iskolai életre való alkalmassá tétele. A kognitív képességek ijesztően alacsony értékének hátterében a kiemelkedően magas számú különleges bánásmódot igénylő gyermek áll, jelenleg 6 fő BTM-s, 5 fő pedig SNI-s státusszal rendelkezik és további 4 gyermek pedig előzetes szakvéleményre, vagy státuszmódosításra vár.

A gyermekek erősségei nagycsoportban:

A két feladatellátási hely tendenciájához hasonlóan a nagycsoportos korú gyermekek fejlesztése, fejlődése a legszembetűnőbb, a tankötelesek száma 24 fő volt. A Juhász utcai óvoda nagycsoportosai is részesei a Nemzeti Úszóprogramnak, mely nagyban kihat a motorosfejlettség mellett minden területre. Jelentős mértékben fejlődött önállóságuk, szociális fejlettségük és kommunikációjuk.

Fejlesztendő területek, feladatok

A kognitív fejlettség szignifikáns lemaradást mutat az átlagtól. Az eredmények hátterében az ingerszegény közeg, a halmozottan hátrányos helyzet, és a változatos és szélsőséges nevelés áll. Az óvodapedagógusok küldetésüknek érzik ezek pótlását, a családok felzárkóztatásának megsegítését, az ismeretek elsajátításának és azok előhívásának reprodukálását.

## Csigabiga Óvoda

Csigabiga Óvoda	Kis		Középső		Nagy	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Motoros fejlettség	30,5	47	54,1	65,4	72,2	74,9
Kommunikációs fejlettség	63,2	73,4	57,6	65	76	80,2
Szociális fejlettség	45	52,5	59	67,2	78,4	81,6
Önállóság	55,6	64,6	62,9	70	81,5	83,5
Kognitív fejlettség	49,6	60,6	29,6	33,5	79	83,7
<b>Átlag kerekített érték</b>	<b>49</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>80</b>

Hozzáadott pedagógiai érték:

Kiscsoport: 11%

Középső csoport: 7%

Nagy csoport: 3%

A gyermekek erősségei kiscsoportban:

A gyerekek szeretnek óvodába járni, az egyszerű és legfontosabb szabályokat és szokásokat elsajátították. Az óvodai közösséget elfogadták, érdeklődnek társaik irányt. Érzelmi megnyilvánulásaik során megjelenik az együttérzés, vigasztalás, bocsánatkérés. Az irodalmi alkotások, a zene iránt különösen, de az egyéb kezdeményezett tevékenységek iránt nyitottak, és érdeklődők. A félév során az önállóság területén fejlődést tapasztalható, melyben a szülők együttműködése is nagy jelentőséggel bír. Az egyéni megbízatásokat örömmel fogadják és fejlettségüknek megfelelően el is végzik.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Az óvoda kezdésekor több gyermek tekintetében is nehezen érthető a beszéd, év végére már némi javulás érzékelhető. A gyerekek elfogadták az óvodai közösséget, de a szociális képességek tekintetében az együttműködés, a játékokon való osztozkodás, türelem, együtt játszás során túl erős az akarati megnyilvánulás. A javítás érdekében nagy hangsúlyt kapott az udvariassági formák használata, egymás meghallgatásának fontosságára.

A gyermekek erősségei középső csoportban:

Érdeklődők a saját környezetük iránt, fogékonyak az új ismeretekre, bővült tudásuk. a gyermekek beszédkedve, közlési motivációja fejlett, szívesen kommunikálnak, kedvelik az anyanyelvi játékokat. A verselés-mesélés kiemelkedő eredményt mutat, e téren az önálló szereplés gyakori.

Minden területen jól motiválhatók, szívesen vesznek részt a különböző megismerő tevékenységekben. Az eddig tanultakat jól alkalmazzák a mindennapokban, a matematikai képességek fejlődése látványos, képesek összetettebb feladatok megoldására. A színezés, festés, olló használat technikája sokat fejlődött, érdeklődést mutatnak az új anyagokkal történő barkácsolásra, kézimunkára.

A munka jellegű tevékenységekben önálló, feladattudatuk erősödött.

A fiúk körében az évet ismétlő nagycsoportosok hatására, pozitív irányban alakult a konstrukciós és a szerepjáték. A különböző programokon, kulturális rendezvényeken szerzett élmények erősítették a közösségi érzelmeket, a csoportkohéziót.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Játéktevékenység során gondot jelentenek az akarati, önértékesítő tényezők, a figyelemfelhívó magatartás. További feladat a fejlesztő játékok szabályainak önálló betartása, az önálló játékvezetés. A hangerővel való bánásmód kiemelten fejlesztendő. A beszédhibával küzdő gyermekek megsegítése folyamatosan szükséges. A munkajellegű tevékenységek alkalmával a jobb együttműködési képesség fejlesztése, az önállóbb feladatmegosztás, a kooperatív képességek alakítása szintén több nevelői ráhatást igényel.

A gyermekek erősségei nagycsoportban:

Továbbra is a kommunikációs képesség, a beszédkedv, a kifejezőkészség és a szókinccs mutat jelentős fejlettséget életkorukhoz képest. Szívesen hallgatják a meséket, és aktívan vesznek részt azok feldolgozásában.

Az egészséges életmód területén kialakított szokások már belső késztetésből fakadóan, önállóan végzik. A gyermekek verbális emlékezete, szókinccse, a versek hangsúlyos előadása, kommunikációs képességeik kifejezetten sokat fejlődtek. Jól motiválhatók, az iskolába készülő gyermekek feladattudata és feladattartása sokat javult. A társas kapcsolatrendszer, az érzelmek

megfogalmazása és érzékeltetése nagyfokú fejlettséget mutat. Sokat fejlődött a munka jellegű tevékenységek és a közösségért végzett feladatvállalás minősége.

Fejlesztendő területek, feladatok:

Motoros fejlettség alacsonyabb szintet mutat mindkét csoportban. A második félévben kiemelt fejlesztési területek: a nagymozgás üteme, az egyensúly stabilitása, valamint a téri irányok rögzítése volt. A rendszeres és változatos mozgás biztosításával, a tudatosan tervezett szenzomotoros gyakorlatokkal némileg javult a mozgáskészség, de a további egy évre óvodai nevelésben résztvevő gyermekek fejlesztése a következő nevelési évben kiemelt figyelmet igényel. Több gyermek speciális mozgásterápia, egyéni ütemű fejlesztésben részesült, melyet a neurológiai éretlenség vagy az esetleges szenzoros feldolgozási zavar indokolt.

**Mátis Kálmán Utcai Óvoda**

Mátis Kálmán Utcai Óvoda	Kis		Középső		Nagy	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Motoros fejlettség	25	44	59	62	78	80
Kommunikációs fejlettség	25	29	63	67	72	78
Szociális fejlettség	22	27	69	7	71	85
Önállóság	27	30	70	79	74	89
Kognitív fejlettség	29	32	69	72	72	81
<b>Átlag</b>	<b>25,6</b>	<b>32,4</b>	<b>66</b>	<b>70,2</b>	<b>73,4</b>	<b>82,6</b>

Hozzáadott pedagógiai érték:

- Kiscsoport: 6,8%
- Középső csoport: 4,2%
- Nagycsoport: 9,2%

A kicsik közül vannak, akik a harmadik életévük betöltése előtt kerülnek óvodába, rendkívül súlyos lemaradásokkal. Minden területen átlag alatt teljesítenek. A következetes, barátságos hangulatú csoportokba hamar beilleszkednek, szokásokat, szabályokat elsajátítják. Nevelőmunkát nehezíti a rossz családi háttér. Az egyénre szabott fejlesztési tervekkel sikerül némi felzárkóztatás, de fejlesztő szülői háttér nélkül elmondható, hogy nem maradandó. A lassabb fejlődési ütem miatt, a verbális szintet sok feladathelyzetben képi megjelenítéssel, és cselekvési lehetőséggel egészítettük ki. A gondolkodás, a gyermeki tevékenység formák gyakorlása által sokat fejlődött. A csoportok szokás – szabályrendszerének alakításával az érzelmi nevelés megalapozását segítettük. A játék, a játékos módszerek tudatos, tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodások ismereteit a kisgyermekkor fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsük. Kisebbségnél szomorúan tapasztaltuk, hogy nem tudnak rendeltetésszerűen játszani a játékokkal, a kognitív képességek alacsony szintet mutatnak. Az egészséges életmódra nevelés területén nagyon sokat fejlődtek a gyermekek, legfőképpen önkiszolgálási tevékenységekben. Lassabb ütemben fejlődött az öltözködés területén a munkatempó, a környezet rendjének megőrzése, a ruhadarabok rendezése. A gyermekek közül többen állandóan változó családi környezetben élnek, nincs meg a biztonságérzetet adó állandóság az életükben. Az óvodában a következetes, meleg, szeretetteljes légkörnek köszönhetően jól érzik magukat, szívesen tevékenykednek. A kapcsolatteremtés fejlődése a társakkal, felnőttekkel pozitív eredményt mutatott, valamint új szituációkban egyaránt, az együttműködés, az

alkalmazkodás jellemezte gyerekeinket. Kedvelték a mozgásos, az értelmi képességeket fejlesztő játékokat, megjelent az igény a különböző témában folytatott szerepjátékok összekapcsolására. Önálló szabályok alkotására és azok elfogadtatására törekedtek. Sajnos minden évben tapasztaljuk és az idén sem alakult másként, hogy gyengén teljesítettek és több gyakorlást igényelt az ábrázolási technikák alkalmazása, a fantázia, a színhasználat gazdagítása. A zenei nevelés területén gyorsan elsajátították a mozgásos dalos játékokat, nehezebben értették a szerepcserére, párbeszédre, interakcióra épülő játékszabályokat. Matematikai tapasztalatszerzés folyamatában jól motiváltak, a megértetés viszont már lassabb ütemet és rávezetést, egyéni megsegítést igényelt. Óvodánkba évről-évre folyamatosan növekszik a BTMN és az SNI gyermekek száma, intézményünkben, az idén ebben az óvodában vannak a legnagyobb létszámmal. A szakértői bizottságok által felállított diagnózisok egyre súlyosabb problémákra utalnak. Ennek ellenére a gyermekeknél jelentős fejlődést érünk el, amit bemeneti és a kimeneti mérés eredményei is jól tükröznek. Ezeknek a gyermekeknek a nevelésében nagy segítséget nyújtanak a gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok.

### Ferenczy Ida Óvoda

Ferenczy Ida Óvoda	Kis		Középső		Nagy	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Motoros fejlettség	29	32	62	68	77	81
Kommunikációs fejlettség	30	32	69	71	80	84
Szociális fejlettség	31	33	71	75	84	87
Önállóság	27	33	75	79	85	91
Kognitív fejlettség	32	37	71	74	90	91
<b>Átlag</b>	<b>29,8</b>	<b>33,4</b>	<b>69,6</b>	<b>73,4</b>	<b>83,2</b>	<b>86,5</b>

Hozzáadott pedagógiai érték:

- Kiscsoport: 3,6%
- Középső csoport: 3,8%
- Nagycsoport: 3,3%

Az óvodába járó kisgyermek nevelése, fejlesztése a képességeikhez, fejlettségükhöz, szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Az eredmények alapján elmondható, hogy a sok mozgás és szabadidős tevékenység a gyermekek nagymozgására és az értelmi nevelésére volt a legnagyobb hatással. Értelmi képességeiket a gazdag tárgyi környezettel, változatos helyszínen történő tevékenységekkel is fejlesztettük. A kicsik féléves eredményein jól látszik, mennyire kevés ismerettel rendelkeznek az őket körülvevő világról. Sajnos egyre többször tapasztaljuk, hogy az audio - vizuális eszközök fejlesztése negatív hatással van gyermekeink harmonikus személyiségfejlődésére. A gyerekek egy része nehezen kezelte az ábrázoló eszközöket, jellemző volt a markolás, a gyenge vagy nagyon erős lenyomat. Több esetben nehezítette a tevékenység végrehajtását a kézdominancia hiánya.

Nagycsoportban a kognitív képességek terén, problémamegoldó gondolkodásuk, a logikai műveletek végzése kevés rávezetést igényelt, képessé váltak egyszerű ítéletalkotásra, becslésre, összehasonlításra. Játékukban önálló szabályokat állítottak fel, elfogadták a társak vezető, irányító szerepét, alkalmazkodóbbá váltak. A külső világról szerzett tudásuk és tapasztalatuk megbízható, megfigyeléseik pontosabbá váltak. Ismereteiket beépítették a mindennapi kommunikációba. Mondat szerkesztésük lényegre törő, ragokat jól alkalmazták, helyzetekben

a szituációnak megfelelő szavakkal reagáltak. Az eszközhasználat, ceruzafogás-ecsetkezelés fejlődött, képalkotás a részletábrázolás irányában haladt, az emberábrázolás szintén magasabb szintre emelkedett. Kiemelten kedvelték a zenei képességek alakítását támogató feladatokat, ritmusérzékelés, kiemelés, tempótartás fejlett területnek bizonyult. A mozgásos tevékenységek iránti igényüket sikerült kielégíteni, ami a részképességek minden területére fejlesztőleg hatott.

### Hosszú Utcai Óvoda

Hosszú Utcai Óvoda	Kis		Középső		Nagy	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Motoros fejlettség	22,6	28	47,7	54,9	78,9	86,6
Kommunikációs fejlettség	33,3	34,9	56,1	61,2	84,6	92,4
Szociális fejlettség	30,8	33,4	55,2	60,9	84,4	89,9
Önállóság	36,3	39,6	61	65	88	93,7
Kognitív fejlettség	31,6	35,1	30,4	33,5	82,4	88,4
<b>Átlag</b>	<b>30,9</b>	<b>34,2</b>	<b>51</b>	<b>55,1</b>	<b>83,6</b>	<b>90,2</b>

Hozzáadott pedagógiai érték:

- Kiscsoport:3,3 %
- Középső csoport:4,1%
- Nagycsoport: 6,6%

A tevékenységterületet figyelembe véve a gyermekek motoros fejlettsége és a kognitív képességek fejlettsége mutatott lassúbb fejlődést. A finommotorika, mozgáskoordináció, nagymozgások fejlesztésére a következő években egyre nagyobb figyelmet kell fordítani, mivel a motoros képességek (mozgáskoordináció, egyensúly stb.) fejlesztése pozitív hatással van a kognitív funkciókra (figyelem, memória, problémamegoldás stb.), különösen gyermekkorban. A motoros készségek fejlődése elősegítheti az agy fejlődését, ami pedig a kognitív képességek javulásához vezethet. Harmadik éve a Nemzeti Úszóprogram keretében heti rendszerességgel úszásoktatásban részesültek nagycsoportosaink, mely sokat segített a fizikai, a mentális készségek fejlődésében.

#### 6.4.2. Belső önértékelés

##### Pedagógusminősítés:

Feladatellátási hely	Minősítésben résztvevő	Fokozat
Ferenczy Ida Óvoda	1 fő	P.I.
Csigabiga Óvoda	1 fő	P.I.

##### Belső önértékelés – teljesítményértékelés:

A TÉR eljárás keretében vállalt egyéni teljesítménycélok reflexióját minden óvodapedagógus elkészítette, és rögzítette az adott informatikai felületen. Az értékelő vezetők és az értékelésben

közreműködők minden pedagógus esetében egyéni látogatást végeztek, melynek eredménye a látogatási jegyzőkönyvben dokumentált. Az adminisztráció, a látogatás tapasztalatai, valamint az egyéni teljesítménycélok megvalósítása alapján elkészítették a pedagógusokra vonatkozó teljesítményértékelést, megtartották az egyéni értékelő megbeszélést, melyről jegyzőkönyv készült, a továbbiakban részét képezi a dolgozók személyi dokumentációjának.

**Tanfelügyeleti ellenőrzés** – az adott nevelési évben nem volt.

## 7. Személyiség és közösségfejlesztés

### 7.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Az adott nevelési évben már két intézményi gyógypedagógus látja el az SNI gyermekek fejlesztését, négy logopédus és egy mozgásfejlesztő megbízási szerződéssel segíti fejlesztőmunkánkat. Az sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma a nevelési év kezdetéhez viszonyítva 28 fővel, a BTMN státusszal rendelkezőké pedig 32 fővel növekedett az év végére. Óvodánk két fejlesztőpedagógusa heti ütemterv alapján, az egyes feladatellátási helyeken látja el a BTMN gyermekek felzárkóztatását. Fejlesztőmunkájukat az éves felülvizsgálati, valamint a saját egyéni mérések eredményeire építik. Az óvodapedagógusok, a gyerekek fejlődése, fejlesztése céljából együttműködnek, jó kapcsolatot ápolnak a szakemberekkel, támogatják, segítik egymás munkáját.

Sajnos a nevelési év második félévétől az óvodapszichológusi ellátás tartós távollét miatt nehézséget okozott.

### **Tehetséggondozás**

Intézményünkben három feladatellátási hely szervez városi szintű tehetséggondozó programot:

Hosszú Utcai Óvoda - Versmondó találkozó

Csigabiga Óvoda – Bóbita bábtalálkozó, valamint Rendőrző Bóbiták

Aranytulipán Óvoda – Föld Napja

Rendezvényeink a művészeti nevelés és a kognitív képességek területén kiemelkedő gyermekek tehetséggondozására irányulnak.

Minden óvodánk rendszeres résztvevője a város óvodaközi tehetségprogramjainak, valamint országos és helyi rajzpályázatoknak.

A Hosszú Utcai Óvoda vizuális tehetségműhelyt szervezett. A műhelyfoglalkozásokra azokat a tehetséges, nagycsoportos gyermekeket választják ki a pedagógusok, akik a vizuális tevékenységek területén kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. A foglalkozásokon olyan összetett technikákkal ismerkedtek, amelyeket csak mikro-csoportban lehet megvalósítani. Az elkészült alkotásokat a nevelési év végén, egy kiállítás keretében mutatják be a szülőknek, a gyermekeknek, az érdeklődőknek.

A pedagógusok minden korcsoportban figyelemmel kísérik a készségek fejlettségi szintjét, tervszerűen irányítják a készségek kialakulását, magasabb szintre emelését. Az életkori sajátosságoknak és a nemek közötti különbségeknek és érdeklődési köröknek megfelelő módon biztosítva volt az angol, a néptánc, a modern tánc, alapozó mozgásfejlesztés, gyermekjóga, labdajátékok közül a futball és röplabda, zene és játékos hangszeroktatás, a kézműves és alkotó munka.

### **Gyermekvédelem**

A Ferenczy Ida Óvodában az adott nevelési évben:

Gyermekvédelmi intézkedés	Érintett gyermekek száma
---------------------------	--------------------------

Kijelölt gyám	14
Védelem alatt áll	20
Alapellátásban részesül	54
Esetkonferencia szervezése	39
Pedagógiai vélemény	88
Szociális segítő bevonása	33

A társintézményeinkkel és a szülőkkel igyekeztünk minél jobban együttműködni. A gyermekek és családi hátterük feltérképezésével, családlátogatások, fogadóórák tartásával szükség esetén személyre szabott segítséget, problémamegoldási módszereket alkalmaztunk. Az intézményt 2 fő szociális segítő látogatja, nagyon sok segítséget nyújtanak a pedagógusoknak, a családoknak egyaránt. Szükség esetén a szülőket tájékoztattuk a különböző támogatások igénybevételének lehetőségeiről. Figyelemmel kísértük a rendszeres óvodába járást. Folyamatosan aktualizáltuk, a HH és HHH határozatok nyilvántartását. A titoktartási kötelezettségnek eleget téve, a gyermekek adatait az adatvédelmi szabályok betartásával kezeltük.

A Mátis Kálmán Utcai Óvodában dolgozó nevelőtestület tagjai, az idei évben is aktív szakmai kapcsolatot ápoltak a Pressley Ridge Alapítvány munkatársaival és mentorokkal. Segítségükkel a traumatudatos szemléletű módszertan alkalmazzuk. Ebben a nevelési évben már a teljes nevelőtestület aktívan részt vett a programban. Az ehhez szükséges érzékenyítő és felkészítő tanfolyamokat minden pedagógus elvégezte.

## 7.2. Események, ünnepek, megemlékezések

A feladatellátási helyek sajátos eseménytervében meghatározott programok megvalósultak. Az ünnepek, jeles napok pozitív hatást gyakoroltak a gyermekek érzelmi fejlődésére, a közösségi élet erősítésére, egyben a családokkal való együttműködést is támogatták.

A társadalmi szerepvállalás tekintetében nagycsoportosaink ünnepi köszöntővel készültek az Idősek Világnapján, a Bács-Kiskun Vármegyei Rendőr-főkapitányság által szervezett programra, valamint prof. Lantos Edit zenetanár, karnagy, tankönyvszerző, a Kodály-módszer külföldön is ismert terjesztőjének emléktábla avatására.

## 7.3. Belső kapcsolatok

### Munkaközösségek

Négy munkaközösséget szerveztünk

Munkaközösség	Feladata
<b>Fejlesztőpedagógiai</b> Csigabiga Óvoda	A mentális egészség megőrzése és fejlesztése. Workshop, interaktív tréning, mentálhigiénés és pszichológiai előadások keretében zajló személyiségfejlesztés.
<b>Természetesen zölden</b> Hosszú Utcai Óvoda	A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósítását segítő játékok, ötletek megismerése, Tájékoztató a nemzetközi eljárások, nevelési módszerek területén. A környezettudatos gondolkodás megalapozása, a természeti értékek felismertetése óvodáskorban
<b>Érzelmi, akarat, szocializációs képességek fejlesztése</b> Ferenczy Ida Óvoda	Szocializációs képességet fejlesztő új módszerek, játékok megismerése. Az óvodapedagógusok mentális egészsége, olyan módszerek, gyakorlatok terjesztése, melyek segítik az esetleges stressz oldását, a munkahelyi kiégés megelőzését, az önellátást.
<b>Bábbal a kézben</b> Hosszú Utcai Óvoda	Bábjáték elmélet, dramaturgia és eszközkészlet alakítás folyamata.

A munkaközösségvezetők munkaterve alapján, valamint a tagok kreativitására építve eredményesen működtek, a szervezett előadások gyakorlati segítséget nyújtottak az érintett gyermeki tevékenységterületek további tervezésében, szervezésében. A „Bábbal a kézben” munkaközösség tagjai előadással készültek a városi Báron bábatalálkozóra.

### Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer

**Cél:** a kiemelt intézményi pedagógiai feladat – fenntarthatóságra nevelés - megvalósítása jegyében zajlott a gyakorlatban alkalmazott módszerek bemutatása, egymás jó gyakorlatának megismerése, a szakmai együttműködés, a feladatellátási helyek közötti kommunikáció erősítése.

Feladatellátási helyek közötti tudásmegosztás	
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	Motoros képességek fejlesztése – labdakezelés A víz az élet – környezettudatos szokás és szabályrendszer alakítása
Csigabiga Óvoda	Fenntarthatóság jegyében: Fejlesztőjátékok újrahasznosított anyagokból Növénygondozás gyermekszemmel Szelektív hulladékkezelés Víz világa
Hosszú Utcai Óvoda	Robotika az óvodában Bábjáték a mindennapjainkban Verselés-mesélés

Önképzést támogató programok:

Helyszín	Téma
Corvina Óvoda Ifjúság Úti Óvodája	A fenntartható jövő szolgálatában - klímakonferencia
Pedagógiai Szakszolgálat	Lépésről lépésre – finommotorika, téri tájékozódás, vizuális észlelés
Katona József Könyvtár	Reflexek nyomában – Dr. Stephens-Sarlós Erzsébet előadó
Hosszú Utcai Óvoda	Kudarckezelés – Adamik Zsanett előadó
Vizafogó Óvoda	Digitális Okosjáték óvodásoknak

### Egyéb képzések

- Teljesítményértékelés a közoktatási intézményekben – előadó, Petróczi Gábor
- Gyógypedagógus szakvizsga – Károli Gáspár Református Egyetem -2 fő
- Differenciáló, fejlesztőpedagógus szakvizsga – Károli Gáspár Egyetem – 1 fő
- POK őszi-tavaszi hét előadássorozat
- „Kuncogó-Fejlesztés, játék online kurzus”
- „Játékra fel”
- „Így tedd rá alapprogram 8 órás”
- „Népi Játék, néptánc módszertan” 30 órás továbbképzés
- „Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással” 30 órás továbbképzés
- „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”

Oktatási Hivatal szervezésében - Szaktanácsadás:

Feladatellátási hely	Igényelt szakmai szolgáltatás

Csigabiga Óvoda	Tantárgygondozás – gyakoronok felkészítése pedagógusminősítésre Beszédészlelés és a megértés hatékony fejlesztése az óvodában Fenntarthatóságra nevelés óvodai gyakorlatunkban Fenntarthatóság, avagy a pedagógusok felelősségei, feladatai a klímaváltozás korszakában.
Aranytulipán Óvoda	Tájékoztató a legújabb oktatástechnológiai, informatikai eszközökről, a pedagógiai célú felhasználás lehetőségeiről. Informatika az óvodában. Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók. A mozgás legyen öröm
Hosszú Utcai Óvoda	Asszertív kommunikáció – egyéni szaktanácsadás Pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére. Támogatás az integrált tanuló/gyermek nevelésében-oktatásában részt vevő pedagógusok számára.
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	Tantárgygondozás – gyakoronok felkészítése pedagógusminősítésre
Ferenczy Ida Óvoda	Tantárgygondozás – gyakoronok felkészítése pedagógusminősítésre
Mesedomb Óvoda	Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók. Interaktív tanulásszervezéssel kapcsolatos módszertani tréning (interaktív tábla, mobil eszközök) Pressley Ridge – No Bad Kid program óvodai bemutatása
Juhász Utcai Óvoda	Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók. Nem tudja a jobb kéz mit csinál a bal?!

Többségben nevelőtestületi műhelyfoglalkozás keretében valósultak meg. Lehetőség nyílt módszertani kérdések megvitatására, új eljárások megismerésére. Jelentős mennyiségű szakirodalom ajánlásra nyílt lehetőség.

## 8.Partnerkapcsolatok

### Kapcsolat a családokkal

A szülőkkel való kapcsolattartás pozitív, a napi szintű kommunikáció jól működik, a közvetlen, személyes párbeszéd mellett szükséges az elektronikus forma alkalmazása is. Tájékoztattuk a szülőket, hogy az Ovi-KRÉTA rendszerbe feltöltésre került online elérhetőségük, valamint ezzel a csatornával is bővül a kapcsolattartás formája.

Az induló kiscsoportjainkban, családlátogatások keretében ismerkedtek óvodapedagógusaink a leendő óvodásaikkal.

A szülők többsége együttműködő, nyitottak a csoportot érintő problémák megoldására. A pedagógusok javaslatai iránt befogadók, elfogadók, problémájukkal nyíltan fordulnak felénk. A kirándulások és az intézményi programok (Mihály nap, őszi forgatag, advent, farsang, kiállítások szervezése, nyílt napok, anyák napja, óvodabúcsúzó, tavaszi zsongás, intézményi szintű kirándulás) során sikerült a személyes kapcsolatok elmélyítését is megvalósítani.

A fogadó órákon aktivitás jellemző, gyermekük képességére vonatkozóan kérdéseken keresztül szeretnék minél jobban megismeri az adott fejlettségi szintet és az életkori sajátosságokhoz kapcsolódó elvárásokat.

Egyre több csoportunkban szerveztek a kollégák édesapák részére Apák napját, a jó hangulatú együttlétre a tapasztalatok szerint egyre nagyobb igény van az édesapák részéről.

A munkadélutánokon közösen készültek a gyerekeknek szánt meglepetések, egyben jó lehetőség volt az ismerkedésre, beszélgetésre, tapasztalatok megosztására

### **Kapcsolat a bölcsődékkal**

Nyílt napok szervezését megelőzően felvettük a kapcsolatot a bölcsődék vezetőivel. Programunk a leendő óvodások részére biztosítottuk, segítve az intézményválasztást, valamint megkönnyítve az óvoda-bölcsőde átmenet folyamatát.

Kiemelt együttműködés jellemző a Macskacicó, a Pöttömke, valamint a Pöttös Bölcsődékkal. Az igazgatóhelyettesek élnek a fent nevezett intézmények szülői értekezleten való bemutatkozás, az óvodai jelentkezéssel kapcsolatos információ átadás lehetőségével.

### **Kapcsolat a város óvodáival**

A folyamatos szakmai kapcsolat fenntartására, a tudásmegosztásra, valamint a tehetséggondozás megvalósítására törekedtünk. A *fejlesztőpedagógiai munkaközösség* előadásait városi szinten a Csigabiga Óvoda rendezte átlagosan 25 fő részvételével.

*Városi Versmondó Találkozónkra* ősszel, a Hosszú Utcai Óvoda hívta meg és látta vendégül a város óvodáiból a tehetséges versmondó gyermekeket (28 fő) és a felkészítő óvodapedagógusokat.

A tavaszi időszakban városunk óvodái nagy érdeklődést tanúsítottak a *tehetséggondozó Bóbita Bábtalálkozó* (10 óvoda), valamint a *prevenciós Rendőrző Bóbiták* (13 óvoda) programjaink iránt.

Jelentős létszámmal képviseltük óvodánkat a *városi rendezvényeken* – népdal találkozó 3 fő, mesemondó – 4 fő, sport – 6 csoport, dramatikus játék találkozókon – 2 csoport, közlekedési vetélkedő – 4 csoport, Föld napja – 6 csoport.

Folyamatos együttműködés és kölcsönös segítségnyújtás jellemezte a városi Óvodavezetők Munkaközösségét. Munkája nagy hangsúlyt fektetett a 2024/2025. nevelési évben bevezetett új törvényi szabályzókhoz fűződő munkáltatói feladatok helyes kivitelezésére.

### **Kapcsolat az általános iskolákkal, középiskolákkal és a felsőoktatási intézményekkel**

Az átmenet könnyítése érdekében lehetőséget adtunk a közelgő iskolai élet érzelmi elfogadására. A tanítókkal együttműködve törekszünk, olyan tevékenységek szervezésére, melyek segítik az óvodai-iskolai élet megismerését – 7 iskolába kaptunk meghívást *volt óvodásaink látogatására*. A II. Rákóczi F. Ált. Isk. által szervezett „Kölyök atlétika” sportvetélkedőn 4 csoport vett részt. Iskolák bemutatkozását támogató szülői értekezletet szerveztünk.

Megosztottuk és továbbítottuk a szülők részére az iskolák beiskolázási programjait, ezzel is támogatva a kedvező iskolaválasztást.

Pályamunkákkal nevezünk a meghirdetett rajzpályázatokra. – Magyar I. Ált. Isk., Mathiász J. Ált. Isk., Belvárosi Zrínyi I. Ált. Isk.

A közösségi szolgálatot teljesítő tanulók fogadása többnyire folyamatos volt – a Katona József Gimnáziummal, Bólyai János Gimnáziummal, Kecskeméti Szakképzési Centrum Kada Elek Technikummal, Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolával frissítettük együttműködési megállapodásunkat.

A felnőttképzés szervezésében indított dajka, pedagógiai - gyógypedagógiai asszisztens tanfolyam hallgatóinak 4 óvodánk több esetben is biztosította a gyakorlati képzéshez szükséges helyet, feltételeket.

A Károli Gáspár Református Egyetem a Szegedi Tudományegyetem és a Bajai Főiskola hallgatóinak területi gyakorlatához a helyszínt a Hosszú Utcai Óvoda, a Mátis Kálmán Utcai Óvoda, a Csigabiga Óvoda, az Aranytulipán Óvoda, valamint a Mesedomb Óvoda biztosította. A hallgatók a mentor óvónők munkarendjével megegyező módon kapcsolódtak be az óvodai élet mindennapjaiba. Az óvodapedagógusok, a gyermekközösség és a szülők is megfelelő mértékben alkalmazkodtak és segítették a pályakezdő és végzős hallgató beilleszkedését, szakmai fejlődését.

### **Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel**

A gyerekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a szakszolgálat munkatársaival. A nevelési év során kolléganőink több esetben felülvizsgálati kérelmeket, státuszvizsgálatokat kezdeményeztek, esetkonferenciára kaptak meghívót.

A Logopédiai Szolgálat logopédusai elvégezték a nagycsoportos korú gyermekek beszédfejlődését, beszédértését és a szülőkkel történő egyeztetést követően megkezdődött a fejlesztésük. Az év elején a szülők együttműködésével az érkező kiscsoportosok beszédképességének dokumentálása is megtörtént. A tavaszi időszakban a középső csoportos korú gyermekek beszédfejlődésének vizsgálatára került sor.

A beiskolázással kapcsolatos szülői döntés megsegítése érdekében a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusaival közösen tájékoztatást tartottunk a Hosszú Utcai Óvodában a tanköteles korú gyermekek iskolakezdésének halasztása érdekében a szülők kérésére óvodapedagógusaink pedagógiai szakvéleményeket készítettek.

### **Kapcsolattartás további partnereinkkel**

Folyamatosan törekedtünk az intézményen kívüli élmény és ismeretnyújtásra, látogattuk a város kulturális intézményeinek óvodások számára szervezett programjait, mint pl. kiállítások, kézműves és ismeretterjesztő foglalkozások, bérletes előadások, állandó tárlatok. Az éves tervező munkánk során élünk azokkal a lehetőségekkel, melyek segítik a kultúra területeit megismertetni, a művelődés iránti igényt megalapozni.

Az életkori sajátosságoknak megfelelő módon, társadalmi események, ünnepek szervezésében is részt vállaltunk.

## **9.Összegzés:**

Az éves munkatervben meghatározott kiemelt pedagógiai feladatot – fenntarthatóságra nevelés - minden feladatellátási helyen sikeresen megvalósítottuk, pedagógusaink a nevelő-oktató munkát, a lehetőségekhez mérten az élménypedagógia eszközeivel végezték. Az egyéni képességek ismeretében szervezték a gyermeki tevékenységterületek speciális feladatait, az esetleges felzárkóztatást, valamint a tehetséggondozást.

A gyermekek érdekeit képviselve kiváló szakmai kapcsolatot ápoltunk a gyógypedagógusokkal, a családsegítő munkatársaival. Az igazgatóhelyettesek (Aranytulipán

---

Ó- Parasport napja, Mátis Kálmán U. Ó. – Érzékenyítő hét) szervezésében sor került érzékenyítő programok lebonyolítására, melyek a társadalmi szemlélet kialakítását szolgálták, hatást gyakorolva az intézménybe járó családokra is.

Az esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció biztosítását támogató pedagógiai munka feltételeinek megteremtése érdekében, Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata tanulmányi szerződés keretei között, két óvodapedagógus részére differenciáló - fejlesztő, valamint gyógypedagógus szakvizsga megszerzését támogatta. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek felzárkóztatása érdekében már negyedik éve a Pressley Ridge Alapítvány munkatársaival együttműködve biztosítja a traumatudatos nevelés szemléleten alapuló módszertani ismeretek elsajátítását. Az adott nevelési évtől a Mátis Kálmán Utcai Óvoda minden munkatársa részt vett a programban. Kollégáink mentori támogatás mellett szakmai találkozón és több online megbeszélésen vettek részt.

A Ferenczy Ida Óvodában, a 2024/2025. nevelési évben eredményes nevelő-oktató munkát sikerült megvalósítani

Kecskemét, 2025.08.31.

Kurilláné Páncél Csilla  
igazgató

## 10.Érvényességi rendelkezés

A Ferenczy Ida Óvoda nevelőtestülete a 2024/25. nevelési év beszámolóját elfogadja.

Kecskemét, 2025.08.29.

*Fanni Fonyó*  
.....  
nevelőtestület képviselőjében

A Szülői szervezet, a 2024/25. nevelési évre vonatkozó beszámolóját megismerte, véleményezte és jóváhagyja.

Kecskemét, 2025.08.29.

*Kobela Rona*  
.....  
szülői szervezet képviselőjében

A 2024/25. nevelési évre vonatkozó beszámolót a Ferenczy Ida Óvoda igazgatója jóváhagyja.

Kecskemét, 2025.08.29.



*Kurilláné Páncél Csilla*  
.....  
Kurilláné Páncél Csilla  
igazgató

## Mellékletek

## 1.sz.melléklet: Fejlesztőpedagógiai munkaközösség beszámolója

A 2024/2025-ös nevelési év során megrendezésre került óvodai városi szintű fejlesztőpedagógiai munkaközösségi előadás fő fókuszát ezúttal a pedagógusok mentálhigiénéje adta. Az előadások célja az volt, hogy ráirányítsák a figyelmet a pedagógusok lelki egészségének fontosságára, valamint gyakorlati módszereket kínáljanak a kiegészítő megelőzésére és a munka-magánélet egyensúlyának megtartására.

A pedagógus mentálhigiénéje alapvető tényezője a nevelési-oktatási munka minőségének. Egy kiegyensúlyozott, érzelmileg stabil pedagógus hatékonyabban képes támogatni a gyermekek fejlődését, kreatívabban tud reagálni a nevelési helyzetekre, és hosszabb távon is képes fenntartani a hivatása iránti elköteleződést.

A mentálhigiénés egyensúly megőrzése érdekében fontos a rendszeres önreflexió, az énidő biztosítása, a támogató munkahelyi légkör megteremtése, valamint a szakmai közösségekhez való tartozás. A munkaközösségi előadások során szó esett a relaxációs technikák, a stresszkezelés, az időgazdálkodás és az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségeiről. Hangsúlyt kapott az is, hogy a pedagógusok merjenek segítséget kérni, és legyenek tudatosak saját határaikkal kapcsolatban.

A mentálhigiéné szorosan kapcsolódik több pedagóguskompetencia-területhez is, különösen a következőkhöz:

- Szakmai együttműködés és kommunikáció: a támogató kollegiális kapcsolatok elősegítik a lelki egészséget,
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás: a mentálisan egészséges pedagógus hitelesen tud kiállni hivatása mellett,
- Személyes és szakmai önfejlesztés: a lelki egyensúly megtartása tudatos odafigyelést és tanulást igényel.

Az előadások elősegítették ezeknek a kompetenciáknak az elmélyítését és gyakorlati alkalmazását is.

A munkaközösségi előadások rámutattak arra, hogy a pedagógusok lelki egészsége nem csupán egyéni, hanem intézményi felelősség is. A vezetés és a kollégák támogató hozzáállása, valamint a közös gondolkodás és jó gyakorlatok megosztása hozzájárulhat a szakmai jólléthez. A jövőben is érdemes rendszeresen foglalkozni ezzel a témával, hiszen csak kiegyensúlyozott pedagógus képes valódi minőségi nevelő munkát végezni.

Kecskemét, 2025.08.31.

Dr. Kovácsné Huszár Éva  
munkaközösség vezető

## 2.sz.melléklet: „Természetesen zölden” munkaközösség beszámolója

A nevelési év során a TÉR-ben foglalt céloknak megfelelően terveztem meg a munkaközösség éves munkatervét. Kiemelt figyelemmel voltam a saját óvodámban dolgozók szemléletformálására.

Az óvodai zöld programok felelőseként is tevékenykedve a fenti célok megvalósítására nagyobb teret tudtam felölelni.

### A munkaközösségi találkozók:

- Megismertettem a tagokat a fenntarthatóság pedagógiájának főbb elemeivel, a kezdetektől napjainkig.
- Játékosan, gondolatban újra gondoltuk néhány hulladék jövőbeni esélyeit.
- Körül jártuk a fenntarthatóság folyamatának beintegrálási lehetőségeit az óvodai élet mindennapjaiba, a különböző tevékenységek által kínált lehetőségek tárházával ismerkedtünk.
- Sorba vettük a jeles és zöld napok kínálatát, összekapcsolva a kitűzött cél megvalósításának lehetőségeivel, egy-egy korcsoportban.

A tervezett utolsó alkalom helyett –„Zöldségek” egy zöld óvodában- látogatás a Corvina Óvoda Ifjúság Úti Óvodájában-, saját csoportomban tartottam egy komplex bemutatót az éves találkozások lezárásaként. Azért döntöttem emellett, mert szerettem volna a gyakorlatban is bemutatni, hogy hogyan lehet azokat az ismereteket megvalósítani, amelyekről az év során elméletben beszéltem. A bemutatót követően a résztvevőkkel megbeszélést tartottunk, reflektáltam a délelőtről, elemeztük a látottakat. Nagyon jó érzés volt, hogy elégedettek voltak a csoport neveltségi és tudásbeli szintjével egyaránt. Az éves munkaközösségi munkát értékelve, valamennyien úgy érezték, hogy megfelelő szemléletformálást indítottak bennük a munkaközösség által nyújtott ismeretek. Kifejezték igényüket, hogy a következő évben is szívesen tagjai lennének ennek a munkaközösségnek.

Az 1. félévben óvodai szinten egy új rendezvény volt a Mesterségek napja az Európai hulladékcsökkentési héthez kapcsolódva és a „Ne vásárolj semmit nap!” jegyében megvalósult cserebere nap. Mindkettő koordinálását én végeztem, néhány ”Zöld óvoda programok” team tag segítségével.

A 2. félévben meghirdettünk egy alkotó pályázatot, inkább ötletbörzét a Ferenczy Ida Óvoda pedagógusai, csoportjai számára. Tervek szerint itt az óvodapedagógusok alkotásait, fejlesztő játékaikat, esetleg csoportjukban, a gyerekekkel közösen készített tojástartó- csodákat vártunk. Sajnos nem aratott nagy sikert a kezdeményezés. A tojástartó újjászületése” kiállításon, végül többnyire saját munkatársaink alkotásait és még egy óvoda munkáit sikerült így megmutatni az érdeklődőknek.

A szemléletformálás részeként az óvoda magas ágyásai is beszerzésre kerültek és birtokba is vették a nagycsoportosok. Sikerült a komposztálás folyamatát is elindítani a konyhai dolgozók és az udvaros segítő munkatárs közreműködésével.

Megvalósult, a régóta tervezett „Vicces szendvics nap”. Ebben jelentős segítséget jelentett a konyhások megfelelő, segítőkész hozzáállása. A pozitív visszajelzések után szeretném, ha hagyományá válna.

Sikerült bekapcsolódni egy edukációs programba is, melyet a DTKH munkatársa vezetett le 2 alkalommal, melyeken minden csoportunk részt tudott venni. A programot más óvodák felé is ajánlottam, egyeztettem a szervezővel szabad kapacitású napok tekintetében és egy óvoda élt is a lehetőséggel.

A következő évben az ez évi programokat szeretnénk hagyománnyá tenni, tovább vinni, tovább gondolni és a team tagok között előre elosztani a részfeladatokat, megbízásokat.

A Vizuális tehetségműhely és a munkaközösség témaköre a fenntarthatóság jegyében szorosan kapcsolódott egymáshoz. Olyan alkotásokat hoztunk létre melyekben a múlt és a jelen megjelenik, törekedtünk az anyagválasztásnál is a természetes anyagok használatára. A népi motívumok megjelenítése és használható eszközök, tárgyak megalkotása folytán történő jelenbe emelése nagyon sikeres volt. A Népi Iparművészeti Múzeumba tett látogatás során a gyerekeket, már ismerősként tekintettek a megjelenített népi motívumokra.

A zárásként megrendezett kiállításon valóban megvalósult a fenntarthatóság szellemében, maradandót alkotnunk. Az óvodai szintű szemléletváltás folyamata a munkaközösségi tagok által közvetítve elindult. Óvodai szinten pozitív visszacsatolás a gyerekek, szülők és a munkatársi közösség visszajelzése, mely további ötletek megvalósítására serkent.

Kecskemét, 2025.08.31.

Bódisné Berberovics Gyöngyi  
munkaközösség vezető

### 3.sz.melléklet: „Bábbal a kézben” munkaközösség és mesterprogram beszámolója:

Mesterprogramom 2. résztervének megvalósítása 2024. szeptember 1-vel indult, amelyben az alábbi célokat tűztem ki:

Az intézményegység pedagógusainak szakmai, módszertani kultúrájának fejlesztése a munkaközösségi alkalmak, gyakorlati megvalósulások során.

Azonos érdeklődésű, bábos beállítású óvodapedagógusok bábjátékkal kapcsolatos gyakorlati tapasztalatainak gyarapítása.

Közös gondolkodással, közösen megírt dramaturgiával bábelőadás létrehozása. A bábelőadás bemutatása.

A célok elérésének érdekében elvégzett tevékenységeim a 4 dimenziós kritériumrendszer alapján:

#### 1. Tudatos szakmai fejlődés

Szakmai tudásom bővítése, szélesítése érdekében igyekeztem minden lehetőséget kihasználni szakmai napon, továbbképzésen való részvétellel, munkaközösségi megbeszélések alkalmával, ezzel hozzájárulva pedagógustársaim szakmai fejlődéséhez.

- munkaterv készítése
- szakmai napok:
  - Báron Bábos Nap, 2024.10.12.
  - 4. Országos Gyermekbábos Gála, Szolnok (nézőként való részvétel 2024.11.26.)
  - Bóbita Bábitalkozó
  - Báron Bábos Találkozó (2024.04.14.)
- szereplések:
  - HÍRÖS AGÓRA IFJÚSÁGI OTTHON – Mackó kuckó foglalkozások vezetése (2024.09-2025.05. 8 alkalom)
  - Mikulásváró bábelőadás a Hosszú Utcai Óvodában (2025.12.05. A Mikulás sapkája)
  - Kis Angyalok Bölcsöde, bábelőadás (2025.02.07. Boribon beteg)
  - Báron Bábos Találkozó (2025.04.14. Macskacicó/Bábbal a kézben munkaközösség)
- továbbképzés
  - Új Pedagógia: "Az üveghegyen túl" - Papírszínház az óvodában című 30 órás akkreditált e-learning továbbképzés
- további tervezett program: bábos tábor vezetése 7-11 éves gyerekeknek a Hírös Agóra Ifjúsági Otthonban (2025.07.14-18. A Macskacicó)

#### 2. Feltáró-elemző tevékenység

A feltáró-elemző tevékenységem során online kérdőívvel tájékoztam a munkaközösség éves munkájának eredményességéről.

Elégedettségi kérdőív a "Bábbal a kézben" bábos munkaközösség munkájával kapcsolatban 2024/2025.

A kérdőív eredménye: 13/12

1. A munkaközösség tervezett tartalmát mennyire tartod megvalósultnak? 97%
2. Elegendő információt kaptál a kesztyűs báb elkészítéséhez? 93%
3. Okozott-e nehézséget a báb elkészítése?  
Igen. 27%  
Válaszok: Igen. Megfelelő anyag kiválasztása. Kisebb nehézség.  
Nem. 73%  
Válaszok: Nem. Nem okozott, elsőként lett kész a karakterem. Mivel megfelelő tájékoztatást kaptunk nem volt gond elkészíteni a bábót.
4. Egyéni javaslataid megvalósultak-e a dramaturgiában? 95%
5. Mennyire érezted hasznosnak a Ciróka Bábszínházban tett műhelylátogatást? 97%
6. A szerepléssel kapcsolatban  
Elegendő volt az egyszeri fellépés. 67%  
Lehetett volna több alkalom. 33%
7. Milyenek értékeled a munkaközösségi műhelymunka hangulatát? 98%
8. Tervezed-e, hogy a következő nevelési évben is részt veszel munkaközösségben? 100%
9. Javaslataid a következő évre vonatkozóan:  
Főtéri fellépés  
Különböző bábok készítése közösen, lépésről lépésre  
Kicsit több közös próba  
Újabb bábdarab feldolgozása másik bábtechnikával  
Menjünk minden szereplő ovijába előadni a mesét.  
További bábkészítési lehetőség, Macskacicó eljátszása

### 3. Fejlesztő-újító tevékenység

- A munkaközösség meghirdetése (2024.09.19.)  
Tagintézmények, munkaközösségi tagok tájékoztatása emailben a „Bábbal a kézben” munkaközösség éves munkatervéről.
- Fellépés szervezése. Egyeztettünk a szereplésekről is, hogyan hány alkalommal tudjuk megvalósítani. Egy fellépésről döntöttünk közösen.
- A kiválasztott mese dramaturgiájának részletes kidolgozása. Szöveggönyv megírása, tekintettel az új szereplőkre. (2024.11.20.)
- Bábos szakmai nap lehetőségének felvetése a Bóbita Bábtalálkozóval kapcsolatban, ahol megvalósulhatna a fellépő csoportok óvodapedagógusainak felkészülésének segítése vagy a rendezvényt kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése. A Bóbita bábfesztivál értékelési szempontsorában nem sikerült megegyeznünk. A többség azon a véleményen volt, hogy erre ennél a korosztálynál nincs szükség, hiszen nincs rangsorolás a fellépő csoportok között. Abban viszont részben egyetértettünk, hogy a bábtalálkozóra készülő kolléganőknek hasznos lehet egy előzetes vagy a bábtalálkozó után szervezett kötetlen beszélgetés, ahol inkább szakmai megerősítést kapnának.
- Báron Bábos Találkozón való részvétel, bemutatkozó előadás (2025.04.14.)

### 4. Tudásmegosztó-segítő tevékenység

- Rövid előadás a kesztyűsbábok a bábelméleti alapokról, bábtypusokról (2024.10.24.)  
Röviden bemutattam, milyen kesztyűs bábokat alkalmaztak más-más országban.  
A bábkészítéshez legszükségesebb anyagok beszerzését a Ferenczy Ida Óvoda támogatta: alaphoz szükséges anyag, tömőanyag.

Bábminták bemutatásával segítettem, hogy a szerephez szükséges karaktereket majd el tudják készíteni a kollégák. Mindenki megkapta a báb készítéséhez a szabásmintát, ismertettem az összevarrásnál mire ügyeljenek. Megegyeztünk, hogy miből legyen a bábok haja, szeme, a ruhák alakítását viszont mindenki saját maga döntheti el.

- Báron Bábos Nap (fakultatív) (2024.10.12)

Bábos-mesés foglalkozáson való részvétel, foglalkozás vezetés (Lilla mesék, Mackókuckó, Mesebicikli, Családi bábszínház, szakmai beszélgetés)

- Műhelylátogatás a Ciróka Bábszínházba (2025.01.15.)

A Ciróka Bábszínház bejárása, bábtervek megtekintése.

Beszélgetés Emőd Krisztával, a Ciróka Bábszínház báb- és jelmeztervezőjével.

- Próbák: közös gondolkodás a bábdarab előadásával kapcsolatban, feladatok elosztása:

- vár - Hosszú Utcai Óvoda

- erdő - Csigabiga Óvoda

- kellékek - Szivárvány Óvoda

- effekt, zene - Mesedomb Óvoda

- Az egyes jelenetekben nem szereplőkkel segítettük a többiek játékát: hangerő, hangszín, megfelelő magasságban legyen a báb.

- Szakmai támogatás kolléganőknek:

- Földiné Gönczöl Mónika/Szivárvány Óvoda, bábdramaturgia

- Katica csoport/ Hosszú Utcai Óvoda, Bóbita Bábtalálkozóra való felkészítés segítése

A „BÁBBAL A KÉZBEN” munkaközösség 2024/2025-ös nevelési évben, mesterprogramom részeként folytatta munkáját a Ferenczy Ida Óvoda 4 óvodájának 13 óvodapedagógusával.

(Csigabiga Óvoda 5 fő, Hosszú Utcai Óvoda 4 fő, Mesedomb Óvoda 2 fő, Szivárvány Óvoda 2 fő).

A munkaközösség havonta 1 alkalommal, szerdánként 13:30-14:30 között tartotta megbeszéléseit. 8 alkalommal találkoztunk, a tervezett 6 alkalom bővült ki a főpróbával és a fellépéssel.

1. ALKALOM - 2024.10.24. (október 22. helyett)

Munkaközösség éves tervének ismertetése, egyeztetése.

Kesztyűs bábok, elméleti és gyakorlati alapok (jegyzet, képgaléria, kesztyűbáb minta)

Bábok tervezése: új szereplők, szabásminták, alapanyagok kiadása a bábkészítéshez, főbb karakter jegyek megbeszélése

Az előre tervezett időpontra módosítani kellett egy másik munkaközösség programja miatt.

Ismertettem a munkaközösség tervét a munkaközösségi tagokkal. Egyeztetettünk a szereplésekről is, hogyan hány alkalommal tudjuk megvalósítani. Egy fellépésről döntöttünk közösen.

Röviden bemutattam, milyen kesztyűs bábokat alkalmaztak más-más országban.

A bábkészítéshez legszükségesebb anyagok beszerzését a Ferenczy Ida Óvoda támogatta: alaphoz szükséges anyag, tömőanyag.

## 2. ALKALOM - 2024.11.20.

Bóbita bábfesztivál értékelési szempontsorának összeállítása. A szempontsört közös megegyezéssel elvetettük.

Bábos szakmai nap lehetőségének felvetése a Bóbita Bábtalálkozóval kapcsolatban, ahol megvalósulhatna a fellépő csoportok óvodapedagógusainak felkészülésének segítése vagy a rendezvényt kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése.

A kiválasztott mese dramaturgiájának részletes kidolgozása. Szöveggönyv megírása.

Az éves munkatervben változtatnom kellett, mivel a Ciróka Bábszínház nem tudta fogadni a munkaközösséget.

Folytattuk a kiválasztott mese dramaturgiájának közös kidolgozását, tekintettel az új szereplőkre.

## 3. ALKALOM - 2025.01.15.

Műhelylátogatás a Ciróka Bábszínházba

A Ciróka Bábszínház bejárása, bábtervek megtekintése.

Beszélgetés Emőd Krisztával, a Ciróka Bábszínház báb- és jelmeztervezőjével.

Hosszú egyeztetés után tudott fogadni minket a Ciróka Bábszínház egy kulissza járásra. Ezt a programot szintén a Ferenczy Ida Óvoda támogatta.

A bábszínházban Emőd Kriszta báb- és jelmeztervező vezette körbe munkaközösségünket. A pincében a régebbi előadások díszleteit, bábjaikat tekinthettük meg. A zsinórpadlásról az aktuális darab próbájának egy részét is megnézhattuk, részesei lehettünk annak, hogyan alakítják ki a bábszínészek az előadás menetét, koreográfiáját. A műhelylátogatást a bábvarrodában folytattuk. Végül a társalgóban egy kötetlen beszélgetéssel zártuk a látogatást, ahol bábterveket nézhettünk meg valamint az elkészült bábokat is kipróbálhattuk. Sok hasznos információval lettünk gazdagabbak ezen a napon.

## 4. ALKALOM - 2025.02.12.

Kesztyűs bábok, karakterépítés, díszlet tervezése

Erre az alkalomra már a bábok nagy része elkészült, néhány részletben kellett ötletet adni a végleges bábhoz: pl. szemek helyzete, hajhossz, lábak elhelyezése, ruházat...

Gyakoroltuk a bábok mozgását, hogyan tudnak egymással „kommunikálni”, milyen hangszínnel szólaljanak meg.

Megbeszéltük, milyen díszletekre lesz szükség az előadáshoz. A feladatokat elosztottuk óvodánként:

## 5. ALKALOM - 2025.03.03.

A Macskacicó bábdarab próbája

Olvasópróbát tartottunk, ahol finomítottuk a szereplők hangszínét, hogy a karakternek minél jobban megfeleljenek.

Felállítottuk a paravánokat, beállítottuk azt a magasságot, ami mindenki számára megfelelő.

## 6. ALKALOM - 2025.04.02.

A Macskacicó bábdarab próbája

Kiválasztottuk a díszletek optimális helyét, rögzítésük módját.

---

A próba során alakítottuk ki, hogy ki hol helyezkedjen el, merről jöjjön be, merre menjen ki. Az effektetek, zenéket is ekkor illesztettük a megfelelő helyekre, módosítottuk a hosszukat.

7. ALKALOM - 2025.04.11.

Főpróba

Szükséges volt a fellépés előtt még egy próbára, hogy a bábtalálkozón való fellépés gördülékenyebb legyen. Megbeszéltük, hogy a fellépés napján mikor találkozunk.

8. ALKALOM - 2025.04.14.

Báron Bábos Találkozó

Első közös fellépésünk véleményem szerint jól sikerült, a munkaközösségi tagok is pozitívan értékelték.

A zsűri szerint jó csapatépítő program volt az előadás létrehozása. Építő jellegű tanácsaikat a találkozó utáni kötetlen beszélgetésen osztották meg.

A találkozóról szóló tudósítást a következő linken lehet megtekinteni:

<https://hiros.hu/baron-babos-talalkozo-a-szorakatenuszban/>

A munkaközösségi tervben kitűzött célok megvalósultak, amelyet megerősítettek a kérdőívekre adott válaszok. A kolléganők bábozáshoz kapcsolódó ismeretei bővültek a bábkészítés, előadás során.

Kecskemét, 2025. 08.31.

Trencsényiné Forgó Gyöngyi  
mesterpedagógus  
munkaközösségvezető

#### 4.sz.melléklet: Érzelmi, akarati munkaközösség beszámolója

A munkaközösséget azért szerveztük, hogy a Ferenczy Ida Óvodáiban dolgozó, azonos érdeklődésű óvodapedagógusok különböző módszerekkel találkozzanak az érzelmi, akarati szocializációs képességek fejlesztésével kapcsolatban. Jó gyakorlatok megosztásával, az aktuális problémák megbeszélésével támogassuk az óvodai mindennapokat, egymás munkáját. További cél volt, hogy az óvodapedagógusok forduljanak empátiával önmaguk felé is, olyan módszerekkel találkozzanak, amelyek segítik az esetleges stressz oldását, a munkahelyi kiégés megelőzését.

A munkaközösségi összejövetelek helye a Szivárvány Óvoda emeleti nevelői szobája volt minden alkalommal. A Ferenczy Ida Óvoda összes óvodájából jelentkeztek kollégák a munkaközösségbe, 21 fő volt a teljes létszámunk. Az előzetes tervben 6 munkaközösségi találkozó szerepelt, meghívott előadókkal, beszélgetésekkel. A találkozások szervezését, az előadók részvételét nagyban meghatározta, hogy az óvoda nem tud fizetni az előadásokért. Olyan szakembereket kellett elérni, akik térítési díj nélkül is el tudtak jönni hozzánk, valamint szakterületük valamilyen módon kapcsolódik az óvodai neveléshez, a munkaközösség céljaihoz, témájához.

#### Megvalósult foglalkozások:

1. A munkaközösség munkatervének összeállítása a kollégákkal.
2. Az értékorientált közösségi nevelés lehetőségei az óvodai csoportban. Szakmai konzultáció tapasztalatok megosztása, az **óvodapszichológus** bevonásával.
- 3., **Zenepedagógus** - aki hangszerekkel, mondókákkal, dalokkal, új ötletekkel, útmutatásokkal varázsolta el a zene birodalmában az óvodapedagógusokat.
4. **Logopédus** - Az előadás témája az érzelmi intelligencia és annak támogatása volt a nyelv 5 szintjével, különös figyelmet fordítva a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére az óvodában. Az előadó részletesen ismertette az érzelmi intelligencia fogalmát, és bemutatta, hogyan támogathatjuk ennek fejlődését a nyelv használatán keresztül.
6. **Drámapedagógus, állatasszisztált terapeuta** - Veda nevű kutyájával érkezett, beszélgetés közben mindenkit elbűvölt a kutyájával, igazi stresszoldó találkozás volt.
7. **Szaktanácsadó** – óvodai csoportban alkalmazott mozgáslehetőségek jógyakorlatát mutatta be. Kiemelte és rámutatott az érzelmi akarati képességek fejlesztésére a mozgás eszközeivel.
8. **Munkaközösségi megbeszélés**, tapasztalatok megosztása, tervek, ötletek, kívánságok a következő nevelési évre.

---

A munkaközösségi alkalmakon való részvételt nehezítette, hogy a nevelési év során a különböző óvodákban rengeteg volt program, valamint sok volt betegség illetve a helyettesítés is.

A kollégáknak a legjobban azok a találkozások tetszettek, ahol gyakorlati útmutatást és segítséget kaptak a munkájukhoz. De azt is nagyon igényelték, hogy elfogadó, támogató légkörben beszélhessenek a mindennapi problémákról, gondokról és ötleteket, tapasztalatokat gyűjthessenek.

Az állatasszisztált tanulásról szóló előadásról mindenki mosolyogva, pozitív energiával feltöltve ment haza, hiszen Veda kutyus története, személyisége elvarázsolt bennünket. Talán ez sikerült a legjobban a foglalkozások közül. Az utolsó munkaközösségi találkozáskor értékeltük az évet, megbeszéltük a tapasztalatokat, és azt is, hogy mi érdekli igazán az óvodapedagógusokat. A következő nevelési évben a gyerekek érzelmi, akarati, szocializációs fejlesztése mellett, szeretnénk többet foglalkozni a dolgozók „érzelmi fejlesztésével”.

Kecskemét, 2025. 08.31.

Szabó Éva  
munkaközösség vezető

## 5.sz.melléklet: Fejlesztőpedagógus beszámolója

A 2024-2025. nevelési évben két fejlesztőpedagógus látta el a BTMN státuszú gyermekek fejlesztését. Az idei nevelési évben kimagasló volt a fejlesztésben részesülők száma. Szeptemberben 57 fő volt az induló létszám, jelenleg 78 fő a BTMN státuszú gyermekek száma.

Feladatellátási hely	Létszám		Iskolába megy	Óvodában marad
	2024.09.01.	2025.06.30.		
Csigabiga Ó.	7	7	2	5
Aranytulipán Ó.	8	13	5	8
Mátis Kálmán U.Ó.	7	11	5	6
Mesedomb Ó	7	15	8	7
Hosszú U.Ó.	10	8	4	4
Ferenczy I.Ó.	11	16	2	14
Juhász U.Ó.	7	8	2	6
<b>Összesen</b>	<b>57</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>50</b>

A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata és az év eleji bementi mérés alapján készítettük el az egyéni fejlesztési terveket. Ezekből kitűnik, hogy 3 fő terület - a figyelem, a nagymozgás és számolási készség- volt a legelmaradottabb.

A fejlesztő tevékenység megkezdése előtt egyénileg mértük fel a gyermekek képességeit, sajátosságait, amit a kollégákkal való konzultáció követett. Így megismertük a konkrét erősségeket és gyengeségeket. Ez segítette az egyénre szabott játékos tevékenységek tervezését. Ezenkívül építettünk a szakértői véleményben leírt javaslatokra és figyelembe vettük a felsorolt fejlesztési területeket is.

Év elején és év végén kontrollmérést végeztünk, amely jól mutatja a gyermekek egyéni és összesített fejlődését. Több területen is pozitív változásokat tapasztaltunk, például: formamásolás, vizuális differenciálás és a vizuomotoros koordináció területeken.

Rendszeres konzultációk keretében beszéltük meg az aktuális feladatokat, felmerülő kérdéseket a szakemberekkel és kollégákkal. A szülőkkel igény szerint konzultáltunk.

A fejlesztéseken a gyermekek személyisége, aktuális érzelmi állapota volt a kiinduló pont. Pozitív visszajelzésekkel, differenciált segítségadással, ösztönzéssel erősítettük önbizalmukat, amely motiválta őket és sikerélményt biztosított számukra.

A mikrocsoportok szervezésénél a gyermekek fejlettségi szintjét, életkorát vettük figyelembe. Alkalmazkodtunk a csoportok heti rendjéhez, az egyes gyermekek egyéb elfoglaltságához (logopédia, pszichológiai foglalkozás), aktuális eseményekhez. A mozgásfejlesztés nagyobb hangsúlyt kapott az idei évben is, minden foglalkozást a nagymozgás fejlesztésével kezdtünk. Maximálisan alkalmaztuk az egyéni bánásmód és differenciált feladatadás elvét.

Alkalmoszerűen a foglalkozások tapasztalatait megosztottuk a kolléganőkkel, megbeszéltük a problémák lehetséges megoldási lehetőségeit. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a Szakszolgálat szakembereivel és a gyógypedagógusokkal is. Kapcsolatban vagyunk a város más óvodáit ellátó fejlesztőpedagógusokkal. Rendszeresen konzultálunk, megosztjuk egymással ismereteinket, tapasztalatainkat.

Fontosnak tartjuk a szakmai megújulást, tudásanyagunk bővítését. Az idei évben részt vettünk a Szakszolgálat által szervezett nyílt napon valamint az „Így fejlesztünk mi” szakmai tapasztalatcserén és előadáson. Éltünk az EGYMI által biztosított hospitálási lehetőséggel is. A Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett korai fejlesztés szakmai napján betekintést nyerhettünk az autista gyermekek ellátásába. Az egyik fejlesztő pedagógus jelenleg alapozó mozgásfejlesztő képzésen vesz részt.

Fejlesztési terület	Év eleji			Év végi		
	Fejlesztendő	Kialakulóban	Kialakult	Fejlesztendő	Kialakulóban	Kialakult
Általános ismeretek	25%	42%	33%	25%	32%	43%
Idői tájékozódás	39%	17%	44%	33%	22%	45%
Emberalak ábrázolás	33%	36%	31%	14%	43%	43%
Szegélyrajz, sorritmus	35%	32%	33%	23%	24%	53%
Formamásolás	34%	36%	30%	6%	53%	41%
Vizuális diszkrimináció	42%	25%	33%	28%	12%	60%
Vizuomotoros koordináció	70%	21%	9%	22%	30%	48%
Vizuális differenciálás	23%	35%	42%	6%	30%	64%
Analízis-szintézis	35%	40%	25%	19%	17%	64%
Hiányos rajzok kiegészítése	26%	50%	24%	17%	36%	47%
Fő fogalom	32%	22%	46%	5%	13%	82%
Általánosítás	36%	23%	41%	10%	25%	65%
Tárgykép felismerés	2%	15%	83%	0%	10%	90%

Fejlesztési terület	Év eleji			Év végi		
	Fejlesztendő	Kialakulóban	Kialakult	Fejlesztendő	Kialakulóban	Kialakult
Vizuális szeriális emlékezet	41%	23%	36%	35%	21%	44%
Auditív differenciálás	16%	21%	63%	15%	15%	70%
Auditív szeriális emlékezet	47%	35%	18%	25%	25%	50%
Téri orientáció passzív	30%	15%	55%	10%	20%	70%
Téri orientáció aktív	12%	58%	40%	20%	30%	50%
Tájékozódás síkban	40%	55%	5%	25%	30%	45%
Ok-okozati összefüggése	38%	22%	40%	30%	20%	50%
Számfogalom	53%	27%	20%	25%	15%	60%
Kiegészítés	70%	20%	10%	40%	10%	50%
Keletkeztetés	55%	10%	35%	25%	10%	65%
Figyelem koncentráció	25%	63%	12%	15%	40%	45%
Feladattudat, -tartás	34%	55%	11%	10%	40%	50%
Nagymozgás	43%	30%	27%	25%	40%	35%

Kecskemét, 2025.08.31.

Orosz Csilla  
fejlesztőpedagógus

Csutár Adrienn  
fejlesztőpedagógus

## 6.sz.melléklet: Óvodapszichológus beszámolója

Az óvodapszichológusi munkám során az óvodapedagógiai munkát segítem a gyermekek egészséges fejlődésének megtámogatásával és a nevelő-oktató munka hatékonyságának előmozdításával, ami ebben a félévben az óvodapedagógusokkal és szülőkkel való konzultációk során valósult meg, folyamatosan kiegészülve óvodai csoportokban való megfigyeléssel, valamint a gyermekekkel való egyéni foglalkozásokkal. Ezen felül havi rendszerességgel a Kecskeméti Pedagógiai Szakszolgálatban részt vettem az óvoda-és iskolapszichológusok számára szervezett szakmai megbeszéléseken, esetkonferenciákon, amelyeknek köszönhetően a többi szakemberrel való közös munka is segítette az ellátás hatékonyságát.

Az óvodákban való jelenlét a munkatervben megadott tervezett látogatási idő alapján történt, jellemzően a 7 óvodában kétheti rendszerességgel voltam jelen.

	<b>Kedd</b>	<b>Szerda</b>	<b>Péntek</b>	<b>Kiegészítés</b>
<b>A hét</b>	Szivárvány Óvoda	Csigabiga Óvoda	Mátis Kálmán Utcai Óvoda	Havonta egy alkalommal (péntekeken) 10:00-11:30-ig a Pedagógiai Szakszolgálatban IÓP team
<b>B hét</b>	Szabadkai Utcai Óvoda és Juhász Utcai Óvoda	Hosszú Utcai Óvoda	Aranytulipán Óvoda	

### **Csoportlátogatások, ellátás meghatározása**

2024 szeptemberétől kezdve látogattam a megjelölt napokon a Ferenczy Ida Óvodák tagintézményeibe és végig látogattam az óvodai csoportokat, konzultáltam az óvodapedagógusokkal, párhuzamosan pedig folyamatosan fogadtam a szülői megkereséseket. Az óvodapedagógusokkal való kommunikáció által és a csoportos megfigyeléseken keresztül pontosabb képet kaptam a gyermekek csoportban való viselkedéséről, melynek segítségével az óvodapedagógusokkal közösen meghatároztuk az ellátás lehetőségeit. Fontosnak tartottam, hogy a gyermekek is kicsit megismerhessenek a csoportokban, mielőtt bárkit egyéni vagy csoportos foglalkozásra kivinnék, hogy ne legyen teljesen idegen számukra. Így a legtöbb esetben az óvodai csoportokba beültem beszélgetni, játszani velük néhány alkalommal.

Minden esetben mielőtt belekezdtem volna a konkrét egyéni ellátásba, szükséges volt a szülőket tájékoztatni a munkámról és beleegyezésüket kérni. Ezt oly módon tettem meg, hogy az óvodákban kihelyeztem plakátokat az elérhetőségeimmel, igény esetén elektronikusan továbbítottam pedagógusok felé, illetve minden csoportba az óvónőknek adtam egy tájékoztató-

és beleegyező nyilatkozatot, amelyet a szülők elolvashattak és kitölthettek, csak ezután tudott elindulni a konkrét ellátási folyamat. A gyermekekkel való foglalkozás megfigyeléseken keresztül, majd főként egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás keretén belül, szülővel vagy óvodapedagógusokkal való konzultáció által, de leghatékonyabb esetben ezek együttesén keresztül valósult meg. Az óvodapedagógusoknak és a szülőknek a félév során bármikor lehetőségük volt jelezni személyesen, telefonon, vagy emailen keresztül, ha egy gyermek viselkedése nehézséget okozott, szokatlaná vált, vagy megváltozott. Ilyen esetben újabb akár többszörös csoportlátogatásra került sor a probléma részletesebb megtapasztalása érdekében, ahol már kifejezetten az érintett gyermek(ek) megfigyelése történt. Szeretem kérni a szülők megkeresését is, hogy egy részletesebb anamnézis felvétele által bővebb képet kapjak a gyermekek és a viselkedésük háttéréről.

#### **A megtapasztalt, illetve az óvodapedagógusok által jelzett fő problématerületek:**

- Indulatkezelési problémák, agresszió
- Kiscsoportokban kiemelkedő probléma: a szobatisztaság kérdésköre, illetve a szeparációs szorongás, nehéz leválás a szülőkről
- Nehezen kezelhető, szabályokat elutasító gyermekek
- Egyre gyakoribb jelenség: ADHD vagy autizmus spektrum zavar tüneteinek felmerülése
- Családi problémák, szülőkkel való együttműködés nehézsége, szülői nevelésből adódó problémák (pl.: elhanyagolás; válás hatásai; laissez faire nevelés: szabályok hiánya, következetlenség)
- Figyelemzavar, hiperaktivitás, koncentrációs nehézségek
- Szorongás

#### **Egyéni foglalkozások az óvodákban**

A félév során a hét óvodában összesen 26 gyermeket láttam el egyéni foglalkozások keretében. A foglalkozások során különböző eszközök segítségével a problémafókuszától függően (pl.: rajzok, társasjátékok, mesék, légző- és relaxációs gyakorlatok) többek között a konfliktusok- és indulatok jobb kezelése, a figyelem és a koncentráció fejlesztése, valamint a szorongás csökkentése is előtérbe került.

	<i>Egyéni foglalkozások keretében ellátott gyermek szám</i>	<i>Foglalkozások fókusz</i>
<i>Csigabiga Óvoda</i>	6	Indulatkezelés, szabálytudat, beilleszkedés
<i>Aranytulipán Óvoda</i>	2	Indulatkezelés, figyelem- és koncentrációs probléma, szorongás
<i>Szivárvány Óvoda</i>	7	Szorongás, beilleszkedési nehézség, koncentrációs problémák, indulatkezelési és magatartásproblémák
<i>Hosszú utcai Óvoda</i>	7	Szorongás, szobatisztaság, agresszió, indulatkezelési-és magatartási problémák, beilleszkedési nehézség
<i>Mesedomb Óvoda</i>	2	Indulatkezelési nehézség, magatartási problémák
<i>Mátis Kálmán Utcai Óvoda</i>	2	Szorongás, indulatkezelési nehézség, magatartási problémák
<i>Juhász Utcai Óvoda</i>	3	Indulatkezelési, magatartási nehézség, szorongás, szocializációs elakadás

### **Szülőkkel való konzultáció**

A szülőkonzultáció a hét óvodában eltérően alakult, igényeknek megfelelően. Összesen 27 szülőtől kaptam megkeresést a félév során. Ez a szám azoknak a szülőknek a száma, akikkel kapcsolatba kerültem, természetesen sok szülővel egynél több alkalommal konzultáltam a gyermekekkel való foglalkozás folyamatában.

A szülők bármikor szabadon kereshettek telefonon vagy emailen keresztül a félév során. Legtöbb esetben a telefonos megkeresés után személyes konzultáció keretében fogadtam a szülőket az óvodákban, de néhány esetben munkahelyi és egyéb kötelességeik következtében csak a telefonos konzultáció valósult meg. Fontosnak tartom a személyes konzultációkat, az anamnézis felvételt, mert ezáltal jobban rálátok a gyermekek hátterére, széleskörűen tud megvalósulni a nehézségek megbeszélése, illetve a megoldási lehetőségek feltérképezése.

	<i>Szülő-konzultációk száma</i>	<i>Szülők által jelzett problématerületek</i>
<i>Csigabiga Óvoda</i>	5	Magatartási nehézségek, családi problémák, koncentrációs problémák, szabálykövetési nehézségek, indulatkezelési problémák, szocializációs elakadás
<i>Hosszú utcai Óvoda</i>	12	Leválási nehézségek, szobatisztaság, szorongás, családi problémák, magatartási nehézségek, autizmus tünetei, agresszió, szocializációs problémák
<i>Szivárvány Óvoda</i>	4	Magatartásprobléma: indulatkezelési probléma, csoporttársak, óvónők bántása; kialakulatlan szabálytudat, figyelemproblémák, leválási probléma, szeparációs szorongás,
<i>Mesedomb Óvoda</i>	1	Viselkedésprobléma, agresszió
<i>Mátis K. Utcai Óvod</i>	2	Családi nehézségek, szorongás, indulatkezelési problémák, magatartási nehézségek
<i>Aranytulipán Óvoda</i>	3	Magatartási probléma, indulatkezelési nehézség, szorongás
<i>Juhász Utcai Óvoda</i>	0	nem keresett meg szülő

### **Óvodapedagógusok részére szervezett workshop**

A mindennapos óvodai tevékenységaimon túl a TÉR-ben rögzített egyik szakmai célom is teljesítésre került, melyben vállaltam, hogy óvodapedagógusok részére kiégés témában egy rövid előadás-és workshopot tartok. Ez a Csigabiga Óvodában a Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség által szervezett alkalmon valósult meg 2024. 10. 16-án 29 óvodapedagógus jelenlétében. Készítettem PowerPoint előadást a témában, valamint egy a témához kapcsolódó mesefeldolgozást tartottam, ahol az óvónők a kiégésről kicsoportokban tudtak kérdések mentén és különböző játékos feladatok mentén gondolkodni.

### **Szakemberekkel való együttműködés**

A félév során havi rendszerességgel részt vettem a Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett szakmai teameken a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival és más kecskeméti intézményekben dolgozó óvoda- és iskolapszichológusokkal. Ezeken az alkalmakon meghatározott pszichológiai témák kerültek feldolgozásra, valamint lehetőség volt az esetkonzultációkra, szakmai kérdésfelvetések átbeszélésére.

Kecskemét, 2025.08.31.

Milinszki-Lehoczki Lili  
óvodapszichológus

7.sz.melléklet: Gyermekvédelmi napló

<b>Gyermekvédelmi Napló 2023-2024.</b>								
Feladatellátási hely/fő								
Adatok	Ferenczy Ida Óvoda	Mátis K. Utcai Óvoda	Csigabiga Óvoda	Hosszú Utcai Óvoda	Aranytulipán Óvoda	Mesedomb Óvoda	Juhász Utcai Óvoda	Összesen
Gyám gondoskodik	1	3	1	1	1	1	6	<b>14</b>
Védelem alatt áll	5	6	2	-	1	-	6	<b>20</b>
Alapellátásban részesül	12	13	10	6	-	-	13	<b>54</b>
Esetkonferencia	6	13	4	4	-	-	12	<b>39</b>
Családsegítő óvodai látogatása	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
Kiemelés a családból	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
Pedagógiai vélemény	16	23	10	6	4	-	29	<b>88</b>
Szociális segítő bevonása	7	23	-	3	-	-	-	<b>33</b>

Kecskemét, 2025.08.31.

Tóth Virginia Katalin  
gyermekvédelmi felelős